

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.23 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись

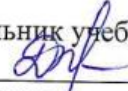
Леонтьева Л.Е.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ПК-1 | Способен осваивать базовые научно- теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|--|--|
| 1 | Опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Диалогическая речь | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель. | Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины |
| 3 | Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей | Перечень тем по разделам |
| 4 | Лексико-грамматические задания | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа. | Перечень лексико-грамматических заданий по разделам |
| 5 | Задания для проверки навыков аудирования | Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух. | Перечень заданий |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 6 | Дискуссия | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем по разделам |
| 7 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и индивидуальных проектов |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|
| УК-3 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Не знает, либо имеет фрагментарные представления о социальном взаимодействии |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь | Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, однако не ориентируется в механизмах социализации личности. |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | Дискуссия Проект | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, ориентируется в механизмах социализации личности, однако допускает ряд незначительных ошибок. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, ориентируется в механизмах социализации личности | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>УК-3. У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, | Не умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности. | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | | <i>языках в учебной и профессиональной деятельности.</i> | | | публичная речь Дискуссия Проект | |
| Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | УК-3. У-1. <i>Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Умеет использовать некоторые формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности, однако допускает грубые ошибки. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3. У-1. <i>Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки. | |
| Высокий уровень | УК-3. У-1. <i>Использовать различные</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико- | Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Оценка «зачтено», «отлично» | <i>формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</i> | | | грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности. |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Не владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде. |
| Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно» | <i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Владеет некоторыми способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде. |

| УК-4 | | Знает | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Не знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках, допускает грубые ошибки |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, допускает ряд незначительных ошибок. |
| Высокий уровень | <i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Arts and Media</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико- | Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Оценка «зачтено», «отлично» | <i>деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i> | студента | | грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | и письменной формах на русском и иностранном языках. |
| Умеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Не умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Умеет самостоятельно выбирать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако не умеет ее корректировать. |
| Средний | <i>УК-4.У-1. Самостоятельно</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь | Умеет самостоятельно выбирать и |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|--|
| | уровень Оценка «зачтен о», «хорош о» | <i>о выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</i> | студента | | Лексико- грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако допускает ряд незначительных ошибок. |
| | Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о» | <i>УК-4.У-1. Самостоятельн о выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико- грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недоста точный уровень Оценка «незачт ено», «неудов летвори тельно» | <i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональн ой деятельности в родной и иностранной среде.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико- грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иностранной среде. |
| | Базовы | <i>УК-4.В-1.</i> | Практическое занятие | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6,</i> | Опрос | Владеет некоторыми |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|
| | <p>й уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p><i>Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i></p> | <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p>7, 8, 9, 10</p> | <p>Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p> | <p>способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p><i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i></p> | <p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p> | <p>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> | <p>Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p> | <p>Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок.</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p><i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i></p> | <p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p> | <p>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> | <p>Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p> | <p>Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</p> |
| ОПК-3 | Знает | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p> | <p><i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i></p> | <p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p> | <p><i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i></p> | <p>Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p> | <p>Не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p><i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии</i></p> | <p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p> | <p><i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i></p> | <p>Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p> | <p>Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако не ориентируется в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | | <i>с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i> | | | | федеральных государственных и образовательных стандартов. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, однако допускает ряд незначительных ошибок. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, | Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|-------|
| | | <i>том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i> | | | публичная речь Дискуссия Проект | потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | в с и |
| Умеет | | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно» | <i>ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | и и в с и | |
| Базовый | <i>ОПК-3.У-1. Организовывать</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь | Испытывает трудности в процессе | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>уровень Оценка «зачтен о», «удовле творите льно»</p> | <p><i>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i></p> | <p>студента</p> | | <p>Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p> | <p>самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</p> |
| <p>Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»</p> | <p><i>ОПК-3. У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и</i></p> | <p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p> | <p><i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i></p> | <p>Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p> | <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, допускает незначительные ошибки.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <i>образовательных стандартов.</i> | | | | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | | <i>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i> | | | | государственных и образовательных стандартов. |
| Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Владеет некоторыми способами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако испытывает трудности при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая | Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---------------------------------------|---|---|
| | о» | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. | | | речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, допускает ряд незначительных ошибок. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. |
| ПК-1 | | | | Знает | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p> | <p><i>ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная</i></p> | <p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p> | <p><i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i></p> | <p>Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект</p> | <p>Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | <i>физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</i> | | | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету, однако не ориентируется в основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | <i>организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</i> | | | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-1.3-1. Содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | | <i>объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</i> | | | | школьная гигиена; методика преподавания предмета). Допускает ряд незначительных ошибок. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | | учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | | | | решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно» | ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия | | Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | <i>изучаемых явлений и процессов.</i> | | | Проект | |
| Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, но не ориентируется в принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено» | <i>ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки | Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|---|
| | о», «отличн о» | <i>теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i> | | | навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Владеет некоторыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений, однако имеет затруднения при решении профессиональных задач. |
| | Средний | <i>ПК-1.В-1. Навыками</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь | Владеет навыками понимания и системного |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | уровень Оценка «зачтен о», «хорош о» | <i>понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i> | студента | | Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ряд незначительных ошибок. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично» | <i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i> | Практическое занятие Самостоятельная работа студента | <i>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> | Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект | Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
- 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
- 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных

мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа
тесты открытого типа
задания по установлению соответствий
задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова.

Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

3. **Деловая (ролевая) игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели деловых игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;

- распределение ролей между участниками игры;

- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;

- наличие общей цели у всего игрового коллектива;

- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;

- наличие управляемого эмоционального напряжения;

- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры:

вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-3, УК-4, ПК-1, ОПК-3, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Ich ____ ein neuer Student.
 - a) ist
 - b) hat
 - c) bin
2. Hilfst du _____ Freund?
 - a) deines
 - b) deiner
 - c) deinem
3. Wohin ____ du im Sommer?
 - a) fährt
 - b) fährt
 - c) fährst
4. Wann ____ du Geburtstag?
 - a) hast
 - b) haben
 - c) hat
5. Er ____ gut deutsch.
 - a) spricht
 - b) spricht
 - c) spreche
6. In Deutschland _____ man Fußball gern.
 - a) spielen
 - b) spielst
 - c) spielt
7. Die Sekretärin telefoniert mit _____ Direktor.
 - a) der
 - b) den
 - c) dem
8. Herr Meyer spricht _____ Frau Klein.
 - a) mit
 - b) seit
 - c) durch
9. Укажите страны, где немецкий язык является официальным языком.
 - a) Deutschland, Polen, Dänemark, Ungarn
 - b) Deutschland, Luxemburg, Schweiz, Österreich
 - c) Deutschland, Österreich, Frankreich, Niederlande
10. Укажите правильный ответ $26+125+175=$
 - a) Hundertdreiundzwanzig
 - b) Dreihundertsechszwanzig
 - c) Dreihundertzweiundsechzig
11. Heute ist der 4. (_____) September.
 - a) vierte
 - b) vierste
 - c) vierten
12. Ich fahre _____ Moskau.
 - a) in
 - b) nach
 - c) um
13. Выберите предложение в прошедшем времени
 - a) Der Vater machte Ordnung im Garten.
 - b) Ich fahre heute mit dem Auto.

- c) Ich werde in Paris wohnen.
14. «Положите» в холодильник только съедобные продукты.
- a) das Eis, der Tisch, die Nase, der Salat
b) die Kartoffel, der Montag, der Saft, die Uhr
c) Der Apfel, der Reis, die Butter, die Milch
15. Meine Mutter ist ... von Beruf.
- a) Apotheker
b) Apothekerin
c) Apotheke
16. Es gibt ... im Haus.
- a) eine Garage
b) die Garage
c) Garage
17. Markus ist ... Freund.
- a) ich
b) mir
c) mein
18. Der Sommer ist ... als der Winter.
- a) warm
b) wärmer
c) am wärmsten
19. Die Lehrerin geht in
- a) die Schule
b) der Schule
c) den Schulen
20. Die Lehrerin arbeitet in
- a) die Schule
b) der Schule
c) den Schulen
21. Gestern habe ich ein Bild
- a) malen
b) gemalt
c) male
22. Ich ... tanzen.
- a) kann
b) können
c) kannst
23. Du bist in der Prüfung durchgefallen, weil du dich... schlecht vorbereitet hast.
- a) damit
b) darauf
c) worauf
24. Da kommt der Professor, ... Vorlesungen recht interessant sind.
- a) dessen
b) deren
c) dem
25. ... interessiert sich dein Bruder?
- a) wozu
b) womit
c) wofür
26. Für Anfänger, ... Sprachkenntnisse noch gering sind, gibt es einen besonderen Grundkurs.
- a) deren

- b) die
- c) des
- 27. Es hat aufgehört, ... schneien.
 - a) an
 - b) –
 - c) zu
- 28. Der Gelehrte hat ... seine Erfolge auf diesem Gebiet berichtet.
 - a) um
 - b) über
 - c) an
- 29. Ich habe ihnen ... alles gedankt.
 - a) zu
 - b) mit
 - c) für
- 30. ... wen wartest du hier?
 - a) an
 - b) für
 - c) auf
- 31. Die Arbeit... diesem Vortrag bereitet mir viel Spaß.
 - a) auf
 - b) an
 - c) von
- 32. Hat er... dieser Sitzung teilgenommen?
 - a) an
 - b) in
 - c) auf
- 33. Wie lange arbeitet er... diesem Buch?
 - a) in
 - b) am
 - c) an
- 34. ... hast du zu diesem Fest gratuliert?
 - a) wer
 - b) wen
 - c) wem
- 35. Wir sind stolz... unsere guten Leistungen.
 - a) für
 - b) um
 - c) auf
- 36. Wem... er im Park begegnet?
 - a) hat
 - b) ist
 - c) haben
- 37. Woran hat sie ... ?
 - a) gedacht
 - b) dachte
 - c) dankte
- 38. Heute ist es noch ... als vor 2 Tagen.
 - a) warm
 - b) wärmsten
 - c) wärmer
- 39. ... hast du eben angerufen?
 - a) wer

- b) wem
 - c) wen
40. Hast du deinem Freund... Geburtstag gratuliert?
- a) zu
 - b) zum
 - c) mit
41. Einer... Bekannten ist in eine andere Stadt letzten Monat umgesiedelt.
- a) meinen
 - b) meine
 - c) meiner
42. ... ist er gefahren?
- a) woran
 - b) wovon
 - c) womit
43. Wer sorgt... ihre Kinder?
- a) für
 - b) von
 - c) auf
44. ... das Essen und Wohnen muss er selbst bezahlen.
- a) für
 - b) zu
 - c) –
45. ... und mit wem habt ihr euch eben unterhalten?
- a) darüber
 - b) wovon
 - c) worüber
46. Der... Pianist unterhielt sich auf einer Konzerttour in England mit einem Briten über seine Auslandserfahrungen.
- a) berühmt
 - b) berühmter
 - c) berühmte
47. Wir haben noch nicht ... , ob wir morgen ans Meer fahren.
- a) beschlossen
 - b) begeschlossen
 - c) geschlossen
48. Das Buch, ... du in der Hand hältst, ist höchst interessant.
- a) die
 - b) das
 - c) dem
49. Obwohl die meisten Asylbewerber gern arbeiten ... , bekommen sie keine Arbeitserlaubnis.
- a) würden
 - b) waren
 - c) würde
50. Wir müssen uns... unseren Umzug nach Berlin vorbereiten.
- a) zum
 - b) an
 - c) auf
51. Hat er heute im Unterricht... alle Fragen gut beantwortet?
- a) –
 - b) auf
 - c) in

52. Ich hole dich morgen gegen 18.00 Uhr
a) ein
b) aus
c) ab
53. Das Resultat dieses Versuchs hat mich
a) beeindrucken
b) beeindruckt
c) beeingedruckt
d) beeindruckte
54. Es ist nicht leicht, immer pünktlich zu
a) war
b) waren
c) sein
55. Er ist einer... meinen Freunden.
a) –
b) aus
c) von
56. Das gehört... Fachrichtung nicht.
a) meinem
b) meinen
c) meiner
57. Warten Sie... ihn, er kommt in ein paar Minuten.
a) –
b) zu
c) auf
58. Es macht mir keinen Spaß, diesen Artikel... übersetzen.
a) –
b) bei
c) zu
59. Ich gebe dir dieses Buch, ... du diese Erzählung bis übermorgen liest.
a) das
b) dass
c) um
60. ... rechtzeitig zu kommen, müssen wir mit diesem Zug fahren.
a) dass
b) um
c) damit
61. Wir sind ... ein paar Monaten in eine andere Wohnung, die dem Park gegenüber liegt, umgezogen.
a) von
b) mit
c) vor
62. Von wem ... diese Frage gestellt?
a) wirst
b) werden
c) wurde
63. Ich muss mich gut ausruhen, ... morgen fit zu sein.
a) um
b) an
c) da
64. Welchen Eindruck hat... Sie dieser Tierarzt gemacht?
a) an

- b) auf
c) mit
65. Es ist so still in dem Universitätsgebäude, ... die Studenten Ferien haben.
a) dass
b) obwohl
c) weil
66. Ich habe... erst heute am Morgen erfahren.
a) woran
b) worüber
c) darüber
67. Nachdem er seine Aufgaben gemacht hatte, ... er zu Mittag.
a) isst
b) ass
c) asst
68. ... hat er Angst?
a) davor
b) wovor
c) womit
69. ... Sie so freundlich sein, mir die Waren ins Haus zu schicken?
a) hätten
b) würden
c) wäre
70. Er freut sich ... , dass er in ein paar Monaten in eine neue Wohnung umzieht.
a) dafür
b) darauf
c) worauf
71. Wenn der Ausländer den Beamten nicht falsch verstanden ... , wäre er nicht in den falschen Zug gestiegen.
a) hätten
b) wäre
c) hätte
72. Ich habe keine Ahnung, ... sich ihr Bruder interessiert.
a) dafür
b) dazu
c) wofür
73. Ich habe _____ Sommer Geburtstag. – Und wann genau?
_____ dreiundzwanzigsten Juli.
a) am ... Im
b) im ... Am
c) in ... An
74. Wann machen Sie Urlaub? – _____ 15. _____ 29. August.
a) Am ... ab
b) im ... Am
c) Vom ... bis zum
75. Schau mal, auf dem Foto siehst du _____ Schwester Susanne und mich beim Skifahren.
Wo wart ihr denn da?
a) mein
b) meine
c) meinen
76. Hast du noch mehr _____? – Ja, noch eine Schwester und einen Bruder.
a) Schwester

- b) Bruder
- c) Geschwister

77. Welche _____ hast du für die Zeit nach dem Abitur?

Ich will erst mal reisen und die Welt kennenlernen.

- a) Ausbildung
- b) Hobbys
- c) Pläne

78. Was meinst du, wohin soll ich das neue Bild hängen? – Vielleicht _____ Bett.

- a) über das
- b) über die
- c) über dem

79. Wie kommst du denn nach Berlin? – Ich fahre _____ dem Zug.

- a) nach
- b) bei
- c) mit

80. Und wie ist dein neuer Lehrer? – Ach, ganz okay. Ich finde _____ sehr nett.

- a) sie
- b) es
- c) ihn

81. Wo ist denn nur mein Handy? – Hier liegt es, _____ dem Boden.

- a) unter
- b) zwischen
- c) auf

82. Was machen Sie gerne im Haushalt? – Kochen macht mir _____.

- a) Spaß
- b) ganz viel
- c) gern

83. ... dein Wörterbuch nicht!

- a) vergesst
- b) vergass
- c) vergiss

84. Mein Freund hat mir ein... Buch gebracht.

- a) interessant
- b) interessantes
- c) interessanten

85. Wo ... man hier rauchen?

- a) kann
- b) darf
- c) dürft

86. Wasche... und gehe frühstücken.

- a) mich
- b) sich
- c) dich

87. Das Goethe-Hause sieht heute so ..., wie es zurzeit Goethe war.

- a) –
- b) an
- c) aus

88. ... ist deine Schwester unzufrieden?

- a) woran
- b) womit

- c) damit
89. ... du ihn morgen vom Flughafen abholen?
- a) könnt
b) konnte
c) kannst
90. ... wen wartest du hier?
- a) an
b) auf
c) nach
91. Ich möchte einen... Rock kaufen.
- a) langen
b) lange
c) langes
92. Was machst du ... 7. März?
- a) im
b) am
c) um
93. Kann dieses Mädchen... Klavier spielen?
- a) –
b) mit
c) auf
94. Weißt du, ... er im Sommer fährt?
- a) wo
b) wie
c) wohin
95. Du bist 15 Jahre alt, du... das Auto noch nicht fahren.
- a) kannst
b) willst
c) darfst
96. Wie findest du das Sofa? – Ganz hübsch, aber _____.
- a) zu teuer
b) toll
c) praktisch
97. Hast du ein Fahrrad? – Nein, ich habe _____, aber ich habe _____ Auto.
- a) eins ... keins
b) ein ... kein
c) keines ... ein
98. Was schenkst du Patrick zum Geburtstag?
Ich weiß nicht genau, vielleicht kaufe ich _____ ein Handy.
- a) dir
b) ihr
c) ihm
99. Peter ist oft _____ Theater. Er besucht alle Vorstellungen.
Ja, er möchte Schauspieler werden.
- a) an
b) beim
c) im
100. Ich gehe gern spazieren. – Ich nicht. Aber ich gehe _____.
- a) gern tanzen
b) nicht gern tanzen

c) gern spazieren

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для устного опроса

Примерный перечень тем:

1. Стиль жизни.
2. Семейная жизнь.
3. Стиль жизни молодежи в Германии.
4. Культура жилья в Германии.
5. Мои зарубежные друзья по интернет-общению.
6. Мой родной город.
7. Учеба в университете и планы на будущее.
8. Первый совместный русско-немецкий университет в России.
9. Карьера в Германии / другой немецкоговорящей стране.
10. Молодежь и общество.
11. Молодежь и политика.
12. Федеративная Республика Германия: основные вехи истории.
13. История установления и развития экономических отношений между Россией и Германией.
14. Проблемы объединенной Германии.
15. Россия после прекращения существования СССР. Основные направления внутренней и внешней политики страны.
16. Россия сегодня (главные тенденции развития социально-экономической и политической сферы).
17. Роль и место немецкого языка в современном мире.
18. Политика Германии в области распространения немецкого языка и немецкой культуры. Перспективы поддержки и расширения изучения немецкого языка в мире.
19. Особенности исторического развития стран немецкоговорящего региона.
20. Поездки и путешествия (советы и рекомендации).
21. Основные этапы организации туристической / деловой поездки.
22. Роль и место международного бизнеса в эпоху глобализации.
23. Организация работы современного предприятия; роль руководителя; кадровая политика и корпоративная культура.
24. Кредитно-банковская сфера сегодня; роль финансово-кредитных учреждений в современном бизнесе.
25. Мировая политика и международный бизнес.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для аудирования

Пример текста для аудирования

Ссылка на примерный текст:

<https://www.dw.com/de/studieren-in-deutschland-immer-beliebter/l-50097532>

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерная тематика диалогических и монологических сообщений

Повседневная сфера общения

1. Моя семья.
2. Мой дом (квартира).
3. Мой родной город.
4. Моя учеба и планы на ближайшее будущее.
5. Рабочий день и организация досуга.

Образовательная сфера общения

6. Портрет современного молодого человека (личность студента, выбор специальности / профессии).
7. Особенности системы образования в РФ и Германии / другой немецкоязычной стране.
8. Организация образования, его качество, доступность и перспективы дальнейшего развития
9. Студенческая жизнь (жизнь молодежи) в России и за рубежом.
10. Молодежные / студенческие организации и движения в России и за рубежом.

Профессиональная сфера общения

11. Мировая политика, международные отношения и вопросы дипломатии.
12. Значение международного сотрудничества в современном мире.
13. Мировая политика и обеспечение международной, региональной и национальной безопасности.
14. Основные международные и региональные организации, их роль и значение для мирового сообщества.
15. Немецкий язык в международных отношениях, мировой политике, экономике, культуре.
16. Моя будущая профессия.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Примерные темы творческих проектов, мини-исследований, презентаций

Профессионально-деловая сфера общения

1. Пролонгированное самостоятельное исследование по теме профессионально-делового интереса на основе иноязычных источников и предъявление результатов в виде мини-лекции, научного доклада, творческого проекта, реферативного обзора иноязычной литературы и т.п.
2. Разработка стратегии и тактики участия в деловой имитационно-моделирующей игре «Международная научная конференция». Подготовка доклада / сообщения / выступления на конференции.
3. Аннотирование / реферирование статей по темам профессионально-делового интереса и подготовка двуязычных аннотированных тематических каталогов / дайджестов.
4. Современные технологии, их влияние на мировую политику и развитие международных отношений.

Профессионально-научная сфера общения

1. Пролонгированное самостоятельное исследование по теме профессионально-научного интереса на основе иноязычных источников и предъявление результатов в виде

мини-лекции, научного доклада, творческого проекта, реферативного обзора зарубежной иноязычной литературы и т.п.

2. Написание научной статьи на тему самостоятельного исследования на основе зарубежных источников.

3. Аналитическая обработка статьи по теме профессионально-научного интереса и ее реферативное изложение в письменной форме с аналитическим комментарием.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Wie geht es Ihnen? – _____. Und Ihnen?

- a) Auch gut.
- b) Hallo.
- c) Danke, gut.
- d) Auf Wiedersehen.

2. Ich bin Max Weininger. Und wie _____ Sie? – Werner Raab.

- a) heiße
- b) heißen
- c) hießen
- d) heißt

3. Entschuldigung, wie _____ Ihr Name? – Ich heiße Spät, Udo Spät.

- a) sind
- b) ist
- c) heißen
- d) heißt

4. Woher kommen Sie? – _____ Türkei.

- a) Aus
- b) Aus den
- c) Aus der
- d) Aus die

5. Wo _____ Vera? – Bei TransFair, das ist eine internationale Spedition.

- a) arbeiten
- b) arbeite
- c) arbeitest
- d) arbeitet

6. Wie findest du das Sofa? – Ganz hübsch, aber _____.

- a) zu teuer
- b) toll
- c) praktisch
- d) schön

7. Hast du ein Fahrrad? – Nein, ich habe _____, aber ich habe _____ Auto.

- a) eins ... keins
- b) ein ... kein
- c) kein ... eines
- d) keines ... ein

8. Was schenkst du Patrick zum Geburtstag?

Ich weiß nicht genau, vielleicht kaufe ich _____ ein Handy.

- a) dir
- b) ihnen
- c) ihr
- d) ihm

9. Peter ist oft _____ Theater. Er besucht alle Vorstellungen.
Ja, er möchte Schauspieler werden.

- a) an
- b) beim
- c) im
- d) am

10. Ich gehe gern spazieren. – Ich nicht. Aber ich gehe _____.

- a) nicht gern spazieren
- b) gern tanzen
- c) nicht gern tanzen
- d) gern spazieren

11. Ich habe _____ Sommer Geburtstag. – Und wann genau?
_____ dreiundzwanzigsten Juli.

- a) am ... Im
- b) im ... Am
- c) in ... Am
- d) in ... An

12. Wann machen Sie Urlaub? – _____ 15. _____ 29. August.

- a) Am ... ab
- b) im ... Am
- c) Vom ... bis zum
- d) Von ... bis zur

13. Schau mal, auf dem Foto siehst du _____ Schwester Susanne und mich beim Skifahren.
Wo wart ihr denn da?

- a) mein
- b) meines
- c) meine
- d) meinen

14. Hast du noch mehr _____? – Ja, noch eine Schwester und einen Bruder.

- a) Gebrüder
- b) Schwester
- c) Bruder
- d) Geschwister

15. Welche _____ hast du für die Zeit nach dem Abitur?

Ich will erst mal reisen und die Welt kennenlernen.

- a) Ausbildung
- b) Hobbys
- c) Arbeit
- d) Pläne

16. Was meinst du, wohin soll ich das neue Bild hängen? – Vielleicht _____ Bett.

- a) über das
- b) über die
- c) über dem
- d) über den

17. Wie kommst du denn nach Berlin? – Ich fahre _____ dem Zug.
- a) nach
 - b) bei
 - c) mit
 - d) zu
18. Und wie ist dein neuer Lehrer? – Ach, ganz okay. Ich finde _____ sehr nett.
- a) sie
 - b) es
 - c) ihn
 - d) euch
19. Wo ist denn nur mein Handy? – Hier liegt es, _____ dem Boden.
- a) unter
 - b) zwischen
 - c) auf
 - d) über
20. Was machen Sie gerne im Haushalt? – Kochen macht mir _____.
- a) Spaß
 - b) ganz viel
 - c) gern
 - d) Zeit
21. ... dein Wörterbuch nicht!
- a) vergesst
 - b) vergass
 - c) vergiss
 - d) Vergessen Sie
22. Mein Freund hat mir ein... Buch gebracht.
- a) interessant
 - b) interessantes
 - c) interessanten
 - d) interessantem
23. Wo... man hier rauchen?
- a) kann
 - b) muss
 - c) dürft
 - d) darf
24. Wasche... und gehe frühstücken.
- a) mich
 - b) sich
 - c) euch
 - d) dich
25. Das Goethe-Hause sieht heute so ..., wie es zur Zeit Goethe war.
- a) –
 - b) an
 - c) aus
 - d) ein
26. ... ist deine Schwester unzufrieden?
- a) woran
 - b) womit

c) damit

d) daran

27. ... du ihn morgen vom Flughafen abholen?

a) Könnt

b) Konnte

c) Kannst

d) Können Sie

28. ... wen wartest du hier?

a) an

b) auf

c) nach

d) für

29. Ich möchte einen... Rock kaufen.

a) langen

b) lange

c) langes

d) langem

30. Was machst du ... 7. März?

a) im

b) am

c) um

d) an

31. Kann dieses Mädchen... Klavier spielen?

a) –

b) mit

c) auf

d) über

32. Weißt du, ... er im Sommer fährt?

a) wo

b) wie

c) wohin

d) was

33. Du bist 15 Jahre alt, du... das Auto noch nicht fahren.

a) kannst

b) willst

c) darfst

d) dürft

34. Du... ohne Mantel nicht gehen.

a) muss

b) kanntest

c) darfst

d) sollte

35. Es gibt... interessanten Artikel in dieser vor kurzem erschienenen Zeitschrift.

a) –

b) einen

c) den

d) einem

36. Sie haben alles, um... glückliches Ehepaar zu sein.

- a) das
- b) ein
- c) eines
- d) einen

37. Warten Sie... ihn, er kommt in ein paar Minuten.

- a) –
- b) auf
- c) an
- d) zu

38. ... ich ihm zu Neujahr gratulieren?

- a) soll
- b) sollst
- c) müssten
- d) kannst

39. ... ich Sie bitten, gegen 5 Uhr noch mal vorbeizukommen?

- a) darfst
- b) dürfte
- c) darf
- d) dürfen

40. Leider... ich ihm bei der Übersetzung nicht helfen.

- a) kenne
- b) könnt
- c) kann
- d) kannst

41. Viele Ausländer wollen... unsere Kultur kennenlernen.

- a) mit
- b) an
- c) –
- d) für

42. Welchen Satz... ich schriftlich übersetzen?

- a) soll
- b) könnt
- c) kenne
- d) will

43. Was ist das für ein... Haus?

- a) riesige
- b) riesiger
- c) riesiges
- d) riesig

44. Sie... keine Zeit verlieren.

- a) darf
- b) müsst
- c) mögt
- d) sollst

45. ... du, worin deine Aufgabe besteht?

- a) kennst
- b) wisst
- c) weiss

d) weisst

46. Du bist in der Prüfung durchgefallen, weil du dich... schlecht vorbereitet hast.

- a) damit
- b) darauf
- c) worauf
- d) womit

47. Da kommt der Professor, ... Vorlesungen recht interessant sind.

- a) dessen
- b) deren
- c) dem
- d) denen

48. ... interessiert sich dein Bruder?

- a) wozu
- b) womit
- c) wofür
- d) dafür

49. Für Anfänger, ... Sprachkenntnisse noch gering sind, gibt es einen besonderen Grundkurs.

- a) deren
- b) die
- c) des
- d) denen

50. Es hat aufgehört, ... schneien.

- a) an
- b) –
- c) zu
- d) mit

51. Der Gelehrte hat ... seine Erfolge auf diesem Gebiet berichtet.

- a) um
- b) über
- c) an
- d) aus

52. Ich habe ihnen ... alles gedankt.

- a) zu
- b) mit
- c) für
- d) von

53. Die Arbeit... diesem Vortrag bereitet mir viel Spaß.

- a) auf
- b) an
- c) von
- d) entlang

54. Hat er... dieser Sitzung teilgenommen?

- a) an
- b) in
- c) auf
- d) zu

55. Wie lange arbeitet er... diesem Buch?

- a) in
 - b) am
 - c) an
 - d) auf
56. ... hast du zu diesem Fest gratuliert?
- a) wer
 - b) wen
 - c) wem
 - d) wessen
57. Wir sind stolz... unsere guten Leistungen.
- a) für
 - b) um
 - c) auf
 - d) mit
58. Wem... er im Park begegnet?
- a) hat
 - b) ist
 - c) haben
 - d) sein
59. Woran hat sie ... ?
- a) denken
 - b) dachte
 - c) dankte
 - d) gedacht
60. Heute ist es noch ... als vor 2 Tagen.
- a) warm
 - b) wärmsten
 - c) wärmer
 - d) am wärmsten
61. ... hast du eben angerufen?
- a) wer
 - b) wem
 - c) wessen
 - d) wen
62. Hast du deinem Freund... Geburtstag gratuliert?
- a) zu
 - b) mit
 - c) zum
 - d) an
63. Einer... Bekannten ist in eine andere Stadt letzten Monat umgesiedelt.
- a) meinen
 - b) meine
 - c) meiner
 - d) meines
64. ... ist er gefahren?
- a) woran
 - b) wovon
 - c) wobei

- d) womit
65. Wer sorgt... ihre Kinder?
- a) für
 - b) von
 - c) auf
 - d) bis
66. ... das Essen und Wohnen muss er selbst bezahlen.
- a) für
 - b) zu
 - c) –
 - d) um
67. ... und mit wem habt ihr euch eben unterhalten?
- a) darüber
 - b) wovon
 - c) worüber
 - d) worum
68. Der... Pianist unterhielt sich auf einer Konzerttour in England mit einem Briten über seine Auslandserfahrungen.
- a) berühmt
 - b) berühmter
 - c) berühmte
 - d) berühmtes
69. Wir haben noch nicht ... , ob wir morgen ans Meer fahren.
- a) beschliessen
 - b) begeschlossen
 - c) beschloss
 - d) geschlossen
70. Das Buch, ... du in der Hand hältst, ist höchst interessant.
- a) die
 - b) das
 - c) dem
 - d) dessen
71. Obwohl die meisten Asylbewerber gern arbeiten ... , bekommen sie keine Arbeitserlaubnis.
- a) würden
 - b) waren
 - c) würde
 - d) wären
72. Wir müssen uns... unseren Umzug nach Berlin vorbereiten.
- a) zum
 - b) an
 - c) auf
 - d) für
73. Hat er heute im Unterricht... alle Fragen gut beantwortet?
- a) –
 - b) auf
 - c) in
 - d) zu

74. Ich hole dich morgen gegen 18.00 Uhr
- a) ein
 - b) aus
 - c) an
 - d) ab
75. Das Resultat dieses Versuchs hat mich
- a) beeindrucken
 - b) beeindruckt
 - c) beeingedruckt
 - d) beeindruckte
76. Es ist nicht leicht, immer pünktlich zu
- a) war
 - b) waren
 - c) haben
 - d) sein
77. Er ist einer... meinen Freunden.
- a) –
 - b) aus
 - c) von
 - d) mit
78. Das gehört... Fachrichtung nicht.
- a) meinem
 - b) meinen
 - c) meines
 - d) meiner
79. Warten Sie... ihn, er kommt in ein paar Minuten.
- a) –
 - b) zu
 - c) bis
 - d) auf
80. Es macht mir keinen Spaß, diesen Artikel... übersetzen.
- a) –
 - b) bei
 - c) zu
 - d) bis
81. Ich gebe dir dieses Buch, ... du diese Erzählung bis übermorgen liest.
- a) das
 - b) dass
 - c) um
 - d) damit
82. ... rechtzeitig zu kommen, müssen wir mit diesem Zug fahren.
- a) dass
 - b) das
 - c) damit
 - d) um
83. Wir sind ... ein paar Monaten in eine andere Wohnung, die dem Park gegenüber liegt, umgezogen.
- a) von

- b) mit
 - c) aus
 - d) vor
84. Von wem ... diese Frage gestellt?
- a) wirst
 - b) werden
 - c) hat
 - d) wurde
85. Ich muss mich gut ausruhen, ... morgen fit zu sein.
- a) um
 - b) an
 - c) da
 - d) das
86. Welchen Eindruck hat... Sie dieser Tierarzt gemacht?
- a) an
 - b) aus
 - c) mit
 - d) auf
87. Es ist so still in dem Universitätsgebäude, ... die Studenten Ferien haben.
- a) dass
 - b) obwohl
 - c) wegen
 - d) weil
88. Ich habe... erst heute am Morgen erfahren.
- a) woran
 - b) worüber
 - c) darüber
 - d) dazu
89. Nachdem er seine Ausgaben gemacht hatte, ... er zu Mittag.
- a) isst
 - b) ass
 - c) asst
 - d) gegessen
90. ... hat er Angst?
- a) davor
 - b) wovor
 - c) womit
 - d) damit
91. ... Sie so freundlich sein, mir die Waren ins Haus zu schicken?
- a) hätten
 - b) würden
 - c) wäre
 - d) war
92. Er freut sich ... , dass er in ein paar Monaten in eine neue Wohnung umzieht.
- a) dafür
 - b) darauf
 - c) worauf
 - d) darüber

93. Wenn der Ausländer den Beamten nicht falsch verstanden ... , wäre er nicht in den falschen Zug gestiegen.
- a) hätten
 - b) wäre
 - c) würden
 - d) hätte
94. Ich habe keine Ahnung, ... sich ihr Bruder interessiert.
- a) dafür
 - b) dazu
 - c) womit
 - d) wofür
95. Fährst du mit dem Zug? – Nein, mit dem Auto. Da kann ich ... die Landschaft besser ansehen.
- a) mein
 - b) mich
 - c) mir
 - d) sie
96. Ist das deine Hose? – Nein, das ist die Hose meiner ... Schwester.
- a) jüngerer
 - b) jünger
 - c) jüngeren
 - d) jüngere
97. In Italien ... es sehr viele archäologische Sehenswürdigkeiten.
- a) gebe
 - b) gibst
 - c) gibt
 - d) geben
98. Bitte seid ..., ich lese den Text nur einmal vor.
- a) gefährlich
 - b) deutlich
 - c) vorsichtig
 - d) aufmerksam
99. Achten Sie bitte auf diesen Punkt, der ... mir besonders wichtig.
- a) bedeutet
 - b) erscheint
 - c) hält
 - d) liegt
100. Du hast ja Fieber. Geh ... ins Bett!
- a) sofort
 - b) wahrscheinlich
 - c) vorher
 - d) etwa

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Вопросы к экзамену (семестр 4)
Структура билета:**

1. **Выполнить лексико-грамматическое задание.**
2. **Прочитать текст и выполнить коммуникативное задание к нему. Пересказать текст.**
3. **Раскрыть одну из предложенных тем.**

Пример лексико-грамматического задания к экзамену

1) Gebrauchen Sie die Substantive im richtigen Kasus:

1. Wer kann zwischen ___ / die Zeilen / lesen?
2. Der Zeigestock steht schon lange neben ___ / dein Pult /
3. Der Reisende setzt seinen Namen unter ___ / das Schriftstück /
4. Sie sitzt über ___ / die Bücher / bis spät in die Nacht hinein
5. Der Hund liegt an ___ / die Kette /
6. Die Frau legt ein Tuch um ___ / die Schulter /

2) Kombinieren Sie:

| | |
|--|------------------|
| 1. Der Gartenmeister ___ neulich den Strauch ___ | aufsetzen |
| 2. ___ Sie mir meine Ausgaben? | sich widersetzen |
| 3. Im Winter ___ der Handel die Preise für Gemüse ___ | hinzusetzen |
| 4. Bei der Verhaltung ___ ___ der Dieb der Polizei ___ | umsetzen |
| 5. Darf ich noch einige Worte ___? | zersetzen |
| 6. Heimliches Misstrauen kann eine Freundschaft ___ | ersetzen |

3) Gebrauchen Sie Reflexivverben in richtiger Form:

1. Bei dem ständigen Regenwetter kann man ___ leicht einen Schnupfen ___ / holen /
2. Wir ___ ___ vor der Probe im Spiegel / sich besehen /
5. Ich muss ___ unbedingt das Rauchen ___ / sich abgewöhnen /
3. Kinder, ___ ihr ___ die neuen Vokabeln in kurzer Zeit ___ / sich einprägen /
4. Wer ___ ___ hier des Deutschen? / sich bedienen /
6. Das Bildband ___ ___ immer als Geschenk / sich eignen /

4) Wie ist die präpositionale Rektion der Verben?

1. Habt ihr euch ___ einer neuen Religion bekannt?
2. Der Junge begeistert sich ___ das Schachspiel
3. Übst du dich ___ Deutsch sprechen?
4. Die Kleinkinder haben sich ___ dem Badetuch abgetrocknet
5. Wann hat sie sich ___ ihrem Mann getrennt?
6. Ich beklage mich ständig ___ dem Vater ___ zu wenig Taschengeld

5) Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Позвольте мне отнести ваш чемодан наверх
2. Кто учит тебя кататься на лыжах?
2. Этот ученик останется на второй год
3. Мы идем в лес за грибами
4. Кто – то просит ее следить за порядком в доме
6. Она помогает мне изучать сразу два иностранных языка: английский и немецкий.

**Пример текста для контрольного перевода со словарем
и аннотирования**

Berliner Mauer: ein ungewöhnliches Jubiläum

Mehr als 28 Jahre teilte die Mauer Berlin, vor mehr als 28 Jahren ist sie gefallen. Viele Menschen starben bei dem Versuch, sie zu überwinden. Heute erinnern mehrere Museen an die Mauer und ihre Geschichte.

Am 5. Februar 2018 gab es ein wichtiges Jubiläum, nicht nur für Berliner. An diesem Tag lebte Berlin genauso viele Tage ohne Mauer, wie die Stadt mit ihr leben musste: genau 10.315 Tage. Der Mauerbau quer durch Berlin begann am 13. August 1961. Dafür verantwortlich war Erich Honecker, der spätere DDR-Regierungschef. Er behauptete, damit den Osten vor dem „kapitalistischen Westen“ schützen zu wollen. Tatsächlich steckte er die Bürger der DDR in ein riesiges Gefängnis.

28 Jahre lang waren Ost- und Westberlin durch die graue Betonmauer getrennt. Familien und Freunde wurden auseinandergerissen. Mit Selbstschussanlagen und Schießbefehlen wollte die DDR dafür sorgen, dass niemand die Mauer überwand. Nur wenige Ost-Berliner wagten einen Fluchtversuch – sie gruben Tunnel oder bauten Fluggeräte, um über die Grenze zu kommen. Viele starben dabei.

Die meisten Ost-Berliner kamen erst nach West-Berlin, als am 9. November 1989 die Mauer fiel. Die DDR war am Ende – wirtschaftlich und moralisch. An der Berliner Mauer-Gedenkstätte an der Bernauer Straße steht noch heute ein Rest des historischen Bauwerks: Ein alter Wachturm und ein paar erhaltene Mauerteile lassen die Besucher das Grauen von damals spüren.

Das Interesse der Berlinbesucher an der Mauer ist groß. Knapp eine Million Menschen aus der ganzen Welt haben die Mauer-Gedenkstätte 2016 besucht. Sie liegt damit auf Platz zwei der meistbesuchten zeitgeschichtlichen Museen in Deutschlands Hauptstadt. Und das auch noch mehr als 28 Jahre nach dem Fall der Mauer.

Autoren: Frank Hofmann / Benjamin Wirtz

Redaktion: Suzanne Cords

<https://www.dw.com/de/berliner-mauer-ein-ungewöhnliches-jubiläum/1-42468636>

Вопросы к экзамену

Структура билета:

1. Выполнить лексико-грамматическое задание.
2. Прочитать текст и выполнить коммуникативное задание к нему. Пересказать текст.
3. Раскрыть одну из предложенных тем.

