

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.06.2024 14:44:46

Уникальный программный ключ:

d37e5ce2a38525810810f395d418f107b21a049a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

Хакимов Р.М.

« 27 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Б1.О.05

образовательная программа направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Профиль подготовки

«Гражданско-правовой»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва


2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано Минюсте России 07.09.2020 №59673)

Составители рабочей программы: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
место работы, занимаемая должность

 Хасанов Э. Р. 27.08 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, к.ю.н., доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса
место работы, занимаемая должность

 Лоторев Е.Н. 27.08 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права

(протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 27 » 08 2021 г. А. Каирова Каирова А.И.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
УМУ

« 27 » 08 2021 г. И.Г. Дмитриева Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 27 » 08 2021 г. Р.М. Хакимов Хакимов Р.М.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 2021 г. В.А. Ахтырская Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖЕНО
Одобрено и
утверждено
Министерством
образования
и науки
России
07.09.2020 №59673

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

- формирование знаний о закономерностях и особенностях возникновения и развития государств и правовых систем зарубежных стран, в хронологической последовательности, на основе выявления как общеисторических закономерностей, так и закономерностей, действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ зарубежных стран.

Задачи:

- усвоение системы общеправовых понятий и категорий, которые широко используются в учебном курсе истории государства и права зарубежных стран;
- изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта применения нормативных актов;
- выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства и права, связях между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры;
- анализ экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества зарубежных стран;
- ориентация в системе права и законодательства зарубежных стран, в их структуре и содержании;
- закрепление умения ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно - правовой и общественной проблематике зарубежных стран.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части блока Б1.О.05. Изучение учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплин гуманитарного цикла среднего (полного) общего образования (история, обществознание, русский язык и география). Знание математики и информатики помогают в овладении традиционными и современными методами историко-правовых исследований и в использовании современных технических средств обучения.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» совместно с дисциплинами «История государства и права России», «Теория государства и права», а также рядом других учебных дисциплин, в основном изучаемых в рамках 1-го и 2-го семестров, образуют группу наук, составляющих теоретическое, а если иметь в виду более широкий план, гносеологическое основание отраслевых дисциплин. Они формулируют значительную часть понятийного аппарата юриспруденции.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общефессиональные (ОПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1. – обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права в зарубежных странах.</p> <p>ОПК-1.2. – на основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права в зарубежных странах.</p> <p>ОПК-1.3. – выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний на определенном этапе развития зарубежных государств.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, часов	семестр, часов	
		1	2
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	252	144	108
Лекции	32	16	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия	56	32	24
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)			
Лабораторные занятия			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся	92	60	32
В том числе, практическая подготовка (СРПП)			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа	–	–	–
Зачет	–	–	–
Экзамен	72	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	252 часов (7зе)	144 часов (4зе)	108 часов (3зе)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ пп	Наименование раздела, тема	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА.			
1	Тема 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего Египта	Предмет науки ИГПЗС и ее место в системе юридических наук. Методология науки и курса ИГПЗС. Периодизация истории государства и права. Общественный строй древнего Египта. Государственный строй Древнего Египта. Право Древнего Египта.	ОПК-1.1.
2	Тема 2. Государство и право Древнего Вавилона	Зарождение государственности на территории Двуречья. Государственный строй Вавилонского государства. Социальная структура общества. Законы Хаммурапи.	ОПК-1.1.
3	Тема 3. Государство и права Древней Индии	Государственный строй империи Маурьев. Система варн. Законы Ману.	ОПК-1.1.
4	Тема 4. Государство и право Древнего Китая	Периодизация истории государства права Древнего Китая. Конфуцианство. Легисты. Основные черты права	ОПК-1.1.
5	Тема 5. Государство и право Древней Греции	Зарождение Афинского государства. Реформы Салона. Реформы Клисфена. Афинская демократия. Спарта. Афинское право.	ОПК-1.3.
6	Тема 6. Государство и право Древнего Рима	Возникновение древнеримского государства. Реформы Сервия Тулия. Социальная структура населения. Римское право. Законы XII таблиц.	ОПК-1.3.
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СРЕДНИЕ ВЕКА.			
7	Тема 7. Основные черты феодального государства. Государство франков	Возникновение раннефеодального государства у франков. Государственный строй при Каролингах. Салическая правда.	ОПК-1.1. ОПК-1.2.
8	Тема 8. Государство и право Франции в Средние века	Сеньориальная монархия. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия. Генеральные штаты. Абсолютизм. Основные черты права феодальной Франции.	ОПК-1.2.
9	Тема 9. Государство и право феодальной Англии	Образование раннефеодальных англосаксонских государств. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей. Особенности английского абсолютизма. Право феодальной Англии.	ОПК-1.2.
10	Тема 10. Германия в Средние века	Особенности государственного развития. Реформы Оттона I. Княжеский абсолютизм. Право Германии.	ОПК-1.2.

11	Тема 11. Византийская империя	Эволюция государственного строя. Судебная система. Право Византии.	ОПК-1.2.
12	Тема 12. Феодалное государство и право в странах Востока	Арабский халифат. Мусульманское право. Средневековая Индия. Индусское право. Китай и Япония в Средние века.	ОПК-1.2.
2 СЕМЕСТР			
РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВОЕ ВРЕМЯ.			
13	Тема 13. Государство и право Англии в Новое время	Политические и правовые предпосылки Английской революции XVII в. Протекторат О. Кромвеля. Установление конституционной монархии и ее эволюция в XVII-XIX вв. «Славная революция». Становление ответственного правительства. Избирательные реформы. Британская колониальная империя. Право Англии в Новое время	ОПК-1.2. ОПК-1.3.
14	Тема 14. Государство и право США в Новое время	Организация управления в североамериканских колониях. Война за независимость. Декларация независимости США. Статьи Конституции 1781 года. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 года. Создание государственного аппарата США в XIX в. Территориальное расширение США. Гражданская война в США. США в конце XIX-начале XX вв. Становление и развитие правовой системы США в Новое время	ОПК-1.2. ОПК-1.3.
15	Тема 15. Государство и право Франции в Новое время	Французская революция 1789 г. Декларация права человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Первая республика во Франции. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. во Франции. Переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. во Франции. Государственный строй первой империи во Франции. Легитимная монархия. Июльская монархия. Вторая республика во Франции. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. Французская колониальная империя. Становление и развитие буржуазной правовой системы во Франции.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.
16	Тема 16. Государство и право Германии в Новое время	Наполеон I и объединение Германии. Германский союз в 1815 г. Прусская Конституция 1850 г. Германская империя. Конституция 1871 года. Германское государство в конце XIX-начале XX вв. Развитие германского права в Новое время.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.
17	Тема 17. Государство и право Китая в Новое время	Империя Цин. Революция тайпинов. «Сто дней реформ». Правовая система в эпоху	ОПК-1.2. ОПК-1.3.

	время	династии Цин.	
18	Тема 18. Латинская Америка в Новое время	Колониальные империи в Латинской Америке. Освободительные войны в колониях. Образование независимых государств. Конституции стран Латинской Америки. Конституционный процесс в независимых государствах.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.
РАЗДЕЛ IV. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.			
19	Тема 19. Эволюция государства и права в Новейшее время. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран XX в. (вводный материал) Государство США в Новейшее время	Особенности государственного развития США в Новейшее время. Эволюция американской конституции. Законодательство об избирательных и гражданских правах в США во второй половине XX в. Изменения в государственном аппарате. Регулирующая роль государства в сфере экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.
20	Тема 20. Великобритания в Новейшее время	Эволюция двухпартийной политической системы. Усиление исполнительной власти. Изменения в избирательном праве. Роль короны и палаты лордов в Новейшее время. Полицейские и судебные органы. Реформа местного самоуправления. Образование Британского содружества.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.
21	Тема 21. Франция в Новейшее время	Развитие государственного строя в период между двумя мировыми войнами. Крах Третьей республики. Конституция 1946 г. и Четвертая республика. Мятеж в Алжире и внутривнутриполитический кризис. Установление Пятой республики. Конституция 1958 г.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.
22	Тема 22. Германия в Новейшее время	Революция 1918 г. в Германии. Веймарская республика и Конституция 1919 г. Установление фашистской диктатуры и её механизмы. Крах фашистской Германии и Потсдамские соглашения 1945 г. Образования ФРГ и ГДР. Конституция ФРГ 1949 г. Объединение Германии.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.
23	Тема 23. Китай в Новейшее время	Революция 1911 г. и падение монархии. Государственный строй в гоминьдановском Китае. Конституция 1947 г. и образования КНР. Конституция КНР 1954 г. «Культурная революция». Экономические и политические реформы 80-90 гг. XX в.	ОПК-1.2. ОПК-1.3.
24	Тема 24. Основные изменения в праве промышленно развитых стран в новейший период	Субъекты права. Вещное право. Обязательства и договоры в праве развитых стран. Антитрестовское законодательство. Семейное право. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право. Судебный процесс.	ОПК-1.1.

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛЗ	СР	ВСЕГО
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 СЕМЕСТР					
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА.					
1	Тема 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего Египта	2	2	4	8
			0	0	0
2	Тема 2. Государство и право Древнего Вавилона	2	2	4	8
			0	0	0
3	Тема 3. Государство и права Древней Индии	2	2	6	10
			0	0	0
4	Тема 4. Государство и право Древнего Китая	2	4	4	10
			0	0	0
5	Тема 5. Государство и право Древней Греции	–	4	6	10
			0	0	0
6	Тема 6. Государство и право Древнего Рима	–	2	4	8
			0	0	0
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СРЕДНИЕ ВЕКА.					
7	Тема 7. Основные черты феодального государства. Государство франков	–	2	4	6
			0	0	0
8	Тема 8. Государство и право Франции в Средние века	2	2	6	10
			0	0	0
9	Тема 9. Государство и право феодальной Англии	2	2	4	8
			0	0	0
10	Тема 10. Германия в Средние века	2	2	6	10
			0	0	0
11	Тема 11. Византийская империя	2	2	6	10
			0	0	0
12	Тема 12. Феодальное государство и право в странах Востока	–	6	6	12
			0	0	0
2 СЕМЕСТР					
РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВОЕ ВРЕМЯ.					
13	Тема 13. Государство и право Англии в Новое время	2	2	2	6
			0	0	0
14	Тема 14. Государство и право США в Новое время	–	2	4	6
			0	0	0
15	Тема 15. Государство и право Франции в Новое время	2	2	4	8
			0	0	0
16	Тема 16. Государство и право Германии в Новое время	–	2	2	4
			0	0	0
17	Тема 17. Государство и	–	2	2	4

	право Китая в Новое время		0	0	0
18	Тема 18. Латинская Америка в Новое время	2	2	2	6
			0	0	0
РАЗДЕЛ IV. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.					
19	Тема 19. Государство США в Новейшее время	2	2	2	6
			0	0	0
20	Тема 20. Великобритания в Новейшее время	–	2	4	6
			0	0	0
21	Тема 21. Франция в Новейшее время	2	2	4	8
			0	0	0
22	Тема 22. Германия в Новейшее время	2	2	2	6
			0	0	0
23	Тема 23. Китай в Новейшее время	2	2	2	6
			0	0	0
24	Тема 24. Основные изменения в праве промышленно развитых стран в новейший период	2	2	2	6
			0	0	0
Итого:		32	56	92	180

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1-ом и 2-ом семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1 СЕМЕСТР			
1.	Тема 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего Египта 1. Предмет науки ИГПЗС и ее место в системе юридических наук 2. Методология науки и курса ИГПЗС. Периодизация истории государства и права 3. Общественный строй древнего Египта 4. Государственный строй Древнего Египта 5. Право Древнего Египта	2	0
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Вавилона 1. Зарождение государственности на территории Двуречья 2. Социальная структура общества 3. Государственный строй Вавилонского государства 4. Право древних государств Месопотамии	2	0
3.	Тема 3. Государство и права Древней Индии 1. Правовое положение отдельных групп населения 2. Государственный строй 3. Право Древней Индии	2	0
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая 1. Периодизация истории государства права Древнего Китая 2. Сословно–классовое деление в Древнем Китае. 3. Государственный строй 4. Право Древнего Китая	2	0
8.	Тема 8. Государство и право Франции в Средние века	2	0

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественный и государственный строй сеньориальной монархии. Реформы Людовика IX 2. Общественный и государственный строй сословно-представительной монархии. Генеральные штаты 3. Общественный и государственный строй абсолютной монархии 4. Право средневековой Франции 		
9.	<p>Тема 9. Государство и право феодальной Англии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии в Англии 2. Общественный и государственный строй сеньориальной монархии. Реформы Генриха II 3. Великая хартия вольностей 4. Общественный и государственный строй сословно-представительной монархии 5. Общественный и государственный строй абсолютной монархии 6. Право средневековой Англии 	2	0
10.	<p>Тема 10. Германия в Средние века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественный и государственный строй раннефеодального государства в Германии 2. Общественный и государственный строй Германии в период территориальной раздробленности 3. Княжеский абсолютизм в Германии 4. Право средневековой Германии 	2	0
11.	<p>Тема 11. Византийская империя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественный строй Византийской империи 2. Государственный строй и органы местного самоуправления Византийской империи 3. Византийское право 	2	0
2 СЕМЕСТР			
13.	<p>Тема 13. Государство и право Англии в Новое время</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические и правовые предпосылки Английской революции XVII в. 2. Законодательство Долгого парламента 3. Протекторат О. Кромвеля 4. «Славная революция» 5. Избирательные реформы 6. Британская колониальная империя 7. Право Англии в Новое время 	2	0
15.	<p>Тема 15. Государство и право Франции в Новое время</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Французская революция 1789 г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и Конституция 1791 г. 2. Первая республика во Франции 3. Якобинская диктатура. Декларация прав человека и гражданина и Конституция Франции 1793 г. 4. Термидорианский переворот и Конституция 1795 г. 5. Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г. 6. Государственный строй первой империи во Франции 7. Хартия 1814 г. и легитимная монархия 8. Хартия 1830 г. и июльская монархия 9. Вторая республика во Франции и Конституция 1848 г. 10. Вторая империя во Франции и Конституция 1852 г. 	2	0

	<ul style="list-style-type: none"> 11. Парижская Коммуна 1871 г. 12. Третья республика во Франции 13. Французская колониальная империя 14. Право Франции в Новое время 		
18.	<p>Тема 18. Латинская Америка в Новое время</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Колониальные империи в Латинской Америке 2. Освободительная война 1810-1826 гг. и образование независимых государств. 3. Первые конституции независимых государств Латинской Америки 4. Конституционный процесс в независимых государствах 	2	0
19.	<p>Тема 19. Государство США в Новейшее время</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Эволюция конституционного принципа разделения властей. 2. Поправки к Конституции США и реформы избирательного права 3. Законодательство против расовой дискриминации во второй половине XX в. 4. Основные изменения в государственном аппарате. 5. Государственное регулирование экономики и социальных отношений 6. Право США в Новейшее время 	2	0
21.	<p>Тема 21. Франция в Новейшее время</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Крах Третьей республики. Конституция 1946 г. и Четвертая республика 2. Мятеж в Алжире и внутривластный кризис 3. Установление Пятой республики. Конституция 1958 г. 4. Право Франции в Новейшее время 	2	0
22.	<p>Тема 22. Германия в Новейшее время</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Революция 1918 г. в Германии 2. Веймарская республика и Конституция 1919 г. 3. Установление фашистской диктатуры и её механизмы 4. Крах фашистской Германии и Потсдамские соглашения 1945 г. 5. Образование ФРГ. Конституция ФРГ 1949 г. 6. Объединение Германии 7. Право современной Германии 	2	0
23.	<p>Тема 23. Китай в Новейшее время</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Синьхайская революция 1911 г. и падение монархии 2. Государственный строй в гоминьдановском Китае 3. Образование Китайской народной республики. Конституция КНР 1954 г. 4. Изменения в государственном строе в период «большого скачка» и «Культурной революции» 5. Экономические и политические реформы 80-90 гг. XX в. 6. Право Китая в Новейшее время 	2	0
24.	<p>Тема 24. Основные изменения в праве промышленно развитых стран в новейший период</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Субъекты права 2. Вещное право 3. Обязательства и договоры в праве развитых стран 4. Антитрестовское законодательство 5. Семейное право 	2	0

	6. Трудовое и социальное законодательство 7. Уголовное право 8. Судебный процесс		
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 1-ом и 2-ом семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1 СЕМЕСТР			
1.	Тема 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего Египта 1. Предмет науки ИГПЗС и ее место в системе юридических наук 2. Методология науки и курса ИГПЗС. Периодизация истории государства и права 3. Общественный строй древнего Египта 4. Государственный строй Древнего Египта 5. Право Древнего Египта	2	0
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Вавилона 1. Зарождение государственности на территории Двуречья 2. Социальная структура общества 3. Государственный строй Вавилонского государства 4. Право древних государств Месопотамии	2	0
3.	Тема 3. Государство и права Древней Индии 1. Правовое положение отдельных групп населения 2. Государственный строй 3. Право Древней Индии	2	0
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая 1. Сословно–классовое деление в Древнем Китае. 2. Государственный строй 3. Право Древнего Китая	2	0
5.	Тема 5. Государство и право Древней Греции 1. Зарождение Афинского государства 2. Реформы Салона и Клисфена 3. Общественный и государственный строй Афинского государства 4. Общественный и государственный строй Спарты 5. Афинское право	2	0
6.	Тема 6. Государство и право Древнего Рима 1. Возникновение древнеримского государства 2. Общественный и государственный строй Рима в период Республики 3. Общественный и государственный строй Рима в период Империи 4. Римское право	4	0
7.	Тема 7. Основные черты феодального государства. Государство франков 1. Правовое положение отдельных групп населения 2. Реформа Карла Мартелла	2	0

	3. Государственный строй 4. Франкская империя в VIII–IX вв.		
8.	Тема 8. Государство и право Франции в Средние века 1. Общественный и государственный строй сеньориальной монархии. Реформы Людовика IX 2. Общественный и государственный строй сословно-представительной монархии. Генеральные штаты 3. Общественный и государственный строй абсолютной монархии 4. Право средневековой Франции	2	0
9.	Тема 9. Государство и право феодальной Англии 1. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии в Англии 2. Общественный и государственный строй сеньориальной монархии. Реформы Генриха II 3. Великая хартия вольностей 4. Общественный и государственный строй сословно-представительной монархии 5. Общественный и государственный строй абсолютной монархии 6. Право средневековой Англии	4	0
10.	Тема 10. Германия в Средние века 1. Общественный и государственный строй раннефеодального государства в Германии 2. Общественный и государственный строй Германии в период территориальной раздробленности 3. Княжеский абсолютизм в Германии 4. Право средневековой Германии	2	0
11.	Тема 11. Византийская империя 1. Общественный строй Византийской империи 2. Государственный строй и органы местного самоуправления Византийской империи 3. Византийское право	2	0
12.	Тема 12. Феодальное государство и право в странах Востока 1. Общественный и государственный строй Арабского халифата 2. Мусульманское право 3. Общественный и государственный строй Средневекового Китая 4. Право средневекового Китая 5. Общественный и государственный строй Средневековой Японии 6. Право средневековой Японии 7. Общественный и государственный строй Средневековой Индии 8. Право средневековой Индии	6	0
2 СЕМЕСТР			
13.	Тема 13. Государство и право Англии в Новое время 1. Политические и правовые предпосылки Английской революции XVII в. 2. Законодательство Долгого парламента 3. Протекторат О. Кромвеля	2	0

	<ul style="list-style-type: none"> 4. «Славная революция» 5. Избирательные реформы 6. Британская колониальная империя 7. Право Англии в Новое время 		
14.	<p>Тема 14. Государство и право США в Новое время</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Организация управления в североамериканских колониях. Война за независимость. 2. Декларация независимости США 1776 г. Статьи Конфедерации и Вечного Союза 1781 г. 3. Конституция 1787 г. Билль о правах 1789(91) г. 4. Создание государственного аппарата США в XIX в. 5. Гражданская война в США 1861-1865 гг. 6. Становление и развитие правовой системы США в Новое время. 	2	0
15.	<p>Тема 15. Государство и право Франции в Новое время</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Французская революция 1789 г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и Конституция 1791 г. 2. Первая республика во Франции 3. Якобинская диктатура. Декларация прав человека и гражданина и Конституция Франции 1793 г. 4. Термидорианский переворот и Конституция 1795 г. 5. Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г. 6. Государственный строй первой империи во Франции 7. Хартия 1814 г. и легитимная монархия 8. Хартия 1830 г. и июльская монархия 9. Вторая республика во Франции и Конституция 1848 г. 10. Вторая империя во Франции и Конституция 1852 г. 11. Парижская Коммуна 1871 г. 12. Третья республика во Франции 13. Французская колониальная империя 14. Право Франции в Новое время 	2	0
16.	<p>Тема 16. Государство и право Германии в Новое время</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Начало объединительного движения в Германии. Германский союз в 1815 г. 2. Прусская Конституция 1850 г. 3. Германская империя и Конституция 1871 г. 4. Политический режим кайзеровской германии. 5. Развитие германского права в Новое время. 	2	0
17.	<p>Тема 17. Государство и право Китая в Новое время</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Государственный строй Империи Цин 2. Революция тайпинов 3. «Сто дней реформ». Боксерское восстание 1899 г. и его политические последствия 4. Правовая система в эпоху династии Цин. 	2	0
18.	<p>Тема 18. Латинская Америка в Новое время</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Колониальные империи в Латинской Америке 2. Освободительная война 1810-1826 гг. и образование независимых государств. 3. Первые конституции независимых государств Латинской Америки 4. Конституционный процесс в независимых государствах 	2	0
19.	<p>Тема 19. Государство США в Новейшее время</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Эволюция конституционного принципа разделения 	2	0

	<p>властей.</p> <p>2. Поправки к Конституции США и реформы избирательного права</p> <p>3. Законодательство против расовой дискриминации во второй половине XX в.</p> <p>4. Основные изменения в государственном аппарате.</p> <p>5. Государственное регулирование экономики и социальных отношений</p> <p>6. Право США в Новейшее время</p>		
20.	<p>Тема 20. Великобритания в Новейшее время</p> <p>1. Эволюция двухпартийной политической системы</p> <p>2. Изменения в государственном строе</p> <p>3. Изменения в избирательном праве</p> <p>4. Образование Британского содружества</p> <p>5. Право Великобритании в Новейшее время</p>	2	0
21.	<p>Тема 21. Франция в Новейшее время</p> <p>1. Крах Третьей республики. Конституция 1946 г. и Четвертая республика</p> <p>2. Мятеж в Алжире и внутривластный кризис</p> <p>3. Установление Пятой республики. Конституция 1958 г.</p> <p>4. Право Франции в Новейшее время</p>	2	0
22.	<p>Тема 22. Германия в Новейшее время</p> <p>1. Революция 1918 г. в Германии</p> <p>2. Веймарская республика и Конституция 1919 г.</p> <p>3. Установление фашистской диктатуры и её механизмы</p> <p>4. Крах фашистской Германии и Потсдамские соглашения 1945 г.</p> <p>5. Образование ФРГ. Конституция ФРГ 1949 г.</p> <p>6. Объединение Германии</p> <p>7. Право современной Германии</p>	2	0
23.	<p>Тема 23. Китай в Новейшее время</p> <p>1. Синьхайская революция 1911 г. и падение монархии</p> <p>2. Государственный строй в гоминьдановском Китае</p> <p>3. Образование Китайской народной республики. Конституция КНР 1954 г.</p> <p>4. Изменения в государственном строе в период «большого скачка» и «Культурной революции»</p> <p>5. Экономические и политические реформы 80-90 гг. XX в.</p> <p>6. Право Китая в Новейшее время</p>	2	0
24.	<p>Тема 24. Основные изменения в праве промышленно развитых стран в новейший период</p> <p>1. Субъекты права</p> <p>2. Вещное право</p> <p>3. Обязательства и договоры в праве развитых стран</p> <p>4. Антитрестовое законодательство</p> <p>5. Семейное право</p> <p>6. Трудовое и социальное законодательство</p> <p>7. Уголовное право</p> <p>8. Судебный процесс</p>	2	0

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 СЕМЕСТР					
1.	Тема 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего Египта	Написание реферата по данной теме	2	ОПК-1.1.	Реферат
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	ОПК-1.1.	Устный опрос
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Вавилона	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	4	ОПК-1.1.	Устный опрос
3.	Тема 3. Государство и права Древней Индии	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	6	ОПК-1.1.	Устный опрос
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	4	ОПК-1.1.	Устный опрос
5.	Тема 5. Государство и право Древней Греции	Написание реферата по данной теме	2	ОПК-1.3.	Реферат
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	4	ОПК-1.1.	Устный опрос
6.	Тема 6. Государство и право Древнего Рима	Написание реферата по данной теме	2	ОПК-1.1.	Реферат
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	ОПК-1.1.	Устный опрос
7.	Тема 7. Основные	Написание реферата	2	ОПК-1.1.	Реферат

	черты феодального государства. Государство франков	по данной теме Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	ОПК-1.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Устный опрос
8.	Тема 8. Государство и право Франции в Средние века	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	6	ОПК-1.2.	Устный опрос
9.	Тема 9. Государство и право феодальной Англии	Написание реферата по данной теме	2	ОПК-1.2.	Реферат
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	ОПК-1.2.	Устный опрос
10.	Тема 10. Германия в Средние века	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	6	ОПК-1.2.	Устный опрос
11.	Тема 11. Византийская империя	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	6	ОПК-1.2.	Устный опрос
12.	Тема 12. Феодальное государство и право в странах Востока	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках пройденных тем, для сдачи тестового задания по пройденным темам	2	ОПК-1.2.	Тест
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках данной темы	4	ОПК-1.2.	Устный опрос
2 СЕМЕСТР					
	Тема 13. Государство и право Англии в	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в	2	ОПК-1.1. ОПК-1.3.	Устный опрос

	Новое время	рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям			
	Тема 14. Государство и право США в Новое время	Написание реферата по данной теме	2	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Реферат
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Устный опрос
	Тема 15. Государство и право Франции в Новое время	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	4	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Устный опрос
	Тема 16. Государство и право Германии в Новое время	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Устный опрос
	Тема 17. Государство и право Китая в Новое время	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Устный опрос
	Тема 18. Латинская Америка в Новое время	Написание реферата по данной теме	1	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Реферат
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Устный опрос
	Тема 19. Государство США в Новейшее время	Написание реферата по данной теме	1	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Реферат
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Устный опрос
	Тема 20.	Самостоятельный	4	ОПК-1.2.	Устный

	Великобритания в Новейшее время	поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям		ОПК-1.3.	опрос
	Тема 21. Франция в Новейшее время	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	4	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Устный опрос
	Тема 22. Германия в Новейшее время	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Устный опрос
	Тема 23. Китай в Новейшее время	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Устный опрос
	Тема 24. Основные изменения в праве промышленно развитых стран в новейший период	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках пройденных тем, для сдачи тестового задания по пройденным темам	1	ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Тест
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках данной темы	1	ОПК-1.1.	Устный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студента, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Презентация	4
	ПЗ	Работа в парах, «мозговой штурм»	12

2	Л	Презентация	4
	ПЗ	Работа в парах, «мозговой штурм»	12
ИТОГО:			32

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Текущий контроль – тест, устный опрос, рефераты
- Промежуточная аттестация – **экзамен**

Вопросы для устного опроса по темам 1-12

1. Дайте характеристику государственному аппарату Шумерского государства.
2. Какая форма правления и территориального устройства установились в период правления царя Хаммурапи?
3. Каковы источники древнешумерского и древнеавилонского права?
4. Как управлялось древнеегипетское общество?
5. Какие основные социальные слои составляли древнеегипетское общество?
6. Каково было территориальное устройство Древнего Египта?
7. Охарактеризуйте судоустройство и судопроизводство Древнего Египта.
8. Каково было территориальное устройство древнеиндийского государства?
9. Охарактеризуйте древнеиндийское право собственности.
10. Каково судоустройство Индии?
11. Каковы особенности развития древнекитайского общества?
12. Какими были формы правления и территориального устройства Древнего Китая?
13. Как был устроен государственный аппарат Древнего Китая?
14. Какова роль реформ Солона в становлении республиканских институтов?
15. Каковы содержание и судьба реформ Клисфена в Афинах?
16. Каковы источники и содержание афинского права?
17. Как назывались органы власти Спарты? Каковы были их функции?
18. В чем причины кризиса Афин и Спарты?
19. Какие категории населения относились к свободным гражданам, а какие к зависимым?
20. Какие особенные черты были присущи царской власти в Риме? Можно ли назвать форму правления в Риме монархией?
21. Когда и при каких условиях в Древнем Риме установилась республика?
22. Каковы были функции ординарных (обычных) и экстраординарных (чрезвычайных) магистратур?
23. Что собой представляла экстраординарная магистратура?
24. Какие факторы, по вашему мнению, сыграли решающую роль в упадке Рима?
25. В чем заключаются особенности раннефеодальных монархий Меровингов и Каролингов?
26. Чем памятли реформы Карла Мартелла?
27. Каковы роль и значение правления императора франков Карла Великого?
28. черты.
29. В чем особенности сеньориальной монархии во Франции. На какой основе развивались вассальные отношения во Франции?
30. Каковы черты сословно-представительной монархии?
31. Каковы особенности французского абсолютизма?

32. В чем заключается содержание реформ Ришелье?
33. В чем заключались реформы Людовика IX и централизация государственной власти?
34. Каково содержание и историческое значение «Золотой буллы»?
35. Какова роль «Саксонского зеркала» в становлении судебной-правовой системы Германии?
36. В чем своеобразие рецепции римского права в средневековой Германии?
37. Что такое городское право и как оно возникло?
38. Каковы особенности развития феодального государства в Англии?
39. Расскажите об особенностях развития сеньориальной и сословно-представительной
40. Как произошло образование и упрочение английского парламента?
41. В чем заключалось своеобразие абсолютистского режима в Англии?
42. Каковы характерные черты английского феодального права?
43. Какое место занимает «Великая хартия вольностей» в правовой истории Англии? Каково историческое значение ее основных положений?
44. Каково было внутреннее устройство Византийской империи?
45. Какие органы власти существовали в Византийском государстве?
46. Каково было правовое положение отдельных групп населения?
47. Каковы особенности судебной системы и судопроизводства в Византийском государстве?
48. Какова была форма правления и территориального устройства Арабского халифата?
49. Каковы основные органы государственного управления Арабского халифата?
50. Каковы основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания?
51. Каковы основные виды правонарушений и юридической ответственности в мусульманском праве?
52. Как строилась система судопроизводства в Арабском халифате?
53. Какие сословия доминировали в феодальной Японии?
54. Каковы особенности феодального права Японии?

