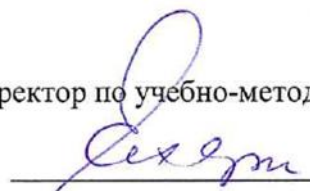


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.07 Социология

образовательная программа направления подготовки

38.03.02 «Менеджмент»
шифр, наименование

Профиль подготовки

Управление малым бизнесом

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва
2022

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _1_ курса бакалавриата очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины

Б1.0.07 Социология

Цель - ознакомление студентов с научной дисциплиной, а также формирование целостного представления о ней как о специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о науке, осмысление её роли в обществе, функций, внутренней структуры и закономерностей развития;
- ознакомление с основными теориями и концепциями;
- ознакомление с возможностями и используемыми эмпирическими методами исследования;
- повышение культуры будущих специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- категориальный аппарат, методы социологии, социальную структуру общества и особенности его функционирования.

уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии посредством изучения основ социологического знания, применяет полученные социологические знания в управленческой производственной деятельности

владеть:

- анализом возможных последствий социально-экономических действий в социальном пространстве и использованием полученных навыков в анализе процессов и изменений, происходящих на микро и микроуровнях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение

	<p>основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и</p>

	являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
--	---

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- 5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников

После того как составлен план реферата, следует приступать к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводятся много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из

двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось

мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Лекция 1 по теме: 1.1. Социология как наука.

Вопросы:

1. Социология в системе общественных наук.
2. Социальные законы и закономерности, их специфика.
3. Функции социологии.
4. Структура и уровни социологического знания, основные критерии структурирования.

Проблемные вопросы:

1. Социология как наука о закономерностях функционирования и развития социальных отношений, изменяющихся в процессе социального взаимодействия социальных групп, личности и общностей.

2. Отличие предмета социологии от предметов экономической, философской, исторической, политологической, статистической и психологической наук.
3. Объект социологии.
4. Понятие социального.
5. Социальные законы и закономерности, их специфика.
6. Функции социологии: теоретическая, гносеологическая, мировоззренческая, управленческая, информационная, прогностическая, критическая, прикладная.
7. Макросоциология и микросоциология, фундаментальная и прикладная социология.
8. Общесоциологические законы, частные социологические теории и конкретные социологические исследования в познании социальной реальности.
9. Направления и отрасли социологической науки.
10. Специфика социологического видения мира.
11. Социологическое воображение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 2 по теме: 1.2. Становление и развитие социологии как науки

Вопросы:

1. Досоциологический этап в развитии социальной мысли.
2. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Социология как позитивная наука об обществе.
4. Институционализация социологии в качестве самостоятельной науки и академической дисциплины.
5. Основные этапы и направления развития социологии в Западной Европе, в России и в США.

Проблемные вопросы:

1. Социальные воззрения Античности, Средневековья и Возрождения.
2. Роль идеологии Просвещения в формировании социологических воззрений на общество.
3. О. Конт – родоначальник социологии.
4. Учение о трех стадиях развития общества.
5. Социальная статика и динамика.
6. Позитивистский тип теоретизирования в социологии.
7. Учение о методе Э. Дюркгейма.
8. Понятия социального факта, солидарности и аномии.
9. Структурно-функционалистский тип теоретизирования в социологии.
10. «Понимающая социология» М. Вебера.
11. Теория социального действия и рационализации.
12. Идеальный тип как способ постижения социальной реальности.
13. Интерпретивистский тип теоретизирования в социологии.

14. Исторический материализм К. Маркса.
15. Понятия способа производства, базиса и надстройки, классовой борьбы и социальной революции.
16. Диалектико-материалистический тип теоретизирования в социологии.
17. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.
18. Чикагская школа.
19. Становление социологии в России в конце XIX – начале XX вв. и ее основные направления.
20. Возрождение социологии в период «хрущевской оттепели».
21. Развитие эмпирических исследований в 60-90-е гг. XX в.
22. Полипарадигмальность современной социологии.
23. Основные современные российские и зарубежные социологические школы, и теории.
24. Роль социологических конгрессов в развитии и интернационализации социологической теории и практики.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

Лекция 3 по теме: 2.1. Сущность и строение общества

Вопросы:

1. Социологические теории общества.
2. Сферы и институты общества.
3. Специфика социальных изменений в обществе.
4. Типология и эволюция общества.
5. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
6. Глобализация общества.

Проблемные вопросы:

1. Взаимное влияние сфер общества.
2. Признаки общества Э. Шилза.
3. Гражданское общество как реальность и как идеал.
4. Правовое и тоталитарное государство.
5. Социальный прогресс и регресс.
6. Формы прогресса: реформы и революции.
7. Социобиологическая эволюция общества.
8. Письменные и дописьменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие.
9. Неолитическая революция.
10. Возникновение ранних государств.
11. Аграрные общества.

12. Формационная концепция общества К. Маркса.
13. Цивилизационный подход А. Тойнби и Н.Я. Данилевского.
14. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.
15. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение.
16. Ядро и периферия мирового общества.
17. Теория глобального общества И. Валлерстайна.
18. Теория модернизации.
19. Органическая и неорганическая модернизация.
20. Особенности модернизации и развития капитализма в России.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 4 по теме: 2.2. Культура как социальное явление

Вопросы:

1. Многообразие определений культуры.
2. Культурная статика и культурная динамика.
3. Место и роль культуры в жизни общества.
4. Функции культуры: интегрирующая, коммуникативная, регулирующая, и транслирующая.

Проблемные вопросы:

1. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка.
2. Основные теоретические подходы к исследованию культуры: функциональный, символический и деятельностный.
3. Основные элементы культуры: язык, знания, ценности, нормы и правила, санкции.
4. Черты культуры.
5. Материальная и духовная культура.
6. Понятие культурного комплекса.
7. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура.
8. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
9. Специфика молодежной культуры.
10. Формы культурного взаимодействия.
11. Социокультурные изменения в российском обществе. Проблемы современности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 5 по теме: 2.3. Социальная структура общества

Вопросы:

1. Понятие социальной структуры и социальных систем.
2. Социальная структура и статусный портрет общества.
3. Образ жизни и культура.
4. Базисные элементы социальной системы.
5. Виды социальных структур: социально-классовая, профессионально-квалификационная, социально-этническая, территориально-поселенческая.

Проблемные вопросы:

1. Социальное пространство и его изображение.
2. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства.
3. Теоретические подходы к социальной структуре.
4. Динамика статусного портрета общества.
5. Социальное пространство и время.
6. Исследование бюджетов времени.
7. Концептуальная структура образа жизни.
8. Исследование образа жизни и досуга.
9. Социальная связь.
10. Элементы социальной структуры: индивид, социальные группы, социальные организации, социальные общности, социальные институты.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 6 по теме: 2.4. Социальные институты современного общества.

Вопросы:

1. Понятие о социальном институте.
2. Функционирование социальных институтов.
3. Типология институтов.
4. Семья и брак.
5. Экономические институты. Общественное разделение труда и профессии.
6. Государство. Религия. Образование.

Проблемные вопросы:

1. Социальные институты и институциональные отношения.
2. Явные и латентные функции института.

3. Функции и дисфункции института.
4. Институт как нормативная система и социальная организация.
5. Динамика социальных институтов.
6. Развитие и функции семьи в обществе.
7. Классификация семьи и брака.
8. Формы и распределение ролей в семье.
9. Проблема лидерства в семье.
10. Развод, последствия развода для взрослых и детей.
11. Кризис института семьи и брака.
12. Экономические институты, их типология и функции.
13. Экономические группы и экономическое поведение.
14. Теневая и неформальная экономика.
15. Производство, его исторические формы и функции.
16. Рынок труда, занятость и безработица.
17. Особенности социально-экономического развития современного
российского общества.
18. Государство и политическая система общества.
19. Политические институты, агенты и группы.
20. Политическая социология, исследование политического и электорального
поведения.
21. Противоречия и специфика правового сознания в России.
22. Религия как социокультурный институт.
23. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе
и взаимоотношения с государством.
24. Церковь и общество.
25. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
26. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы.
27. Среднее и высшее образование.
28. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры.
29. Университеты в Европе и России.
30. Кризис образования и выход из него.
31. Социология образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 7 по теме: 2.5. Социальные группы и организации.

Вопросы:

1. Социальная общность и социальная группа.
2. Виды и структура социальных общностей и групп.
3. Классификация социальных групп.
4. Представления о групповой динамике.
5. Сущность социальных организаций. Понятие социальной организации.
6. Управление в организациях.

Проблемные вопросы:

1. Значение группы для жизнедеятельности общества.
2. Первичные и вторичные социальные группы.
3. Малые и большие социальные группы.
4. Формальные и неформальные социальные группы.
5. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др.
6. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями.
7. Феномен толпы.
8. Коммуникация в группах.
9. Руководство и лидерство.
10. Формирование группового мнения, сплоченность группы, конфликты, групповое давление.
11. Конформизм.
12. Нормативное и информационное влияние группы.
13. Механизм образования организаций.
14. Социальные свойства организации.
15. Формализация социальных связей и норм.
16. Феномен неформального.
17. Цели организаций.
18. Методы и стиль руководства.
19. Типология социальных организаций.
20. Формы организаций.
21. Деловые организации: предприятия, учреждения.
22. Типология деловых организаций.
23. Организации-союзы.
24. Ассоциативные организации.
25. Поселения.
26. Отношения «руководство – подчинение».
27. Управление решения.
28. Социальное регулирование.
29. Патологии в строении организации и управленческих решениях.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОЦЕССЫ

Лекция 8 по теме: 3.1. Социальная стратификация общества и социальная мобильность.

Вопросы:

1. Социальная стратификация. Основные подходы к стратификации.
2. Основания и критерии стратификации. Типы стратификационных систем.
3. Определение и классификация социальной мобильности.
4. Миграция и ее исторические формы.

Проблемные вопросы:

1. Основные понятия стратификационного анализа: неравенство, страта, социальный класс.
2. Теория стратификации П. Сорокина.
3. Функциональная теория стратификации.
4. Современное понимание стратификации.
5. Основные исторические системы социальной стратификации.
6. Открытое и закрытое общество.
7. Рабство, касты, сословия.
8. Профиль стратификации и стратификационный профиль.
9. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе.
10. Экономическая стратификация.
11. Профессиональный престиж.
12. Политическая стратификация.
13. Стратификация в СССР и России.
14. Стратообразующие признаки.
15. Факторы, влияющие на изменение социальной стратификации.
16. Особенности групповой и индивидуальной мобильности.
17. Меж- и внутр поколенная мобильность.
18. Структурная мобильность.
19. Мобильность в советском и постсоветском обществе.
20. Каналы вертикальной мобильности по П.Сорокину.
21. Каналы мобильности в российском обществе.
22. Закрытость и открытость российского общества.
23. Социальные фильтры.
24. Маргинальность.
25. Маргиналы.
26. Демографические факторы мобильности.
27. Эмиграция и иммиграция.
28. Миграционная картина современной России.
29. Трудовая и экономическая миграция.
30. Рынок иностранной рабочей силы.
31. «Утечка мозгов».
32. Вынужденная миграция и беженцы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 9 по теме: 3.2. Личность и общество.

Вопросы:

1. Личность как социальная система.
2. Базисная личность.
3. Личность как совокупность социальных функций.
4. Человек как биосоциальная система.

Проблемные вопросы:

1. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.
2. Социальные типы.
3. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р.Линтон).
4. Традиционный и современный типы личности.
5. Ролевая теория личности.
6. Личность как совокупность социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе.
7. Интернализация роли в качестве принятия как своего «Я».
8. Человек как биосоциальная система.
9. Биологическое и социальное начало личности.
10. Социальная изоляция.
11. Роль ценностей и оценок в самооценке и формировании Я-концепции.
12. Самоуважение личности.
13. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 10 по теме: 3.3. Социальное действие и поведение.

Вопросы:

1. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ.
2. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми.

Проблемные вопросы:

1. Элементы деятельности: цель, потребности, действия.

2. Действие как единица деятельности.
3. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения.
4. Свобода действий и свобода выбора — характеристики социального поведения.
5. Свобода и ответственность.
6. Иррациональные и рациональные социальные действия.
7. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других.
8. Классификация социальных действий М.Вебера.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 11 по теме: 3.4. Потребности и ценности.

Вопросы:

1. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры.
2. Динамика и смена потребностей.
3. Мотив и мотивация.
4. Осмысленность действия.
5. Социальные ценности и их значение.

Проблемные вопросы:

1. Иерархия потребностей А. Маслоу. физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные.
2. Подавление потребностей.
3. Виды ценностей и их роль в обществе.
4. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 12 по теме: 3.5. Социальные роли. Социализация личности.

Вопросы:

1. Социальный институт и социальная роль.
2. Социальный статус и социальная роль.
3. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.
4. Социализация и формирование личности.
5. Возникновение социального Я.
6. Десоциализация и ресоциализация.

Проблемные вопросы:

1. Ролевой набор.
2. Социальная роль как совокупность социально определяемых атрибутов и ожиданий, связанных с определенной социальной позицией.
3. Вклад теоретиков символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули, И. Гофман) в понимание социальных ролей.
4. Ролевая дистанция и ролевой конфликт.
5. Формальные и неформальные роли.
6. Универсальное и специфическое в социализации.
7. Социализация как механизм и процесс.
8. Процесс социализации: этапы и стадии.
9. Первичная и вторичная социализация.
10. Агенты и институты социализации.
11. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
12. «Я» как процесс.
13. Интернационализация Я.
14. Компоненты социализации.
15. Воспитание, взросление, возмужание, обучение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 13 по теме: 3.6. Социальный контроль. Девиантное поведение.

Вопросы:

1. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
2. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
3. Внешний и внутренний контроль.
4. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Проблемные вопросы:

1. Концепция социального контроля П. Бергера.
2. Определение и классификация социальных норм.
3. Норма как стандарт должного поведения.
4. Связь между нормами и ценностями.

5. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.
6. Проблема самоконтроля.
7. Агенты формального и неформального контроля.
8. Методы контроля и их зависимость от вида санкций.
9. Общественное мнение как форма социального контроля.
10. Социология девиантного поведения.
11. Молодежная и подростковая преступность.
12. Проблема коррупции в российском обществе.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 14 по теме: 3.7. Социальное взаимодействие и коллективное поведение.

Вопросы:

1. Общение, взаимодействие, коммуникация.
2. Классификация видов коммуникации.
3. Социальные конфликты и их развитие.
4. Массовое сознание и массовое действие.
5. Формы массового поведения и коллективные действия.
6. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения.

Проблемные вопросы:

1. Общение, взаимодействие, коммуникация.
2. Классификация видов коммуникации.
3. Межкультурное общение.
4. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса.
5. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.
6. Источники социального напряжения.
7. Социальные конфликты и их развитие.
8. Структура, функции и типология конфликтов.
9. Способы и технология разрешения конфликтов.
10. Социологические теории конфликтов.
11. Массовое сознание и массовое действие.
12. Формы массового поведения и коллективные действия.
13. Массовая истерия.
14. Слухи и сплетни.
15. Паника как форма массового поведения и массового сознания.
16. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения.
17. Протестное движение в современном российском обществе.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 15 по теме: 3.8. Социальные процессы и изменения.

Вопросы:

1. Понятие социального процесса и основные стадии его протекания.
2. Классификация социальных процессов: по масштабу, направленности, интенсивности, составу, характеру стимуляции.
3. Социальные реформы и социальные революции.
4. Многолинейность социального развития.
5. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.
6. Модернизация и модели социальных изменений.

Проблемные вопросы:

1. Понятие социального процесса и основные стадии его протекания.
2. Классификация социальных процессов: по масштабу, направленности, интенсивности, составу, характеру стимуляции.
3. Процессы воспроизводства и развития, функциональные и дисфункциональные процессы.
4. Понятия социального изменения, развития и прогресса.
5. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
6. Социальные реформы и социальные революции.
7. Конфликтологический подход к анализу социальной динамики (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Дарендорф, К. Боулдинг).
8. Эволюционистский подход к рассмотрению социальных изменений (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Д. Белл, А. Тоффлер, А. Турен, У. Ростоу и др.).
9. Теория социальных изменений П. Штомпки.
10. Концепция культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
11. Многолинейность социального развития.
12. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.
13. Модернизация и модели социальных изменений.
14. Модернизация как процесс перехода от традиционных к современным и постсовременным формам социальности.
15. Теория модернизации.
16. Органическая и неорганическая модернизация.
17. Особенности модернизации в России и странах СНГ.
18. Экспорт демократии и национальная безопасность.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 16 по теме: 3.9. Глобализация общества

Вопросы:

1. Сущность и содержание процессов глобализации общества.
2. Информационное общество («общество знания»), его характерные особенности.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Место и роль России в современном мировом сообществе.

Проблемные вопросы:

5. Понятие мировой системы (общества).
6. Ядро и периферия мирового общества.
7. Теория глобального общества И. Валлерстайна.
8. Агенты социального действия в глобальном обществе.
9. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
10. Проблема столкновения цивилизаций.
11. Формирование социальной структуры и политического устройства информационного общества.
12. Телекоммуникации и компьютерные технологии как материальная основа информационного общества.
13. Переход к информационному обществу в России: вызовы времени и реальность.
14. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества («Мир-2» Д. Форрестер, «Мир-3» Д. Медоуз, «Стратегия выживания» М. Месарович и Э. Пестель).
15. Концепции «глобального равновесия» и «органического роста». Модель устойчивого развития общества.
16. Проблема войны и мира в XXI веке.
17. Межнациональные, межэтнические и межконфессиональные конфликты.
18. Международный терроризм.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. —

РАЗДЕЛ 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Лекция 17 по теме: 4.1. Экономическая социология.

Вопросы:

1. Модель «экономического человека» и ее эволюция.
2. Модель «экономико-социологического человека» и ее эволюция.
3. Эволюция взаимоотношений экономической теории и экономической социологии.
4. Границы между экономическим и экономико-социологическим подходами.
5. Понятие экономического действия, его основные элементы.

Проблемные вопросы:

1. Классическая политическая экономия.
2. Маржиналистская и кейнсианская революции.
3. Новая австрийская школа.
4. Теории рационального выбора.
5. Старая и новая институциональная экономическая теория.
6. Тенденции "экономического империализма".
7. Социологические элементы нелиберальных экономических теорий (социалисты, немецкая историческая школа, Ф. Лист).
8. Классики социологии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
9. Антропологический подход (К. Поланьи).
10. Функционализм (Т. Парсонс, Н. Смелзер).
11. Социология рационального выбора (Дж. Коулман).
12. Новая экономическая социология и сетевой подход (М. Грановеттер и др.).
13. Новый институционализм в социологии (Н. Флигстин и др.).
14. Сравнительная политическая экономия (П. Эванс и др.).
15. Социокультурные подходы (М. Аболафия, В. Зелизер и др.).
16. Пересечение объектов исследования.
17. Сравнение методов сбора и анализа данных.
18. Специфика постановки экономико-социологических задач.
19. Понятия "экономики" и "хозяйства".
20. Экономически ориентированные и экономически обусловленные действия.
21. Структурная укорененность экономического действия.
22. Принципы построения модели экономико-социологического человека.
23. Понятие стратегии действия.
24. Стратегический выбор.
25. Понятие принципов действия.
26. Модельное и стратегическое действие.
27. Предпосылки модели экономико-социологического человека.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Лекция 18 по теме: 4.2. Программа и инструментарий социологического исследования трудовых отношений.

Вопросы:

1. Программа социологического исследования как совокупность методологических положений и методических приемов исследования.
2. Цель исследования, ее связь с исследовательской проблемой и гипотезой-основанием исследования.
3. Задачи исследования и гипотезы следствия.
4. Основные методы сбора первичной социологической информации.

Проблемные вопросы:

1. Социальная (онтологическая) и исследовательская (гносеологическая) проблема социологического исследования.
2. Социальное противоречие как основа проблемной ситуации исследования.
3. Логический анализ предмета исследования.
4. Теоретическая интерпретация и операционализация ключевых понятий.
5. Гипотезы исследования: правила выдвижения и проверки.
6. Количественные и качественные методы сбора, особенности их применения.
7. Понятие и виды выборочного социологического исследования.
8. Репрезентативность выборки: основные правила ее конструирования.
9. Понятие измерения в социологии.
10. Основные виды шкал.
11. Математические методы обработки социологической информации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Практическое занятие 1 по теме: 1.1. Социология как наука.

Вопросы:

1. Социология в системе общественных наук.
2. Социальные законы и закономерности, их специфика.
3. Функции социологии.
4. Структура и уровни социологического знания, основные критерии структурирования.

Дополнительные вопросы:

1. Социология как наука о закономерностях функционирования и развития социальных отношений, изменяющихся в процессе социального взаимодействия социальных групп, личности и общностей.
2. Отличие предмета социологии от предметов экономической, философской, исторической, политологической, статистической и психологической наук.
3. Объект социологии.
4. Понятие социального.
5. Социальные законы и закономерности, их специфика.
6. Функции социологии: теоретическая, гносеологическая, мировоззренческая, управленческая, информационная, прогностическая, критическая, прикладная.
7. Макросоциология и микросоциология, фундаментальная и прикладная социология.
8. Общесоциологические законы, частные социологические теории и конкретные социологические исследования в познании социальной реальности.
9. Направления и отрасли социологической науки.
10. Специфика социологического видения мира.
11. Социологическое воображение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 2 по теме: 1.2. Становление и развитие социологии как науки

Вопросы:

1. Досоциологический этап в развитии социальной мысли.
2. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Социология как позитивная наука об обществе.

4. Институционализация социологии в качестве самостоятельной науки и академической дисциплины.

5. Основные этапы и направления развития социологии в Западной Европе, в России и в США.

Дополнительные вопросы:

1. Социальные воззрения Античности, Средневековья и Возрождения.
2. Роль идеологии Просвещения в формировании социологических воззрений на общество.
3. О. Конт – родоначальник социологии.
4. Учение о трех стадиях развития общества.
5. Социальная статика и динамика.
6. Позитивистский тип теоретизирования в социологии.
7. Учение о методе Э. Дюркгейма.
8. Понятия социального факта, солидарности и аномии.
9. Структурно-функционалистский тип теоретизирования в социологии.
10. «Понимающая социология» М. Вебера.
11. Теория социального действия и рационализации.
12. Идеальный тип как способ постижения социальной реальности.
13. Интерпретивистский тип теоретизирования в социологии.
14. Исторический материализм К. Маркса.
15. Понятия способа производства, базиса и надстройки, классовой борьбы и социальной революции.
16. Диалектико-материалистический тип теоретизирования в социологии.
17. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.
18. Чикагская школа.
19. Становление социологии в России в конце XIX – начале XX вв. и ее основные направления.
20. Возрождение социологии в период «хрущевской оттепели».
21. Развитие эмпирических исследований в 60-90-е гг. XX в.
22. Полипарадигмальность современной социологии.
23. Основные современные российские и зарубежные социологические школы, и теории.
24. Роль социологических конгрессов в развитии и интернационализации социологической теории и практики.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

Практическое занятие 3 по теме: 2.1. Сущность и строение общества

Вопросы:

1. Социологические теории общества.

2. Сферы и институты общества.
3. Специфика социальных изменений в обществе.
4. Типология и эволюция общества.
5. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
6. Глобализация общества.

Дополнительные вопросы:

1. Взаимное влияние сфер общества.
2. Признаки общества Э. Шилза.
3. Гражданское общество как реальность и как идеал.
4. Правовое и тоталитарное государство.
5. Социальный прогресс и регресс.
6. Формы прогресса: реформы и революции.
7. Социобиологическая эволюция общества.
8. Письменные и дописьменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие.
9. Неолитическая революция.
10. Возникновение ранних государств.
11. Аграрные общества.
12. Формационная концепция общества К. Маркса.
13. Цивилизационный подход А. Тойнби и Н.Я. Данилевского.
14. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.
15. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение.
16. Ядро и периферия мирового общества.
17. Теория глобального общества И. Валлерстайна.
18. Теория модернизации.
19. Органическая и неорганическая модернизация.
20. Особенности модернизации и развития капитализма в России.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 4 по теме: 2.2. Культура как социальное явление

Вопросы:

1. Многообразие определений культуры.
2. Культурная статика и культурная динамика.
3. Место и роль культуры в жизни общества.
4. Функции культуры: интегрирующая, коммуникативная, регулирующая, и транслирующая.

Дополнительные вопросы:

1. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка.

2. Основные теоретические подходы к исследованию культуры: функциональный, символический и деятельностный.
3. Основные элементы культуры: язык, знания, ценности, нормы и правила, санкции.
4. Черты культуры.
5. Материальная и духовная культура.
6. Понятие культурного комплекса.
7. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура.
8. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
9. Специфика молодежной культуры.
10. Формы культурного взаимодействия.
11. Социокультурные изменения в российском обществе. Проблемы современности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 5 по теме: 2.3. Социальная структура общества

Вопросы:

1. Понятие социальной структуры и социальных систем.
2. Социальная структура и статусный портрет общества.
3. Образ жизни и культура.
4. Базисные элементы социальной системы.
5. Виды социальных структур: социально-классовая, профессионально-квалификационная, социально-этническая, территориально-поселенческая.

Дополнительные вопросы:

1. Социальное пространство и его изображение.
2. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства.
3. Теоретические подходы к социальной структуре.
4. Динамика статусного портрета общества.
5. Социальное пространство и время.
6. Исследование бюджетов времени.
7. Концептуальная структура образа жизни.
8. Исследование образа жизни и досуга.
9. Социальная связь.
10. Элементы социальной структуры: индивид, социальные группы, социальные организации, социальные общности, социальные институты.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 6 по теме: 2.4. Социальные институты современного общества.

Вопросы:

1. Понятие о социальном институте.
2. Функционирование социальных институтов.
3. Типология институтов.
4. Семья и брак.
5. Экономические институты. Общественное разделение труда и профессии.
6. Государство. Религия. Образование.

Дополнительные вопросы:

1. Социальные институты и институциональные отношения.
2. Явные и латентные функции института.
3. Функции и дисфункции института.
4. Институт как нормативная система и социальная организация.
5. Динамика социальных институтов.
6. Развитие и функции семьи в обществе.
7. Классификация семьи и брака.
8. Формы и распределение ролей в семье.
9. Проблема лидерства в семье.
10. Развод, последствия развода для взрослых и детей.
11. Кризис института семьи и брака.
12. Экономические институты, их типология и функции.
13. Экономические группы и экономическое поведение.
14. Теневая и неформальная экономика.
15. Производство, его исторические формы и функции.
16. Рынок труда, занятость и безработица.
17. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.
18. Государство и политическая система общества.
19. Политические институты, агенты и группы.
20. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения.
21. Противоречия и специфика правового сознания в России.
22. Религия как социокультурный институт.
23. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством.
24. Церковь и общество.
25. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
26. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы.
27. Среднее и высшее образование.
28. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры.
29. Университеты в Европе и России.
30. Кризис образования и выход из него.
31. Социология образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 7 по теме: 2.5. Социальные группы и организации.

Вопросы:

1. Социальная общность и социальная группа.
2. Виды и структура социальных общностей и групп.
3. Классификация социальных групп.
4. Представления о групповой динамике.
5. Сущность социальных организаций. Понятие социальной организации.
6. Управление в организациях.

Дополнительные вопросы:

1. Значение группы для жизнедеятельности общества.
2. Первичные и вторичные социальные группы.
3. Малые и большие социальные группы.
4. Формальные и неформальные социальные группы.
5. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др.
6. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями.
7. Феномен толпы.
8. Коммуникация в группах.
9. Руководство и лидерство.
10. Формирование группового мнения, сплоченность группы, конфликты, групповое давление.
11. Конформизм.
12. Нормативное и информационное влияние группы.
13. Механизм образования организаций.
14. Социальные свойства организации.
15. Формализация социальных связей и норм.
16. Феномен неформального.
17. Цели организаций.
18. Методы и стиль руководства.
19. Типология социальных организаций.
20. Формы организаций.
21. Деловые организации: предприятия, учреждения.
22. Типология деловых организаций.
23. Организации-союзы.
24. Ассоциативные организации.
25. Поселения.
26. Отношения «руководство – подчинение».
27. Управление решения.
28. Социальное регулирование.
29. Патологии в строении организации и управленческих решениях.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОЦЕССЫ

Практическое занятие 8 по теме: 3.1. Социальная стратификация общества и социальная мобильность.

Вопросы:

1. Социальная стратификация. Основные подходы к стратификации.
2. Основания и критерии стратификации. Типы стратификационных систем.
3. Определение и классификация социальной мобильности.
4. Миграция и ее исторические формы.

Дополнительные вопросы:

1. Основные понятия стратификационного анализа: неравенство, страта, социальный класс.
2. Теория стратификации П. Сорокина.
3. Функциональная теория стратификации.
4. Современное понимание стратификации.
5. Основные исторические системы социальной стратификации.
6. Открытое и закрытое общество.
7. Рабство, касты, сословия.
8. Профиль стратификации и стратификационный профиль.
9. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе.
10. Экономическая стратификация.
11. Профессиональный престиж.
12. Политическая стратификация.
13. Стратификация в СССР и России.
14. Стратообразующие признаки.
15. Факторы, влияющие на изменение социальной стратификации.
16. Особенности групповой и индивидуальной мобильности.
17. Меж- и внутр поколенная мобильность.
18. Структурная мобильность.
19. Мобильность в советском и постсоветском обществе.
20. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину.
21. Каналы мобильности в российском обществе.
22. Закрытость и открытость российского общества.
23. Социальные фильтры.
24. Маргинальность.
25. Маргиналы.

26. Демографические факторы мобильности.
27. Эмиграция и иммиграция.
28. Миграционная картина современной России.
29. Трудовая и экономическая миграция.
30. Рынок иностранной рабочей силы.
31. «Утечка мозгов».
32. Вынужденная миграция и беженцы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 9 по теме: 3.2. Личность и общество.

Вопросы:

1. Личность как социальная система.
2. Базисная личность.
3. Личность как совокупность социальных функций.
4. Человек как биосоциальная система.

Дополнительные вопросы:

1. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.
2. Социальные типы.
3. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон).
4. Традиционный и современный типы личности.
5. Ролевая теория личности.
6. Личность как совокупность социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе.
7. Интернализация роли в качестве принятия как своего «Я».
8. Человек как биосоциальная система.
9. Биологическое и социальное начало личности.
10. Социальная изоляция.
11. Роль ценностей и оценок в самооценке и формировании Я-концепции.
12. Самоуважение личности.
13. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 10 по теме: 3.3. Социальное действие и поведение.

Вопросы:

1. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ.
2. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми.

Дополнительные вопросы:

1. Элементы деятельности: цель, потребности, действия.
2. Действие как единица деятельности.
3. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения.
4. Свобода действий и свобода выбора — характеристики социального поведения.
5. Свобода и ответственность.
6. Иррациональные и рациональные социальные действия.
7. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других.
8. Классификация социальных действий М. Вебера.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 11 по теме: 3.4. Потребности и ценности.

Вопросы:

1. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры.
2. Динамика и смена потребностей.
3. Мотив и мотивация.
4. Осмысленность действия.
5. Социальные ценности и их значение.

Дополнительные вопросы:

1. Иерархия потребностей А. Маслоу. физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные.
2. Подавление потребностей.
3. Виды ценностей и их роль в обществе.
4. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 12 по теме: 3.5. Социальные роли. Социализация личности.

Вопросы:

1. Социальный институт и социальная роль.
2. Социальный статус и социальная роль.
3. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.
4. Социализация и формирование личности.
5. Возникновение социального Я.
6. Десоциализация и ресоциализация.

Дополнительные вопросы:

1. Ролевой набор.
2. Социальная роль как совокупность социально определяемых атрибутов и ожиданий, связанных с определенной социальной позицией.
3. Вклад теоретиков символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули, И. Гофман) в понимание социальных ролей.
4. Ролевая дистанция и ролевой конфликт.
5. Формальные и неформальные роли.
6. Универсальное и специфическое в социализации.
7. Социализация как механизм и процесс.
8. Процесс социализации: этапы и стадии.
9. Первичная и вторичная социализация.
10. Агенты и институты социализации.
11. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
12. «Я» как процесс.
13. Интернационализация Я.
14. Компоненты социализации.
15. Воспитание, взросление, возмужание, обучение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 13 по теме: 3.6. Социальный контроль. Девиантное поведение.

Вопросы:

1. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
2. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
3. Внешний и внутренний контроль.
4. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Дополнительные вопросы:

1. Концепция социального контроля П. Бергера.
2. Определение и классификация социальных норм.
3. Норма как стандарт должного поведения.
4. Связь между нормами и ценностями.
5. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.
6. Проблема самоконтроля.
7. Агенты формального и неформального контроля.
8. Методы контроля и их зависимость от вида санкций.
9. Общественное мнение как форма социального контроля.
10. Социология девиантного поведения.
11. Молодежная и подростковая преступность.
12. Проблема коррупции в российском обществе.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 14 по теме: 3.7. Социальное взаимодействие и коллективное поведение.

Вопросы:

1. Общение, взаимодействие, коммуникация.
2. Классификация видов коммуникации.
3. Социальные конфликты и их развитие.
4. Массовое сознание и массовое действие.
5. Формы массового поведения и коллективные действия.
6. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения.

Дополнительные вопросы:

1. Общение, взаимодействие, коммуникация.

2. Классификация видов коммуникации.
3. Межкультурное общение.
4. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса.
5. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.
6. Источники социального напряжения.
7. Социальные конфликты и их развитие.
8. Структура, функции и типология конфликтов.
9. Способы и технология разрешения конфликтов.
10. Социологические теории конфликтов.
11. Массовое сознание и массовое действие.
12. Формы массового поведения и коллективные действия.
13. Массовая истерия.
14. Слухи и сплетни.
15. Паника как форма массового поведения и массового сознания.
16. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения.
17. Протестное движение в современном российском обществе.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 15 по теме: 3.8. Социальные процессы и изменения.

Вопросы:

1. Понятие социального процесса и основные стадии его протекания.
2. Классификация социальных процессов: по масштабу, направленности, интенсивности, составу, характеру стимуляции.
3. Социальные реформы и социальные революции.
4. Многолинейность социального развития.
5. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.
6. Модернизация и модели социальных изменений.

Дополнительные вопросы:

1. Понятие социального процесса и основные стадии его протекания.
2. Классификация социальных процессов: по масштабу, направленности, интенсивности, составу, характеру стимуляции.
3. Процессы воспроизводства и развития, функциональные и дисфункциональные процессы.
4. Понятия социального изменения, развития и прогресса.
5. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
6. Социальные реформы и социальные революции.

7. Конфликтологический подход к анализу социальной динамики (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг).
8. Эволюционистский подход к рассмотрению социальных изменений (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Д.Белл, А. Тоффлер, А. Турен, У. Росту и др.).
9. Теория социальных изменений П. Штомпки.
10. Концепция культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
11. Многолинейность социального развития.
12. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.
13. Модернизация и модели социальных изменений.
14. Модернизация как процесс перехода от традиционных к современным и постсовременным формам социальности.
15. Теория модернизации.
16. Органическая и неорганическая модернизация.
17. Особенности модернизации в России и странах СНГ.
18. Экспорт демократии и национальная безопасность.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 16 по теме: 3.9. Глобализация общества

Вопросы:

1. Сущность и содержание процессов глобализации общества.
2. Информационное общество («общество знания»), его характерные особенности.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Место и роль России в современном мировом сообществе.

Дополнительные вопросы:

1. Понятие мировой системы (общества).
2. Ядро и периферия мирового общества.
3. Теория глобального общества И. Валлерстайна.
4. Агенты социального действия в глобальном обществе.
5. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
6. Проблема столкновения цивилизаций.
7. Формирование социальной структуры и политического устройства информационного общества.
8. Телекоммуникации и компьютерные технологии как материальная основа информационного общества.
9. Переход к информационному обществу в России: вызовы времени и реальность.

10. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества («Мир-2» Д. Форрестер, «Мир-3» Д. Медоуз, «Стратегия выживания» М. Месарович и Э. Пестель).

11. Концепции «глобального равновесия» и «органического роста». Модель устойчивого развития общества.

12. Проблема войны и мира в XXI веке.

13. Межнациональные, межэтнические и межконфессиональные конфликты.

14. Международный терроризм.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

РАЗДЕЛ 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Практическое занятие 17 по теме: 4.1. Экономическая социология.

Вопросы:

1. Модель «экономического человека» и ее эволюция.
2. Модель «экономико-социологического человека» и ее эволюция.
3. Эволюция взаимоотношений экономической теории и экономической социологии.
4. Границы между экономическим и экономико-социологическим подходами.
5. Понятие экономического действия, его основные элементы.

Дополнительные вопросы:

1. Классическая политическая экономия.
2. Маржиналистская и кейнсианская революции.
3. Новая австрийская школа.
4. Теории рационального выбора.
5. Старая и новая институциональная экономическая теория.
6. Тенденции "экономического империализма".
7. Социологические элементы нелиберальных экономических теорий (социалисты, немецкая историческая школа, Ф. Лист).
8. Классики социологии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
9. Антропологический подход (К. Поланьи).
10. Функционализм (Т. Парсонс, Н. Смелзер).
11. Социология рационального выбора (Дж. Коулман).
12. Новая экономическая социология и сетевой подход (М. Грановеттер и др.).
13. Новый институционализм в социологии (Н. Флигстин и др.).
14. Сравнительная политическая экономия (П. Эванс и др.).
15. Социокультурные подходы (М. Аболафия, В. Зелизер и др.).
16. Пересечение объектов исследования.
17. Сравнение методов сбора и анализа данных.
18. Специфика постановки экономико-социологических задач.

19. Понятия "экономики" и "хозяйства".
20. Экономически ориентированные и экономически обусловленные действия.
21. Структурная укорененность экономического действия.
22. Принципы построения модели экономико-социологического человека.
23. Понятие стратегии действия.
24. Стратегический выбор.
25. Понятие принципов действия.
26. Модельное и стратегическое действие.
27. Предпосылки модели экономико-социологического человека.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Практическое занятие 18 по теме: 4.2. Программа и инструментарий социологического исследования трудовых отношений.

Вопросы:

1. Программа социологического исследования как совокупность методологических положений и методических приемов исследования.
2. Цель исследования, ее связь с исследовательской проблемой и гипотезой-основанием исследования.
3. Задачи исследования и гипотезы следствия.
4. Основные методы сбора первичной социологической информации.

Дополнительные вопросы:

1. Социальная (онтологическая) и исследовательская (гносеологическая) проблема социологического исследования.
2. Социальное противоречие как основа проблемной ситуации исследования.
3. Логический анализ предмета исследования.
4. Теоретическая интерпретация и операционализация ключевых понятий.
5. Гипотезы исследования: правила выдвижения и проверки.
6. Количественные и качественные методы сбора, особенности их применения.
7. Понятие и виды выборочного социологического исследования.
8. Репрезентативность выборки: основные правила ее конструирования.
9. Понятие измерения в социологии.
10. Основные виды шкал.
11. Математические методы обработки социологической информации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Задания по теме: 1.1. Социология как наука.

Письменные задания:

1. Социология в системе общественных наук.
2. Социальные законы и закономерности, их специфика.
3. Функции социологии.
4. Структура и уровни социологического знания, основные критерии структурирования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 1.2. Становление и развитие социологии как науки.

Письменные задания:

1. Досоциологический этап в развитии социальной мысли.
2. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Социология как позитивная наука об обществе.
4. Институционализация социологии в качестве самостоятельной науки и академической дисциплины.
5. Основные этапы и направления развития социологии в Западной Европе, в России и в США.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

Задания по теме: 2.1. Сущность и строение общества

Письменные задания:

1. Социологические теории общества.
2. Сферы и институты общества.
3. Специфика социальных изменений в обществе.
4. Типология и эволюция общества.
5. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
6. Глобализация общества.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 2.2. Культура как социальное явление.

Письменные задания:

1. Многообразие определений культуры.
2. Культурная статика и культурная динамика.
3. Место и роль культуры в жизни общества.
4. Функции культуры: интегрирующая, коммуникативная, регулирующая, и транслирующая.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 2.3. Социальная структура общества

Письменные задания:

1. Понятие социальной структуры и социальных систем.
2. Социальная структура и статусный портрет общества.
3. Образ жизни и культура.
4. Базисные элементы социальной системы.
5. Виды социальных структур: социально-классовая, профессионально-квалификационная, социально-этническая, территориально-поселенческая.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 2.4. Социальные институты современного общества.

Письменные задания:

1. Понятие о социальном институте.
2. Функционирование социальных институтов.
3. Типология институтов.
4. Семья и брак.
5. Экономические институты. Общественное разделение труда и профессии.
6. Государство. Религия. Образование.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 2.5. Социальные группы и организации.

Письменные задания:

1. Социальная общность и социальная группа.
2. Виды и структура социальных общностей и групп.
3. Классификация социальных групп.
4. Представления о групповой динамике.
5. Сущность социальных организаций. Понятие социальной организации.
6. Управление в организациях.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОЦЕССЫ

Задания по теме: 3.1. Социальная стратификация общества и социальная мобильность.

Письменные задания:

1. Социальная стратификация. Основные подходы к стратификации.
2. Основания и критерии стратификации. Типы стратификационных систем.
3. Определение и классификация социальной мобильности.
4. Миграция и ее исторические формы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 3.2. Личность и общество.

Письменные задания:

1. Личность как социальная система.
2. Базисная личность.
3. Личность как совокупность социальных функций.
4. Человек как биосоциальная система.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 3.3. Социальное действие и поведение.

Письменные задания:

1. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ.
2. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 3.4. Потребности и ценности.

Письменные задания:

1. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры.
2. Динамика и смена потребностей.
3. Мотив и мотивация.
4. Осмысленность действия.
5. Социальные ценности и их значение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 3.5. Социальные роли. Социализация личности.

Письменные задания:

1. Социальный институт и социальная роль.
2. Социальный статус и социальная роль.
3. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.
4. Социализация и формирование личности.
5. Возникновение социального Я.
6. Десоциализация и ресоциализация.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 3.6. Социальный контроль. Девиантное поведение.

Письменные задания:

1. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
2. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
3. Внешний и внутренний контроль.
4. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 3.7. Социальное взаимодействие и коллективное поведение.

Письменные задания:

1. Общение, взаимодействие, коммуникация.
2. Классификация видов коммуникации.
3. Социальные конфликты и их развитие.
4. Массовое сознание и массовое действие.
5. Формы массового поведения и коллективные действия.
6. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 3.8. Социальные процессы и изменения.

Письменные задания:

1. Понятие социального процесса и основные стадии его протекания.

2. Классификация социальных процессов: по масштабу, направленности, интенсивности, составу, характеру стимуляции.
3. Социальные реформы и социальные революции.
4. Многолинейность социального развития.
5. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.
6. Модернизация и модели социальных изменений.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 3.9. Глобализация общества.

Письменные задания:

1. Сущность и содержание процессов глобализации общества.
2. Информационное общество («общество знания»), его характерные особенности.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Место и роль России в современном мировом сообществе.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

РАЗДЕЛ 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задания по теме: 4.1. Экономическая социология.

Письменные задания:

1. Модель «экономического человека» и ее эволюция.
2. Модель «экономико-социологического человека» и ее эволюция.
3. Эволюция взаимоотношений экономической теории и экономической социологии.
4. Границы между экономическим и экономико-социологическим подходами.
5. Понятие экономического действия, его основные элементы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Задания по теме: 4.2. Программа и инструментарий социологического исследования трудовых отношений.

Письменные задания:

1. Программа социологического исследования как совокупность методологических положений и методических приемов исследования.

2. Цель исследования, ее связь с исследовательской проблемой и гипотезой-основанием исследования.

3. Задачи исследования и гипотезы следствия.

4. Основные методы сбора первичной социологической информации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491254>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

