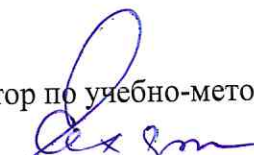


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«17» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.08.01**

**СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 1 (1)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой  
В.А. Ахтырская  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: Формирование у магистрантов системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа повседневных социокультурных практик, основ социологического мышления, позволяющего сформировать видение структур и пластов повседневной жизни, повседневности как стандартизированного и нормированного среза эмпирической жизни

Задачи:

- Сформировать целостное понимание основных подходов к изучению социологии повседневности;
- Представить основные разновидности структур повседневной жизни в современной России;
- Охарактеризовать особенности повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп;
- Ознакомить с методологическими принципами анализа социальных практик жителей города и села;
- Исследовать особенности фоновых социальных практик;
- Уделить внимание изучению сетевых социальных практик

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина "Социология повседневности" относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.08.01. Изучение учебной дисциплины "Социология повседневности" базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Социология, Основы социологии, Социология общественного мнения и др.* Изучение учебной дисциплины "Социология повседневности" необходимо для освоения таких дисциплин, как *Социология города, Социология потребления, Социология культуры* и др.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	ПК-2.1. Знает теоретические основы разработки решений социальных проблем ПК-2.2. Умеет самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации, программы и проекты по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей ПК-2.3 Владеет навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций, проектов, программ по решению актуальных социальных проблем, механизмов согласования интересов социальных групп и общностей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины " Социология повседневности "составляет 3 зачетных единицы/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма			-			
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	72	-	16	72		-		16	
<b>Лекции (Л)</b>	36	-	6	36		-		6	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)									
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36	-	10	36		-		10	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)									
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>									
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)									
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	36	-	88	36		-		88	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)									
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен	-	-	-	-				-	
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108</b>	-	108			-		108	

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	Повседневная реальность как социологическая проблема. Методы изучения повседневности. Повседневность как научная проблема: основные подходы. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхоленная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, А. Шюц, И. Гофман. Попытки политической реинтерпретации (Ю. Хабермас). Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии. И. Гофман. Современные подходы: повседневная жизнь в контексте «практического поворота». Постановка проблемы: анализ повседневных оснований социального порядка. Социология повседневности в России	УК-5, ПК-2
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	Структура повседневности. Телесные, духовные, поведенческие практики. Материальные структуры, тип воспроизводства населения, социальные отношения, менталитет (картина мира). Структура повседневности А. Шюца «телесно-предметная закреплённость опыта»; «напряжённое отношение к жизни» (активность); «специфическая уверенность в существовании мира» или здравый смысл; форма переживания времени; «личностная определённость действующего индивида»; особая форма социальности. Логика повседневности. Интерпретация как защита повседневности. Логика повседневного знания (абдукция). Хабитуализация («опривычивание»). Седиментация («осаждение опыта»). Типизация. Научное и повседневное мышление. Типизация в повседневности. Повседневность – интерсубъективно структурированный, типизированный мир социального действия и коммуникации	УК-5, ПК-2
3.	Механизмы формирования и динамики	Факторы формирования повседневности: природные, экономические, политические, культурные. Способы существования человека в	УК-5, ПК-2

	повседневности	различной экологической среде. Социальные последствия повседневных культурных стереотипов. Факторы динамики повседневности. Виды деятельности и специализированные миры опыта. Производство (экономика). Управление (политика). Познание (наука). Творчество (искусство). Общение (мораль). Воспроизводство человека (рождение и воспитание детей). Материальное производство (создание среды жизнедеятельности). Духовное производство (создание норм, ценностей и смыслов, идеалов, идей).	
4.	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	Понятие историзма повседневности. Эволюция элементов повседневности: восприятия времени, здравого смысла, активности, телесных практик, личности и др. Эволюция социальности. Обычаи и нормы. Классификация норм. Ценности и их классификация. Культура повседневности европейского средневековья Техника, коммуникации, жилище, свет, пища, одежда в Средние века. Представления о времени. Личность в средневековье. Средневековая триада смерти: война – голод – болезни. Время в средневековье (природное, церковное). Культура повседневности Нового времени. Материальные структуры индустриального общества. Протестантизм и новая трудовая этика. Секуляризация сознания. Индивидуализм и новые формы социализации. Повседневность индустриального общества. Урбанизация, индустриализация, техническая революция. Индивидуализм, либерализация, образование. Причины и типы культурной динамики. Восток – Запад.	УК-5, ПК-2
5.	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	Повседневные объекты. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». Реификация и фетишизм. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности. Вещи in situ. Понятие «оснастки» в фрейм-анализе. Объекты и фреймирование поведения. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии. Вещи определяют ситуацию/Ситуация определяет вещи.	УК-5, ПК-2
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и	УК-5, ПК-2



		регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место. «Опространствленное» время и «овремененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand). Пространство и время повседневного мира в когнитивной социологии Э. Зерубавеля. Обратимое и необратимое время. Социальное событие как пространственно-временной элемент повседневности. Событийность. Б. Латур и "парадокс двух путешественников".	
7.	Новая повседневность глобального мира	Глобализация и переосмысление локальности. Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Между локальным и глобальным: феномен «недалекого мира». Эпоха гибридов. Социальные изменения и будущее повседневности.	УК-5, ПК-2

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	6	6	6	18		
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	4	4	4	12		
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	4	4	4	12		
4.	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	6	6	6	18		
5.	Материально-вещная	4	4	4	12		

	структура в ракурсе истории повседневности				
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	6	6	6	18
7.	Новая повседневность глобального мира	6	6	6	18
	<i>Итого:</i>	36	36	36	108
	<i>Всего:</i>	36	36	36	108

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	0,5	2	10	12,5
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	0,5	1	10	11,5
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	1	1	10	12
4.	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	1	1	14	16
5.	Материально-вещная структура в ракурсе истории повседневности	1	1	14	16
6.	Пространство и время повседневных	1	2	16	19

	взаимодействий				
7.	Новая повседневность глобального мира	1	2	14	17
	<i>Итого:</i>	6	10	88	104 +4=108
	<i>Всего:</i>	6	10	88	108

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	<p>Проработка учебного теоретического материала</p> <p>Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2001. Гофман И. Введение // Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. М., 2003. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000. Латур Б. Когда вещи дают сдачи: возможный вклад «исследований науки» в общественные науки / Пер. с фр. О. Столяровой // Вестник МГУ. «Философия». №3. 2003. Зиммель Г. Рама картины // Зиммель Г. Избранное: В 2 т. Том 2. М., 1996</p>	6	УК-5, ПК-2	<p>Выполнение индивидуального задания</p> <p>Научная литература по проблематике «Социология повседневности» (монографии, статьи из специализированных научных изданий, Интернет-ресурсы). В том числе в следующих изданиях: «Журнал социологии и социальной антропологии» «Новое литературное обозрение» «Общественные науки и современность» «Социологический журнал» «Социологические исследования» («Социс»)</p>

2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	<p>Проработка учебного теоретического материала</p> <p>Пирс Ч. Начала прагматизма. СПб.: Алетейя, 2000. Хайдеггер М. Пролегомены к истории понятия времени. Томск, 1998. Хайдеггер М. Вещь // Хайдеггер М. Время и Бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. Шютц А. С. М., 2003</p>	4	УК-5, ПК-2	Написание эссе
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	Проработка учебного теоретического материала	4	УК-5, ПК-2	Написание реферата
4.	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	<p>Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб., 1997. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т.2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации. М –</p>	6	УК-5, ПК-2	<p>Изучение научной литературы по проблематике: Сайты: <a href="http://lib.socio.msu.ru/">http://lib.socio.msu.ru/</a> у Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту <a href="http://www.socionet.ru">www.socionet.ru</a> - портал по общественным наукам <a href="http://www.soc.ru">www.soc.ru</a> – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета <a href="http://www.wciom.ru">www.wciom.ru</a> – официальный сайт ВЦИОМ <a href="http://www.lib.pu.ru">http://www.lib.pu.ru</a> – Научная библиотека СПбГУ <a href="http://window.edu.ru/window_catalog">http://window.edu.ru/window_catalog</a> - Единое окно доступа</p>

					к образовательным ресурсам <a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a> - Русский гуманитарный интернет-университет
5.	Материально-вещная структура в ракурсе истории повседневности	Проработка учебного теоретического материала	4	УК-5, ПК-2	Контрольная работа
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	Проработка учебного теоретического материала	6	УК-5, ПК-2	Выполнение индивидуального задания
7.	Новая повседневность глобального мира	Проработка учебного теоретического материала	6	УК-5, ПК-2	Подготовка презентации

#### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Социология повседневности: предпосылки и проблемы. Повседневная жизнь в контексте «практического поворота»: современные подходы.	Проработка учебного теоретического материала	10	УК-5, ПК-2	Выполнение индивидуального задания
2.	Использование «качественных методов» в исследованиях повседневности. Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	Проработка учебного теоретического материала	10	УК-5, ПК-2	Научная литература по проблематике «Социология повседневности» (монографии, статьи из специализированных научных изданий, Интернет-ресурсы). В том числе в следующих изданиях: «Журнал социологии и социальной антропологии» «Новое литературное обозрение» «Общественные науки и современность» «Социологический журнал»
		Пирс Ч. Начала			

		<p>прагматизма. СПб.: Алетейя, 2000. Хайдеггер М. Пролегомены к истории понятия времени. Томск, 1998. Хайдеггер М. Вещь // Хайдеггер М</p>			
		<p>Время и Бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. Шютц А. С. М., 2003</p>			
3.	<p>Специализированн ые миры опыта: производство, управление, познание, творчество, общение. Воспроизводство человека: рождение и воспитание детей.</p>	<p>Проработка учебного теоретическог о материала</p>	10	УК-5, ПК-2	Написание реферата
4.	<p>История практик (Н. Элиас, М. Фуко). Этнометодологичес кий подход к повседневной жизни. Эксперименты Г. Гарфинкеля.</p>	<p>Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб.,1997. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетичес кие и психогенетическ ие исследования. Т.2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации. М –СПб., 2001</p>	14	УК-5, ПК-2	<p>Изучение научной литературы по проблематике: Сайты: <a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a> Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту <a href="http://www.socionet.ru">www.socionet.ru</a> - портал по общественным наукам <a href="http://www.soc.pu.ru">www.soc.pu.ru</a> – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета <a href="http://www.wciom.ru">www.wciom.ru</a> –официальный сайт ВЦИОМ <a href="http://www.lib.pu.ru">http://www.lib.pu.ru</a> – Научная библиотека СПбГУ <a href="http://window.edu.ru/window_c">http://window.edu.ru/window_c</a></p>

					atalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a> - Русский гуманитарный интернет-университет
5.	Повседневные объекты. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности	Проработка учебного теоретического материала	14	УК-5, ПК-2	Контрольная работа
6.	Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место.	Проработка учебного теоретического материала	16	УК-5, ПК-2	Выполнение индивидуального задания
7.	Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Социальные изменения и будущее повседневности	Проработка учебного теоретического материала	14	УК-5, ПК-2	Подготовка презентации

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного



контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **1.1.Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)**

При изучении дисциплины «Социология повседневности» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

##### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

##### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену, зачету**

Экзамен (зачет) является формой итогового контроля студентов по дисциплине «Социология повседневности». Сдаётся по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Экзамен проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы, сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения экзамена, о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос, затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 20 минут. После ответа по вопросам, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются и оцениваются баллами «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокие знания теории и рекомендованной литературы, в ходе ответа свободно, аргументированно и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «хорошо» ставится, если студент показывает твердые знания теории и рекомендованной литературы, аргументированно излагает материал, умеет применять теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном знает теорию и рекомендованную литературу и может применять полученные знания для анализа современных проблем истории;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания на зачете оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено».

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Интерактивная лекция, презентация	2
	ПЗ	Практика публичного выступления, дискуссия (круглый стол), реферат, коллоквиум	4
	ЛР		
	ПП		
Итого:			6

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль – контрольная работа, реферат, презентация, дискуссия (круглый стол), эссе, коллоквиум

Промежуточная аттестация – зачет

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе, коллоквиумов и т.п.

Коллоквиум 1. Тема: Реалии повседневной жизни русского дворянства (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Неоконченная пьеса для механического пианино», 1978 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. О чем этот фильм?
2. Охарактеризуйте отношения между людьми
3. Дайте оценку их образу жизни и мыслей
4. Какие вещи (материальные) в фильме запомнились?
5. Несут ли эти вещи смысловую нагрузку?
6. Какие эмоции, чувства показаны в фильме?
7. Какие эмоции вызвал фильм у Вас?

8. Имеет ли смысл смотреть этот фильм современному человеку? Если да, то почему?
9. Сделайте выводы о специфике и содержании повседневной жизни мелкопоместного российского дворянства на рубеже 19-20 вв.

**Коллоквиум 2. Тема: Повседневная жизнь в послевоенном СССР** (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Пять вечеров», 1979 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. В каких пространствах происходит действие фильма (опишите).
2. Каковы взаимоотношения между людьми и чем они опосредованы?
3. Опишите вещную среду в каждом из пространств, выделите ее акценты.
4. Охарактеризуйте эмоции действующих героев фильма.
5. Соотнесите повседневность героев с историческим контекстом.

Итоговая письменная работа по выбору (метод – включенное наблюдение): 1) Материально-вещная среда современного человека в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: на своем примере или примере знакомого/близкого человека). 2) Жизнь семьи в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала (о своей/или близкой семье): ведение дневника наблюдений в течение 3-х месяцев). Задание на практическое занятие по теме «Повседневная жизнь в городе»: В процессе наблюдения основное внимание обратить на: - поведенческие практики людей на городских улицах (как идут; куда заходят; как общаются и др.) - пространство города (характеристики улиц, площадей, парков, магазинов и др.) - поведение пешеходов и водителей, продавцов и покупателей, и др. (т.е. воплощение ролей в процессе коммуникаций) Ведение записей, анализ, выводы.

Вопросы для самоконтроля: 1). Что изучает социология повседневности? 2). Что понимается под «жизненным миром», и что связывает его с «системным миром»? 3). Приведите пример описания одного и того же события в первичной и вторичной системе фреймов. 4). Охарактеризуйте основные черты культуры постмодернизма. 5). Назовите теоретиков социологии и истории повседневности. Обозначьте сферу их интересов. 6). Каковы факторы исторической динамики повседневности.

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.
2. Специфика социальной активности молодого поколения в современной России.
3. Социальная зрелость личности как фактор становления молодежного лидера.
4. Роль высшего образования в формировании социальной активности молодежи.
5. Социологические подходы к проблеме измерения социальной активности.
6. Творчество как преобразовательная деятельность.
7. Социальная активность как форма профессиональной самореализации.
8. Гражданское общество и социальный протест в концепциях демократических транзитов.
9. Основные факторы акций социального протеста в обществе и локальном социуме.
10. Нецивилизованные формы социального протеста: проявления, основные причины, способы профилактики и устранения.
11. Личностные протесты на вербальном уровне общения.
12. Политический экстремизм в России: причины возникновения, формы, способы противодействия.
13. «Цветные революции» как форма политического протеста.
14. Интернет как фактор протестной активности молодежи.
15. Доверие как фактор формирования гражданского общества.
16. Проблема гражданственности и ответственности в общественном сознании России.

17. Роль общественности в инициировании демократических процессов в СССР и современной России.
18. Добровольческое движение в России и на Западе: сравнительная перспектива.
19. Добровольчество: возможности и ограничения в решении социальных проблем.
19. Мотивы и активность участия в благотворительной деятельности современных россиян.

### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Социологические концепции повседневности.
2. Соотнесите понятия «социальное действие», «социальная деятельность», «социальные отношения» и «социальная активность». Какие обязательные признаки содержит понятие активности?
3. Какие формы проявления социальной активности вы знаете? Для каждой формы приведите примеры из российской практики – институционализированные и неформальные. Какие формы, на ваш взгляд, чаще применяются?
4. Можно ли считать, что социальная активность – специфический человеческий способ существования? Ответ аргументируйте.
5. Каким образом Интернет влияет на социальную активность личности? Приведите примеры, когда он становится фактором повышения и снижения активности.
6. Подумайте над высказываниями известных российских мыслителей и определите, какую роль играет активность человека в каждом из подходов: – Н. Г. Чернышевский: «Развивать человека в человеке»; – Ф. М. Достоевский: «Найти в человеке человека»; – Л. С. Выготский: «Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке».
7. Вспомните, кто может выступать в качестве субъектов социальной активности. Приведите примеры из современной действительности .
8. Социальная активность может проявляться в различных сферах жизни общества. На сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения в разделе «Тематический каталог»<sup>1</sup> найдите результаты исследований активности населения в сфере экономики, политики, культуры, образования, спорта, туризма. Проанализируйте данные и сделайте вывод об уровне активности в каждой сфере. <sup>1</sup> ВЦИОМ [официальный сайт]. URL: [https://wciom.ru/news/tematicheskij\\_catalog/](https://wciom.ru/news/tematicheskij_catalog/) .
9. Согласны ли вы с мнением Г. Тарда, который считал, что так называемое «социальное давление только содействует самоопределению и более яркому выражению каждой отдельной личности. Без этой опоры, оказывающей ему известное сопротивление, индивид не мог бы двигаться в общественной среде, подобно тому, как птица не могла бы летать без помощи сопротивляющегося ее крыльям воздуха»<sup>2</sup> . А что вы понимаете под социальным давлением?
10. Какие свойства личности делают ее наиболее восприимчивой к участию в социальных движениях? Что такое маргинальная личность и почему она наиболее восприимчива к ним? Что заставляет людей присоединяться к социальным движениям?

11. Российская политическая культура: процессы общественной и политической самоорганизации, результаты, проблемы.
12. Положение молодежи и государственная молодежная политика в современной России.
13. Студенческие организации: социально-политическая роль в жизни общества.
14. Политические акции молодежных организаций Свердловской области.
15. Роль СМИ и Интернета в формировании социально-правовой культуры молодежи
16. Формирование культуры преемственности поколений как историческое условие гражданской ответственности.
17. Деятельность СМИ в формировании гражданской ответственности молодежи.

**Задание для групповой работы Дискуссия «Подходы к пониманию социальной активности личности».**

Студенческая группа делится на шесть подгрупп по три-четыре человека. Каждая подгруппа должна критическим образом обосновать один из подходов: выделить сильные стороны, определить ограничения и недостатки, обосновать возможности и перспективы его использования. Подходы, предлагаемые для обсуждения. Социальная активность – это: 1) сама деятельность человека, процесс его жизни; 2) результат, результативность деятельности; 3) особый характер деятельности, представляющий ее качественную сторону с особыми признаками; 4) отношение человека к окружающей среде и другим людям, взаимодействие; 5) особое состояние деятельности субъекта с позитивной характеристикой и ярко выраженной субъективной стороной; 6) самодеятельность (саморазвитие, самореализация) субъекта. После обсуждения представитель каждой подгруппы выступает с докладом, участники других подгрупп на основании его выступления заполняют таблицу.

**Задание для групповой работы Дискуссия «Благотворительность: мифы или правда».**

Группа делится на подгруппы по 4–5 человек. Каждая подгруппа получает и анализирует одно мнение о благотворительности по следующему плану:

1. Как вам кажется, это высказывание – миф или правда?
2. Причины, основания возникновения данного мнения (мифа).
3. Наносит ли данное мнение (миф) вред благотворительной деятельности в России?
4. Как можно изменить это представление?

Подгруппа выступает с докладом, после чего остальные участники выражают свое согласие или несогласие, приводят свои аргументы. Возможные высказывания для обсуждения: – «Помогать должны те, у кого много денег». – «Благотворительные фонды



создаются для того, чтобы “отмывать” деньги и уходить от налогов». – «Настоящая благотворительность должна быть анонимной». – «Надежнее помогать напрямую, не через фонды и общественные организации». – «Благотворительностью занимаются те, кто хочет “замолить грехи”». – «Благотворительность существует там, где государство не способно справиться со своими обязанностями». – «Благотворительность воспитывает иждивенчество и лень».

### **Задание для групповой работы Деловая игра «Пресс-конференция».**

Студенческая группа за неделю до игры делится на подгруппы, каждая из которых получает задание. В зависимости от численности студенческой группы заранее определяются одно-три реально действующих движения, деятельность которых будет обсуждаться.

1. Пресс-центр (три участника) готовит доклад о своем общественном движении: «историк» – о возникновении и основных достижениях, «идеолог» – о ключевых идеях, миссии, целях движения, «агитатор» дает рекламу планов, предстоящих акций.
2. «Журналисты» подбирают информацию, публикации о данном движении и подготавливают вопросы пресс-центру.

Вопросы могут быть: 1) уточняющие (побуждать более четко и аргументированно изложить свои взгляды, выделить основную мысль, четко сформулировать позицию); 2) наводящие (не дать уйти в сторону от обсуждаемых проблем, выйти на наиболее острую проблему, спровоцировать спонтанную реакцию); 3) встречные (контрвопросы, продолжающие мысль выступающего, заставляющие высказаться более откровенно). 3. «Аналитики» знакомятся с информацией о движении и дают ему социологическую экспертную независимую оценку: место в системе общественных отношений, реализуемая функция, значимость (массовость, поддержка в обществе, отношение граждан), результаты для общества, отношения с властью и т. д. В ходе занятия происходит имитация пресс-конференции с последующим комментарием экспертов.

После игры группа обсуждает, совпадают ли оценки и отношение к движению представителей трех подгрупп, и обосновывает их.

### **Эссе:**

1. Что такое гражданское общество и как его принципы выражаются на практике, в повседневной жизни людей?
2. Как соотносятся между собой понятия «общественное», «государственное» и «гражданское»? Почему они вступают в конфликт? А какое начало – государственное или гражданское – должно преобладать в общественных отношениях? Какую роль в развитии общественных отношений играют политика и гражданское общество?
3. Существует мнение, что социальные движения играют роль динамической составляющей в процессах, способных реализовать все самое положительное, что потенциально присуще современным гражданским обществам. А как считаете вы? Какова

зависимость между личной активностью, коллективными действиями и гражданским обществом в наше время?

4. Назовите формы гражданского участия. Какие из них представляются наиболее важными в современной России? А какие наиболее эффективными?

5. В словарях найдите несколько определений понятия «гражданин». Что делает человека гражданином – факт гражданства или гражданская позиция? Можете ли вы назвать себя гражданином своей страны?

6. Прочтите и проанализируйте следующее высказывание: на встрече с участниками Всероссийского съезда муниципальных образований президент России В. В. Путин отметил, что «в России очень давние традиции местного самоуправления, они сыграли огромную роль в становлении гражданского общества, да и в укреплении нашей государственности». Какую роль играет местное самоуправление в государстве? – Какие особенности местного самоуправления в России вы можете назвать? – Можно ли говорить о том, что местное самоуправление является основой гражданского общества в современной России?

7. Ознакомьтесь с материалами опросов общественного мнения по вопросам участия в благотворительной деятельности на сайтах исследовательских компаний (ФОМ, ВЦИОМ и др.) и ответьте на следующие вопросы: – В какой форме чаще всего россияне принимают участие в благотворительности? – Какие основные направления благотворительной деятельности они поддерживают? – Какая доля жителей России имеет волонтерский опыт? ? Сделайте вывод о тенденциях и направлениях складывания благотворительных практик в нашем обществе.

### **6.3. Курсовая работа- нет**

#### **6.4. Вопросы к зачету**

1.История повседневности и социология повседневности: предметные области и взаимосвязи.

2. Теоретические предпосылки социологии повседневности.

3. Категориальный аппарат социологии повседневности.

4. Предмет и метод дисциплины «Мир повседневности: социокультурные аспекты».

5. Междисциплинарные связи социологии повседневности.

6. Факторы формирования повседневности.

7. Режимы вовлеченности и эволюция человеческой коммуникации.

8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.

9. Этнометодология и символический интеракционизм.

10. В. Вахштайн о мире повседневных взаимодействий.

11. Особенности исследования практик.

12. Категории фона и фоновых практик.

13. Синхронный и диахронный анализ практик.

14. Время и пространство в мире повседневных взаимодействий.

15. Повседневная жизнь советского города.

16. Визуальная социология и изучение повседневности.

17. Человек в социальном пространстве.

18. Телесность, язык и социальное различие.

19. Понятие «габитус» у П.Бурдьё.
20. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
21. Советская повседневность: основные черты и эволюция.
22. Французская «новая историческая наука» и Школа «Анналов».
23. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
24. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
25. Функционалистская теория культур Б.Малиновского.
26. Структурно-функциональная теория А.Радклифф-Брауна.
27. Американская школа антропологии Ф.Боаса.
28. Этнопсихологическая школа в США: Р. Бенедикт и М. Мид.
29. Культурологическая теория З. Фрейда.
30. Аналитическая теория К. Юнга.
31. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
32. Образы повседневности в социальной теории.
33. Типизация в повседневности.
34. Социально-культурные исследования мирового массового рынка.
35. Творчество в повседневной жизни. . Повседневные практики питания.
36. Досуговые практики в жизни современного человека.
37. Гендерные различия в распределении времени.
38. Материально-вещная среда человека.
39. Ценность вещей: эволюция и современные тенденции.
40. Воспитательные практики в современном мире: национальные особенности и контекст глобализации.

**6.5. Вопросы к экзамену-** не предусмотрены

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 7.1. Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>
3. Антонова Н.Л. Социология повседневности : Социальные институты и практики : учеб.-метод. пособие / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, О. В. Нотман, О. И. Пименова ; [под общ. ред. Н. Л. Антоновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 132 с. ISBN 978-5-7996-2301-2 С693 ISBN 978-5-7996-2301-2 А

### 7.2. Дополнительная литература

1. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

2. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>

3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

4. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

5.3. Периодические издания:

«Общественные науки и современность» «Социологический журнал»  
«Социологические исследования» («Социс»)

7.3. Программное обеспечение

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10

7.4. Электронные ресурсы

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам

[www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru) – электронный ресурс социологического факультета СанктПетербургского государственного университета

[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – официальный сайт ВЦИОМ <http://www.lib.pu.ru> – Научная библиотека СПбГУ [http://window.edu.ru/window\\_catalog](http://window.edu.ru/window_catalog) - Единое окно доступа к образовательным

ресурсам <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет  
<http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

#### 7.5.Методические указания и материалы по видам занятий

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz</p> <p>8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор AOC 2470W</p>

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p>

		<p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p> <p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ\$ 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311,	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.

	410, 411	Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.
--	----------	---



