

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 12:54:14

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный

гуманитарно-экономический университет»

(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### **Б2.В.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ))**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 семестр 4

Москва, 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «21» августа 2020 г. № 59373

Разработчик методических рекомендаций:

кафедра педагогики и психологии, преподаватель кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Головнёв А.В.  
Ф.И.О.

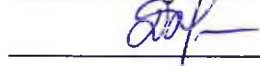
19 апреля 2023 г  
Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

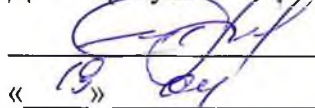
Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики

  
И.Л. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы производственной практики.

**Целями практики являются:** формирование у обучающихся компетенций связанных с решением профессиональных задач направленных на управление детским временным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря ДОЛ (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

**Задачами практики являются:**

- освоение практических умений направленных на организацию педагогического процесса в загородных детских оздоровительных учреждениях с круглосуточным и временным пребыванием детей;
- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин правового, психолого-педагогического, методического характера при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного лагеря;
- формирование педагогических и методических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, коллективных творческих дней, в детском оздоровительном лагере;
- формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии вожатого;
- освоение методик планирования и проведения мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой, прибрежной зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |

|      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                | <p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.</p>                                                                                           |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>                                                                                                                                                                         |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни        | <p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                        | <p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | вычайных ситуаций                                                                                                                                                                                      | <p>УК-8.2. Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения | <p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.</p>                                                                                            |
| ПК-2 | Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся                                                                     | <p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p> |
| ПК-4 | Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса.                                                                                                  | <p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | обучающихся.<br>ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **Самостоятельная работа по подготовительному разделу (этапу) практики**

Вопросы для подготовки:

1. Ознакомление с приказом и базами прохождения практики, сроками ее проведения.
2. Ознакомление с целями, задачами практики и компетенциями формируемыми в ходе прохождения практики.
3. Ознакомление с формами отчетной документации и правилами ее оформления.
4. Ознакомление с правилами заполнения дневника практики и написания отчета.
5. Прохождение инструктажей по технике безопасности, охране труда, правила внутреннего распорядка организации и антитеррористической деятельности.
6. Получение сопроводительных документов: направление, договор на практику, план график на практику.
7. Прохождение индивидуальных и групповых консультаций

Методические рекомендации:

1. Самостоятельная подготовка студентов осуществляется на основе рабочей программы практики и настоящих методических рекомендаций.
2. Раздел (этап) практики направлен на практическую подготовку (проведение консультации по вопросам прохождения практики, срокам ее проведения, знакомство студентов с формой отчета по практике и порядком его оформления и защиты), поэтому в процессе самостоятельной работы особое внимание должно быть обращено на возможности использования ранее полученных знаний, умений в практической деятельности и трансформации их в профессионально значимые компетентности педагога, вожатого детского оздоровительного лагеря.
3. Основными источниками информации для самостоятельной работы студента по разделу (этапу) практики являются: 1) рабочая программа практики; 2) Материалы учебных занятий, по дисциплинам, факультативам, практикам учебного плана, предшествовавшим периоду прохождения практики или во время консультации с руководителем практики от МГГЭУ; 3) рекомендованные студенту учебная литература и ресурсы сети «Интернет» необходимые для прохождения практики; 4) справочная, научная литература, периодические издания (официальные интернет-порталы органов Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, ведущих исследовательских институтов и научных центров, информационные ресурсы результатов научных исследований и учебной литературы Elibrary.ru и т.д. В случае недостаточности информации или иных затруднений в ходе практики или выполнении самостоятельной работы необходимо проконсультироваться с руководителем практики от организации-базы практики или с руководителем практики от МГГЭУ.
4. При распределении времени для самостоятельной работы студента рекомендуется придерживаться следующей структуры: 1) 20-30 % – поиск, систематизация и изуче-

ние информационных источников разделу (этапу) практики; 70-80 % – подготовка и реализация основных функций вожатого, практического педагога-психолога образовательной организации с составлением планов, конспектов, презентаций, аналитических отчетов, выводов о проделанной работе, заполнении текущей документации, обмену опытом и наблюдению за работой коллег и проведению психолого-педагогических исследований. Представление результатов работы руководителям практики от организации-базы практики и от МГГЭУ; подготовка презентации и отчета о прохождении практики.

Рекомендуемые источники и литература для подготовки:

#### **Основная литература:**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> - Режим доступа по подписке.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056> - Режим доступа по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004> - Режим доступа по подписке.
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254> - Режим доступа по подписке.
3. Слизова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494049> - Режим доступа по подписке.

Информационное обеспечение практики для организации самостоятельной работы студентов:

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке
- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук
- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека
- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского
- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»
- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека
- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
- <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
  - ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>

### **Самостоятельная работа по основному разделу (этапу) практики**

Вопросы для подготовки:

1. Оформление трудовых отношений с работодателем.
2. Инструктажи в детском оздоровительном лагере.
3. Знакомство с базой детского оздоровительного лагеря (учебно-методическая документация, средовые условия, педагогический коллектив, должностные инструкции, санитарные условия, все виды планирования, режим и распорядок дня, материально-техническое и информационное обеспечение)
4. Планирование деятельности отряда (календарный план-сетка, личный ежедневный план вожатого; планирование и организация организационного периода смены; планирование и организация основного периода смены; планирование и организация заключительного периода смены).
5. Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива, составление характеристики на детский коллектив).

Методические рекомендации:

1. Самостоятельная подготовка студентов осуществляется на основе рабочей программы практики и настоящих методических рекомендаций.
2. Раздел (этап) практики направлен на практическую подготовку связанную с организацией детского оздоровительного отдыха и исследовательской психолого-педагогической деятельности (планирование и организация периодов смены; межпрофессиональное взаимодействие, проведение психологического исследования временного детского коллектива, ведение сопутствующей документации), в процессе самостоятельной работы особое внимание должно быть обращено на возможности использования ранее по-

лученных знаний, умений в практической деятельности и трансформации их в профессионально значимые компетентности педагога, вожатого детского оздоровительного лагеря.

3. Основными источниками информации для самостоятельной работы студента по разделу (этапу) практики являются: 1) рабочая программа практики; 2) Материалы учебных занятий, по дисциплинам, факультативам, практикам учебного плана, предшествовавшим периоду прохождения практики или во время консультации с руководителем практики от МГГЭУ; 3) рекомендованные студенту учебная литература и ресурсы сети «Интернет» необходимые для прохождения практики; 4) справочная, научная литература, периодические издания (официальные интернет-порталы органов Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, ведущих исследовательских институтов и научных центров, информационные ресурсы результатов научных исследований и учебной литературы Elibrary.ru и т.д. В случае недостаточности информации или иных затруднений в ходе практики или выполнении самостоятельной работы необходимо проконсультироваться с руководителем практики от организации-базы практики или с руководителем практики от МГГЭУ.

4. При распределении времени для самостоятельной работы студента рекомендуется придерживаться следующей структуры: 1) 20-30 % – поиск, систематизация и изучение информационных источников разделу (этапу) практики; 70-80 % – подготовка и реализация основных функций практического психолога образовательной организации с составлением планов, конспектов, презентаций, аналитических отчетов, выводов о проделанной работе, заполнении текущей документации, обмену опытом и наблюдению за работой коллег и проведению психолого-педагогических исследований. Представление результатов работы руководителям практики от организации-базы практики и от МГГЭУ; подготовка презентации и отчета о прохождении практики.

Рекомендуемые источники и литература для подготовки:

#### **Основная литература:**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> - Режим доступа по подписке.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056> - Режим доступа по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004> - Режим доступа по подписке.
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254> - Режим доступа по подписке.
3. Слизова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494049> - Режим доступа по подписке.

Информационное обеспечение практики для организации самостоятельной работы студентов:

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке
- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук
- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека
- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского
- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»
- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека
- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
- <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
  - ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

### **Самостоятельная работа по заключительный разделу (этапу) практики**

Вопросы для подготовки:

1. Подготовка к итоговому совещанию в лагере, представлению отчетной документации, передачи дел помещений и материальных ценностей определенных во временное пользование
2. Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков.
3. Оценка результатов образовательной деятельности, мотивации и социальной адаптации воспитанников.
4. Оформление отчета о педагогической практике.

5. Итоговая конференция в МГГЭУ. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.

**Методические рекомендации:**

1. Самостоятельная подготовка осуществляется студентами на основе рабочей программы практики и настоящих методических рекомендаций.

Раздел (этап) практики направлен на практическую подготовку (анализ технологий планирования и организации смены ДОЛ, аналитическое осмысление результатов адаптации детей в условиях детского оздоровительного лагеря, принципы и особенности образования и функционирования детского коллектива временного пребывания, организация коллективных творческих дел, анализ полученных результатов исследования интересов, потребностей ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и соответствующих им личностных качеств; результатов диагностики эмоциональной сферы личности и психологического климата группы; анализ результатов исследования удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском оздоровительном лагере. Составление характеристики на детский коллектив. Составление и защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции в МГГЭУ.

2. Основными источниками информации для самостоятельной работы студента по разделу (этапу) практики являются: 1) рабочая программа практики; 2) Материалы учебных занятий, по дисциплинам, факультативам, практикам учебного плана, предшествовавшим периоду прохождения практики или во время консультации с руководителем практики от МГГЭУ; 3) рекомендованные студенту учебная литература и ресурсы сети «Интернет» необходимые для прохождения практики; 4) справочная, научная литература, периодические издания (официальные интернет-порталы органов Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, ведущих исследовательских институтов и научных центров, информационные ресурсы результатов научных исследований и учебной литературы Elibrary.ru и т.д. В случае недостаточности информации или иных затруднений в ходе практики или выполнении самостоятельной работы необходимо проконсультироваться с руководителем практики от организации базы практики или с руководителем практики от МГГЭУ.

3. При распределении времени для самостоятельной работы студента рекомендуется придерживаться следующей структуры: 1) 20 - 30 % – поиск, систематизация и изучение информационных источников разделу (этапу) практики; 70 - 80 % – подготовка и реализация основных функций практического психолога образовательной организации с составлением планов, конспектов, презентаций, аналитических отчетов, выводов о проделанной работе, заполнении текущей документации, обмену опытом и наблюдению за работой коллег и проведению психолого-педагогических исследований. Представление результатов работы руководителям практики от организации базы практики и от МГГЭУ; подготовка презентации и отчета о прохождении практики.

Рекомендуемые источники и литература для подготовки:

**Основная литература:**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> - Режим доступа по подписке.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056> - Режим доступа по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004> - Режим доступа по подписке.
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254> - Режим доступа по подписке.
3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494049> - Режим доступа по подписке.

Информационное обеспечение практики для организации самостоятельной работы студентов:

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке
- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук
- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека
- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского
- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»
- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека
- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

- <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
  - ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>

### **Формы отчетности по практике**

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике проводится в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]