

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики  
Кафедра управления и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УМР  
Хакимов Р.М.  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА СТРАН И РЕГИОНОВ**

образовательная программа направления подготовки

38.03.01 Экономика  
шифр, наименование

Профиль подготовки

**Мировая экономика**

**(очно-заочная форма)**

Квалификация (степень) выпускника:  
«бакалавр»

Курс 2 семестр 3, 4  
(очно - заочная форма обучения)


Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59425.

Составитель рабочей программы:

доцент кафедры экономики и инноваций, МГГЭУ,


место работы, занимаемая должность

 Тимохин Д.В. 1.07 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

к.э.н., доцент каф. Экономики и инноваций


место работы, занимаемая должность

 Трубачев Е.В. 2.07 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций


(протокол № 16 от « 03 » 07 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 3 » 07 2021 г.  Аллахвердиева Л.М.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебно-методического управления

« 7 » 07 2021 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

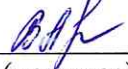
СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 7 » 07 2021 г.  Дегтева Л.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 7 » 07 2021 г.  В.А.Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр № 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель:** развитие, углубление и систематизация знаний обучающихся по проблемам развития региональной экономики; выработка мировоззренческих позиций, адекватно отражающих сущность и социальную направленность развития региональной экономики, формирование у слушателей научно-методических подходов к оценке современного состояния регионального хозяйства, изучения специфических проблем региональной экономики, понимания необходимости совершенствования методов управления развитием экономики регионов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических основ построения регионального хозяйства;
- приобретение навыков экономического анализа региональных процессов с учетом факторов российской действительности;
- развитие умений принятия и реализации управленческих решений в области проблем регионального управления.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Экономика стран и регионов» представляет собой дисциплину вариативной части блока Вариативные дисциплины. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Социальная значимость инклюзивного образования», «Неравенство и социальная политика», «Макроэкономика» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенности преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем. ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем. ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем

ПК-3	Способен разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	<p>ПК-3.1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.</p>
------	--	---

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 2.1 Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Экономика стран и регионов» составляет 6 зачетных единиц / 216 часов:

*Семестр – 3, 4, вид отчетности – экзамен*

#### Очно-заочная форма обучения (профиль «Мировая экономика»)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>58</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	4	4	8
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10	10	20
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР):</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>137</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Контрольная работа (К)			
Подготовка и сдача экзамена			
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>		Экзамен	Экзамен

Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
---	------------	------------	------------

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике	<p>Определение понятий «национальная экономика», «транснациональная экономика» и «мировая экономика». Отдельные национальные экономики как подсистемы мировой экономики. Транснациональные экономики как особые сегменты («интернациональные ядра») мировой экономики.</p> <p>Варианты классификации стран в мировой экономике, их критерии и основные показатели. Деление стран на развитые, развивающиеся, новые индустриальные и страны с «переходной экономикой»: состав, характерные черты, их позиция и роль в мировой экономике, отличительные черты.</p> <p>Динамика развития в основных группах стран мира. Перспективы расширения группы развитых стран. Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве: мировом производстве товаров и услуг и международной торговле ими, международном движении капитала, рабочей силы, знаний.</p> <p>Модели развития национальных экономик и их особенности. Сопоставление экономического потенциала и уровней развития отдельных стран и их групп.</p>	ПК-1 ПК-3
2	Тема 2. США в системе современной мировой экономики	<p>Место США в мировой экономике. Природно-ресурсный потенциал экономики США. Демографическая ситуация в США. Роль и противоречия иммиграции. Научно-технический потенциал американской экономики. Человеческий потенциал в «экономике знаний».</p> <p>Особенности структуры экономики США. Характерные черты и особенности американской социально-экономической модели.</p> <p>Внешнеэкономическая стратегия США и экономические связи с другими странами мира. НАФТА как фактор развития экономики США. Позиции США на мировом рынке товаров и услуг. Место и особенности положения США в мировом движении капитала. Новые направления в движении американских прямых инвестиций. Экономическое сотрудничество России и США.</p> <p>Кризис в США, основное содержание антикризисных мер и перспективы развития американской экономики в посткризисный период.</p>	ПК-1 ПК-3
3	Тема 3. Экономика Европейского Союза	<p>Единая Европа как один из главных центров мировой экономики. Главные последствия европейской интеграции для экономики ведущих стран ЕС. Проблемы новых и будущих членов ЕС. Место ЕС в мировой</p>	ПК-1 ПК-3

		<p>экономике.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал Европейского Союза. Минерально-сырьевые ресурсы ЕС и особенности энергозависимости отдельных стран. Население стран ЕС. Влияние иммиграции на демографические показатели. Научно-технический потенциал ЕС и задачи «Лиссабонского процесса».</p> <p>Динамика экономического развития, структура экономики и ведущие отрасли ЕС. Региональные различия в единой Европе и региональная политика. Рынок труда и его проблемы. Общие черты и различия социально-экономических моделей ведущих стран ЕС. Роль государства.</p> <p>Внешнеэкономические факторы развития ЕС. Особенности участия ЕС в мировой торговле товарами и услугами. ТНК стран ЕС в системе международного движения капитала. Экономические отношения ЕС с Россией: динамика, формы, проблемы и перспективы.</p>	
4	Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии	<p>Место и роль Японии в современном мировом хозяйстве. Природно-ресурсный потенциал экономики Японии. Население Японии. Научно-технический потенциал японской экономики.</p> <p>Характеристика основных этапов экономического развития. Отличительные черты японской экономической модели. Направления ее перестройки (реформа системы регулирования финансовой сферы, сокращение масштабов регламентации хозяйственной деятельности, приватизация государственных предприятий и перестройка системы деловых отношений, изменения в системе управления японских компаний).</p> <p>Особенности структуры экономики Японии. Основные тенденции и проблемы экономики Японии.</p> <p>Внешнеэкономическая стратегия Японии. Характеристика внешней торговли. Особенности участия Японии в международном движении капитала. Российско-японское экономическое сотрудничество.</p> <p>Мировой финансово-экономический кризис и экономика Японии.</p> <p>Экономика Южной Кореи и современные тенденции социально-экономического развития страны. Внешнеэкономические факторы развития Южной Кореи, ее экономические отношения Южной с Россией.</p> <p>Особенности экономической политики Тайваня и основные тенденции его социально-экономического развития. Внешнеэкономические факторы развития Тайваня, его экономические отношения с Россией.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>
5	Тема 5. Экономика Китая	<p>Место Китая в современной мировой экономике. Природно-ресурсный потенциал китайской экономики. Демографические ресурсы Китая. Научно-технический потенциал китайской экономики.</p> <p>Опыт китайских реформ. Основные черты китайской социально-экономической модели. Реформы на селе, изменение прав собственности, меняющаяся роль</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>

		<p>госсектора.</p> <p>Китайское экономическое чудо: факторы и результаты. «Цена» экономических успехов Китая.</p> <p>Динамика экономического развития и структура национальной экономики.</p> <p>Китай в системе международных экономических отношений. Экспортная ориентация китайской экономики. Место Китая в мировой торговле товарами. Участие Китая в международном движении капитала. Укрепление позиций Китая как крупного экспортёра капитала. Участие в интеграционных группировках. Российско-китайское экономическое сотрудничество.</p> <p>Мировой финансово-экономический кризис, меры государства по преодолению его негативных последствий и перспективы превращения Китая в главную экономическую державу мира.</p>	
6	Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике	<p>Сущность, причины и последствия отсталости развивающихся стран. Проблема накопления в различных подгруппах развивающихся стран. Роль государства в экономике третьего мира. Основные социальные проблемы развивающихся стран. Экономическая динамика стран третьего мира и их растущая дифференциация. Главные тенденции развития реального сектора этих стран. Основные тенденции финансового сектора развивающихся стран. Основные тенденции во внешней торговле развивающихся стран. Особенности участия развивающихся стран в международном движении капитала. Особенности участия стран третьего мира в международной миграции рабочей силы. Особенности интеграционных процессов в развивающихся странах.</p> <p>Место Латинской Америки в мировом хозяйстве. Общность и различия стран Латинской Америки. Основные черты их социально-экономического развития. Экономическая интеграция в регионе. Внешние факторы развития: внешняя торговля, импорт капитала. Экономические отношения России со странами Латинской Америки.</p> <p>Место наименее развитых стран в мировом хозяйстве. Основные модели социально-экономического развития наименее развитых стран мира и их черты. Современные тенденции социально-экономического развития наименее развитых стран мира. Внешние факторы развития. Экономические отношения России с наименее развитыми странами мира.</p>	ПК-1 ПК-3
7	Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	<p>Основные характеристики группы стран с переходной экономикой. Место стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве. Общность и различия стран с переходной экономикой. Понятие, концепции и основные сферы системных реформ. Исходные условия, эффективность и результаты проведения системных реформ. Внешние факторы развития стран с переходной экономикой. Экономические отношения России с этой</p>	ПК-1 ПК-3



	<p>группой стран. Роль стран СНГ в мировой экономике. Их общность и различия. Внешнеэкономические аспекты развития стран СНГ. Перспективы интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Внешние факторы развития стран с переходной экономикой. Экономические отношения России с этой группой стран.</p>	
--	--	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике	4	10	42	56
		4	10		
2	Тема 2. США в системе современной мировой экономики	4	6	42	52
<i>Итого:</i>		8	16	84	108

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Тема 3. Экономика Европейского Союза	4	4	15	23
		4	4		8
2	Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии	4	6	15	25
			6		6
3	Тема 5. Экономика Китая	4	4	15	23
4.	Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике	2	2	15	19
5.	Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	2	2	14	19

<i>Итого</i>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>74</b>	<b>108</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	------------

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 9 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			
1	Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике	4	4
2	Тема 2. США в системе современной мировой экономики	4	-
4 семестр			
3	Тема 3. Экономика Европейского Союза	4	4
4	Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии	4	-
5	Тема 5. Экономика Китая	4	-
6	Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике	2	-
7	Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	2	-
<i>Итого</i>		24	8

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 9 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			
1	Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике	10	10

2	Тема 2. США в системе современной мировой экономики	6	-
4 семестр			
3	Тема 3. Экономика Европейского Союза	4	4
4	Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии	6	6
5	Тема 5. Экономика Китая	4	-
6	Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике	2	-
7	Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	2	-
<i>Итого</i>		34	20

#### 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр					
1	Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике	Подготовка к опросу	42	ПК-1 ПК-3	Опрос
2	Тема 2. США в системе современной мировой экономики	Подготовка к опросу	42	ПК-1 ПК-3	Опрос
4 семестр					
3	Тема 3. Экономика Европейского Союза	Подготовка к тесту	15	ПК-1 ПК-3	Тест
4	Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии	Подготовка к опросу	15	ПК-1 ПК-3	Опрос
5.	Тема 5. Экономика Китая	Подготовка к опросу	15	ПК-1 ПК-3	Опрос
6.	Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике	Подготовка к опросу	15	ПК-1 ПК-3	Опрос
7.	Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	Подготовка к контрольной работе	14	ПК-1 ПК-3	Контрольная работа

#### 2.7. Планы практической подготовки

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
3 семестр			
1	Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике	ПЗПП	4
		СРПП	10
2	Тема 2. США в системе современной мировой экономики	ПЗПП	-
		СРПП	-
4 семестр			
3	Тема 3. Экономика Европейского Союза	ПЗПП	4
		СРПП	4
4	Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии	ПЗПП	-
		СРПП	6
5	Тема 5. Экономика Китая	ПЗПП	-
		СРПП	-
6	Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике	ПЗПП	-
		СРПП	-
7	Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве	ПЗПП	-
		СРПП	-

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

##### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;

- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по проведению опроса**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные

вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма обучения (профиль «Международный менеджмент»)

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	коммуникативная лекция	4
	ПЗ	ролевая игра, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	10
	ЛР		-
4	Л	коммуникативная лекция	4
	ПЗ	ролевая игра, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	10



		СТОЛ	
	ЛР		
Итого:			28

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

**Входной контроль – дискуссия**

**Текущий контроль – опрос, тест, контрольная работа**

**Промежуточная аттестация – зачет**

#### **Темы курсовых работ**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

#### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Определение понятий «национальная экономика», «транснациональная экономика» и «мировая экономика».
2. Основные каналы взаимодействия национальных экономик с мировой экономикой
3. Варианты классификации стран в мировой экономике, их критерии и основные показатели.
4. Практическое значение деления стран на развитые, развивающиеся и страны с «переходной экономикой»
5. Специфика современной американской социально-экономической модели.
6. Роль иммиграции в научно-техническом развитии США
7. Место США в международном движении капитала
8. Причины и результаты НАФТА
9. Роль внешней торговли в экономике США. Причины отрицательного внешнеторгового сальдо
10. Меры правительства Б. Обамы для борьбы с финансово-экономическим кризисом
11. Специфика проявления современного финансово-экономического кризиса в США.
12. Состояние и перспективы российско-американских экономических связей.
13. Место и роль ЕС в мировой экономике.
14. Особенности иммиграции в страны ЕС.
15. Задачи «Лиссабонского процесса»
16. Специфика развития внешнеторговых связей ЕС
17. Экономический потенциал Европейского Союза.
18. Региональные различия в единой Европе и региональная политика.
19. Общие черты и различия социально-экономических моделей ведущих стран ЕС.
20. Внешнеэкономические факторы развития ЕС. Особенности участия ЕС в мировой торговле товарами и услугами.
21. ТНК стран ЕС в системе международного движения капитала.
22. Экономические отношения ЕС с Россией.
23. Место ЕС в международном движении капитала.

24. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в странах ЕС.
25. Воздействие экономической интеграции на развитие стран Евросоюза.
26. Основные направления перестройки японской экономической модели
27. Экономический потенциал Японии. Место Японии в мировой экономике.
28. Характеристика основных этапов экономического развития Японии.
29. Отличительные черты японской экономической модели. Направления ее перестройки.
30. Особенности структуры экономики Японии.
31. Внешнеэкономическая стратегия Японии.
32. Место Японии в международном движении капитала.
33. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в Японии.
34. Основные показатели, характеризующие роль Китая в мировой экономике.
35. Основные этапы экономических преобразований в Китае.
36. Основные факторы и результаты китайского экономического чуда.
37. «Цена» экономических успехов Китая.
38. Роль внешнеэкономических факторов в развитии Китая
39. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в Китае.
40. Основные направления и проблемы экономического сотрудничества между Россией и Китаем в современных условиях.
41. Специфика развития стран третьего мира в современных условиях.
42. Особенности экономического развития стран с переходной экономикой.
43. Место и роль стран СНГ в мировой экономике.
44. Причины существования и эффективность различных моделей переходной экономики.
45. Общие черты и различия в проведении реформ в странах с переходной экономикой.
46. Экономические отношения России и со странами ЦВЕ.
47. Особенности экономического развития стран латинской Америки. Общность и различия стран Латинской Америки
48. Индия в мировой экономике начала 21 века.
49. Турецкая модель социально-экономического развития.
50. Наименее развитые страны в мировой экономике.

## 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Тестирование	3	ПК-1, ПК-3
Опрос	1, 2, 4, 5, 6	ПК-1, ПК-3
Контрольная работа	6	ПК-1, ПК-3

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. (Бакалавриат) ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773188>. – Режим доступа: по подписке.
2. Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 640 с.: - ISBN 978-5-91768-536-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014352>. – Режим доступа: по подписке.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468975>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477370>
3. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04809-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472805>
4. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04811-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472035>

## 7.3. Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)  
Microsoft Office 2010  
Microsoft Windows 7 Enterprise  
МойОфис Стандартный  
Консультант Плюс  
Zoom

## 7.4. Электронные ресурсы

<b>Бесплатные электронные книги по бизнесу</b>	<a href="http://www.alti.ru/bizbook.htm">http://www.alti.ru/bizbook.htm</a>
<b>Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)</b>	<a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>
<b>Библиотека бизнесмена</b>	<a href="http://e-book.city.tomsk.net">http://e-book.city.tomsk.net</a>
<b>Библиотека СПбГУЭФ</b>	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a>
<b>Библиотека электронных книг</b>	<a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>
<b>Государственная публичная научно-техническая библиотека России</b>	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
<b>Научная электронная библиотека</b>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<b>Российская государственная библиотека</b>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
<b>Российская национальная библиотека</b>	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
<b>Электронные книги</b>	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>
<b>Публичная Интернет-библиотека</b> (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
<b>Библиотека экономики</b> (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	<a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a>

<b>Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации</b>	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной налоговой службы</b>	<a href="https://www.nalog.ru/rn50/">https://www.nalog.ru/rn50/</a>
<b>Официальный сайт Банка России</b>	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</b>	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>

#### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров  Системный блок 1:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма  Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой