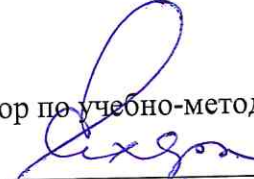


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01

СОЦИОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 (1) семестр 3 (2)

Москва 2022

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социокультурную и педагогическую профессиональную деятельность в инклюзивном образовательном пространстве, с социологических позиций анализировать и интерпретировать текущие процессы инклюзии.

Задачи дисциплины:

- овладение будущими специалистами методологическими установками организации социологического анализа проблем инклюзии;
- знакомство с современными моделями организации инклюзии
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность специалистов в инклюзивной среде
- овладение методологией социологического исследования проблем, возникающих в поле инклюзивных практик

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК – 1, ПК - 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований	<p>Знать:</p> <p>Методологию анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий</p>

ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные отечественные и зарубежные методологические подходы к исследованию рынка труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач и провести социологическое исследование на основе самостоятельно сформулированных целей и задач, с помощью современных исследовательских методов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Изучение дисциплины базируется на освоении дисциплин «Социология», «Социология инвалидности», «Современные методы социологических исследований». В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с принципами разработки и содержанием действующего Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования в области социологии, учебных планов и образовательных программ подготовки специалистов в области социологии. Дисциплина является базой для продуктивного проведения научно-исследовательской работы и написания дипломной работы.

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана, предназначена для подготовки специалистов социологов, формирует научно-исследовательские навыки, определяет систему понятий и категорий социологии инклюзии, социальной инклюзии, знакомит с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально ориентированных программ.

Программа опирается на материалы исследований в области социальных проблем, особое внимание уделяется социокультурным факторам риска инклюзии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетн. единицы / 72 ч.

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			1	1
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма
			Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:				
Лекции		2		
Практические занятия	18	4		
Лабораторные занятия	-			
Самостоятельная работа обучающихся	54	66		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72	72		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4

1	Социологическая интерпретация инклюзии. История становления и развития инклюзивного образования.	Предпосылки становления инклюзивной стратегии развития: социологический анализ. Политические реформы и влияние западной модернизации на систему отечественного реформирования.	ПК-1, ПК-2
2	Современные социальные проблемы инклюзии	Социологическая методология для изучения социальных проблем в области реализации инклюзивной политики. Социальные дистанции инвалидности, социокультурные стереотипы, социальные стигматы.	
3	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивными практиками	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы.	ПК-1, ПК-2
4	Инклюзия как новый код демократического развития	Социологические измерения общественных настроений относительно инклюзии в образовании. Новые интерпретации общественных установок. Роль СМИ в распространении культуры инклюзии.	
5	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.	Язык и этикет общения. Социальные дистанции инвалидности и социологические способы их измерения. Роль общественных организаций в популяризации логики инклюзии	
6	Российский опыт организации инклюзивного обучения	Высшая школа и опыт реализации инклюзивного обучения. Система школьного обучения и проблемы инклюзии. Лидеры отечественного образования в реализации инклюзивного подхода.	ПК-1, ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	-------------------------

						успеваемости
1.	Социологическая интерпретация инклюзии. История становления и развития инклюзивного образования.		3	9	12	Устный опрос,
2.	Современные социальные проблемы инклюзии		3	9	12	работа в группах, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивными практиками		3	9	12	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Инклюзия как новый код демократического развития		3	9	12	Эссе
5.	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.		3	9	12	Презентация собственного исследования по согласованной тематике
6.	Российский опыт организации инклюзивного обучения		3	9	12	Дискуссия ситуационные задачи
	Итого:		18	54	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Социологическая интерпретация инклюзии. История становления и развития инклюзивного образования.		2	10	12	Устный опрос,
2.	Современные социальные проблемы инклюзии		2	10	12	работа в группах, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивными практиками			10	12	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Инклюзия как новый код демократического развития	2		10	12	Эссе
5.	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.			10	10	Презентация собственного исследования по согласованной тематике
6.	Российский опыт организации			10	10	Дискуссия

	инклюзивного обучения					ситуационные задачи
	Итого:	2	4	66	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

Не предусмотрены

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
4	Инклюзия как новый код демократического развития	2	
	Итого	2	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
1	Социологическая интерпретация инклюзии. История становления и развития инклюзивного образования.	3	
2	Современные социальные проблемы инклюзии	3	
3	Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивными практиками	3	
4	Инклюзия как новый код демократического развития	3	
5	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.	3	
6	Российский опыт организации инклюзивного обучения	3	
	Итого	18	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
1	Социологическая интерпретация инклюзии. История становления и развития инклюзивного образования.	2	
2	Современные социальные проблемы инклюзии	2	
3	Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивными практиками		
4	Инклюзия как новый код демократического развития		
5	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.		
6	Российский опыт организации инклюзивного обучения		
	Итого	4	

2.6.Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7.Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Социологическая интерпретация инклюзии. История становления и развития инклюзивного образования.	Постановка проблемы социологического исследования проблем инклюзии в образовании. Обзор публикаций по проблемам инклюзии.	2		Проверка письменных работ
2.	Современные социальные проблемы инклюзии	Обзор современной периодической литературы по проблемам инклюзии (кросс культурный обзор)	10		Проверка эссе
3.	Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивными практиками	Обзор Конвенции ООН о правах инвалидов. Обзор Закона об образовании РФ. Обзор законов и нормативных актов, регулировавших систему	10		Устные доклады

		коррекционного обучения в СССР			
4.	Инклюзия как новый код демократического развития	Зарубежный опыт реализации инклюзивной образовательной политики	16		Устный опрос
5.	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.	Анализ сайтов вузов РФ, реализующих политику инклюзии (представить результаты анализа в виде таблицы)	16		Проверка работы
6.	Российский опыт организации инклюзивного обучения	Написать эссе на тему «Что такое инклюзивная культура»	16		Проверка эссе

Заочная форма обучения

№	Наименование тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
7.	Социологическая интерпретация инклюзии. История становления и развития инклюзивного образования.	Постановка проблемы социологического исследования проблем инклюзии в образовании. Обзор публикаций по проблемам инклюзии.	6		Проверка письменных работ
8.	Современные социальные проблемы инклюзии	Обзор современной периодической литературы по проблемам инклюзии (кросс культурный обзор)	6		Проверка эссе
9.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивными практиками	Обзор Конвенции ООН о правах инвалидов. Обзор Закона об образовании РФ. Обзор законов и нормативных актов, регулировавших систему коррекционного обучения в СССР	6		Устные доклады
10.	Инклюзия как новый код демократического развития	Зарубежный опыт реализации инклюзивной образовательной политики	6		Устный опрос

11.	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.	Анализ сайтов вузов РФ, реализующих политику инклюзии (представить результаты анализа в виде таблицы)	6		Проверка работы
12.	Российский опыт организации инклюзивного обучения	Написать эссе на тему «Что такое инклюзивная культура»	6		Проверка эссе

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

- 1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261>*
- 2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>*

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Жегульская, Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю.В. Жегульская. - Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0457-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041167> — Режим доступа: по подписке.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>

1.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 . Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

[Электронно-библиотечная система Znanium](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобранных целесообразные</p>

	<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>методы их решения.</p>
ВЛАДЕТЬ				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные</p>

				положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета.</p> <p>Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводит примеры для</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>

	подтверждения своих аргументов.	
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся не предусмотрены.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрено

9.3 Вопросы к зачету

- 1 Определение инклюзии: нормативный и научный подходы
- 2 История отношения общества к инвалидам.
- 3 Образы инвалидности в культуре.
- 4 Современные представления об инвалидности. Статистика инвалидности
- 5 Формирование системы инклюзивного образования: основные этапы.

- 6 Обязательства современного государства и общества перед инвалидами
- 7 Социальные услуги в системе инклюзивного обучения
- 8 Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР.
- 9 Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция.
- 10 Технологии социально-педагогической работы с инвалидами
- 11 Ранняя интервенция в системе обучения и социального обслуживания семей с детьми инвалидами
- 12 Язык и этикет общения с инвалидами
- 13 Основные черты инклюзивного образования за рубежом
- 14 Плюсы и минусы системы коррекционного обучения
- 15 Нормативно-правовая база для реализации инклюзии в образовании
- 16 Гендерные аспекты инвалидности
- 17 Динамика школьной системы образования за последние 5 лет
- 18 Сопротивление инклюзии: анализ причин
- 19 Модель реализации инклюзии в высшей школе
- 20 Типы стигм по И. Гофману

9.5. Вопросы к экзамену

Нет

9.6. Контроль освоения компетенций

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	1,2,	ПК-1, ПК-2
Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование	2	ПК-1, ПК-2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой