

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Дмитриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.07.2025 14:12:22

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Форма обучения заочная

Курс 2 семестр 4

Москва

2025

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель: ознакомление студентов с особенностями формирования профессионального самоопределения личности и перспективы саморазвития, самовоспитания, самообразования учащихся старшей школы на современном этапе развития системы образования.

Задачи:

- сформировать целостное представление о самоопределении и профессиональной ориентации личности;
- ознакомить обучающихся со специфическими особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности учащегося на разных возрастных периодах;
- раскрыть методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- развитие навыков применения результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является одной из основных в блоке предметной подготовки. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с практическим применением методик на формирование профессионального самоопределения и спецификой профессиональной деятельности психолога-педагога, а также на развитие ценностно–смысловой сферы и профессиональной мотивации. Дисциплина связана с курсами «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика»

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования

		<p>траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
ОПК- 6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составляет

2 зачетных единицы/72 часов:

Вид учебной работы	Всего, Часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	16	4	16		4	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	28	6	28		6	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	28	58	28		58	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
зачет		4			4	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72	72	72		72	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение в психологию профессии.	1.1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности 1.2. Возрастные особенности профессионального самоопределения 1.3. Характеристика этапов профессионального развития человека.	УК-6
2	Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.	2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога. 2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации. 2.3. Методы исследования в профориентологии	ОПК-6 ОПК-7
3	Раздел 3. Профессиональное самоопределение, становление и развитие личности.	3.1 Определение и характеристика профессионального самоопределения Профессионально-личностное развитие 3.2 Организация и проведение профконсультации. 3.3 Классификация профориентационных игр и методика их проведения. 3.4 Сценарий классных часов по профориентации	ОПК-6 ОПК-7

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРП П	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.					
	1.1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	2	2	2	6
	1.2. Возрастные особенности профессионального самоопределения	2	4	4	10
	1.3 Характеристика этапов профессионального развития человека.	2	4	4	10
Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.					
	2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.	2	4	4	10
	2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.	2	4	4	10

	2.3. Методы исследования в профориентологии				
Раздел 3. Профессиональное самоопределение, становление и развитие личности.					
	3.1 Определение и характеристика профессионального самоопределения Профессионально-личностное развитие	2	4	4	10
	3.2 Организация и проведение профконсультации.	2	2	2	6
	3.3 Классификация профориентационных игр и методика их проведения.	2	2	2	6
	3.4 Сценарий классных часов по профориентации		2	2	4
	<i>Всего:</i>	16	28	28	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРП П	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.					
	1.1.Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	0,5		4	4,5
	1.2.Возрастные особенности профессионального самоопределения	0,5		4	4,5
	1.3 Характеристика этапов профессионального развития человека.		2	4	6
Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.					
	2.1. Становление личности в онтогенезе. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.	0,5		10	10,5
	2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.	0,5		10	10,5
	2.3. Методы исследования в профориентологии		2	10	12
Раздел 3. Профессиональное самоопределение, становление и развитие личности.					
	3.1 Определение и характеристика профессионального самоопределения Профессионально-личностное развитие	0,5		4	4,5
	3.2 Организация и проведение профконсультации.	0,5		4	4,5
	3.3 Классификация профориентационных игр и методика их проведения.	1		4	5

	3.4 Сценарий классных часов по профорientации		2	4	6
	зачет				4
	<i>Всего:</i>	4	6	58	72

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
			20		
1.	Раздел 1. Введение в психологию профессии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-6	Опрос
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-6	Защита доклада
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-6	Опрос
2.	Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.		20		
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	ОПК-6, ОПК-7	Опрос

		Самостоятельная подготовка методик по диагностике личности в целях профориентации	4	ОПК-6, ОПК-7	Деловая игра
		Самостоятельная подготовка Презентации методов исследования в профориентологии	6	ОПК-6, ОПК-7	Защита презентации
3	Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении		20		
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме	6	ОПК-6, ОПК-7	Опрос
		Самостоятельная разработка программы профконсультаций	4	ОПК-6, ОПК-7	Защита программы
		Написать небольшое эссе (3-4с.) по теме «Методика проведения профориентационных игр	4	ОПК-6, ОПК-7	Опрос, письменная проверка
		Самостоятельная разработка программы классных часов по профориентации.	6	ОПК-6, ОПК-7	Защита программы

заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
			31		
1.	Раздел 1. Введение в	Самостоятельная	10	УК-6	Опрос

	психологию профессии.	подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-6	Защита доклада
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	11	УК-6	Опрос
2.	Раздел 2. Деятельность психолога в области психологии профессии.		32		
		Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	ОПК-6 ОПК-7	Опрос
		Самостоятельная подготовка методик по диагностике личности в целях профориентации	12	ОПК-6 ОПК-7	Деловая игра Защита презентаций
		Самостоятельная подготовка Презентации методов исследования в профориентологии	10	ОПК-6 ОПК-7	Защита презентации
3	Раздел 3. Организация психологической		31		

службы в образовательном учреждении	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме	6	ОПК-6 ОПК-7	Опрос
	Самостоятельная разработка программы профконсультаций	6	ОПК-6 ОПК-7	Защита программы
	Написать небольшое эссе (3-4с.) по теме «Методика проведения профориентационных игр	10	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, письменная проверка
	Самостоятельная разработка программы классных часов по профориентации.	9	ОПК-6 ОПК-7	Защита программы

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор

объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся: не предусмотрены

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр – очная и заочная формы).

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. не предусмотрено

6.3. Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие и структура личности.
2. Активность личности.
3. Направленность личности.
4. Мотивы и мотивация.
5. Интересы и склонности.
6. Ценностные ориентации.

7. Понятия психологической безопасности личности , стрессоустойчивости, надежности.
8. Информационная агрессия.
9. Личность и толпа.
10. Психологические манипуляции и защита от них. Интеллектуальная безопасность.
11. Психологическая безопасность личности как основа здоровья.
12. Установки , которые руководят поведением.
13. План жизни. Жизненный сценарий.
14. Подсознательный потенциал личности. Стили поведения.
15. Стресс и личность.
16. Приемы преодоления стресса и повышения стрессоустойчивости.
17. Мотивационная саморегуляция.
18. Приемы снятия психомышечного напряжения.
19. Уверенность как состояние внутренней силы.
20. Творчество как составляющая счастья. Актуальные и потенциальные способности.
21. Пути и этапы профессионального самоопределения.
22. Профессиональное и личностное самоопределение.
23. Проектирование профессиональной карьеры.
24. Факторы достижения профессионального мастерства.
25. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в вузе.
26. Профессиональное становление личности.
27. Понятие, цели и задачи профориентационной работы.
28. Формы и методы профориентационной работы.
29. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора
30. Критерии успешности профориентационной деятельности.
31. Классификация профессий.
32. Современный мир профессий. Тенденции в его развитии.
33. Соотношение понятий «профессиограмма», «психограмма», «трудограмма».
34. Этапы профессионализации.
35. Типология проблем в выборе профессии

6.3. Курсовая работа- не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560407>.
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559861>.

3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563737>.

7.2. Дополнительная литература

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562032>.
2. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

4096 МБ ОЗУ

HDD Объем: 320 ГБ

Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Интерактивная доска Smart Board

Проектор Epson EH-TW535W Программы:

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Cisco Packet Tracer

Notepad++

scilab 5.5.2

Scribus 1.4.7

Visual Studio 2017

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows 7 Enterprise

Консультант Плюс

МойОфис Стандартный

11 компьютеров

Диагностический комплекс «СЕМАГО»

7.3. Электронные ресурсы

- Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система «Znanium»: <https://znanium.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
- Polpred.com. Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
- Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
- ЭБС «SocHum»: <https://sochum.ru/>

- Электронная Библиотека РГУ СоцТех: https://portal.rgust.ru/biblio_cat
- Психологические сайты
- Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
- Рабочий журнал психолога ОУ (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
- Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospany.ru/>.
- «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
- Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm.
- «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
- Электронная психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
- Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
- Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net/>
- Библиотека Психея - http://psycheya.ru/lib_index.html
- Электронные книги по психологии - <https://www.nehudlit.ru/books/subcat275.html>
- Методическая помощь учителям - <http://www.uroki.net>
- Психологическая библиотека-<https://bookap.info/>

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его

воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Лекции. Лекции являются основной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Практические занятия. Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в

общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Самостоятельная работа. В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<p>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]