

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.08.2025 09:33:26

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

Факультет социологии и журналистики  
КАФЕДРА социологии и медиакommunikаций

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке



М.В. Петровская

«20» апреля 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2. Образовательный компонент**

**2.1. Дисциплины (модуля)**

**2.1.4**

Программа подготовки научных и научно – педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности

Группа научных специальностей

**5.4. Социология**

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2024

## Содержание

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	11
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и организация научно-исследовательской деятельности»

**Цель изучения дисциплины** дать базовые знания по методологии социальных наук и методологии научного исследования в социологии, способствовать усвоению методологии социального познания.

**Задачами изучения дисциплины:**

- показать общую картину современной методологии науки в целом и социальных наук в частности;
- дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук и социологии;
- рассмотреть логику, этапы и структуру научного исследования;
- формировать навыки владения научного поиска, анализа, обработки данных, формулирования выводов по результатам социологического научного исследования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.4), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины не предусматривает специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, она способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Базовыми для освоения аспирантами дисциплины являются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные ими на предыдущем уровне образования (бакалавр и магистр). Данная дисциплина определяется как интегративная, с точки зрения методологии построения курса, и как междисциплинарная, с точки зрения методики её преподавания. Этим объясняется межпредметная конвергенция, характерным проявлением которой является постоянное обращение в познавательном процессе к базовым знаниям основ философии, социологии, а также иных социальных наук.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области	Знает методологию исследований; теоретические основы исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской

	<p>научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p>	<p>работы</p> <p>Умеет выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
К-2	<p>Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>	<p>Знает сущность базовых понятий методологии и методики научного исследования; систем методов научного исследования; принципов диалектического подхода; комплекса общенаучных подходов и методов; основных форм научного познания</p> <p>Умеет анализировать понятия методологии и методики научного исследования; осмысливать критерии классификации методов научного исследования; показывать гносеологические возможности диалектического подхода; понимать соотношение общенаучных подходов и методов; осознавать специфику основных форм научного познания</p> <p>Владеет навыками применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований; сравнения возможностей философского и общенаучных методов; оперирования отдельными методами в рамках научного исследования; демонстрации гносеологических возможностей диалектики различения форм научного познания</p>
К-3	<p>Способен внести вклад в рамках оригинального</p>	<p>Знает сущность базовых понятий методологии деятельностного подхода</p>

	исследования в области научной специализации и обучения –Международно-правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках	применительно к юридическому исследованию; требований к структуре научного юридического исследования; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна юридического исследования
		Умеет осмысливать требования к структуре научного юридического исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база применительно к юридическому исследованию
		Владеет навыками анализа и конструирования методологической структуры научного юридического исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области Международно-правовые науки, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	Знает базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к конкретному юридическому исследованию аспиранта; требований к структуре научного юридического исследования аспиранта; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна юридического исследования аспиранта
		Умеет осмысливать требования к структуре научного юридического исследования аспиранта; анализировать смысл

		<p>структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база применительно к юридическому исследованию аспиранта</p> <p>Владет навыками анализа и конструирования методологической структуры научного юридического исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования аспиранта</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		1 курс
	Очная форма	1 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		-
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Зачет	<b>2</b>	<b>2</b>
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108</b> часа, <b>3</b> зачетные единицы	<b>108</b> часа, <b>3</b> зачетные единицы

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формиру емые компетен ции (индекс)
1	Базовые понятия методологии научного исследования	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Методологическая культура ученогосоциолога и источники ее формирования	К-1, К-2, К-3, К-4
2	Методология и методы социальных наук	Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века. Понятийнокатегориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания. Герменевтика как общая методология социального знания. Аксиологические аспекты социального познания. Социальные науки и философия. Специфика категориальных значений и философско- методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы. Философские, общенаучные и частно-научные принципы научного познания. Принципы системности, детерминизма, историзма. Историзм и историцизм. Системный подход и системный анализ. Объект и субъект познания в социальных науках. Принцип объективности и его импликации. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности. Особенности метода в социальных науках. Проблема классификации методов. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Специфика мысленного эксперимента. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Моделирование. Аксиоматический и гипотетико- дедуктивный методы. Генетический, сравнительно- исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Абстрагирование, формализация, идеализация.	К-1, К-2, К-3, К-4
3	Основные структурные компоненты социологического научного исследования	Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата - их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы. Формулировка темы исследования в социологии. Признаки	К-1, К-2, К-3, К-4



		<p>корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура социологического научного исследования</p>	
4	Проблема новизны научного исследования в социологии	<p>Понятие и признаки новизны социологического научного исследования. Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований. Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p>	К-1, К-2, К-3, К-4

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП		
		1 сем	1 сем		
1	Базовые понятия методологии научного исследования	4	4	18	26
2	Методология и методы социальных наук	4	4	18	26
3	Основные структурные компоненты социологического научного исследования	4	4	18	26
4	Проблема новизны научного исследования в	6	4	18	28

	социологии				
	<i>Итого:</i>	18	16	72	106
	<i>зачет</i>		2		
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Базовые понятия методологии научного исследования	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
2	Методология и методы социальных наук	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
3	Основные структурные компоненты социологического научного исследования	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
4	Проблема новизны научного исследования в социологии	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
	ИТОГО		72		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)*

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания*

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме

курса;

- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

#### *Методические указания по выполнению контрольных работ*

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция с презентацией	6
	ПЗ	Практическое занятие в форме дискуссии	4
Итого:			10

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – зачет.

### **6.2. Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования**

1. Современные трактовки методологии научного исследования
2. Исследование как форма развития научного знания
3. Место и роль методологии в системе научного познания
4. Понятие метода научного исследования
5. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе
6. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях
7. Функции методологии науки как составной части научного исследования
8. Методологическая культура ученого-социолога и источники ее формирования

#### **Тема 2. Методология и методы социальных наук**

1. Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века

2. Понятийно-категориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания
3. Герменевтика как общая методология социального знания
4. Аксиологические аспекты социального познания
5. Социальные науки и философия
6. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы
7. Философские, общенаучные и частно-научные принципы научного познания
8. Принципы системности, детерминизма, историзма
9. Историзм и историцизм
10. Системный подход и системный анализ
11. Объект и субъект познания в социальных науках
12. Принцип объективности и его импликации
13. Принципы точности, наблюдаемости, простоты
14. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура
15. Понятие фаллибилизма
16. Принцип дополнительности
17. Принцип неопределенности
18. Особенности метода в социальных науках
19. Проблема классификации методов
20. Эмпирические и теоретические методы
21. Наблюдение и эксперимент
22. Специфика мысленного эксперимента
23. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры
24. Моделирование
25. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы
26. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы
27. Абстрагирование, формализация, идеализация

### **Тема 3. Основные структурные компоненты социологического научного исследования**

1. Научное исследование как вид деятельности
2. Структурные характеристики деятельностного цикла
3. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании
4. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии
5. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы.
6. Формулировка темы исследования в социологии
7. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность
8. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования
9. Задачи научного исследования
10. Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии - их соотношение и взаимные переходы
11. Эмпирическая и теоретическая база исследования
12. Интегральный метод исследования
13. Логика и структура социологического научного исследования

#### **Тема 4. Проблема новизны научного исследования в социологии**

1. Понятие и признаки новизны социологического научного исследования
2. Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований
3. Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований

#### **6.3. Вопросы к зачету**

1. Понятие, задачи и проблемы современной методологии социальных наук
2. Специфика методологии социальных наук
3. Математизация современного научного знания
4. Логико-математические методы в социологических исследованиях
5. Понятие научного метода
6. Общенаучные методы и их применение в социологических исследованиях
7. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования
8. Методы эмпирического познания в социологии
9. Методы теоретического познания в социологии
10. Сущность, природа и специфика научного творчества
11. Понятие методологии и методики научного исследования
12. Методологическая культура ученого и источники ее формирования
13. Постановка целей и задач научного социологического исследования
14. Объект и предмет научного социологического исследования
15. Критерии новизны научного социологического исследования
16. Определение системы методов научного социологического исследования
17. Основные этапы и формы знания в научном социологическом исследовании
18. Формулирование и обоснование результатов социологического исследования
19. Требования к использованию литературы в научном социологическом исследовании
20. Особенности научного стиля речи

#### **6.4. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом**

#### **6.5. Критерии оценки зачета**

При оценке знаний обучающихся, учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Оценка «зачтено» оценивается ответ обучающегося, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят

отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514435>.
2. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
3. Дрецинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрецинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва =: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514505>.
4. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510937>.
5. Селетков С.Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С.Г. Селетков. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519669>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений: материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.): в 2 частях. Часть 1. - Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.
2. Дятлов А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.
3. Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире: монография / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Т. Николаева, Н.Е. Покровского. - Москва: Логос, 2020. - 408 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке
4. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В.А. Канке. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 572 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A05A859E-5582-4D43-BB9B-E0883C7C4EF5](http://www.biblio-online.ru/book/A05A859E-5582-4D43-BB9B-E0883C7C4EF5).
5. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.
6. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В.В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, проф. А.Л. Симанова. - Москва:



Логос. 2020. - 295 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.

7. Осипов Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.

8. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.

9. Соснин Э.А. Методология эксперимента: учебное пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 162 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.

10. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И.Е. Тимерманиса, А.Г. Тановой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 118 с. - (Университеты России). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

### 7.3. Программное обеспечение

1. Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org).
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
9. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по

отдельным

книгам).

10. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ

		HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W <b>Материально-техническое оснащение:</b> Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 <b>Табличка</b> «Список дел, назначенных к слушанию» 1 <b>Плакаты</b> Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок

		Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой