

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2024 10:01:49

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Ковалева М.А.



«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Блок Б1.0.14 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная


Курс 3 семестр 5,6

Москва


2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.


Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


Подпись Лещинская С.Н. «24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


подпись Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой 
подпись Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г. 
(дата) (подпись) Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

«24» июня 2020г. 
(дата) (подпись) Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г. 
(дата) (подпись) Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 от 31.08.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины: получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Анализ и систематизация теоретических и методологических учений главных представителей современной западной социологической мысли, а также выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с изучением творческого наследия ведущих социологов, с сопоставительным анализом существующих в социологической литературе методологических подходов на то, что такое социология, каковы должны быть ее предмет и метод; каковы ее место и роль в системе социально-гуманитарного знания; каковы ее отношения и степень взаимодействия с другими, наиболее близкими ей общественными науками. Постановка такого рода проблематики включает ряд более конкретных задач.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- усвоить знания концепции основных современных социологических парадигм и теорий; структуре социологического знания; социологическом подходе к изучению общества и его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
- научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов;
- формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Современные социологические теории»;
- углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
- обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

знать:

- основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры;

- основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран.

уметь:

- использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины;

- анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев;

быть способным:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

- применять полученные навыки при организации социологических исследований.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|--|--|
| ОПК-2 | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Знать: главные требования социологического анализа, методологию изучения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов Уметь: анализировать социологическими методами социальные процессы и структуры Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией эмпирической социологии умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. |
| ОПК-4 | Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знать: социальную проблематику в функционировании и развитии современного общества. Уметь: разбираться в причинах социальных дисфункций современного общества и определять источники появления социально значимых проблем. Владеть: навыками методами социологического анализа решения проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. |
| ПК-3 | Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять | Знать: основные теории и социологические парадигмы Уметь: применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных |

| | | |
|--|---|--------------|
| | результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | исследований |
|--|---|--------------|

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной дисциплине. Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического характера «Демография», а также общепрофессиональных дисциплин «Основы социологии», «История социологии». Дисциплина «Современные социологические теории» создает базу для углубленного изучения дисциплин, относящихся к теориям среднего уровня в социологии «Социология труда», «Социология организаций», «Социология семьи», «Этносоциология», «Социология религии», «Социология общественных движений и гражданского общества».

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|--|--|--|----------------------------------|
| Раздел 1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации | | | |
| 1 | Методология познания социальных явлений | Общая характеристика методологии научного познания. История развития методологической проблематики. Понятие социального познания. Социальное познание как процесс получения новых знаний. Социальное познание и его основные модели. Методология познания социальных явлений. Специфика социального познания. Дифференцированные характеристики научного знания. Методология и логика научного познания. Методология – философская теория о методах познания и преобразования действительности. Единство и различие между методологией и методами познания. Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания. | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| 2 | Структура и формы социального познания | Гносеологическое и социологическое изучение социального познания. «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания. Диалектика чувственного, логического и исторического в социальном познании. Структура и формы социального познания. Практика и специфическая адекватность субъективного образа объекту социального познания. Зависимость социального познания от социальной позиции субъекта. Диалектика отношений между социальным и психическим в социальном процессе. Общественный прогресс, критерии, этапы. | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| 3 | Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера | «Понимающая социология» Макса Вебера. Идеальный тип как логическая конструкция. Проблема понимания и содержательная интерпретация идеального типа. Социальное действие и установка «на другого». Виды социального действия и взаимодействия. Принцип «отнесения к ценности» и «свободы от оценки». Пересмотр основных понятий веберовского учения. Споры о веберовской «исследовательской программе». Рациональность, социальность и коммуникабельность: включение понимающей социологии М.Вебера в русло социологического радикализма. Научное объяснение и его типы. Объяснение - логика методологической процедуры исследования знания сущности одного явления с помощью закона или других знаний признанных достоверными. Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| 4 | Психоаналитическое направление в социологии | Зигмунд Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США в 20-30-е гг. Социальные причины популярности Фрейда в среде буржуазной гуманитарной интеллигенции. Внедрение его методов в социологию (А. Адлер, К. Юнг, В. Райх). Интерпретация исторического процесса (динамика человеческой истории как извечная борьба сознательного и бессознательного) и взгляд Фрейда на перспективу развития человеческой цивилизации. Общество и | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | | культура в теории Фрейда и фрейдистов. Психологическая структура индивида как прообраз культуры. Сублимация в общественном развитии. Критика неофрейдистами учения Фрейда. Эрих Фромм - "гуманистический неофрейдизм". Развитие радикальных социально-критических сторон идейного наследия З. Фрейда. Неофрейдизм и его характерные черты. Сущность "человеческой природы", "социального характера" и "бессознательного". Протестантизм, капитализм и "бегство от свободы". Концепция отчуждения и одиночества в социологии Фромма. Сущность религии и проект создания гуманистической религии. Теория любви как глубинного выражения человеческого Я. Проект создания гуманистического социалистического общества "с человеческим лицом". | |
| 5 | Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельности структурной теории коммуникативного действия | Ю. Хабермас как представитель второго поколения франкфуркской школы. Идея Ю. Хабермаса об объединении классических и современных теорий: создание теории коммуникативного действия. Реконструкция Ю. Хабермасом исторического материализма сообразно требованиям социокультурной динамики, анализ человеческой коммуникации с позиций историко-культурной динамики. Роль критической функции социологии в интерпретации человеческой коммуникации. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации. Критика Ю. Хабермасом позитивизма и сциентизма в работах «О логике социальных наук» и «Знание и интересы». Лингвистическая коммуникация в теории Ю. Хабермаса. Особенности современного коммуникативного дискурса по Ю. Хабермасу. Коммуникационный дискурс. Факторы формирования эмансипированного коммуникационного дискурса. Процесс становления эмансипированного коммуникационного дискурса в контексте развития публичной сферы. Значение дискурса для жизнедеятельности общества | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| 6 | Феноменологическая перспектива в социальных науках | Феноменология как новый теоретико-методологический базис для построения новой версии «понимающей социологии». Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации. Основные категории гуссерлевской философии (теории познания). Феноменологическая социология Альфреда Шюца (1899-1959). «Мир повседневности» как основная категория феноменологической социологии. Структура жизненного мира по Шюцу. Знания первого и второго порядков. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца. Социальная типификация как процесс организации и упорядочения структур индивидуального жизненного опыта. Интерсубъективность как онтологическая характеристика природы общественной жизни. Феноменологическая социология знания. Питер Бергер и Томас Лукман концепция «социального конструирования реальности». Преодоление антиномии «реализма — номинализма» («объективизма — субъективизма»). Феноменологическая социология на американской почве: «этнометодология» Г. Гарфинкеля и | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | | «когнитивная социология» А. Сикурела. Позиции феноменологической традиции в современной западной социологии. | |
| 7 | Основные тенденции развития мировой социологической теории в начале XXI века | Социология в современном мире. Современная социология и классические традиции: проблемы взаимодействия. Социология как социальная технология (социологическая наука на службе у социальной практики). Социология как «идеология» (ее «скрытая» (латентная) разновидность). Социологическое мышление как имманентный атрибут особой, «конструктивно-критической» стилистики восприятия жизни (социология как «искусство свободного мышления»). Социология как инструмент творческой жизненной рефлексии социального субъекта. Социология конца XX века: общая характеристика интеллектуальной ситуации. Основные тенденции и перспективы развития современной социологической науки. Общий обзор предметно-тематической проблематики новейших социологических концепций. | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. | Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии. | 4 | 4 | 4 | 12 | Опрос |
| 2. | Теоретические и методологические основы развития современной социологической теории. | 4 | 4 | 4 | 12 | Опрос |
| 3. | Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии. | 6 | 6 | 6 | 18 | Реферат |
| 4. | Разрешение методологических дилемм: «структура» и «действие», «общество» и «субъект» в социологической теории конца XX века. | 4 | 4 | 4 | 12 | Реферат |
| 5. | Разрешение методологических дилемм: «структура» и «действие», «общество» и «субъект» в | 4 | 4 | 4 | 12 | Опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|-----|---------|
| | социологической теории конца XX века. | | | | | |
| 6. | Теория «конституирования общества» Э. Гидденса. | 4 | 6 | 6 | 16 | Опрос |
| 7. | Теория «конституирования общества» Э. Гидденса. | 6 | 6 | 6 | 18 | Опрос |
| 8. | Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё. | 4 | 6 | 6 | 16 | Реферат |
| 9. | Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё. | 4 | 6 | 6 | 16 | Опрос |
| 10. | Постмодернистская социология конца XX в. | 4 | 6 | 6 | 16 | Опрос |
| 11. | Постмодернистская социология конца XX в. | 6 | 6 | 6 | 18 | Опрос |
| 12. | Теории информационного общества. | 4 | 6 | 6 | 16 | Реферат |
| 13. | Современные теории мировой системы и зависимости. | 4 | 6 | 6 | 16 | Опрос |
| 14. | Современные теории мировой системы и зависимости. | 4 | 6 | 6 | 16 | Опрос |
| 15. | Теории глобализации. | 6 | 6 | 6 | 18 | Опрос |
| 16. | Современные дискуссии о предмете изучения и методологии социологической науки (К. Скотт, Л. Урри, и др.) | 4 | 8 | 8 | 20 | Реферат |
| | Итого: | 72 | 90 | 90 | 252 | |

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрена

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре 24 |
|-----------|--|----------------------------|
| 5 семестр | | |
| 1. | Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии. | 4 |
| 2. | Теоретические и методологические основы развития современной социологической теории. | 4 |
| 3. | Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии. | 6 |

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| 4. | Разрешение методологических дилемм: «структура» и «действие», «общество» и «субъект» в социологической теории конца XX века. | 4 |
| 5. | Разрешение методологических дилемм: «структура» и «действие», «общество» и «субъект» в социологической теории конца XX века. | 4 |
| 6. | Теория «конституирования общества» Э. Гидденса. | 4 |
| | 6 семестр | Кол-во часов в семестре 20 |
| 1. | Теория «конституирования общества» Э. Гидденса. | 6 |
| 2. | Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё. | 4 |
| 3. | Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё. | 4 |
| 4. | Постмодернистская социология конца XX в. | 4 |
| 5. | Постмодернистская социология конца XX в. | 6 |
| 6. | Теории информационного общества. | 4 |
| 7. | Современные теории мировой системы и зависимости. | 4 |
| 8. | Современные теории мировой системы и зависимости. | 4 |
| 9. | Теории глобализации. | 6 |
| 10. | Современные дискуссии о предмете изучения и методологии социологической науки (К. Скотт, Л. Урри, и др.) | 4 |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре 54 |
|-----|--|----------------------------|
| | 5 семестр | |
| 1. | Введение. Тенденции и стилистические особенности современных социологических и социальных теорий | |
| 2. | Методологические тенденции в социальных науках. Событийный контекст современных теорий. Теория как дискурсивная формация. | |
| 3. | Раздел 1. Направления современной социологической теории Тема 1.1. Теория «общества собственной жизни» в условиях глобализации (У. Бек) | 4 2 |
| 4. | Глобальный мир как тотальная дезориентация. Риски как социальный факт. Индивидуализация: биографии риска и самореализация | |
| 5. | Тема 1.2. Прогресс и шок будущего. Футуристическая социология (Э.Тоффлер) | 2 |
| 6. | Последовательность и специфика волн общественного развития. «Скрытый код» цивилизаций. | |
| 7. | Социальные проблемы и прогнозы общества «третьей волны». | |
| 8. | Раздел 2. Постмодернизм в социальных теориях | 4 |
| 9. | Тема 2.1. Знаниевая доктрина постмодернизма (Ж.-Ф. Лиотар) Модерн в метанарративах. | 2 |
| 10. | Закат метанарратива: поиск правил и распри. Полинарративное общество как текст. | |
| 11. | Тема 2.2. Постмодернистский анализ идеологии (С. Жижек) Сущность социосимволического порядка. Идеологический фантазм. Виды дискурсов и «участники» идеологии. | 2 |

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| 12. | Раздел 3. Пространственная и материальная перспективы в социальных теориях Тема 3.1. Концепция социальной организации пространства (А. Лефевр) | 6 3 |
| 13. | Трансгрессия пространства. «Имплантация» власти в пространство. Уязвимое состояние модерна и новая проективность. | |
| 14. | Тема 3.2. Социологическая теория вещей-в-науке (Б. Латур) Наука как система убеждения. Постулаты и понятия генерализованной симметрии. Критика идеологии Нового времени. | 3 |
| | 6 семестр | Кол-во часов в семестре 36 |
| 1. | Тема 3.3. Концепция стратегий власти и тактик повседневности (М. де Серто). Осмысление повседневности: смещение оптики. Оппозиция стратегий и тактик. Дискурс места и проживание маршрута. | 4 |
| 2. | Раздел 4. Социолингвистическая перспектива в социальных теориях Тема 4.1. Постструктурализм и семиологический подход (У. Эко) Структурализм как категориальный комплекс. Постструктурализм как методология отрицания. Историческое становление эстетики «Хаосмоса». | 4 |
| 3. | Тема 4.2. Либерально-ироническая постфилософия (Р. Рорти) Аналитический неопрагматизм и задачи интеллектуала. Лингвистический поворот и небинарный человек. «Ироническая» позиция и методология. | 4 |
| 4. | Тема 4.3. Психоаналитический феминизм (Ю. Кристева) Социальная история сквозь призму семанализа. Идеология Хоры. Женский вопрос и другая социальность. | 2 |
| 5. | Тема 4.4. Варианты парадигмального обобщения современных социологических и социальных теорий Построение собственного варианта объединения в парадигмы/группы современных социологических теорий, описание основания этого объединения, определение общих тенденций (контрольное занятие) | 4 |
| 6. | Тема 4.5. Аналитическая оценка современных социологических и социальных теорий. | 4 |
| 7. | Современное состояние теорий общества: критические и апологетические взгляды. Потенциал современных теорий для интерпретации актуальных социальных тенденций и феноменов. | 4 |
| 8. | Презентация и обсуждение версий дискурс-анализа, критического анализа и мифологических текстов на материале изученных теоретических концепций (письменные работы). | 4 |
| 9. | Особенности неосистемного теоретизирования. Общее понимание системы, ее строение и смысл. Социология как вариант наблюдения. | 2 |
| 10. | Тема 1.3. Коммуникация в системе: неосистемный подход в социологии (Н. Луман) | 4 |

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрена

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения 66/52 итого 118

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-----|--|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
| 1. | Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии. | конспект | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Опрос |
| 2. | Теоретические и методологические основы развития современной социологической теории. | конспект | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Опрос |
| 3. | Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии. | Написание реферата | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Реферат |
| 4. | Разрешение методологических дилемм: «структура» и «действие», «общество» и «субъект» в социологической теории конца XX века. | конспект | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Опрос |
| 5. | Разрешение методологических дилемм: «структура» и «действие», «общество» и «субъект» в социологической теории конца XX века. | конспект | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Опрос |
| 6. | Теория «конституирования общества» Э. Гидденса. | конспект | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Опрос |
| 7. | Теория «конституирования общества» Э. Гидденса. | Написание реферата | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Реферат |
| 8. | Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё. | конспект | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Опрос |
| 9. | Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё. | конспект | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Опрос |
| 10. | Постмодернистская социология конца XX в. | конспект | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Опрос |
| 11. | Постмодернистская социология конца XX в. | Написание реферата | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Реферат |
| 12. | Теории информационного общества. | Написание реферата | | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 | Реферат |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их

формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438548>
2. Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437455> .
3. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433727>

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09141-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/444119>
2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/438331>
4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00066-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/438332>
5. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/426190>
6. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08487-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1904-6 (Изд-во Урал. ун-та). — URL : <https://urait.ru/bcode/438079>
7. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

- : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00930-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/434262>
8. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06238-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/438457>
 9. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06850-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/444008>
 10. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/433103>

5.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 Электронные ресурсы

1. Организация объединенных наций / Доступно: <https://www.un.org/ru/>
2. Всемирный банк / Доступно: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about>
3. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
4. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru.
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
11. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.

12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
16. ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/>
17. ЭБС «ЗНАНИУМ»: <https://new.znanium.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория | Мультимедийный проектор. |
| 2 | Компьютерный класс | Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet. |

8. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Критерии оценки | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p> | <p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | <p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую</p> | <p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p> | <p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> | <p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | деятельность на основе специальных научных знаний. | | | |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |
| 3 | Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей. | Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач. | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи. |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

| № | Критерии оценки | |
|--------------|---|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| ЗНАТЬ | | |
| 1 | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений |

| | | |
|----------------|---|--|
| | ошибочные ответы. | науки. |
| УМЕТЬ | | |
| 2 | <p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p> |
| ВЛАДЕТЬ | | |
| 3 | <p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------------|--|------------------|
| 5 | Л | Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления | 4 |
| | ПР | Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления | 4 |
| | ЛР | Схематичное изложение материала | 4 |
| | Сам.работа | Конспект | 2 |
| 6 | Л | Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления | 2 |
| | ПР | Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления | 4 |
| | ЛР | Схематичное изложение материала | 4 |
| | Сам.работа | Конспект | 3 |
| Итого: | | | 27 |

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ.
2. Анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы (на примере анализа отдельных исследовательских программ, парадигм, школ).
3. Теория «кризиса социологии» по работе Э. Гоулднера «Грядущий кризис западной социологии».
4. Неомарксизм и леворадикальная социология.
5. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана и его влияние на современное социологическое знание.
6. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
7. Понятие «социального капитала» в трактовке П. Бурдьё.
8. Ю. Хабермас о культуре и знании.
9. От постиндустриального общества к информационной эпохе: сравнение концепций Д. Белла и М. Кастельса.
10. Трактовка социальных систем Н. Луманом (проиллюстрировать основные тезисы эмпирическими примерами).
11. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (У. Бек, Э. Гидденс).
12. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.
13. Кризис социологии как индикатор состояния социальных наук
14. Социальная теория и ключевые социальные проблемы современности.
15. Теория рационального выбора как междисциплинарная перспектива.
16. Возможности использования теории структуризации в прикладной исследовательской деятельности.
17. Теория структуризации как «попытка честного эклектизма».

18. Понятие практики у П. Бурдьё, Э. Гидденса и М. Фуко.
19. Этнометодология как исследовательская практика и теоретическая концепция.
20. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана: ранняя попытка преодоления дуализма «структура - действие/участие».
21. Эволюция критериев оценки социальной теории в XX веке.
22. Этнометодология с точки зрения «ортодоксального» академического сообщества.
23. Дж. Александер об условиях преодоления метатеоретических разногласий в современной социологии.
24. Социологическая классика сегодня: «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса и «Новый дух капитализма» Л. Болтански и И. Кьяпелло.

9.3. Курсовая работа

1. Феноменологическая социология (А. Шюц).
2. Теория структуризации Э. Гидденса
3. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
4. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
5. Базисные характеристики современной социологической теории
6. Методологические альтернативы современной социологической теории.
7. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
8. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
9. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
10. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
11. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
12. Теоретические и методологические основы развития структурнофункционального подхода в социологии.
13. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурнофункционального анализа.
14. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
15. Работа Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».
16. Альтернативная социология А. Гоулднера.
17. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
18. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
19. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
20. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
21. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
22. Социологическая концепция Э. Гидденса.
23. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тириакийн).
24. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
25. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.

9.4. Вопросы к зачету

1. Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии.
2. Фундаментальные черты развития мировой цивилизации в конце XX столетия.
3. Осмысление глобальных тенденций общественного развития в социальной мысли: концепция «конца истории» (Ф. Фукуяма),.
4. Осмысление процессов глобализации в политической, экономической и культурной сферах; неоконсервативная и нелиберальная (либертарианская) идеология; фундаменталистские идеологии в современном мире.
5. Основные направления теоретических поисков в социологии конца 1980-х – 1990-х годов в области теории и в сфере эмпирических исследований.

6. Теории «конца истории», «конца идеологий», «конца утопий», «конца субъекта».
7. Теория «постматериалистических ценностей», теория «конца детства».
8. Теория «экономического человека» и альтернативные ей социальные теории: теория «конца трудового общества», теория «конца труда».
9. Развитие новых направлений социологического анализа в социологии конца XX – начала XXI века.
10. Сущность структуралистского и поведенческого подходов в современной социологической теории. Объективистская и субъективистская трактовка понятия «общество».
11. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса;
12. Теория «конституирования общества» Э. Гидденса;
13. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё;
14. Теория общества М. Манна.
15. Сущность структуры в социологии Э. Гидденса. Двойственный характер структуры.
16. Структурация как процесс производства и воспроизводства структуры.
17. Социальные правила и их роль в структурировании общественной жизни.
18. Теоретические источники социологии П. Бурдьё. П. Бурдьё о предмете и задачах социологии. Особенности «рефлексивной социологии».
19. Сущность генетического структурализма в социологии П. Бурдьё.
20. Основные понятия социологии П. Бурдьё: поле (социальное пространство) – габитус – капитал.
21. Формы капитала. Социальный, культурный и символический капитал в системе воспроизводства социальных отношений.
22. Теория классов П. Бурдьё: генезис и воспроизводство классов.
23. Ф. Ферраротти о современном обществе информации.
24. М. Кастельс о современном обществе информации.
25. Противоречия развития информационного общества и переход к «третьей волне» цивилизационного развития (по О. Тоффлеру).
26. Постмодерн как состояние цивилизации. Особенности и этики индивида эпохи постмодерна.
27. Трактовки социального в постмодернистской социологии: «исчезновение социального», символический мир как реальность.
28. Феномен гиперреальности. Социальные последствия функционирования симуля-кров.
29. Попытка построения постмодернистской социологии: основные идеи и трудности.
30. Содержательное и функциональное описание феномена зависимости как тенденции развития современной цивилизации.
31. Противоречия процесса становления мировой системы в 20 столетии (Э. Валлерстайн)
- .
32. Теория мир-системы И. Валлерстайна.
33. Мир-системный анализ как способ анализа современной глобальной цивилизации.
34. Сущность, содержательное и функциональное описание феномена глобализации.
35. Теория глобализации Э. Гидденса
36. Теория глобализации У. Бека
37. Теория глобализации Р. Робертсона.
38. Последствия и противоречия глобализации.
39. Причины обсуждения вопросов теории предмета и метода в социологической теории начала 21 века.
40. Основные проблемные области в трактовке предмета изучения социологии и ее метода.
41. Постмодернистские трактовки природы социальной реальности и задач социологической науки.
42. Л. Урри: формулировка задач «мобильной социологии».
43. Теории К. Скотта о границах социологического знания.

44. Концепции «деидеологизации» и «реидеологизации». Их значение для понимания глобальных политических процессов.

45. Идеологические противоречия в современном мире. Влияние идеологии на общественную мысль и социальные науки.

Развитие новых направлений социологического анализа в российской социологии конца XX – начала XXI века.

9.5. Вопросы к экзамену

9.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| <i>Устный опрос</i> | <i>1,2,4,5,6</i> | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |
| <i>Тестирование</i> | <i>3,8,9</i> | ОПК-2; ОПК-4; ПК-3 |

