

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой _____

А. Каирова Каирова А.И. _____

«27» *08* _____ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Римское право

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Составитель/составители: заведующий кафедрой Теории и истории государства и права к.и.н., доцент Каирова А.И.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Римское право» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права
Протокол № 1 от «27» 2021 г.

Зав. кафедрой: заведующий кафедрой Теории и истории государства и права к.и.н., доцент Каирова А.И. *А. Каирова*

Рецензент: Черкашина Н.В. / Ф.И.О/

МГТУ, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
(должность, место работы)

«27» 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

А.Б. Бессонов / Ф.И.О/

ИГКА „Тшинка, Шоголев и партнёры“
АДВОКАТ
(должность, место работы)

«27» 08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Римское право»	4
2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Римское право»	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
Вопросы по темам дисциплины	17
Тестовые задания.....	19
Тематика рефератов	21
Ситуационные задачи.....	22
Вопросы к экзамену по дисциплине	24
Оформление экзаменационного билета.....	25

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Римское право»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 – Способен юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства	ПК-3.1. Устанавливает - характер, состав, содержание и особенности гражданско-правовых отношений; - характер действий и событий лежащих в основании гражданско-правовых отношений; ПК-3.2. Умеет - применять знания основ римского цивилистического права в процессе урегулирования гражданско-правовых отношений современного общества; - грамотно решать ситуационные задачи, применяя гражданско-правовые нормы, сформировавшиеся на основе римской правовой традиции; - определять юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации. ПК-3.3. Владеет - навыками применения знаний основ римского права в правовой оценке конкретной ситуации, аргументации и обосновании правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой; ПК-3.4. Способен - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в механизме гражданско-правового регулирования.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	--	--	---

			компетенций		
<i>ПК-3</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-1-3-НУ</i>	Практические занятия	1,2,5,7,8,9,10,11	Устный опрос, реферат
	Базовый уровень	<i>ПК-3-1-3-БУ</i>	Практические занятия	1,2,5,7,8,9,10,11	Устный опрос, реферат
	Средний уровень	<i>ПК-3-1-3-СУ</i>	Практические занятия	1,2,5,7,8,9,10,11	Устный опрос, реферат
	Высокий уровень	<i>ПК-3-1-3-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,5,7,8,9,10,11	Устный опрос, реферат
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-2-У-НУ</i> <i>ПК-3-4-У-НУ</i>	Практические занятия	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Устный опрос, реферат, тест, решение ситуационных задач
	Базовый уровень	<i>ПК-3-2-У-БУ</i> <i>ПК-3-4-У-БУ</i>	Практические занятия	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Устный опрос, реферат, тест, решение ситуационных задач
	Средний уровень	<i>ПК-3-2-У-СУ</i> <i>ПК-3-4-У-СУ</i>	Практические занятия	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Устный опрос, реферат, тест, решение ситуационных задач
	Высокий уровень	<i>ПК-3-2-У-ВУ</i> <i>ПК-3-4-У-ВУ</i>	Практические занятия	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Устный опрос, реферат, тест, решение ситуационных задач
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3-В-НУ</i>	Практические занятия	3,4,6,12	Устный опрос, реферат, тест, решение ситуационных задач
	Базовый уровень	<i>ПК-3-3-В-БУ</i>	Практические занятия	3,4,6,12	Устный опрос,

					реферат, тест, решение ситуационны х задач
	Средний уровень	<i>ПК-3-3-В-СУ</i>	Практические занятия	3,4,6,12	Устный опрос, реферат, тест, решение ситуационны х задач
	Высокий уровень	<i>ПК-3-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	3,4,6,12	Устный опрос, реферат, тест, решение ситуационны х задач

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Римское право»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; работать с правовыми актами и иными документами; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; решать вопросы осуществления и защиты конституционных прав.	Ситуационные задачи

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Римское право» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-3-1-3-НУ</i>	Не знает или имеет фрагментарное знание о (об): <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления и развития римского права, суть рецепции римского права; – фундаментальных принципах правового регулирования, тщательно разработанные и применявшиеся римскими юристами; – характере, составе, содержании и особенностях гражданско-правовых отношений; – характере действий и событий лежащих в основании гражданско-правовых отношений.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-3-1-3-БУ</i>	Неполное знание о (об): <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления и развития римского права, суть рецепции римского права; – фундаментальных принципах правового регулирования, тщательно разработанные и применявшиеся римскими юристами; – характере, составе, содержании и особенностях гражданско-правовых отношений; – характере действий и событий лежащих в основании гражданско-правовых отношений.
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-3-1-3-СУ</i>	В целом сформировавшееся знание о (об): <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления и развития римского права, суть 	

		<p>рецепции римского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальных принципах правового регулирования, тщательно разработанные и применявшиеся римскими юристами; – характере, составе, содержании и особенностях гражданско-правовых отношений; – характере действий и событий лежащих в основании гражданско-правовых отношений.
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-3-1-3-ВУ</i>	<p>Сформировавшееся и систематическое знание о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления и развития римского права, суть рецепции римского права; – фундаментальных принципах правового регулирования, тщательно разработанные и применявшиеся римскими юристами; – характере, составе, содержании и особенностях гражданско-правовых отношений; – характере действий и событий лежащих в основании гражданско-правовых отношений.
Умеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-3-2-У-НУ</i> <i>ПК-3-4-У-НУ</i>	<p>Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применений знаний основ римского цивилистического права в процессе урегулирования гражданско-правовых отношений современного общества; – грамотном решении ситуационных задач, применяя гражданско-правовые нормы, сформировавшиеся на основе римской правовой традиции; – определении юридически значимых гражданско-правовых фактах и обстоятельств, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации – юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в механизме гражданско-правового регулирования.
Базовый уровень	<i>ПК-3-2-У-БУ</i>	Неполное умение при:

		<i>ПК-3-4-У-БУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> – применений знаний основ римского цивилистического права в процессе урегулирования гражданско-правовых отношений современного общества; – грамотном решении ситуационных задач, применяя гражданско-правовые нормы, сформировавшиеся на основе римской правовой традиции; – определении юридически значимых гражданско-правовых фактах и обстоятельств, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации – юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в механизме гражданско-правового регулирования.
Средний уровень		<i>ПК-3-2-У-СУ</i> <i>ПК-3-4-У-СУ</i>	<p>В целом сформировавшееся умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применений знаний основ римского цивилистического права в процессе урегулирования гражданско-правовых отношений современного общества; – грамотном решении ситуационных задач, применяя гражданско-правовые нормы, сформировавшиеся на основе римской правовой традиции; – определении юридически значимых гражданско-правовых фактах и обстоятельств, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации – юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в механизме гражданско-правового регулирования.

	Высокий уровень	<i>ПК-3-2-У-ВУ</i> <i>ПК-3-4-У-ВУ</i>	Сформировавшееся систематическое умение при: <ul style="list-style-type: none"> – применений знаний основ римского цивилистического права в процессе урегулирования гражданско-правовых отношений современного общества; – грамотном решении ситуационных задач, применяя гражданско-правовые нормы, сформировавшиеся на основе римской правовой традиции; – определении юридически значимых гражданско-правовых фактах и обстоятельств, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации – юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в механизме гражданско-правового регулирования.
Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3-В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – применения знаний основ римского права в правовой оценке конкретной ситуации, аргументации и обосновании правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
	Базовый уровень	<i>ПК-3-3-В-БУ</i>	Неполное владение основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – применения знаний основ римского права в правовой оценке конкретной ситуации, аргументации и обосновании правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
	Средний уровень	<i>ПК-3-3-В-СУ</i>	В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – применения знаний основ римского права в правовой оценке конкретной ситуации, аргументации и обосновании правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.

	Высокий уровень	<i>ПК-3-3-В-ВУ</i>	<p>Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения знаний основ римского права в правовой оценке конкретной ситуации, аргументации и обосновании правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
--	-----------------	--------------------	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочесть весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один

или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Реферат.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по изучаемой дисциплине. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; работать с правовыми актами и иными документами; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; решать вопросы осуществления и защиты конституционных прав.

Обучающимся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи - 10 минут.

Шкала оценивания:

«отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на статью нормативного правового акта;

«хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на статью нормативного правового акта;

«удовлетворительно» - обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на нормативный правовой акт;

«неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться нормативными правовыми

Экзамен.

На *экзамене* оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др. занятиях, на офиц. сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, по билетам	ведущий преподаватель
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы по темам дисциплины

Тема 1. Понятие римского частного права. Его система и источники

1. Дайте понятие римского частного права, а также периодизацию истории римского частного права.
2. Система и источники римского частного права.
3. Охарактеризуйте источники Римского частного права. Кодификация Юстиниана

Тема 2. Лица

1. Как в римском праве определялось понятие «лицо»?
2. Что такое правоспособность и дееспособность? Раскройте содержание правоспособности.
3. Назовите и охарактеризуйте условия реализации правоспособности.
4. Что означает умаление правоспособности и дееспособности?
5. Как приобреталось римское гражданство?
6. Каково правовое положение у рабов и вольноотпущенников по римскому праву?
7. Правовой статус квиритов, латинов и перегринов?
8. Каким был правовой статус домовладыки и подвластных членов семейства?

Тема 3. Брачно-семейные отношения

1. Что означает агнатское и когнатское родство?
2. Каким образом отражены понятия опеки и попечительства в Законах XII Таблиц?
3. Назовите линии и степени, характеризующие когнатическое родство.
4. Охарактеризуйте условия вступления в римский брак.
5. Назовите пути установления отцовской власти.
6. Как прекращался римский брак?
7. Как складывались личные и имущественные отношения между мужем и женой?

Тема 4. Вещные и обязательственные права. Владение

1. Объясните происхождение термина «манципированная вещь».
2. В чем состояло практическое значение деления вещей на манципируемые и неманципируемые?
3. Преторские интердикты, направленные на сохранение и удержание существующего владения.
4. Интердикты, направленные на возвращение владения.
5. Защита добросовестного владения.

Тема 5. Право собственности

1. Дайте понятие праву собственности?
2. Назовите способы приобретения прав собственности?
3. Каковы способы защиты права собственности?
4. Какие формы собственности существовали в Древнем Риме в эпоху Законов XII Таблиц?
5. Назовите полномочия собственника на вещь в классическую эпоху римского права.

Тема 6. Права на чужие вещи

1. Дайте понятие чужие вещи в Римском частном права, а также их виды.
2. Охарактеризуйте понятие и содержание Сервитутов в Римском праве.
3. Дайте понятие Эмфитевзиса и сеперфиция.
4. Залоговое право а Римском праве.

Тема 7. Обязательственное право

1. Понятие и виды обязательств.
2. Структура обязательственного отношения.
3. Стороны в обязательствах. Замена лиц.
4. Исполнение обязательств.
5. Ответственность за неисполнение обязательств.
6. Каковы основания возникновения обязательств в Институциях Гая?
7. Основные виды прекращения обязательств

Тема 8. Договоры

1. По какому принципу классифицировал договоры Гай?
2. Назовите основные условия действительности договоров в римском праве.
3. Какие части договора считаются основными, а какие дополнительными?
4. Что означает деление договоров на казуальные и абстрактные?
5. Допускало ли римское право интересы третьего лица при заключении договора?

Тема 9. Контракты и пакты

1. Дайте характеристику Вербальным контрактам?
2. Дайте характеристику Литеральным контрактам?
3. Дайте характеристику Реальным контрактам?
4. Дайте характеристику Консенсуальным контрактам?
5. Дайте характеристику Безымянным контрактам и пактам?

Тема 10. Обязательства как бы из договоров, из деликтов и как бы из деликтов.

1. Что собой представляют обязательства как бы из договора?
2. Что означает ведение чужих дел без поручения?
3. Каковы обязательства из неосновательного обогащения?
4. Что такое кондикции и перечислите их виды?
5. Деликт как основание возникновения обязательств?
6. Какие основные виды деликтов Вы знаете?
7. Каковы обязательства из квазиконтракта и квазиделикта?

Тема 11. Право наследования

1. Наследование по завещанию?
2. Какова форма завещания?
3. Перечислите условия действительности завещания?
4. Что означает обязательная доля?
5. Наследование по закону?
6. Что означает постепенное признание кровного родства?
7. Наследование по закону в период империи?

Тема 12. Защита нарушенных прав

1. Каковы причины перехода от легисакционного процесса к формулярному?
2. Из каких элементов состояла преторская формула?
3. Каков порядок исполнения судебных решений?
4. Чем различаются гражданские и преторские иски?
5. Чем отличался законный срок от исковой давности?
6. Чем отличался экстраординарный процесс от формулярного? Из каких элементов состояла полная правоспособность римских граждан?

Контролируемые компетенции: ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тесты к темам 1–6

1. Какие основные черты характеризовали брак Сине ману?

- а) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери
- б) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак
- в) Наличие раздельного имущества супругов
- г) Оставление приданого жены в ее собственности

2. На кого распространяло свое действие право народов?

- а) На перегинов, а также на их взаимоотношения с государственными органами
- б) на перегинов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами
- в) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами
- г) на гос. органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегинами

3. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?

- а) Он становился свободным по достижении 25 лет
- б) Он рождался свободным
- в) Он считался вольноотпущенным
- г) Он рождался рабом

4. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?

- а) Имущество, находящееся во владение латина
- б) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом
- в) Имущество, находящееся во владении колона
- г) Имущество, находящееся во владении перегирина

5. Кем выносятся интердикты о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

- а) Судьей
- б) Претором
- в) Народным собранием
- г) Магистратом

6. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?

- а) Он рождался свободным
- б) Он становился свободным по достижении 25 лет
- в) Он рождался рабом
- г) Он считался вольноотпущенным

7. Чьи интересы охраняло частное право?

- а) Интересы перегинов и латинов
- б) Интересы отдельных лиц
- в) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства
- г) Общие интересы Римского государства

8. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

- а) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц)
- б) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела

- в) Иск, обеспечивающий введение наследника во владении наследственным имуществом
- г) Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право

9. Манципация как способ установления права собственности означала

- а) определенный обряд в присутствии 5 свидетелей и весовщика
- б) нотариальное удостоверение сделки
- в) получение преторского разрешения
- г) регистрацию сделки в муниципальных комициях

10. В Древнем Риме право собственности определялось как

- а) полное господство собственника над вещью
- б) любое фактическое обладание вещью
- в) обладание вещью, имеющее юридическое основание
- г) отношение людей, классов по поводу вещей

11. Закон регламентировал: если подвластный сын эманципирован, а пекулий не востребован отцом обратно, то

- а) пекулий считался подаренным сыну
- б) пекулий по-прежнему считался собственностью отца
- в) сын считался фактическим владельцем пекулия
- г) сын считался арендатором пекулия

12. Реституция – это

- а) восстановление первоначального состояния
- б) изъятие имущества у недобросовестного владельца
- в) незаконное изъятие вещи
- г) передача вещи в пользу государства

13. Согласно источникам, фактическое обладание вещью, без намерения относится к ней как к своей, в римском праве называли

- а) владением
- б) собственностью
- в) обладанием
- г) держанием

14. Срок давности для приобретения права собственности (по давности владения) по кодексу Юстиниана для движимых вещей составлял

- а) один год
- б) три года
- в) пять лет
- г) десять лет

15. Правоспособность – это способность...

- а) нести определенные обязанности
- б) иметь права и обязанности
- в) быть субъектом права
- г) совершать действия с определенными юридическими последствиями

Контролируемые компетенции: ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов

1. Значение римского права для современного юриста.
2. Рецепция римского права в Западной Европе и в России.
3. Сабинианская и прокулианская школы римских юристов.
4. Законы XII таблиц – источник древнего римского права.
5. Кодификация императора Юстиниана: цель, содержание, значение для формирования права европейских государств.
6. Деятельность римских юристов.
7. Источники римского частного права.
8. Осуществление и защита прав. Формы защиты прав.
9. «Институции» Гая как источник римского права.
10. Дигесты Юстиниана об источниках римского права.
11. Дигесты Юстиниана о римском гражданском процессе.
12. Правовое положение свободных физических лиц, их правоспособность, дееспособность.
13. Юридические лица (корпорации, коллегии, казна, муниципии и др.). Возникновение, прекращение, правоспособность.
14. Римская семья. Правовые отношения между супругами.
15. Римская семья. Правовые отношения между родителями и детьми.
16. Римское право как система исков: понятие и виды исков.
17. Римское понимание правоспособности и дееспособности.
18. Юридический статус рабов, женщин, душевнобольных, детей.
19. Отеческая власть по нормам римского права.
20. Понимание Libertas (свободы) и servitus (рабства) в римском праве и в общественной мысли.
21. Общее значение о вещах и юридическое значение классификации вещей по различным критериям.
22. Брак и конкубинат.
23. Брак cum manu и брак sine manu: сравнительная характеристика.
24. Виды собственности в Древнем Риме.
25. Права на чужие вещи. Эмфитевзис и суперфиций.
26. Права залога: понятие и формы.
27. Понятие, виды и защита владения.
28. Понятие обязательства и основания возникновения обязательств.
29. Система обязательств римского права.
30. Право собственности в римском праве.
31. Сервитутные отношения.
32. Понятие и виды контрактов.
33. Институт реституции в римском праве.
34. Порядок заключения и содержание контрактов.
35. Обязательства из договора и квазидоговорные обязательства.
36. Классификация договоров в римском праве.
37. Обязательства из деликта и квазиделиктные обязательства.
38. Исполнение обязательств.
39. Реальные контракты.
40. Консенсуальные контракты.
41. Договоры купли-продажи.
42. Договоры найма.
43. Договоры найма и подряда: сравнительно-правовой анализ.
44. Универсальное и сингулярное преемство в наследовании.
45. Наследование по закону.
46. Безымянные контракты.
47. Наследование по завещанию.

48. Принятие наследства. Легаты и фидеикомиссы.
49. Линии и степени родства в наследовании по закону: историко-правовой анализ.
50. Договоры товарищества и поручения.
51. Агнатское и когнатское родство, их соотношение в римском праве.

Контролируемые компетенции: ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Ситуационные задачи

1. Римскому юристу I в. Яволену Приску (занимал консульскую должность при императорах Траяне и Адриане) принадлежит известное выражение «Всякое определение в гражданском праве опасно» (*omnis definitio in jure civili periculosa est...*).

У этой формулы есть окончание, данное самим Яволепом (D.50.17.202). Укажите какое:

- а) ибо оно не поддается точному формулированию;
- б) ибо оно будет стеснять суд;
- в) ибо мало случаев, когда оно не может быть опровергнуто.

2. Продолжите умозаключение юриста Юлиана, касающееся перерастания обычая в закон: «Если мы не имеем писаных законов для каких-либо дел, то следует установленное нравами и обычаем; а если этого нет для какого-либо дела, то следует соблюдать наиболее близкое и вытекающее из последнего правило; если и этого не оказывается, то следует...».

