Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.06.2026 11:19:07
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.0.22 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……..……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке** **Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	**УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами** *Знает* нормы устного общения в иноязычной культуре, языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую устную коммуникацию е. *Умеет* использовать языковые и речевые единицы, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией. **УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)** *Умеет* использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанной со страной изучаемого языка **УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)** *Знает* правила письменной коммуникации на иностранном языке: формы вежливости при написании письма, формат, требования к структуре и оформлению. *Владеет* опытом написания личного письма на изучаемом иностранном языке в ответ на письмо-стимул. **УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно**

		приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) *Знает* правила ведения и поддержания устной коммуникации в рамках деловой профессиональной тематики на иностранном языке; *Умеет* вести деловую беседу по профессионально – ориентированной деловой тематике на иностранном языке с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику; Демонстрирует владение стилем устного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами - участниками образовательного процесса. **УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык** Демонстрирует умение выполнять учебный перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный текстов в рамках пройденной на занятиях тематики

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Терминологический диктант	форма проверки знания специфической терминологии,который позволяет оценить правильность написания и использования терминов, степень усвоения теоретического материала изучаемой темы.	Основные термины лексикологии
2	*Опрос*	вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся, целью которого является получение от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.	Вопросы к практическим занятиям (семинарам)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий [2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	**УК-4.1.** особенности построения деловой монологической, диалогической и полилогической речи.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1-10	Разноуровневые задания, опрос	Не знает
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, опрос	Знает, допускает грубые ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, опрос	Знает , допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, опрос	Знает
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	**УК-4.2.** использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для построения высказываний разного типа на иностранном языке. **УК-4.3.** составлять грамматически	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1-10	Разноуровневые задания, опрос	Не умеет
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, опрос	Не умеет корректировать.
	Средний уровень Оценка		Практическое занятие Самостоятельная		Разноуровневые задания, опрос	Умеет, однако допускает ряд незначительных ошибок.

необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно	«зачтено», «хорошо»	корректные и стилистически адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания на иностранном языке, используя разнообразные языковые и речевые средства. **УК-4.4.** составить устное сообщение на изучаемом иностранном языке с учетом требований и целевых установок, содержащихся в инструкции-стимуле. **УК-4.5** использовать адекватные средства русского языка для перевода информации разного типа, представленной на иностранном языке.	работа студента			
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, опрос	Умеет
	Владеет					

приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	**УК-4.1.** навыками аудирования и чтения текстов делового и профессионально-ориентированного жанров с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания. **УК-4.4.** опытом выступления с устным высказыванием по изучаемой тематике с соблюдением норм устной речи, принятым в	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1-10	Разноуровневые задания, опрос	Не владеет
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, опрос	Владеет некоторыми способами коммуникации, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, опрос	Владеет, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, опрос	Владеет

		стране изучаемого языка.				

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Терминологический диктант — эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания для устного опроса:

Предмет лексикологии и ее разделы. Лексикология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Слово и понятие с точки зрения философии отражения. Слово как основная единица словарного состава и как предмет изучения лексикологии. Слово и его значение. Закономерности семантики в современном языке

Характеристика и дефиниция слова. Лексическое значение и понятие. Полисемия и типы лексических значений. Место имен собственных в лексической системе. Идеографическое деление и систематизация лексики.

Национальные варианты и диалекты. Регионализмы. Вариантизмы. Диалектизмы.

Архаизмы. Неологизмы.

Научная терминология: термины и номенклатурные понятия. Понятие жаргона. Лексика профессиональных жаргонов. Лексика социальных жаргонов. Лексика тайных жаргонов. Источники жаргонной лексики.

Синонимия. Омонимия. Паронимия. Антонимия.

Культизмы. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Арабизмы. Германизмы. Итальянизмы. Галлицизмы. Англицизмы. Лусизмы. Каталинизмы. Индихенизмы.

Общая характеристика фразеологических единиц. Системные связи фразеологических единиц. Классификации фразеологических единиц. Источники фразеологических единиц.

Функциональная активность (употребляемость). Деривационная активность (межсловная и внутрисловная продуктивность). Синтагматическая активность (широкая сочетаемость)

Особенности языковой ситуации в современнм мире. Основные инструменты языковой политики.

Контролируемые компетенции: УК-4.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Терминологический диктант:
Прослушайте вопросы, запишите термины (преподаватель зачитывает определения основных терминов основ теории второго иностранного языка).

Контролируемые компетенции: УК-4.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

Предмет лексикологии и ее разделы. Лексикология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Слово и понятие с точки зрения философии отражения. Слово как основная единица словарного состава и как предмет изучения лексикологии. Слово и его значение. Закономерности семантики в современном языке

Характеристика и дефиниция слова. Лексическое значение и понятие. Полисемия и типы лексических значений. Место имен собственных в лексической системе. Идеографическое деление и систематизация лексики.

Национальные варианты и диалекты. Регионализмы. Вариантизмы. Диалектизмы.

Архаизмы. Неологизмы.

Научная терминология: термины и номенклатурные понятия. Понятие жаргона. Лексика профессиональных жаргонов. Лексика социальных жаргонов. Лексика тайных жаргонов. Источники жаргонной лексики.

Вопросы к зачету

Синонимия. Омонимия. Паронимия. Антонимия.

Латинизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Арабизмы. Германизмы. Итальянизмы. Галлицизмы. Англицизмы. Лусизмы. Каталинизмы. Индихенизмы.

Общая характеристика фразеологических единиц. Системные связи фразеологических единиц. Классификации фразеологических единиц. Источники фразеологических единиц.

Функциональная активность (употребляемость). Деривационная активность (межсловная и внутрисловная продуктивность). Синтагматическая активность (широкая сочетаемость)

Особенности языковой ситуации в современном мире. Основные инструменты языковой политики.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета