

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 семестр 2

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГТЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Кот Котовская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГТЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г. Кот Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. Дмитриева Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г. Руденко Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. Ахтырская Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГТЭУ
№ 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование представлений о теории и методологии клинической психологии; о практическом применении клинической психологии в психолого-педагогическом сопровождении развития личности, повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья подрастающего поколения.

Задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать место клинической психологии в системе научного знания и практические аспекты ее взаимосвязи со смежными областями практики и сформировать представления о клинической психологии как отрасли психологического знания и области практического применения, психолого-педагогического сопровождения развития личности;
- раскрыть специфику, понятийный аппарат, практические задачи и инструментарий основных разделов клинической психологии детей и подростков;
- сформировать навыки, необходимые для решения конкретных практических задач и представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии с помощью материала клинико-психологических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем; Основы педиатрии и гигиены. Изучение учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» необходимо для освоения таких дисциплин, как Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками; Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования; Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК- 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.

		ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, одаренных детей и детей с ОВЗ и инвалидностью	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>ПК-3.3. Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма						
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36			1	36			1	
Лекции (Л)	12		2	1	12			1	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)									
Практические занятия (ПЗ)	24		4	1	24			1	4
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)									
Лабораторные работы (ЛР)									
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)									
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36		93	1	36			1	93
В том числе, практическая подготовка (СРПП)									
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен	36		9	1	36			1	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108		108		108				108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков.	Предметное содержание клинической психологии. Вклад клинической психологии детей и подростков в разработку теоретических и методологических проблем психологии.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема1.1.	Общая характеристика клинической психологии.	Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема1.2.	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема1.3.	Этика и деонтология в клинической психологии.	Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема1.4.	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач. Психологическая диагностика и экспертная практика. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Методы и особенности построения клинко-психологического исследования.	ОПК - 5 ПК- 3
Раздел2.	Клиническая психология детства и особенности клинко-психологического воздействия.	Базовые задачи, принципы и средства психологической диагностики и коррекции в клинической психологии детского возраста.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема2.1.	История становления клинической психологии детей и подростков.	Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Современное состояние клинко-психологического знания.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема2.2.	Дизонтогенетический	Понятие о психическом дизонтогенезе.	ОПК - 5

	подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	Параметры психического дизонтогенеза. Закономерности нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении.	ПК- 3
Тема2.3.	Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии детей и подростков.	Феноменология здоровья и болезни. Психосоматические и соматопсихические корреляции. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии. Паллиативная помощь.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема2.4.	Основы психологического воздействия в клинике.	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Особенности психологической коррекции. Основы психологической реабилитации.	ОПК - 5 ПК- 3
Раздел3.	Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.	Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема3.1.	Общее представление о нейропсихологии.	Место нейропсихологии в системе наук. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками. ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Современные представления о ВПФ. Проблема локализации высших психических функций как предмет изучения. Понятийный аппарат нейропсихологии.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема3.2.	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ. Учение о трех функциональных блоках мозга. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема3.3.	Направления современной нейропсихологии.	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Современные представления о нейропсихологии развития. Возможности практического применения нейропсихологии.	ОПК - 5 ПК- 3
Раздел4.	Детская патопсихология как составная часть клинической	Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов личности в условиях психических заболеваний и	ОПК - 5 ПК- 3

	психологии детей и подростков.	аномалий психики.	
Тема4.1.	Общее представление о патопсихологии.	Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема4.2.	Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте.	ОПК - 5 ПК- 3
Тема4.3.	Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.	Общая характеристика патопсихологического исследования. Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования	ОПК - 5 ПК- 3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРП П	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Теоретико- методологические основы клинической психологии детей и подростков.	4	8	12	24
2	Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия	4	8	12	24
3	Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.	2	4	6	12
4	Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.	2	4	6	12
	<i>Всего:</i>	12	24	36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков.	1		23	24
2	Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия	1		22	23
3	Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.		2	24	26
4	Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.		2	24	26
	<i>Всего:</i>	2	4	93	99

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков.		4	
1.	Общая характеристика клинической психологии.	2	
2.	Этика и деонтология в клинической психологии.	2	
Раздел 2. Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.		4	
1.	История становления клинической психологии детей и подростков.	2	
2.	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	2	
Раздел 3. Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.		2	
1.	Общее представление о нейропсихологии.	2	
Раздел 4. Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.		2	
1.	Общее представление о патопсихологии.	2	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков.		1	
1.	Общая характеристика клинической психологии.	1	
Раздел 2. Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.		1	
1.	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	2	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов во 2 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков.		8	
1.	Общая характеристика клинической психологии.	2	
2.	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	2	
3.	Этика и деонтология в клинической психологии.		
4.	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	2	
Раздел 2. Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.		8	
1.	История становления клинической психологии детей и подростков.	2	
2.	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	2	
3.	Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии детей и подростков.	2	
4.	Основы психологического воздействия в клинике.	2	
Раздел 3. Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.		4	
1.	Общее представление о нейропсихологии.	2	
2.	Направления современной нейропсихологии.	2	
Раздел 4. Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.		4	
1.	Общее представление о патопсихологии.	2	
2.	Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.	2	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов во 2 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 3. Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.		2	
1.	Общее представление о нейропсихологии.	2	
Раздел 4. Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.		2	
1.	Общее представление о патопсихологии.	2	

2.4. Планы практических лабораторных работ – не предусмотрено.

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовое количество	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Общая характеристика клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Этика и деонтология в клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
2.	Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование	12	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

	воздействия	логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	История становления клинической психологии детей и подростков.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии детей и подростков.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Основы психологического воздействия в клинике.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	3	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
3.	Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Общее представление о нейропсихологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Направления современной нейропсихологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
4.	Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Общее представление о патопсихологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на	2	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

		вопросы по данной теме.			
	Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	23	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Общая характеристика клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	5	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Этика и деонтология в клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
2.	Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	22	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	История становления клинической психологии детей и подростков.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	5	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Дизонтогенетический	Самостоятельная подготовка	6	ОПК - 5	Выступление

	подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		ПК- 3	на семинаре; устный / письменный опрос
	Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии детей и подростков.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	5	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Основы психологического воздействия в клинике.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
3.	Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	24	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Общее представление о нейропсихологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Направления современной нейропсихологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
4.	Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	24	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Общее представление о патопсихологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	ОПК - 5 ПК- 3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Возможность применения	Самостоятельная подготовка к практическому занятию;	8	ОПК - 5	Выступление на семинаре;

патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.	проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		ПК- 3	устный / письменный опрос
---	---	--	-------	---------------------------

2.6. Планы практической подготовки – не предусмотрено

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов

- анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
 - 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
 - 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
 - 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения).	
	ПП	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач).	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Современное состояние клинико-психологического знания.
2. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
3. История становления клинической психологии детского возраста.
4. Критический анализ различных подходов к определению понятия «норма».
5. Особенности формирования и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.
6. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.
7. Нарушения познавательной и эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте.
8. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
9. Проблема личности в клинической психологии.
10. Проблема классификации поведенческих отклонений.
11. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
12. Психологические аспекты проблемы здоровья.
13. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор.
14. Эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
15. Основы практической деятельности клинического психолога.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
2. Предметное содержание клинической психологии детей и подростков.
3. Значение клинической психологии детей и подростков в разработке теоретических и методологических проблем психологии.
4. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
5. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики.
6. Общая характеристика практических задач клинической психологии.
7. Теоретические задачи клинической психологии детей и подростков.
8. Место клинической психологии детей и подростков в ряду других наук.
9. Базовые задачи клинической психологии детского возраста.
10. Особенности первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
11. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования в работе с детьми и подростками.
12. Профессиональная этика детского клинического психолога.
13. Деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
14. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии.
15. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
16. Феноменология здоровья и болезни.
17. Особенности паллиативной помощи детям и подросткам.
18. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии развития.
19. Современные представления о нейропсихологии детского возраста.
20. Возможности практического применения нейропсихологии.
21. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
22. Предмет и задачи детской патопсихологии.

23. Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.
24. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
25. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
26. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
27. Психический дизонтогенез: понятие, параметры, классификация.
28. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
29. Проблемы психического развития и их предупреждение.
30. Психологическая интервенция: определение, направления и задачи.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный или письменный опрос	1 -4	ОПК-5; ПК-3
Тестирование	1-4	ОПК-5; ПК-3
Выступление на семинарах, выполнение практико-ориентированных заданий	1-4	ОПК-5; ПК-3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525>
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562>

7.2. Дополнительная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741>
2. Макаров, А. Ю. Клиническая неврология. Избранное : монография / А. Ю. Макаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : ООО «Издательство Фолиант», 2011. — 280 с. - ISBN 978-5-93929-205-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/>
3. Михайленко, А. А. Клиническая неврология : семиотика и топическая диагностика : учебное пособие / А. А. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2014. — 432 с. - ISBN 978-5-93929-220-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/>

4. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474742>

7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znaniy.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 411	Кол-во посадочных мест – 18 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Microsoft Office 2010 Консультант Плюс МойОфис Стандартный Zoom

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»
Разработчик: Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Данный курс нацелен на формирование представлений о теории и методологии клинической психологии; о практическом применении клинической психологии в психолого-педагогическом сопровождении развития личности, повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья подрастающего поколения.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