Вопросы для устного опроса по темам 13-26

1. Каковы принципы и отличительные особенности буржуазного права?
2. Какие изменения произошли в судопроизводстве и судопроизводстве в период Нового времени?
3. Основные этапы Английской буржуазной революции.
4. Охарактеризуйте право Англии в Новое время.
5. Какова роль О. Кромвеля в развитии английского государства?
6. Поясните роль Habeas corpus act – «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного» – в обеспечении права и свобод человека и гражданина.
7. В чем заключались особенности «Славной революции» 1688 г.?
8. Раскройте значение «Декларации независимости», «Статей конфедерации» в становлении американской государственности.
9. Что отличало развитие буржуазной модели государства во Франции от английской модели?
10. Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции?
11. Охарактеризуйте политическую фигуру Наполеона Бонапарта.
12. Каковы причины реставрации монархии Бурбонов?
13. Каков практический опыт Парижской коммуны?
14. Назовите отличительные особенности буржуазного государства в Германии.
15. Дайте характеристику политической фигуры О. Бисмарка.

16. Назовите отличительные особенности германского права.
17. Назовите основные черты германского уголовного права. Чем оно отличалось от французского?
18. Охарактеризуйте государственно-политическое устройство Китая в период правления маньчжурской династии Цин.
19. Раскройте роль и значение движения тайпинов в борьбе народов Китая за свои права.
20. Дайте характеристику китайским буржуазным реформам конца XIX века.
21. Какое влияние оказал Вестфальский мир на становление государственности Германии?
22. Охарактеризуйте Конституции 1871 г. и 1919 г.
23. Как образовалась Китайская Народная Республика?
24. Какие процессы модернизации традиционного права проходили после возникновения в Китае республиканской формы правления?
25. Каково государственное устройство КНР по Конституции 1982 г.?

Тесты к темам 1-12

1. Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»?

- а) изучение закономерностей развития общества в целом;
- б) изучение правовых норм, регулирующих общественную жизнь;
- в) изучение возникновения и развития государства и права отдельных стран в определенной конкретной исторической обстановке;
- г) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.

2. Какой народ стоит у истоков государственности в Междуречье?

- а) ассирийцы;
- б) семиты;
- в) шумеры;
- г) ахейцы.

3. Какая категория населения не существовала в Вавилоне?

- а) авилум;
- б) вардум;
- в) чандалы;
- г) мушкенум.

4. Что представлял из себя институт рабства в Вавилоне?

- а) рабов было мало, они выполняли в основном домашние работы;
- б) рабы составляли основную массу производительных сил,
- в) институт рабства полностью сложился, раб рассматривался как вещь;
- г) патриархальный характер рабства, у рабов еще сохраняются остатки прав.

5. Какие категории рабов пользовались в Вавилоне защитой закона?

- а) царские рабы - писцы;
- б) рабы, специально обученные боевым искусствам;
- в) рабыни, имеющие детей от своих хозяев;
- г) рабы - вольноотпущенники.

6. Что закрепляет следующая статья Законов Хаммурапи: "Если раб скажет своему господину: "Ты не мой господин", то тот должен изблечить его, и затем его господин может отрезать ему ухо"?

- а) защита частной собственности;
- б) принцип символического талиона;
- в) членовредительское наказание с целью устрашения;
- г) социальное неравенство.

7. Как наказывалось, согласно Законам Хаммурапи, злословие детей против родителей?

- а) публичной поркой с целью назидания для окружающих;
- б) отрезанием языка;
- в) изгнанием из дома;
- г) продажей в рабство.

8. В каких случаях вассал был обязан уплачивать определенные денежные платежи в пользу сеньора:

- а) в случае войны;
- б) в случае обращения в суд сеньора;
- в) при получении феода, для выкупа сеньора из плена, а также при посвящении в рыцари его старшего сына и выдачи замуж его старшей дочери;
- г) при получении феода и в случае войны.

9. Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся в средние века?

- а) римское право и каноническое право;
- б) общее право и право справедливости;
- в) общее право и местные обычаи;
- г) римское право и местные обычаи.

10. В Арабском халифате в его ранний период власть халифа передавалась путем...

- а) жеребьевки среди кандидатов
- б) выборов на народном собрании
- в) наследования по завещанию
- г) выборов мусульманской знатью

11. Кутюмы Бовези во Франции — это:

- а) сборник норм обычного права;
- б) сборники королевских указов;
- в) сборники судебных прецедентов;
- г) комментарии юристов.

12. Основой мусульманской цивилизации является:

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Коран;
- г) Фетва.

13. Легисты в Китае выступали за:

- а) преобладание морально-нравственных норм;
- б) абсолютное господство закона;
- в) создание правового государства;
- г) обуздание произвола правителей.

14. Основным источником общего права в Англии является:

- а) постановление парламента;
- б) королевский указ;

- в) правовой обычай;
- г) судебный прецедент.

Тесты к темам 13-26

1. В каких случаях вассал был обязан уплачивать определенные денежные платежи в пользу сеньора:

- а) в случае войны;
- б) в случае обращения в суд сеньора;
- в) при получении феода, для выкупа сеньора из плена, а также при посвящении в рыцари его старшего сына и выдачи замуж его старшей дочери;
- г) при получении феода и в случае войны.

2. Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся в средние века?

- а) римское право и каноническое право;
- б) общее право и право справедливости;
- в) общее право и местные обычаи;
- г) римское право и местные обычаи.

3. В Арабском халифате в его ранний период власть халифа передавалась путем...

- а) жеребьевки среди кандидатов
- б) выборов на народном собрании
- в) наследования по завещанию
- г) выборов мусульманской знатью

4. Кутюмы Бовези во Франции — это:

- а) сборник норм обычного права;
- б) сборники королевских указов;
- в) сборники судебных прецедентов;
- г) комментарии юристов.

5. Основой мусульманской цивилизации является:

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Коран;
- г) Фетва.

6. Легисты в Китае выступали за:

- а) преобладание морально-нравственных норм;
- б) абсолютное господство закона;
- в) создание правового государства;
- г) обуздание произвола правителей.

7. Основным источником общего права в Англии является:

- а) постановление парламента;
- б) королевский указ;
- в) правовой обычай;
- г) судебный прецедент.

8. О. Кромвель был лидером:

- а) левеллеров;
- б) пресвитериан;
- в) роялистов;
- г) индепендентов.

9. Интересы пролетарских слоев города и деревни выражали:

- а) пресвитериане;
- б) левеллеры;
- в) пуритане;
- г) диггеры.

10. Правило «монарх царствует, но не управляет» впервые оформилось в:

- а) Японии;
- б) Англии;
- в) Франции;
- г) Пруссии.

11. В XX в. в английском парламенте происходит:

- а) ликвидация Палаты лордов;
- б) ослабление роли Палаты лордов;
- в) уравнивание полномочий Палаты лордов и Палаты общин;
- г) усиление Палаты лордов.

12. Форма правления Пятой республики во Франции:

- а) советская;
- б) президентская;
- в) парламентская;
- г) смешанная (президентско-парламентская).

13. Законодательным органом Германии по конституции 1919 г. является:

- а) рейхсрат;
- б) бундестаг;
- в) рейхстаг;
- г) бундесрат.

14. По Конституции ФРГ руководство исполнительной властью осуществляет:

- а) президент;
- б) канцлер;
- в) бундестаг;
- г) бундесрат.

15. Под лоббизмом понимают:

- а) предвыборную агитацию;
- б) подкуп государственных чиновников;
- в) конфронтацию политических группировок в конгрессе;
- г) политику влияния неправительственных организаций на государственные органы.

16. Политика «большого скачка» в Китае предусматривала:

- а) индустриализацию страны;
- б) перевооружение Китая;
- в) разрыв отношений с СССР;
- г) ускоренное культурное развитие.

17. В Новейшее время получают закрепление в праве новые виды договоров:

- а) перевозки;
- б) приватизации;
- в) подряда;
- г) лизинга.

18. Коллективный договор регулирует:

- а) отношения по коллективной безопасности государств;
- б) основы конституционного строя;
- в) трудовые обязанности работника;
- г) общие условия работы и трудовые споры.

6.2. Курсовая работа — не предусмотрена

6.3. Тематика рефератов.

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии. Характеристика древнего месопотамского права. Законы Хаммурапи.
2. Государство в Древней Индии.
3. Система права Древней Индии. Законы Ману и Артхашастра Каутильи как памятники древнеиндийского права.
4. Особенности развития Древнекитайского государства.
5. Основные черты права Древнего Китая.
6. Зарождение демократического строя в Древних Афинах, реформы Солона и Клисфена.
7. Афинское демократическое государство в V–VI вв.
8. Общественное и государственное устройство Древней Спарты.
9. Основные черты афинского права: источники права, право собственности и обязательства, брак и семья, преступление и наказание.
10. Зарождение древнеримского полисного государства. Реформы Сервия Туллия.
11. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры.
12. Законы XII таблиц, их основное содержание и значение.
13. Государственный строй Древнего Рима в период империи. Принципат и доминат.
14. Основные источники Римского права. Публичное и частное право. Преступление и наказание. Судебный процесс.
15. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии франков.
16. Салическая правда, её содержание и значение.
17. Общая характеристика сеньориальной монархии во Франции.
18. Центральное и местное управление во Франции в X–XIII вв.
19. Французская сословно-представительная монархия в XIV–XV вв.
20. Абсолютная монархия во Франции XVI–XVIII вв. Центральное и местное управление. Судопроизводство.
21. Особенности права средневековой Франции. Кутюмы Бовези как памятник средневекового права.
22. Возникновение и развитие раннефеодальной монархии в Англии.
23. Особенности английской сеньориальной монархии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г.
24. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение Парламента.
25. Особенности английского абсолютизма в XV–XVII вв. Центральные и местные органы управления.

28. Особенности развития права в феодальной Англии. Прецедентное право. Статутное право. «Право справедливости».
29. Раннефеодальное государство в Германии. Образование Священной Римской империи.
30. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Император, Рейхстаг и Ландтаг, имперский суд. «Золотая булла» 1356 г.
31. Развитие германского феодального права. «Саксонское зеркало», «Каролина».
32. Особенности абсолютизма в Германии. Государства Австрии и Пруссии.
33. Феодальное государство Византии.
34. Основные черты византийского права.
35. Основные этапы английской буржуазной революции (1640–1653 гг.).
36. Законодательство английской революции. Основные конституционные акты: Хабеас корпус акт 1679 г.; Билль о правах 1689 г.; Акт об устройении 1701 г.
37. Избирательные реформы в Англии в XIX в.
38. Предпосылки и основные этапы Великой французской революции.
39. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
40. Конституция Франции 1791 г. Основные идеи Конституции 1795 г.
41. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г.
42. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: основные институты семейного, вещного, обязательственного, наследственного права.
43. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: преступления и наказания.
44. Политическое развитие и пути объединения Германии в первой половине XIX в.
45. Франкфуртская конституция 1849 г.
46. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
47. Конституция Германской империи 1871 г.: формы германского государства; система органов государственной власти.
48. Германского гражданского уложения 1896 г.: вещное, обязательственное, семейное, наследственное право
49. Революция Тайпинов. 100 дней реформ.
50. Государственные преобразования после войны с Японией.
51. Восстание ихэтуаней 1899–1901 гг.
52. Основные черты права Китая в новое время.

6.4. Вопросы к экзамену

Часть I

1. Предмет и задачи Истории государства и права зарубежных стран.
2. Зарождение государственности на территории Двуречья.
3. Общественный строй Древнего Египта.
4. Государственный строй Древнего Египта.
5. Развитие права в Древнем Египте.
6. Социальная структура общества Древнего Вавилона.
7. Государственный строй Вавилонского государства.
8. Право Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи.
9. История возникновения Древней Индии.
10. Общественный строй Древней Индии.
11. Государственный строй Древней Индии.
12. Развитие права Древней Индии. Законы Ману.
13. Общественный и государственный строй древнего Китая.
14. Право Древнего Китая и его источники.
15. Конфуцианство.

16. Легисты.
17. Возникновение Древней Греции. Источники знаний о государстве и праве Древней Греции.
18. Афинское государство.
19. Афинская демократия.
20. Реформы Солона.
21. Реформы Клисфена.
22. Афинское право.
23. Спарта.
24. Источники знаний о государстве и праве Древнего Рима. Возникновение Древнеримского государства.
25. Реформы Сервия Туллия.
26. Общественный строй Древнего Рима.
27. Этапы развития римского права.
28. Законы XII таблиц.
29. Возникновение раннефеодального государства у франков.
30. Государственный строй франков при Каролингах.
31. Салическая правда.
32. Сеньориальная монархия во Франции.
33. Реформы Людовика IX.
34. Сословно представительная монархия во Франции.
35. Генеральные штаты во Франции.
36. Абсолютизм во Франции.
37. Основные черты права средневековой Франции.
38. Образование раннефеодальных англосаксонских государств.
39. Норманнское завоевание. Образование централизованного государства Англии.
40. Реформы Генриха II.
41. «Великая хартия вольностей».
42. Образование сословно-представительной монархии в Англии.
43. Особенности английского абсолютизма.
44. Право феодальной Англии.
45. Особенности государственного развития Германии.
46. Реформы Оттона I.
47. Закрепление политической раздробленности Германии.
48. Сословное представительство феодальной Германии.
49. Княжеский абсолютизм в Германии.
50. Право феодальной Германии.
51. Эволюция государственного строя и высшие органы власти управления Византии.
52. Местное управление. Судебная система Византии.
53. Право Византии.
54. Государство и право Арабского халифата.
55. Государство и право Индии в средние века.
56. Государство и право Японии в средние века.

Часть II

1. Буржуазное государство Нового времени
2. Буржуазное право Нового времени
3. Английская Революция XVII в.
4. Изменение в государственном строе Англии в Новое время
5. Реставрация монархии в Англии в Новое время

6. «Славная революция»
7. Избирательные реформы в Англии в Новое время
8. Британская колониальная империя в Новое время
9. Организация управления в североамериканских колониях. Война за независимость в США
10. Декларация независимости США. Статьи Конфедерации 1781 года
11. Конституция 1787 г. США. Билль о правах 1791 г. США
12. Создание государственного аппарата США в XIX в.
13. Территориальное расширение США в Новое время. Гражданская война в США
14. Становление и развитие правовой системы США в Новое время
15. Французская революция 1789 г. Декларация права человека и гражданина 1789 г.
16. Конституция Франции 1791 г. Первая республика во Франции
17. Якобинская диктатура. Конституция Франции 1793 г.
18. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. во Франции
19. Переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. во Франции
20. Государственный строй первой империи во Франции
21. Легитимная монархия во Франции
22. Вторая республика во Франции
23. Вторая империя во Франции
24. Парижская Коммуна
25. Третья республика во Франции
26. Наполеон I и объединение Германии. Германский союз в 1815 г.
27. Прусская Конституция 1850 г.
28. Германская империя. Конституция 1871 года
29. Германское государство в конце XIX-начале XX вв.
30. Развитие германского права в Новое время
31. Империя Цин
32. Революция тайпинов
33. Особенности государственного развития США в Новейшее время. Эволюция американской конституции
34. Законодательство об избирательных и гражданских правах в США во второй половине XX в.
35. Изменения в государственном аппарате США в Новейшее время. Регулирующая роль государства в сфере экономики и социальных отношений
36. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта
37. Эволюция двухпартийной политической системы в Великобритании в Новейшее время. Усиление исполнительной власти
38. Изменения в избирательном праве в Англии в Новейшее время
39. Роль короны и палаты лордов в Новейшее время
40. Полицейские и судебные органы Англии в Новейшее время. Реформа местного самоуправления
41. Развитие государственного строя Франции в период между двумя мировыми войнами
42. Крах Третьей республики во Франции
43. Конституция 1946 г. и Четвертая республика во Франции
44. Мятеж в Алжире и внутривосточный кризис
45. Установление Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г.
46. Ноябрьская Революция 1918 г. в Германии. Веймарская республика и Конституция 1919 г.
47. Установление фашистской диктатуры и её механизмы
48. Крах фашистской Германии и Потсдамские соглашения 1945 г.
49. Образование ФРГ и ГДР. Конституция ФРГ 1949 г.
50. Становление милитаристического режима в Японии в период между двумя мировыми войнами
51. Поражение Японии во Второй мировой войне и послевоенные преобразования
52. Конституция Японии 1947 г. Центральное и местное управление и самоуправление

53. Политика "Обратного курса". Послевоенное развитие экономики Японии
54. Синьхайская Революция 1911 г. и падение монархии
55. Государственный строй в гоминьдановском Китае
56. Конституция Китая 1947 г. и образования КНР
57. Конституция КНР 1954 г. «Культурная революция»
58. Экономические и политические реформы Китая 80-90 гг. XX в.

6.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20, 21, 22,23,24	ОПК-1
Реферат	1,5,6,7,9,14,18,19	ОПК-1
Тест	12,24	ОПК-1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Крашенинникова Н.А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидкова - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2021. - 720 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-116-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178197>
2. Крашенинникова Н.А. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: Том 2: Современная эпоха: учебник / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191313>

7.2. Дополнительная литература

1. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / А.А. Вологдин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 324 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01978-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470763>
2. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / А.А. Вологдин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01980-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/470764>

3. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран в Средние века: учебное пособие для вузов / А.А. Вологдин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8306-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/470142>

4. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира: учебное пособие для вузов / А.А. Вологдин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01318-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/470141>

5. Суровень Д.А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир: учебник и практикум для вузов / Д.А. Суровень. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 757 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08658-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/474799>

6. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время: учебное пособие для вузов / А.А. Вологдин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 271 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8302-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/470144>

7. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран в Новое время: учебное пособие для вузов / А.А. Вологдин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00931-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/470143>

8. Попова А.В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени: учебник и практикум для вузов / А.В. Попова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00928-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/469855>

9. Попова А.В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков: учебник и практикум для вузов / А.В. Попова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03331-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/469854>

10. Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 1006 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2737-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/483423>

7.3. Программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.

3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfl.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/> Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
9. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
10. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти,

возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Проблемная лекция - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
 - ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.
- Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или

практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по изучаемой дисциплине. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок установленный преподавателем.

На **экзамене** оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ

		SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB

