


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


/Котовская С.В.
«18» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общая психология

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель:

канд. психол. наук., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от «18» июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Общая психология» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация бакалавр).....	4
3	Перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	7
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	16

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Общая психология»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы	ОК-1	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
2.	Тема 1.2. Психология в структуре современных наук	ОК-1, ОК-2	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
3.	Тема 1.3. Понятие о психике и ее эволюция	ОК-1	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 1.4. Происхождение и развитие сознания	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 1.5. Психологическая теория деятельности	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 1.6. Неосознаваемые психические процессы	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 2.4. Внимание.	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 2.5 Воля.	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 2.6 Эмоции.	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 2.7. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	Тема 3.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 3.2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 4.1. Личность	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 4.2 Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 4.3. Направленность и мотивы деятельности личности	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 4.4. Способности	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 4.5 Темперамент	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>
	Тема 4.6 Характер	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты/зачетные вопросы</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
<u>ОК-1</u>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<u>ОК-2</u>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<u>ПК-9</u>	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам занятий	Перечень вопросов по темам
2	Доклады	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.	Перечень тем докладов
3.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4.	Практические задания	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Набор заданий по теме

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-1. 3-1 основы философских знаний	Нет основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-1. 3-2 основы философских знаний	Недостаточно философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-1. 3-3 основы философских знаний	Есть пробелы в философских знаниях для формирования мировоззренческих позиций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-1. 3-4 основы философских знаний	Показывает хорошие философские знания для формирования мировоззренческих позиций
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-1. У-1. умение использовать основы философских знаний	Не умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Базовый уровень	ОК-1. У-2. умение использовать основы философских знаний	Недостаточно умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Средний уровень	ОК-1. У-3 умение использовать основы философских знаний	Хорошо умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Высокий уровень	ОК-1. У-4 умение использовать основы философских знаний	Умеет свободно использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		Владеет	
Недостаточный уровень	ОК-1. В-1. владение способностью использовать философские	Не владеет способностью использовать основы философских знаний для	

		знания	формирования мировоззренческой позиции;
	Базовый уровень	<i>ОК-1.В-2</i> владение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Недостаточно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Средний уровень	<i>ОК-1.В-3.</i> владение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Высокий уровень	<i>ОК-1.В-4.</i> владение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
		Знает	
ОК-2	Недостаточный уровень	<i>ОК-2. 3-1</i> знание этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Базовый уровень	<i>ОК-2. 3-2 1</i> знание этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Недостаточно знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Средний уровень	<i>ОК-2. 3-3 1</i> знание этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает с некоторыми пробелами, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Высокий уровень	<i>ОК-2. 3-4 1</i> знание этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Показывает хорошие знания, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОК -2. У-1</i> умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

			позиции
Базовый уровень	<i>ОК -2. У-2</i> умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Недостаточно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Средний уровень	<i>ОК -2. У-3</i> умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Хорошо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Высокий уровень	<i>ОК -2. У-4</i> умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ОК-2. В-1</i> владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Базовый уровень	<i>ОК -2. В-2</i> владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Недостаточно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Средний уровень	<i>ОК -2. В-3</i> владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской		Хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Высокий уровень	<i>ОК -2. В-4</i> владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	знает		

ПК-9	Недостаточный уровень	<i>ПК-9. 3-1</i> знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Базовый уровень	<i>ПК -9. 3-2</i> знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Недостаточно знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Средний уровень	<i>ПК -9. 3-3</i> знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает с некоторыми пробелами базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Высокий уровень	<i>ПК -9. 3-4</i> знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Показывает хорошие знания о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-9. У-1</i> умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том	Не умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными

		числе и при различных заболеваниях	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Базовый уровень		<i>ПК -9. У-2</i> умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Недостаточно умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Средний уровень		<i>ПК -9. У-3</i> умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Высокий уровень		<i>ПК -9. У-4</i> умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Хорошо умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		владеет	
Недостаточный уровень		<i>ПК-9. В-1</i> владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Базовый уровень		<i>ПК-9. В-2</i> владение способностью к реализации	Недостаточно владеет способностью к

		базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Средний уровень	<i>ПК-9. В-3</i> владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Хорошо владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Высокий уровень	<i>ПК-9. В-4</i> владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Свободно владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1. 1 Предмет психологии, ее задачи и методы

1. Что является предметом психологии?
2. В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии?
3. Каковы основные формы и проявления психики?
4. Как психология связана с другими областями научного знания?
 1. Какие задачи стоят перед общей психологией?
 2. Дайте характеристику эксперименту как методу научного исследования в психологии.
 3. Дайте характеристику методу наблюдения.
 4. Назовите дополнительные методы исследования в психологии.
 5. Какие основные отрасли и разделы современной научной психологии вы можете назвать?
6. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
7. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
 - б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери
 - в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу
 - г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
 - д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.
8. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.
9. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
 - а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
 - б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
 - в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке
 - г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
 - д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
 - е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда
 - ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
 - з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка
 - к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.
10. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.
11. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях
- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
 - б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
 - в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
 - г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
 - д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
 - е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
 - ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
 - з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
 - и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются
 - к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Тема 1.2 Психология в структуре современных наук

1. Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
2. В чем состоял механистический материализм Демокрита?
3. Что вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?
4. Расскажите о морально-этических аспектах учения о душе Сократа и Платона.
5. Как вопросы исследования психических явлений рассматривались в рамках картезианской философии?
6. Каковы основные положения учения Дж. Локка как теоретической основы интроспективной психологии?
7. Расскажите о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.
8. Что вы знаете о психологии поведения Дж. Уотсона?
9. Расскажите о развитии теории бихевиоризма в работах Э. Толмена, Э. Торн-дайка, Б. Скиннера.
10. Каковы роль и значение бихевиоризма для развития современной психологии?
11. Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
12. Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук.
13. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
14. Расскажите об основных прикладных отраслях современной психологии.

Тема 1.3 Понятие о психике и ее эволюции

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
4. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.

5. Объясните суть понятия «сознание».
6. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
7. Какие вы знаете основные функции психики?
8. Что вы знаете о происхождении сознания?
9. Что такое инстинктивное поведение?
10. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
11. Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных систем.
12. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
13. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
14. Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?

Тема 1.4. Происхождение и развитие сознания человека

1. Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности. Каковы основные характеристики сознания?
2. Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.
3. Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А.Н. Леонтьева?
4. Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).
5. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
6. Раскройте содержание основных положений культурноисторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
8. Расскажите об общем строении нервной системы человека, ее центральных и периферических частях.
9. Расскажите о строении нейрона.
10. Разъясните понятия: «первичная зона коры головного мозга», «интегративная зона коры головного мозга».
11. В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
12. Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.
13. Раскройте суть концепции функциональных систем П. К. Анохина.
14. В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?

Тема 1.5 Психологическая теория деятельности

1. Что такое деятельность?
2. Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».
3. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
4. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
5. Охарактеризуйте структуру деятельности.
6. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
7. Назовите основные характеристики действий.
8. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.
9. Что вы знаете о психофизиологических функциях?
10. В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
11. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.
12. Что вы знаете о мотивах деятельности?
13. Раскройте механизмы формирования мотивов.
14. Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?
15. Раскройте содержание понятия «психомоторика».
16. Расскажите о рефлекторной концепции движений.
17. Какие виды сенсомоторных реакций вы знаете? Охарактеризуйте их.
18. Что вы знаете о теории физиологии движений Н.А. Бернштейна?

19. В чем заключается принцип сенсорных коррекций?
20. Назовите внешние факторы, влияющие на организацию движений.
21. Что вы знаете о «концепции рефлекторного кольца»?
22. Назовите основные уровни и этапы формирования движений.
23. Раскройте содержание фаз построения движений.
24. В чем суть принципа активности в построении движений?
25. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:
 - 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место
 - 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
 - 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
 - 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать
 - 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
 - 6) Продавец обвешивает покупателей.
 - 7) Ребенок катается на качелях.
 - 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
 - 9) Человек разговаривает во сне.
 - 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.
26. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).
 - а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
 - б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
 - в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
 - г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

Тема 1.6. Неосознаваемые психические процессы

1. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
2. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
3. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.
4. Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д.Н. Узнадзе и его сотрудников.
5. Раскройте роль неосознаваемых сопровождений сознательных действий в изучении психических явлений и повседневной жизни людей.
6. Расскажите о структуре неосознаваемых побудителей сознательных действий.
7. Расскажите об исследованиях З. Фрейда неосознаваемых побудителей сознательных действий.
8. Что вы знаете о надсознательных процессах?
9. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?

Тема 2.4 Внимание

Дайте характеристику внимания как психического явления.

2. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
3. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
4. Какие вы знаете виды внимания?
5. Дайте характеристику произвольного и непроизвольного внимания.
6. Что вы знаете о послепроизвольном внимании?
7. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.

8. Какие методы изучения внимания вы знаете?
9. Что вы знаете об объеме внимания?
10. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
11. Расскажите о развитии внимания у ребенка.
12. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.
13. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами
 - б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
 - в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
 - г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
 - д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
 - е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
 - ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а»
 - з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
 - и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
 - к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
 - л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
 - м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
 - н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.
14. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
15. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:
 - а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
 - б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
 - в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи
 - г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
 - д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе
 - е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
 - ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?
16. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

17. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча, ждет, когда установится тишина.

Тема 2.5 Воля

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
4. Какие вы знаете теории воли?
5. Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
6. Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н.А. Бернштейна.
7. Что является физиологической основой воли?
8. Что вы знаете о нарушениях воли?
9. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
10. Что такое волевое усилие и решительность?
11. Что относится к волевым качествам человека?
12. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
13. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Тема 2.6 Эмоции

Что такое «чувственный тон ощущения»?

2. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
3. Раскройте основные характеристики эмоций.
4. Назовите основные виды эмоций.
5. В чем заключается амбивалентность эмоций?
6. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
7. Как рассматривалась проблема эмоций в XVIII-XIX вв.?
8. Раскройте суть теории эмоций Джемса–Ланге и теории эмоций У. Кэннона.
9. Раскройте суть теорий когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
10. Расскажите об информационной концепции эмоций П. В. Симонова.
11. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций.
12. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
13. Каковы особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте?
14. В чем заключается роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей?
15. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения.
16. Расскажите об основных функциях эмоций: отражательной, побудительной, подкрепляющей, переключательной, приспособительной, коммуникативной.
17. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?
18. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.

19. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).

20. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

21. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.

6. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

22. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

23. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?

24. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева: _____

Б. Косвенное выражение гнева: _____

В. Сдерживание гнева: _____

25. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею)

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Тема 2.7 Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью

1. Что такое кибернетика?
2. Расскажите о понятиях «система управления» и «объект управления».
3. Что вы знаете о проблеме исследования механизмов саморегуляции организма?
4. Что вы знаете о понятии «управляющий контур»? Охарактеризуйте основные виды управляющего контура.
5. Что вы знаете об источнике и носителе информации?
6. Что такое изоморфизм? Охарактеризуйте данное понятие.
7. Объясните природу нервного возбуждения. Что такое электрогенез?
8. Раскройте основные формы нервного возбуждения и их параметры.
9. Раскройте общие принципы кодирования и декодирования информации нервной системой человека.
10. Расскажите о перцептивных нарушениях с точки зрения кибернетики.

Тема 3.1 Адаптация человека и функциональное состояние организма

Что такое гомеостаз?

2. Что такое адаптация?
3. Какие уровни и формы адаптации вы знаете?
4. Что такое функциональное состояние организма?
5. Расскажите о роли центральной нервной системы как механизме управления функциональным состоянием организма.
6. Расскажите о субъективной и объективной стороне функционального состояния.
7. В чем состоит личностный принцип регуляции состояний?
8. Какие критерии оценки функционального состояния вы знаете?
9. Какие виды функционального состояния вы знаете?
10. Что такое стресс?
11. Какие стадии стресса вы знаете?
12. Охарактеризуйте основные типы стресса.
13. Назовите общие черты психического стресса.
14. Охарактеризуйте психические состояния с точки зрения соотношения «норма – патология».
15. Что такое пограничные состояния и каково их соотношение с понятием адаптация?
16. Что вы знаете о невротических расстройствах?
17. Что вы знаете о механизмах психической адаптации?

Тема 3.2 Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

Расскажите о стрессе как неспецифической реакции организма.

2. Дайте классификацию видов психического стресса.
3. Назовите условия возникновения информационного и эмоционального стресса.
4. В чем заключаются индивидуальные особенности в проявлении стресса?
5. Какие механизмы регуляции психических состояний вы знаете?
6. Что такое интрапсихический конфликт?
7. Какие способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения вы знаете?

Тема 4.1 Личность

Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности и», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
5. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
6. Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.
7. Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.
8. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?
9. В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?
10. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

Тема 4.2 Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

1. Расскажите об основных этапах истории исследования проблемы личности.
2. Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.
3. Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках фрейдизма и неопрейдизма.
4. Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?
5. Раскройте суть концепции личности П. Жане.
6. Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?
7. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
8. В чем суть типологического подхода?
9. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.
 - а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
 - б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
 - в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
 - г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
 - д) Мальчик записался в шахматный клуб.
 - е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
10. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.
11. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?
12. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

13. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?
14. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.
15. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

Тема 4.3 Направленность и мотивы деятельности личности

1. Расскажите об основных формах направленности: влечениях, желаниях, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.
2. Объясните суть понятия «мотив».
3. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
4. Объясните суть понятия «потребность».
5. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
6. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?
7. Раскройте суть иррационализма и теории автомата.
8. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.
9. Расскажите о теории инстинктов З. Фрейда и У. Мак-дугалла.
10. Что вы знаете о теории биологических потребностей человека?
11. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.
12. Какие мотивационные концепции второй половины XX в. вы знаете?
13. Раскройте суть теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.
14. Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.
15. Назовите основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
16. В чем заключается роль игры в формировании мотивационной сферы?
17. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность? Какие вы знаете основные мотивы поведения человека?

Тема 4.4 Способности

- Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б. М. Теплову.
2. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
 3. Какие вы знаете классификации способностей?
 4. Дайте характеристику общих способностей человека.
 5. Какие уровни развития способностей вы знаете?
 6. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
 7. Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
 8. Что такое потенциальные и актуальные способности?
 9. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
 10. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
 11. Какие теории и концепции способностей вы знаете?
 12. Назовите основные этапы развития способностей.
 13. Раскройте роль игры в формировании способностей.
 14. Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?
 15. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).

16. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
- 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
 - 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
 - 3) Ученик легко осваивает компьютер.
 - 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
 - 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
 - 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
 - 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
 - 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями
 - 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
 - 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
 - 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
 - 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
 - 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
 - 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
 - 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.
17. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:
- 1) мнемические;
 - 2) интеллектуальные;
 - 3) коммуникативные;
 - 4) художественные;
 - 5) психомоторные;
 - 6) эмпатийные;
 - 7) творческие;
 - 8) вокальные;
 - 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
 - 10) организаторские;
 - 11) учебные;
 - 12) речевые.
18. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?
19. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?
20. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:
- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
 - 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
 - 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
 - 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

21. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

Тема 4.5 Темперамент

1. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б.М. Теплову.
2. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
3. В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократа?
4. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
5. Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона.
6. Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
7. Что вы знаете об исследованиях темперамента Б.М. Тепловым?
8. Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б.М. Теплову?
9. Что вы знаете о концепции темперамента В.М. Русалова?
10. Что является физиологической основой темперамента?
11. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
12. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
13. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.
14. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.
15. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.
 - а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
 - б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него
 - в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
 - г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности
 - д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
 - е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
 - ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
 - з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
 - и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека
 - к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

16. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ушипнуть соседа

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

17. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

18. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

19. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

20. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

Тема 4.6. Характер

1. Раскройте суть понятия «характер».

2. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?

3. Какие закономерности формирования характера вы знаете?

4. Что вы знаете о классификации черт характера?

5. Как характер проявляется через деятельность?

6. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

7. Что вы знаете об истории исследования характера человека как психического явления?

8. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.

9. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

10. Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?

11. Что такое «сензитивный период»?

12. В чем заключается роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера?

13. Какие особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте вы знаете?

14. В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?

15. Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?

16. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

17. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.

д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство

ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один

м) Не может отказать, когда его просят о помощи

н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.

о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

18. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

19. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.

в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.

г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.

д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.

е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.

ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.

з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе

и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.

к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.

л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.

- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невымытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Практические задания

Тема 1.5. Психологическая теория деятельности

1. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.
2. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.
3. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

Тема 2.4. Внимание

1. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54						
----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

88	92	46	59	35						
43	21	8	40	2						
65	84	99	7	77						
13	67	60	34	18						

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

2. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Тема 2.6. Эмоции

1. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса.

Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях.

2. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев
2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины
7. Ощущение беспомощности
8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции, и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

Тема 4.1. Личность

1. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

2. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

Тема 4.4 Способности

1. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Тема 4.5. Темперамент

1. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

Тема 4.6. Характер

1. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

2. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.

Контролируемые компетенции: ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Примерные темы докладов:

1. Душа как предмет психологического познания.
2. Сознание как предмет психологического исследования.
3. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования.
4. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.
5. Общая характеристика эмоций.
6. Виды эмоций. Базовые эмоции. Высшие эмоции.
7. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
8. Основные свойства эмоций. Эмоциональные феномены.
9. Воля. Функции воли.
10. Понимание воли в отечественной психологии.
11. Волевые свойства личности.
12. Я-концепция и ее структура.
13. Учение Платона о душе.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

14. Учение Демокрита о душе.
15. Учение Аристотеля о душе.
16. Вклад Р. Декарта в развитие психологии
17. Интроспекция Д.Локка.
18. Теория Г.Лейбниц.
19. Вклад В Вундт в развитие психологии.
20. Поведение как предмет психологии.
21. Психоаналитическая психология.
22. Когнитивная психология.
23. Гештальтпсихология
24. Гуманистическая психология
25. Эксперимент как основной метод психологии.
26. Психофизический закон Вебера-Фехнера.
27. Смысловая теории памяти.
28. Гештальт теория памяти.
29. Ассоциативная теория памяти.
30. Психофизиологическая теория Т.А. Рибо
31. Теория установки Д.Н. Узнадзе
32. Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина
33. Основные приемы создания образов.
34. Характеристика зрелой личности по Г. Олпорту.
35. Соотношение биологического и социального в личности.
36. Индивидуальный стиль деятельности человека.

Критерии оценивания

Оценка 5 - выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 –В докладе имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 – Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – доклад студентом не представлен.

Тестовые задания

Тема 2.4 Внимание

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- А) восприятие
- Б) Внимание
- В) Рефлексия

Г) Все ответы верны

2. Внимание выполняет функцию:

- А) активизации необходимых психофизиологических процессов;
 - Б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации
- Обеспечения длительного сосредоточения на одном объекте

Г) Все ответы верны

3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак:
- А) произвольного внимания
 - Б) Произвольного внимания
 - В) слепопроизвольного внимания
 - Г) все ответы верны
4. Условием возникновения произвольного внимания является:
- А) неожиданность раздражителя
 - Б) новизна раздражителя
- Интересы-влечения человека
- Г) Все ответы верны
5. Главное направление развития внимания как высшей психической функции:
- А) осознанность
 - Б) произвольность
 - В) вербализация
 - Г) Все ответы верны
6. Произвольность внимания –
- А) имеет биологическое происхождение
 - Б) продукт созревания организма
 - В) имеет социальные корни
 - Г) Все ответы неверны
7. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в:
- А) осуществлении контроля за объектом восприятия и мышления
 - Б) способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи
- Поглощенности яркими признаками объекта
- Г) Все ответы неверны
8. Уделить внимание – означает:
- А) ограничивать поле восприятия
 - Б) разделять объект на детали
 - В) выделять детали из общего смутного представления
 - Г) Усиливать интенсивность представления
 - Д) Все ответы верны
9. Организацию предвнимания человека обеспечивает главным образом такой механизм, как:
- А) Периферическая настройка органов чувств
 - Б) Центральная настройка
 - В) Доминантный очаг возбуждения
 - Г) Все ответы неверны
10. Ограничение объема внимания определяет такая характеристика, как
- А) устойчивость
 - Б) концентрация
 - В) распределение
 - Г) Переключение
 - Д) Все ответы верны
11. Концентрация внимания определяется:
- А) повышением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия
 - Б) центральной настройкой
 - В) функционированием доминанты
 - Г) Все ответы верны
12. Понятия «восприятие» и «константность» находятся в некотором отношении. По принципу аналогии выберите понятие, которое находится в таком же отношении с понятием «внимание»:
- А) возбуждение

- Б) интерес
- В) предметность
- Г) впечатлительность
- Д) Все ответы неверны

Тема 4.1 «Личность»

1. Какие особенности человека относятся к характеристике его как индивида? Какие особенности человека относятся к характеристике его как личности?
 - А) целеустремлённость,
 - Б) цвет глаз,
 - В) принадлежность к виду *Homo sapiens*,
 - Г) общительность,
 - Д) эмоциональная чувствительность

2. Какие образования личности относятся к подструктуре направленности?
 - А) мышление, Б) темперамент,
 - В) мировоззрение, Г) установки,
 - д) половые различия

3. В каком возрасте в соответствии с позицией отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др.) происходит первое рождение личности и второе рождение личности?
 - А) С появлением ребенка на свет
 - Б) В 2-3 года
 - В) В 6-7 лет
 - Г) В 13-14 лет

4. Какие тезисы относятся к положениям бихевиоризма, а какие к гуманистической психологии?
 - А) ...человек, его права, свобода, индивидуальность – вот высшие ценности,
 - Б) Личность – это сумма обусловленных реакций,
 - В) Основу психической жизни человека составляют неосознаваемые влечения и потребности,
 - Г) Основными методами обучения являются поощрение и наказание,
 - Д) Более важно как человек воспринимает свой внутренний мир, а не окружающую реальность

5. В чем проявляются такие механизмы формирования личности как идентификация и сдвиг мотива на цель?
 - А) человек осознаёт необходимость представленности части своей личности в жизни других людей,
 - Б) дети подражают действиям родителей,
 - В) действие, которое первоначально выполняется ребёнком ради общения с матерью, постепенно приобретает самостоятельную побудительную силу,
 - Г) человек нередко срастается с ролью и она становится частью его личности

Критерии оценивания⁴:

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Темы курсовых проектов

1. "Стоп-функция" или феномен выученной беспомощности.
2. Сравнительный анализ методик изучения тревожности личности.
3. Сравнительный анализ методик изучения направленности личности.
4. Психологические механизмы волевой регуляции: история и современное состояние проблемы.
5. Сравнительный анализ методик изучения акцентуации характера.
6. Психологический анализ мечтаний в студенческом возрасте.
7. Психология ответственности и локализация контроля.
8. Саморегуляция неблагоприятных психических состояний индивида.
9. Нарушение внимания при психических заболеваниях.
10. Измерение и изучение чувствительности у человека.
11. Психологические теории внимания.
12. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
13. Зависимость прагматического значения психологических понятий от выбранной специализации у студентов психологического факультета.
14. Сравнительный анализ социально-психологического и клинического типов исследования в психологии.
15. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
16. Ролевые ожидания и ролевые притязания студентов в браке.
17. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
18. Возникновение и преодоление одиночества.
19. Любовь в разные исторические эпохи.
20. Психология эмоциональных отношений: от симпатии к любви.
21. Агрессивность и агрессивные дети.
22. Несознаваемые сопроводители сознательных действий и их
23. учет в работе практического психолога.
24. Психологический анализ эмоционального содержания интересов и склонностей.
25. Происхождение, природа и динамика аффектов.
26. Индивидуальный подход к формированию волевых привычек.
27. Неблагоприятные психические состояния человека, их
28. характеристика и классификация.
29. Каузометрия, каузальная атрибуция и временная перспектива.
30. Влияние эмоций успеха-неуспеха на познавательную деятельность.
31. Психологические требования к деятельности развивающей
32. способности.
33. Особенности математических способностей школьников.
34. Игра как форма деятельности.
35. Детские страхи и борьба с ними в работе практического
36. психолога.
37. Неблагоприятные психические состояния и их диагностика в работе практического

психолога.

38. История учений об источниках человеческой активности.
39. Использование воображения в психотерапевтических целях.
40. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
41. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
42. Воображение и проективные личностные тесты.
43. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
44. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
45. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
46. Застенчивость, ее проявления и последствия.
47. Современные теории личности.
48. «Я»-концепция и психологическая защита личности.
49. Показатели по тестам интеллекта и учебные успехи школьников
50. или студентов.
51. Типология переживаний.
52. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности человека.
53. Способы стимулирования творческого мышления человека.
54. Восприятие человека человеком: возрастная динамика.
55. Роль эмоций в познавательной деятельности аномальных детей.
56. Особенности непроизвольного внимания и их учет в рекламе.
57. Способы тренировки произвольного внимания.
58. Объем внимания и его динамика в течение рабочего дня студента.
59. Факторы устойчивости внимания.
60. Проверка гипотезы о влиянии дыхания и деятельности сердечно-сосудистой
61. системы на колебания внимания.
62. Связь переключаемости внимания со свойствами нервной системы.
63. Внимание как процесс обеспечивающий ясность и отчетливость содержания сознания.
64. Избирательность внимания и ее механизмы.
65. Внимание как результат слияния образа с объектом.
66. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания.
67. Внимание и селекция информации.
68. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин).
69. Развитие внимания.
70. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека
71. Рассеянность и способы ее преодоления.
72. Планомерное, поэтапное формирование внимательности школьников.
73. Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.
74. Развитие представлений о памяти.
75. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения.
76. Непроизвольная и произвольная память.
77. Влияние характера материала, упражнения, уровня научения на память.
78. Влияние установок, мотивации и эмоциональных реакций на память.
79. Влияние организации материала субъектом на память.
80. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации.
81. Уровневая организация процессов памяти.
82. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.

83. Развитие памяти.
84. Пути улучшения памяти.
85. Мнемотехника.
86. Роль оперативной памяти в деятельности.
87. Исследования нарушений памяти и их значение в клинике.
88. Особенности воображения студентов в ходе учения.
89. Факторы продуктивности воссоздающего воображения.
90. Связь творческого воображения с особенностями личности.
91. Анализ приемов создания новых образов в тесте "Несуществующее животное".
92. Влияние воображения на соматические состояния.
93. Развитие представлений о темпераменте в истории психологии.
94. Различные подходы к определению свойств темперамента.
95. Особенности восприятия и оценки человеком типа своего темперамента.
96. Связь темперамента и индивидуального стиля учебной деятельности.
97. Связь темперамента с основными свойствами личности.
98. Развитие представлений о характере в истории психологии.
99. Связь конституции человека с его характером.
100. Психоаналитический подход к изучению характера.
101. Идеологический подход к изучению характера.
102. Сравнительный анализ современных представлений о сущности и строении
103. характера в западной и отечественной психологии.
104. Выделение типов: по преобладанию одного или нескольких "элементов характера
105. Выделение типов как целостных морфопсихологических синдромов
106. Физиогномика как способ оценки характера.
107. Графология как способ оценки характера.
108. Современные приемы исследований личности и характера.
109. Наблюдение как метод исследования характера.
110. Эксперимент в исследовании характера.
111. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
112. Аргументы за и против существования типов характера.
113. Социально-нравственные типы характера.
114. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
115. Виды способностей у человека.
116. Задатки и способности.
117. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
118. Способности к деятельности психолога.
119. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
120. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
121. Межполовые различия в способностях.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- в работе есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Вопросы к экзамену (по итогам 1 и 2 семестров)

1. Предмет психологии как науки. Цели и задачи психологического знания.
2. Понятия «психика», «психическое». Особенности психического.
3. Положение психологии в системе наук.
4. Понятие объекта и предмета психологического познания. Отрасли психологии.
5. Душа как предмет психологического познания.
6. Сознание как предмет психологического исследования.
7. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования.

8. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.
9. Методы исследования в психологии.
10. Понятие отражения в неживой природе и психического отражения. Особенности психического отражения человека.
11. Гипотеза объективного критерия психики А.Н. Леонтьева.
12. Представление о чувствительности и раздражимости в живой природе.
13. Понятие неосознаваемого в психической сфере человека. Неосознаваемые психические процессы.
14. Общее представление о психических процессах, состояниях и свойствах.
15. Понятие психической функции. Высшие психические функции.
16. Структура деятельности.
17. Деятельность и мотивация. Цели и задачи деятельности.
18. Гипотеза возникновения и развития психики (А.Н. Леонтьев).
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о природе психики человека.
20. Онтогенез психики человека и его отличие от индивидуального от развития животного.
21. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций. Особенности высших психических функций. Развитие высших психических функций.
22. Деятельностный подход в психологии.
23. Познавательные психические процессы.
24. Классификация и виды ощущений.
25. Закономерности и свойства ощущений.
26. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
27. Классификация восприятия.
28. Понятие и функции внимания.
29. Психофизиологическая теория внимания.
30. Формы и виды внимания.
31. Свойства внимания.
32. Динамика развития устойчивости внимания у школьников во время урока, суточная и недельная динамика. Факторы, способствующие устойчивости внимания.
33. Понятие и виды воображения.
34. Виды воображения и приемы создания образов.
35. Понятие памяти и классификация памяти.
36. Процессы памяти.
37. Понятие мышления. Связь речи и мышления.
38. Операции мышления.
39. Виды и типы мышления.
40. Формы абстрактного мышления.
41. Понятие языка и речи. Функции языка и речи.
42. Проблема эгоцентрической речи в психологии.
43. Понятие интеллекта в современной психологии. Модели интеллекта.
44. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
45. Общая характеристика эмоций.
46. Виды эмоций. Базовые эмоции. Высшие эмоции.
47. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
48. Основные свойства эмоций. Эмоциональные феномены.
49. Воля. Функции воли.
50. Понимание воли в отечественной психологии.
51. Структура волевого действия.
52. Волевые свойства личности.
53. Мотивация поведения. Потребности.
54. Психологические типологии.

Критерии оценивания:

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина: **Психология кризисных и посткризисных состояний**

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет психологии как науки. Цели и задачи психологического знания.
2. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

Н.В. Вязова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посткризисных состояний**

Экзаменационный билет № 2

1. Понятия «психика», «психическое». Особенности психического.
2. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

Н.В. Вязова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посткризисных состояний**

Экзаменационный билет № 3

1. Положение психологии в системе наук.
2. Душа как предмет психологического познания

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

Н.В. Вязова
