

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Дмитриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.11.2025 13:56:25

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б2.О.07 (ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 8

Заочная, курс 5

Объем практики- 21зет (756 час)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Производственная практика (преддипломная)
Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по производственной практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ²	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		Знает				
	Базовый уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1. Организационно технологический раздел. Составление индивидуального плана преддипломной практики – экспериментального исследования в рамках темы. 2. Психодиагностический раздел. Групповая диагностика межличностных	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников. .	
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Базовый уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. .				
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Базовый уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.				
	Средний уровень					
	Высокий уровень					

² Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Знает Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 3. Психопросветительский раздел. Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий, реализующих задачи ВКР.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Умеет Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Владеет Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		Знает	4. Психопрофилактический раздел. Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий, реализующих задачи	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.			
		Умеет			

	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	ВКР. 5. Психоконсультативный раздел. Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий, реализующих задачи ВКР. 6. Коррекционно-развивающий раздел. Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 7. Научно-исследовательская деятельность. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.		отчет. Проверка дневников.	
		Владеет				
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		Знает	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.		
	Базовый уровень	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.				
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет			Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики;
	Базовый уровень	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.				
	Средний уровень					
	Высокий уровень					

			8. Контрольно-рефлексивный раздел. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.		4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.		Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную		Знает	1. Организационно-технологическ	Подготовительный этап Основной этап	1. Договор на практику; 2. Направление
	Базовый уровень Средний уровень	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<u>Высокий уровень</u>		ий раздел. Составление индивидуально го плана преддипломно й практики – экспериментал ьного исследования в рамках темы.	Подготовительный этап Основной этап	на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 1. Договор на практику;
		Умеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций			
		Владеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		Знает	2. Психодиагностический раздел. Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностическо й работы в рамках темы ВКР. 3. Психопросветительский раздел. Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение	Подготовительный этап Основной этап Подготовительный этап Основной этап	2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 1. Договор на практику; 2. Направление на практику;
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ			
		Умеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Участствует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде			
		Владеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных		Знает	Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение	Подготовительный этап Основной этап Подготовительный этап Основной этап	3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики;
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.			
		Умеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных			

государственных образовательных стандартов.		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	мероприятий, реализующих задачи ВКР. 4. Психопрофилактический раздел. Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий, реализующих задачи ВКР. 5. Психоконсультативный раздел. Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий, реализующих задачи ВКР. 6. Коррекционно-развивающий раздел. Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций		
		Владеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		Знает	Подготовительный этап Основной этап Подготовительный этап Основной этап	4. Задание на практику. 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.			
		Умеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.			
		Владеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		Знает	Подготовительный этап Основной этап Подготовительный этап Основной этап	5. Письменный отчет. Проверка дневников. 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
		Умеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.			
		Владеет			

	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Знает	7. Научно-исследовательская деятельность. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. 8. Контрольно-рефлексивный раздел. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.	Подготовительный этап Основной этап Подготовительный этап Основной этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 1. Договор на практику;
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.			
		Умеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
		Владеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		Знает		Подготовительный этап Основной этап Подготовительный этап Основной этап	2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 1. Договор на практику; 2. Направление на практику;
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
		Умеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;			
		Владеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ		Знает		Подготовительный этап	3. Дневник о прохождении практики;
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
		Умеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.			
		Владеет			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁴
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов		Индикатор 1	1. Организационный технологический раздел. Составление индивидуального плана преддипломной практики – экспериментального	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.			
		Индикатор 2			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся			

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

обучения			исследования в рамках темы. 2. Психодиагностический раздел. Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 3. Психопросветительский раздел. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий, реализующих задачи ВКР. 4. Психопрофилактический раздел. Проведение психолого-педагогического анализа кружкового,		дневников. .
		Индикатор 3			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения			
ПК-2 Способен проектированию реализации образовательных программ и СИПР		Индикатор 1		Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся			
		Индикатор 2			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников			
		Индикатор 3			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. реабилитационных программ и СИПР			
		Индикатор 4			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей			
		Индикатор 1			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.			
ПК-3 Способен планировать, организовывать участвовать в диагностических мероприятиях консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей				Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка

с ОВЗ			дополнительного занятия. Проведение мероприятий, реализующих задачи ВКР. 5. Психоконсультативный раздел. Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий, реализующих задачи ВКР. 6. Коррекционно-развивающий раздел. Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 7. Научно-исследовательская		дневников.
		Индикатор 2			
	Базовый уровень	Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Индикатор 3			
	Базовый уровень	Владеет умением создавать основные Способы проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.		Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Индикатор 4			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающи			
ПК-4 Способен осуществлять психологическую		Знает			
	Базовый уровень	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Подготовительный этап Основной этап	1. Договор на практику; 2. Направление	
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		обучающихся.	деятельность. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. 8. Контрольно-рефлексивный раздел. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.	Заключительный этап	на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.		Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся		Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	ПК-5	Способен		Индикатор 1	Подготовительный

участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.		этап Основной этап Заключительный этап	практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Индикатор 2			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.			
		Индикатор 3			
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися			
		Индикатор 4		Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	<u>Базовый уровень</u> <u>Средний уровень</u> <u>Высокий уровень</u>	Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении			

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от РГУ СоцТех.

Процедура формирования итоговой оценки по практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы и способы контроля
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в РГУ СоцТех, распределение студентов по базам практик. – Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры; – Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка; – Знакомство с программой практики. – Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. – Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). – Уточнение и закрепление задания на практику.	Проверка наличия: 1. Договор на практику. 2. Направление на практику. 3. Дневник о прохождении практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. График прохождения практики.
2	ОСНОВНОЙ ЭТАП		
	Аналитический раздел	<u>Индивидуальное задание</u> 1. Организационно технологический раздел. Составление индивидуального плана преддипломной практики – экспериментального исследования в рамках темы. 2. Психодиагностический раздел. Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 3. Психопросветительский раздел. Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с	Проверка наличия: Письменный отчет. Проверка дневников.

		педагогическим составом. Проведение мероприятий, реализующих задачи ВКР. 4. Психопрофилактический раздел. Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий, реализующих задачи ВКР. 5. Психоконсультативный раздел. Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий, реализующих задачи ВКР. 6. Коррекционно-развивающий раздел. Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 7. Научно-исследовательская деятельность. Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. 8. Контрольно-рефлексивный раздел. Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.	
3	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
	Заключительный этап	Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты. Заполнение индивидуального портфолио. Оформление отчетной документации. Фото и видеоотчеты. Презентации.	Проверка наличия: 1. Отчетная документация (отчет, ИЗ, График, Дневник практики) 2. Отзыв. 3. Характеристика.

Обучающиеся в период практики:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
2. Ведут дневник практики.

3. Реализуют содержание практики в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога.
4. Составляют отчет о практики.

Структура дневника практики

1. Титульный лист.
 - Ф.И.О. обучающегося
 - направление подготовки
 - учебная группа
 - месяц, год поступления в РГУСоцТех
 - месяц, год выпуска
2. Общие сведения о практике
 - вид практики
 - способ проведения практики
 - тип проведения практики
 - место проведения практики
 - должность
 - начало практики
 - окончание практики
 - руководитель от РГУСоцТех
 - руководитель от организации
 - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
6. Рецензия руководителя от РГУСоцТех

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета