

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 27.08.2025 13:46:14  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования**  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания обучающихся ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет  
социальных технологий» на 2025-2026 учебный год

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Москва 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>                                                                                                        | <b>7</b>  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете юриспруденции .....             | 7         |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете .....                                           | 8         |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете .....                                                                          | 10        |
| <b>2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>                                                                  | <b>12</b> |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда на факультете .....                                                                         | 12        |
| 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....                                                   | 13        |
| 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе факультета юриспруденции.....                                | 22        |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы на факультете.....                                                                          | 23        |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете ....                                                 | 24        |
| 2.6. Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....                                           | 26        |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....       | 26        |
| <b>3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b> | <b>26</b> |
| 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой на факультете .....                                           | 26        |
| 3.2. Студенческое самоуправление на факультете .....                                                                                  | 27        |
| 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....                       | 29        |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы факультета юриспруденции и университета в целом.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста юриста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной,

общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности факультета юриспруденции.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) на факультете юриспруденции является образовательное, правовое и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов на факультете.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от 29.04.2021) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава РГУ СоцТех;
- Программа воспитания обучающихся РГУ СоцТех.

Рабочая программа воспитания факультета юриспруденции является частью основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль гражданско-правовой, профиль международное право), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ВО) - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете юриспруденции**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся факультета юриспруденции (далее – факультет) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Воспитательная работа на факультете ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей и верховенства права, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

Принципы организации воспитательного процесса на факультете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 05.07.2021, № 27 (часть II), ст. 5351.

воспитательной системы факультета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры факультета, гуманизации воспитательного процесса;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой факультета лежит созидательная, правосознательная и правовоспитательная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; ценность верховенства права; справедливость, ценности понятия о добре и зле; ценность диалога; ценность развития и самореализации; ценность профессионального опыта; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы факультета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство факультета, руководство юридической клиникой, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы факультета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание на факультете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей правовой культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу на факультете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления.



коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в факультете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы на факультете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы факультета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете**

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Факультету необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы на факультете:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия

для развития обучающихся;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся на факультете в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда на факультете**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда факультета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего правосознательного и культурно-правового развития личности. Специфика ВУЗа, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, в том числе и на факультете, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды на факультете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в университете, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

*Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов.*

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы на факультете могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности на факультете применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном

обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

## **2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной деятельности на факультете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (правовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Так, в соответствии с Методическими рекомендациями примерными направлениями воспитательной работы могут выступать: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое. При этом физическое воспитание предполагает формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Вуз имеет право включать из перечисленных или дополнительных направлений воспитательной работы, отражающих специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности университета:

- в разделы дисциплин, входящих в состав основных профессиональных

образовательных программ;

– в проектную работу по направлениям воспитательной деятельности в составе рабочей программы воспитания;

– во внеучебную работу в составе календарного плана воспитательной работы.

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Результаты воспитательной работы и их соотношение с воспитательными задачами представлено в таблице 2.

Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП представлено в таблице 3.

Таблица I. Основные направления воспитательной работы факультета юриспруденции и соответствующие им воспитательные задачи

| № п/п                     | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приоритетная часть</b> |                                   |                                                                                                                                                              |
| 1.                        | гражданское                       | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность                                    |
| 2.                        | патриотическое                    | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3.                        | духовно нравственное              | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня                                                 |
| <b>Вариативная часть</b>  |                                   |                                                                                                                                                              |
| 4.                        | физическое                        | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья                                  |
| 5.                        | экологическое                     | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения                                                                                      |
| 6.                        | профессионально-трудовое          | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии                                                                   |
| 7.                        | Культурно-просветительское        | знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры                                                                                 |
| 8.                        | Научно-образовательное            | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности                                                   |

Таблица II. Результаты воспитательной работы

| Воспитательные задачи                                                                                                                                        | Компетенция ОПОП                                                                                                            | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                         | Форма воспитательной работы                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность                                    | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                         | УК-9.1. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии.                                                                                    | Учебная деятельность: дисциплина «Защита прав инвалидов»  |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                             | УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.                                        | Внеучебная деятельность                                   |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                             | УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.                                                                                             | Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины | УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.                                                                                           | Учебная деятельность: дисциплина «История»                |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                             | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | Внеучебная деятельность                                   |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                             | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и                                                                                                                                            | Организационная/ Университетская (академическая) культура |

| Воспитательные задачи                                                                                                       | Компетенция ОПОП                                                                                                                               | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                                          | Форма воспитательной работы                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                | исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.                                                              |                                                                |
| Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня                | УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                    | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.                                                                                                            | Учебная деятельность: дисциплина «Философия»                   |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.                  | Внеучебная деятельность                                        |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | Организационная/ Университетская (академическая) культура      |
| Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.                                                                                               | Учебная деятельность: дисциплина «Физическая культура и спорт» |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                | УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства                                                                                                                                                               | Внеучебная деятельность                                        |

| Воспитательные задачи                                                   | Компетенция ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма воспитательной работы                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. |                                                                   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                      | Организационная/ Университетская (академическая) культура         |
| Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.                                                                                                                                                                                                 | Учебная деятельность: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного                                                                                                                             | Внеучебная деятельность                                           |



| Воспитательные задачи                                                                      | Компетенция ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма воспитательной работы                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                         | Организационная/ Университетская (академическая) культура                   |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.                                                                                                                                                                  |                                                                             |
| Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.                                  | Учебная деятельность: дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые | Внеучебная деятельность                                                     |

| Воспитательные задачи                                                        | Компетенция ОПОП                                                                                                             | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                | Форма воспитательной работы                               |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                              | этапы и основные направления работ.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
|                                                                              |                                                                                                                              | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.<br>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.                                                                                                                                                                  | Учебная деятельность: дисциплина «Философия»              |
|                                                                              |                                                                                                                              | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.                                                                        | Внеучебная деятельность                                   |
|                                                                              |                                                                                                                              | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.                                                       | Организационная/ Университетская (академическая) культура |

| Воспитательные задачи                                                                                      | Компетенция ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма воспитательной работы                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.                                                                      | Учебная деятельность: дисциплина «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Внеучебная деятельность                                                                                                 |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.<br>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки                                                                                                                                                   | Организационная/ Университетская (академическая) культура                                                               |

| Воспитательные задачи | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции                                        | Форма воспитательной работы |
|-----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                       |                  | продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |                             |

Таблица III. Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП.

| Дисциплина учебного плана                                                            | Компетенция ОПОП                                               | Тема занятия                                                                                | Семестр/объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Защита прав инвалидов                                                                | УК-9.1.<br>УК-9.2.<br>УК-9.3.                                  | Права и свободы инвалидов                                                                   | 7/2                 |
| История                                                                              | УК-5.1.<br>УК-5.2.                                             | Преимущество национальных традиций и историческое наследие в жизни гражданина РФ            | 1/2                 |
| Философия                                                                            | УК-5.1.<br>УК-5.2.                                             | Общечеловеческие нормы морали и нравственности в поликультурном обществе                    | 2/2                 |
| Физическая культура и спорт                                                          | УК-7.1.<br>УК-7.2.<br>УК-7.3.                                  | Здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 1,2/4               |
| Безопасность жизнедеятельности                                                       | УК-8.1.<br>УК-8.2.<br>УК-8.3.                                  | Культура поведения на основе базовых дефектологических знаний                               | 2/2                 |
| Введение в профессиональную деятельность                                             | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.<br>УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3. | Развитие личностных качеств и социально-значимых установок в процессе освоения профессии    | 1/2                 |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.<br>УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3. | Самоорганизация и деловая коммуникация в проектной деятельности                             | 8,10/2              |
| Криминология                                                                         | УК-1.1.<br>УК-1.2.                                             | Гражданское поведение                                                                       | 6/2                 |

| Дисциплина учебного плана | Компетенция ОПОП                            | Тема занятия                      | Семестр/объем часов |
|---------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
|                           | УК-1.3.<br>УК-11.1.<br>УК-11.2.<br>УК-11.3. | и антикоррупционная устойчивость. |                     |

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе факультета юриспруденции**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе на факультете выступают:*

1. Вовлечение студентов выпускных курсов в деятельность *юридической клиники*. Юридическая клиника является одной из инновационных форм современных образовательных технологий, обеспечивающих программу непосредственного сочетания теоретического и практического обучения студентов юристов, состоящей в оказании студентами под руководством преподавателей юридического факультета бесплатных юридических услуг.

2. *Волонтерская (добровольческая) деятельность*, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

3. *Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность*. За период обучения на факультете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста - юриста. Важным становится воспитание профессиональной культуры юриста, культуры труда и этики профессионального общения.

4. *Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГГЭУ, университетские субботы.*

Профориентационная деятельность на факультете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на факультет юриспруденции.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами факультета юриспруденции являются:

- беседы с абитуриентами о профилях подготовки на факультете юриспруденции, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору профессии юриста с учетом способностей, личностных качеств школьника;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация межвузовской научно-практической конференции «Традиции, новации и коллизии в системе современного российского и международного права»;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне факультета, МГГЭУ, региона, страны;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы на факультете**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания на факультете. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач.

Основные методы воспитательной работы, используемые на факультете, представлены в таблице 4.

Таблица IV. Методы воспитательной работы

| <b>Методы формирования сознания личности</b>                                                                   | <b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>                                                                     | <b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете включает следующие его виды:

### ***1. Нормативно-правовое обеспечение.***

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на факультете включает:

- Рабочую программу воспитания на факультете (реализуемую как компонент основных образовательных программ).
- Календарный план воспитательной работы факультета юриспруденции на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы РГУ СоцТех.
- Положение о совете обучающихся РГУ СоцТех.
- План работы совета обучающихся РГУ СоцТех.

### ***2. Кадровое обеспечение.***

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в РГУ СоцТех включает:

- Управление по социальной работе РГУ СоцТех.
- Деканаты факультетов РГУ СоцТех .
- Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
- Сотрудников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

– Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### ***3. Финансовое обеспечение.***

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки

### ***4. Информационное обеспечение.***

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в РГУ СоцТех включает:

- наличие на официальном сайте РГУ СоцТех содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов РГУ СоцТех по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности РГУ СоцТех;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

### ***5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.***

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на факультете включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы факультета на учебный год. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### ***6. Материально-техническое обеспечение.***

Материально-техническое обеспечение на факультете включает в себя компьютеры, оборудованные всем необходимым: гарнитурой, веб-камерой, а также необходимым программным обеспечением для своевременного информирования всех обучающихся на факультете по вопросам воспитательного процесса. Особенно это важно для тех, кто физически не может посещать занятие в силу своих особенностей, а также в периоды пандемий, когда ВУЗ переводят на дистанционное обучение особенно важно



поддерживать связь с обучающими не прерывая их обучение.

## **2.6. Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.**

Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя деканат, кафедры и кабинет юридической клиники, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся факультета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются многочисленные социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов.
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия».
- Автономная некоммерческая организация «Катаржина».
- Этнографический парк-музей ЭТНОМИР.
- Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование — АНО «ЦДПО Альта-Форум»).
- Телеканал «Просвещение».

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой на факультете**

Воспитательная система факультета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система факультета включает в себя следующие подсистемы:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося на факультете, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся на факультете в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив факультета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой на факультете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы на факультете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы на факультете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на факультете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы на факультете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе на факультете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности на факультете);
- регулирование воспитательной работы на факультете.

### **3.2. Студенческое самоуправление на факультете**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся факультета юриспруденции принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни РГУ СоцТех, в том числе и факультета, и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в

организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления на факультете:

1. Организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовка инициатив и предложений для администрации РГУ СоцТех, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся факультета и актуальные вопросы общественного развития.
3. Рассмотрение вопросов, касающихся успеваемости студентов и принятие соответствующих решений.
4. Проведение эффективной работы со студентами, имеющими академические задолженности по дисциплинам.
5. Рассмотрение вопросов, касающихся соблюдения студентами правил внутреннего распорядка, в том числе соблюдения правил проживания в общежитие РГУ СоцТех и принятие соответствующих решений.
6. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.
7. Содействие структурным подразделениям РГУ СоцТех в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни и иных мероприятиях, проводимых в РГУ СоцТех.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

1. Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
2. Анкетирование, беседа и др.;
3. Анализ результатов различных видов деятельности;

#### 4. Портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры ВУЗа;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса на факультет;
- качество управления системой воспитательной работы на факультете;
- качество студенческого самоуправления на факультете.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| №                             | МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                 | ОТВЕТСТВЕННЫЕ            | СРОКИ          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b> |                                                                                                                                                             |                          |                |
| 1.                            | Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы на кафедре                                                                | Заведующий кафедрой, ППС | В течение года |
| 2.                            | Обсуждение на заседаниях кафедры проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися                                                                        | Заведующий кафедрой, ППС | В течение года |
| 3.                            | Взаимодействие с другими кафедрами факультета по реализации воспитательных задач кафедры                                                                    | Заведующий кафедрой, ППС | В течение года |
| 4.                            | Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса                                                                              | Заведующий кафедрой, ППС | В течение года |
| 5.                            | Сотрудничество с другими кафедрами университета с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности | Заведующий кафедрой, ППС | В течение года |
| 6.                            | Организация участия преподавателей на заседаниях кафедры и конференциях в области воспитательного процесса                                                  | Заведующий кафедрой, ППС | В течение года |
| 7.                            | Организация взаимодействия между заведующим кафедрой, ППС кафедры и старостами групп факультета юриспруденции                                               | Заведующий кафедрой, ППС | В течение года |
| 8.                            | Мониторинг студенческой среды факультета юриспруденции, вовлечение обучающихся в                                                                            | Заведующий кафедрой, ППС | В течение года |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                    |                               |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                                                            | процедуры независимой оценки качества образования                                                                                                                                              |                                    |                               |
| 9.                                                         | Обмен опытом воспитательной и юридической работы с другими факультетами                                                                                                                        | Заведующий кафедрой, ППС           | В течение года                |
| <b>ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА</b>                               |                                                                                                                                                                                                |                                    |                               |
| 10.                                                        | Информирование обучающихся об организации воспитательной работы с использованием различных информационных ресурсов на кафедре                                                                  | Заведующий кафедрой, ППС           | В течение года                |
| 11.                                                        | Создание и своевременное размещение информационных материалов по актуальным и памятным событиям                                                                                                | Заведующий кафедрой, ППС           | В течение года                |
| 12.                                                        | Систематическое освещение: опыта воспитательной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях на всех доступных информационных ресурсах факультета юриспруденции                      | Заведующий кафедрой, ППС           | В течение года                |
| 13.                                                        | Организация обратной связи с обучающимися на кафедре                                                                                                                                           | Заведующий кафедрой, ППС           | В течение года                |
| 14.                                                        | Организация информационных встреч с обучающимися факультета юриспруденции                                                                                                                      | Заведующий кафедрой, ППС           | В течение года                |
| <b>РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ</b> |                                                                                                                                                                                                |                                    |                               |
| 15.                                                        | Знакомство первокурсников с историей Университета, факультета юриспруденции, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности. | Заведующий кафедрой, ППС, кураторы | В течение года                |
| 16.                                                        | Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости                                                                                      | Заведующий кафедрой, ППС           | Февраль 2026г.<br>Июнь 2026г. |
| 17.                                                        | Координация деятельности старост учебных групп                                                                                                                                                 | Заведующий кафедрой, ППС           | В течение года                |
| 18.                                                        | Проведение собраний старост факультета юриспруденции для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах                                                               | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, ППС | В течение года                |
| 19.                                                        | Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений                                | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, ППС | В течение года                |
| 20.                                                        | Повышение педагогического                                                                                                                                                                      | Заведующий кафедрой,               | В течение года                |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                         |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
|                                                                             | мастерства преподавателей путем проведения открытых лекций, практических занятий, круглых столов и т.д.                                                                                             | ППС                                     |                |
| 21.                                                                         | Реализация творческого потенциала обучающихся факультета юриспруденции, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, ППС      | В течение года |
| 22.                                                                         | Реализация программы адаптации обучающихся первого курса                                                                                                                                            | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, ППС      | В течение года |
| 23.                                                                         | Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза.                                            | Заведующий кафедрой, ППС                | В течение года |
| 24.                                                                         | Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических конференций, проводимых факультетом юриспруденции                                                                                      | Заведующий кафедрой, ППС                | В течение года |
| 25.                                                                         | Посещение и привлечение первокурсников других факультетов в научно-практических конференций, проводимых факультетом юриспруденции                                                                   | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, ППС      | В течение года |
| 26.                                                                         | Организация участия первокурсников факультета юриспруденции в мероприятиях университета                                                                                                             | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, ППС      | В течение года |
| 27.                                                                         | Посещение общежития старостами учебных групп                                                                                                                                                        | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, ППС      | В течение года |
| 28.                                                                         | Контроль посещаемости занятий студентов факультета юриспруденции                                                                                                                                    | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, ППС      | В течение года |
| 29.                                                                         | Проведение собрания старост факультета юриспруденции                                                                                                                                                | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, кураторы | В течение года |
| 30.                                                                         | Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся                                                                                                                           | Заведующий кафедрой, ППС                | В течение года |
| <b>КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> |                                                                                                                                                                                                     |                                         |                |
| 31.                                                                         | Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)                                                  | Декан ФЮ, заведующий кафедрой, кураторы | В течение года |
| 32.                                                                         | Создание студенческих короткометражных фильмов,                                                                                                                                                     | Кураторы                                | В течение года |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                         |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса                                                                                                                       |                                         |                          |
| 33.                                                                                                                                                                                                                                                    | Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей на факультете юриспруденции и Университета                                                                                | Декан ФЮ, заведующий кафедрой, ППС      | В течение года           |
| <b>РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ</b> |                                                                                                                                                                                   |                                         |                          |
| 34.                                                                                                                                                                                                                                                    | Обсуждения вопроса о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков со студентами на тематическом практическом занятии на факультет юриспруденции                              | Кураторы                                | В течение года           |
| 35.                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка тематического практического занятия с выступлениями студентов 1-3 курсов                                                                                               | Кураторы                                | В течение года           |
| 36.                                                                                                                                                                                                                                                    | Оказание консультативной правовой помощи факультетам при проведении практических занятий, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, кураторы | В течение года           |
| 37.                                                                                                                                                                                                                                                    | Оформление актуальной информации на веб-страницы кафедры на официальном сайте Университета, размещение новостной информации по актуальным и памятным событиям                     | Заведующий кафедрой, ППС                | В течение года           |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                         |                          |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                     | Мероприятия, в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2025»                                                                 | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, ППС      | Ноябрь 2025, апрель 2026 |
| 39                                                                                                                                                                                                                                                     | Мероприятия, посвященные Дню юриста                                                                                                                                               | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, ППС      | Декабрь 2025г.           |
| 40                                                                                                                                                                                                                                                     | Олимпиада «Права инвалидов»                                                                                                                                                       | Декан ФЮ, Заведующий кафедрой, ППС      | 3 Декабря 2025г.         |
| 41                                                                                                                                                                                                                                                     | Конкурс «Три профессиональных навыка юриста»                                                                                                                                      | Заведующий кафедрой, ППС                | Декабрь 2025г.           |

|    |                                                                                                                                                                                        |                          |                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 42 | Викторина, посвященная Дню Конституции России «Знаешь ли ты Конституцию?»                                                                                                              | Заведующий кафедрой, ППС | Декабрь 2025г.                 |
| 43 | Круглый стол на тему: «Защита прав интеллектуальной собственности»                                                                                                                     | Веселкова Е.Е.           | Апрель 2026г.                  |
| 44 | Участие во внутривузовском конкурсе эссе «Моя семья в истории Великой Отечественной войны»                                                                                             | Заведующий кафедрой, ППС | Апрель 2026г.                  |
| 45 | Проведение индивидуальных и групповых бесед со студенческой молодежью РГУСоцТех, включая иностранных студентов по вопросам противодействия терроризма и экстремизма в молодежной среде | Кураторы                 | Сентябрь 2025г.<br>Май 2026г., |
| 46 | Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла                                                                                                                    | Заведующий кафедрой, ППС | Май 2026г.                     |
| 47 | Участие в торжественном шествии «Бессмертный полк»                                                                                                                                     | Заведующий кафедрой, ППС | Май 2026г.                     |