3. Предположите, какое следует наказание лицу, сорвавшему доску, на которой помещен эдикт претора?

4. Истец в иске заявил, что Нубий Нуций одолжил у него 400 сестерциев, но он хотел бы предъявить иск на 200 сестерциев. На какую сумму следует сформулировать иск?

5. Древнее римское право запрещало внебрачные связи и обольщение свободных женщин.

Распространялось ли это правило на холостяков и вдовцов, когда их конкубинами становились рабыни или вольноотпущенные?

6. В функции римских жрецов-понтификов входило наблюдение за «сохранностью» старинных римских патрицианских родов.

Зачем, имея это в виду, требовалось присутствие понтификов при усыновлении?

7. Пленение патерфамилиас делало его сына полновластным, но с возвращением отца из плена все возвращалось к прежнему правовому состоянию.

Если же отец умрет в плену и это станет известным, с какого момента сын будет считаться полновластным (это может иметь важное значение для заключенных им сделок и проч.) – с момента пленения отца или с момента его смерти в плену? Как вернее определить ситуацию, порожденную пленением восходящего, – как утрату его полновластия в семье или приостановление?

8. Когда опекуна назначал претор, требовалось, чтобы с выбранной им кандидатурой согласились не менее шести из десяти плебейских трибунов.

Что стояло за такой строгостью?

9. При заключении брачного договора было оговорено, что приданое возвращается жене в полном объеме, если развод будет потребован мужем по его инициативе и без вины жены.

Вправе ли жена от собственного имени заявить иск о возврате приданого? Если такого договора не было, могла ли жена, при аналогичных обстоятельствах, обратиться за защитой к претору?

10. Заключение брака у римлян предшествует сговор. Известно, что минимальный брачный возраст для невесты составлял 12 лет, для жениха – 14 лет. Имело ли значение, какой должен быть возраст контрагентов при сговоре? Обязательно ли присутствие при сговоре жениха и невесты?

11. Имеет ли право лицо, отец которого захвачен врагами, жениться?

12. Если в брак вступает внук, требуется ли согласие на это сына, т. е. отца жениха, находящегося еще под отцовской властью деда-домовладыки? Если же в брак вступает внучка?

13. Сенатор взял в сожительницы вольноотпущенницу. Со временем он утратил сенаторское звание. Может ли его сожительница считаться женой с этого момента?

14. Женщина возвратилась к мужу, которого до этого покинула. Является ли это продолжением брака или требуется заключение нового брачного договора?

15. Флавий, купивший в лавке Марцеллана вино, утверждает, что вместо вина ему был продан уксус. Продавец клянется, что продавал вино, которое попросту скисло, отчего покупатель и обнаружил признаки уксуса. Можно ли считать действительной продажу вина?

16. Продавец продает раба на рыночной площади. Раб присутствует при акте купли-продажи. Какие из нижеперечисленных действий продавца могут стать предметом обязательства после совершения сделки:

- а) продавец говорит, что раб красив;
- б) продавец говорит, что раб является образованным человеком;
- в) продавец говорит, что раб является искусным мастером;
- г) продавец ссылается на то, что раб находится тут же и покупатель может его осмотреть.

17. Флавий, большой любитель рыбной ловли, хотел купить усадьбу близ Неаполя. Главным образом его привлекал пруд, и он хотел удостовериться, водится ли в нем рыба. Продавец нанял несколько окрестных крестьян, которые взялись развезжать на лодках по пруду, закидывая удочки и сети. Обрадованный покупатель уплатил деньги за усадьбу, а назавтра выяснилось, что рыбная ловля оказалась ловко разыгранной сценой. Флавий обратился в суд. Каково будет решение суда?

18. Аврелий предоставил в пользование Нимерия повозку с ослабленной рессорой, о чем последний не знал. Чтобы вернуть повозку, Нимерий вынужден был потратиться на ее ремонт. С целью компенсации расходов он снял с повозки несколько ремней. Аврелий это обнаружил и предъявил иск. В свою очередь, Нимерий подал встречный иск о передаче в аренду некачественной вещи. Каковы могли быть действия судьи?

19. Трое граждан Рима продали жителю города Болоньи поддельное ожерелье. Один из них, опасаясь разоблачения, съездил в Болонью, раскрыл незадачливому покупателю обман и выплатил всю сумму, полученную за проданную подделку. Может ли обманутый покупатель предъявить иск против двух остальных злоумышленников?

20. А.А. требует от Н.Н., чтобы тот немедленно угнал свой скот с ячменного поля, принадлежащего А.А. В свою очередь, Н.Н. настаивает на ремонте своего забора, поврежденного по небрежности А.А., из-за чего скот и проник на ячменное поле. Оба обратились за содействием к претору.

Могут ли они требовать интердикта? Какого? Каких?

21. Завещание было не вполне ясно и потому оспорено, и истец спросил юриста Цельза, может ли выступить в качестве свидетеля тот, кто под диктовку умирающего писал завещание. «Или я не понимаю вопроса, – ответил юрист, – или он просто глуп». Что хотел сказать Цельз?

Что должен был сказать (и что действительно сказал) Цельз, отвечая на заданный вопрос? Надо ли исключить из числа свидетелей по делу о спорном наследстве того, кто писал завещание под диктовку завещателя?

22. А. неоднократно просил Б. об уплате долга в размере 1000 сестерциев. Б. каждый раз уклонялся, но затем сказал А.: «Ты мне надоел. И чтобы отделаться от тебя, я заплачу. Но дай клятвенное обещание, что больше ты ко мне с этим приставать не будешь?» А. поклялся. Но Б. все не платил.

Создалась странная ситуация: если молчать – ничего не получишь, если заявить иск – нарушить клятву.

Что мог бы сказать по этому поводу претор?

Контролируемые компетенции: ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«История государства и права России»

Семестр I

1. Понятие римского частного права. Периодизация истории частного права.
2. Система и источники римского частного права.
3. Правоспособность по римскому праву
4. Правовое положение римских граждан
5. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников, колонов.
6. Юридические лица.
7. Римская семья. Агнатское и когнатское родство
8. Брак.
9. Личные и имущественные отношения между супругами.
10. Отцовская власть.
11. Права вещные и обязательственные.
12. Владение.
13. Понятие права собственности и развитие этого института в Риме.
14. Содержание права частной собственности.
15. Приобретение и утрата права частной собственности.
16. Сособственность.
17. Защита права собственности.
18. Понятие и виды на чужие вещи.
19. Сервитуты.
20. Эмфитевзис и сеперфиций.
21. Залоговое право.
22. Понятия обязательства. Основания возникновения обязательств.
23. Стороны в обязательстве. Личный характер обязательства.

24. Прекращение обязательств.
25. Прекращение обязательств помимо исполнения.
26. Обеспечение обязательств.
27. Система договоров.
28. Условия действия договоров.
29. Содержание и заключение договоров.
30. Вербальные контракты.
31. Литеральные контракты.
32. Реальные контракты.
33. Консенсуальные контракты.
34. Безымянные контракты и пакты.
35. Обязательства как бы из договоров.
36. Обязательства из деликтов (правонарушений).
37. Обязательства как бы из деликтов.
38. Понятие и виды наследования.
39. Наследование по завещанию.
40. Наследование по закону.
41. Принятие наследства.
42. Легат. Фидеикомиссы.
43. Государственный суд в Риме.
44. Легисакционный процесс.
45. Формулярный процесс.
46. Экстраординарный процесс.
47. Понятие и виды исков.

Оформление экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Дисциплина: «Римское право»

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие права собственности и развитие этого института в Риме.
2. Наследование по закону.

Утверждено на заседании кафедры от __ ноября 20__ г.,
протокол № __

Зав. кафедрой Теории и
истории государства и права

Каирова А.И.