

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.09.2025 11:56:12
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

**университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.08 Основы социальной работы, социальной профилактики и реабилитации

образовательная программа направления подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная

физическая культура)

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Физическая реабилитация

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы социальной работы, социальной профилактики и реабилитации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1	Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем собеседования, обсуждения, дискуссии.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий.	Темы докладов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ««Основы социальной работы, социальной профилактики и реабилитации»» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-5.3.1. не знает</i> основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ самостоятельная работа	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				Социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.		практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3.1. на базовом уровне основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3.1. на среднем уровне знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ,		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять

		физической культуры;	самостоятельная работа			полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-5.3.1. на высоком уровне</i> знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>УК-5.У.2. не умеет</i> самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины;

	«неудовлетворительно»	смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;	занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности Социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.		воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.У.2. на базовом уровне умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы по составлению проектов внешнеторгового контракта, ведения деловой переписки, анализа и

						систематизации информации выполняет с ошибками, но которые не отражаются на качестве выполненной работы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.У.2. на среднем уровне умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	УК-5.У.2. на высоком уровне умеет самостоятельно	Лекционные занятия, в том числе интерактивные		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать,

	«отлично»	приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;	лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа			оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-5.В.3. не владеет</i> методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности Социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-5.В.3. на базовом уровне владеет</i> методами прогнозирования социально-культурных	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает

		взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;	занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	терапия как направление реабилитологии.		недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-5.В.3. на среднем уровне владеет</i> методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-5.В.3. на высоком уровне владеет</i> методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике;

УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3.1. не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности Социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.3.1. на базовом уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих

		труда;	работа			вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3.1. на среднем уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.3.1. на высоком уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет

						правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.У.2. не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.У.2. на базовом уровне умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 3. Особенности Социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.	

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.У.2. на среднем уровне умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.У.2. на высоком уровне умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный	УК-6.В.3. не владеет навыками выявления	Лекционные занятия, в том числе	Тема 1. Сущность социальной	Устный опрос, тест,	Студент плохо владеет изученным

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	стимулов для саморазвития	интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности Социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.	доклад-презентация	материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.В.3. на базовом уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.В.3. на среднем уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания

			работа			на практике;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.В.3. на высоком уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.

ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3.1. не знает</i> современные технологии, средства и методы физической реабилитации;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности Социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.3.1. на базовом уровне знает</i> современные технологии, средства и методы физической реабилитации;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ,		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует

			самостоятельная работа			дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.3.1. на среднем уровне знает</i> современные технологии, средства и методы физической реабилитации;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.3.1. на высоком уровне знает</i> современные технологии, средства и методы физической реабилитации;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике;

			работа			практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.У.2. не умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность социальной профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности Социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.У.2. на базовом уровне умеет применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к	

						назначению ЛФК.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.У.2. на среднем уровне умеет</i> применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.У.2. на высоком уровне умеет</i> применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный	<i>ПК-1.В.3. не владеет</i> подбором	Лекционные занятия, в том числе	Тема 1. Сущность социальной	Устный опрос, тест,	Студент плохо владеет изученным

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	профилактики в системе социальной работы. Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Тема 3. Особенности Социальной реабилитации различных категорий лиц. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии.	доклад-презентация	материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.В.3. на базовом уровне владеет</i> подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с

						ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.В.3. на среднем уровне владеет</i> подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.В.3. на высоком уровне владеет</i> подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические,

						работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1 – Сущность социальной профилактики в системе социальной работы

1. Сущность социальной профилактики в социальной работе. Субъект, объект, цель, функции, система социальной профилактики.
2. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе.
3. Принципы организации профилактической работы.
4. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики. Методы Социальной профилактики.
5. Социальный эффект использования методов социальной профилактики.
6. Значение профилактического подхода в социальной работе.
7. Особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
8. Планирование результатов социально-профилактической деятельности.
9. Сущность и принципы организации профилактической работы.
10. Область применения социальной профилактики.

11. Современные технологии социально профилактической деятельности.
12. Реализация и оценка стратегического плана социальной профилактики.
13. Реализация и оценка стратегического плана социальной профилактики.
14. Этапы проектирования социально-профилактического процесса.
15. Типы программ социальной профилактики.
16. Социальная профилактика различных типов и видов социальных девиаций и деструктивных процессов.
17. Обзор и анализ лучших отечественных и зарубежных практик социальной профилактики.

Тема 2 Реабилитация в системе социальной работы

1. Реабилитация в системе социальной работы. Субъект, объект, система социальной реабилитации в социальной работе.
2. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации.
3. Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и практики реабилитации в социальной работе.
4. Современные подходы к реабилитационной деятельности в социальной работе.
5. Проектирование в системе реабилитационной деятельности на различных уровнях.
6. Специфика реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
7. Общие функции социальной реабилитации. Планирование результатов реабилитационной деятельности. Цель и задачи реабилитации и их характеристики.
8. Реабилитационный процесс, его элементы и этапы. Этапы проектирования реабилитационного процесса.
9. Реализация и оценка стратегического плана реабилитации.
10. Типы программ реабилитации в социальной работе.
11. Внедрение вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы.
12. Индивидуальная программа реабилитации.

Тема 3 – Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц. Окупуциональная терапия как направление реабилитологии

1. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями).
2. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения.
3. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика.
4. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Формирование и реализация программ социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. государственных и общественных организаций в решении проблем социальной реабилитации данных категорий лиц.
6. Система учреждений, решающих вопросы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Понятие и цель окупуциональной терапии. История становления и развития окупуциональной терапии в разных странах мира.

8. Сферы распространения оккупациональной терапии. Практические модели оккупациональной терапии.
9. Оценка качества результатов оккупациональной терапии. Составляющие жизнедеятельности человека. Анализ деятельности в оккупациональной терапии.
10. Интегрированный подход к программе по уходу за клиентом. Индивидуальная программа реабилитации.
11. Индивидуальная программа реабилитации. Сенсорная комната.
12. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационное оборудование.

Контролируемые компетенции: УК-5, УК-6, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы докладов-презентаций

1. Субъект, объект, цель, функции, система социальной профилактики.
 2. Существующие социальные проблемы и стадии социальной профилактики.
- Социальная профилактика и ее методы
3. Профилактическая работа в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
 4. Организация профилактической работы ее сущность и принципы.
 5. Социально-профилактическая деятельность и ее планируемый результат.
 6. Современные технологии при проведении социально профилактической деятельности.
 7. Социально-профилактический процесс и его этапы.
 8. Программы социальной профилактики и ее типы.
 9. Обзор и анализ лучших отечественных и зарубежных практик социальной профилактики.
10. Субъект, объект, система социальной реабилитации в социальной работе.
 11. Планирование результатов реабилитационной деятельности.
 12. Цель и задачи реабилитации и их характеристики.
 13. Реабилитационная деятельность в социальной работе и ее современный подход.
 14. Этапы проектирования реабилитационного процесса и его элементы.
 15. Типы программ реабилитации в социальной работе.
 16. Реабилитация в системе социальной работы.
 17. Система социальной работы и внедрение в нее вариативных реабилитационных проектов и программ.
 18. Сущность индивидуальной программы реабилитации.
 19. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии.
 20. Лица старшего возраста сущность, цели и задачи социальной их реабилитации.
 21. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста
 22. Лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации и проблемы их социальной реабилитации.
 23. Формирование и реализация программ социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 24. История становления и развития оккупациональной терапии в разных странах мира.
 25. Сенсорная комната.

Контролируемые компетенции: УК-5, УК-6, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

Тесты - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Какие основные цели профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы?
 - а). Увеличение доходов сотрудников организации;
 - б). Предупреждение социальных проблем и конфликтов;
 - в). Развитие творческих способностей персонала;
 - г). Обеспечение безопасности для посетителей организации
2. Что такое социальная профилактика?
 - а). Меры, направленные на борьбу с наркотиками;
 - б). Процесс защиты прав малолетних и незащищенных слоев населения;
 - в). Комплекс мероприятий по предупреждению социальных проблем и конфликтов;
 - г). Обеспечение безопасности государства
3. Какие методы профилактической работы используются в организациях, учреждениях и службах социальной работы?
 - а). Проведение круглых столов;
 - б). Проведение митингов;
 - в). Проведение рейдов;
 - г). Проведение конкурсов
4. Какова роль государства в социально-профилактической работе?
 - а). Проведение досмотров граждан;
 - б). Разработка и реализация государственной политики в области социальной защиты населения;
 - в). Создание препятствий для организации социально-профилактической работы;
 - г). Введение новых налогов для социально-профилактической работы
5. Каковы основные задачи социально-профилактической работы?
 - а). Увеличение доходов населения;
 - б). Предупреждение социальных проблем и конфликтов;
 - в). Развитие экономики;
 - г). Развитие культуры

6. Какие группы населения нуждаются в социально-профилактической работе?
- а). Лица с ограниченными возможностями здоровья;
 - б). Молодежь и пенсионеры;
 - в). Инвалиды;
 - г). Все перечисленное
7. Какие мероприятия можно проводить для предупреждения наркомании и алкоголизма среди населения?
- а). Организация спортивных мероприятий;
 - б). Проведение конкурсов и культурных мероприятий;
 - в). Проведение лекций и тренингов;
 - г). Все перечисленное
8. Какое определение социальной профилактики является верным?
- а). Процесс, направленный на решение конкретных проблем в обществе;
 - б). Метод борьбы с наркоманией;
 - в). Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возможных проблем в обществе;
 - г). Процесс создания условий для процветания бизнеса
9. Что включает в себя система социальной профилактики?
- а). Меры по борьбе с наркотиками;
 - б). Процессы защиты прав малолетних и незащищенных слоев населения;
 - в). Разработку и реализацию государственной политики в области социальной защиты населения;
 - г). Все вышеперечисленное
10. Что является объектом социальной профилактики?
- а). Болезни;
 - б). Социальные проблемы;
 - в). Преступления;
 - г). Природные катастрофы.
11. Кто является субъектом социальной профилактики?
- а). Население, социум;
 - б). Организации и учреждения;
 - в). Государство;
 - г). Международные организации.
12. Что такое эмпирический подход к профилактике в социальной работе?
- а). Ориентация на регулирование поведения людей через наказание за правонарушения
 - б). Использование исследований и данных для понимания и предотвращения проблем
 - в). Организация мероприятий по повышению осведомленности о проблемах
 - г). Работа с людьми на основе моральных ценностей и принципов
13. Что такое сетевой подход к профилактике в социальной работе?
- а). Ориентация на индивидуальную помощь людям в кризисных ситуациях
 - б). Работа в сотрудничестве с другими организациями и профессионалами для решения проблем

- в). Создание программ для групп людей, склонных к определенным проблемам
 - г). Организация мероприятий, направленных на поддержку общественного здоровья
14. Что такое культурно-компетентный подход к профилактике в социальной работе?
- а). Использование культурных аспектов для предотвращения проблем
 - б). Ориентация на решение проблем людей из разных культур и сообществ
 - в). Использование индивидуального подхода для каждого клиента
 - г). Организация мероприятий, направленных на продвижение культурных ценностей
15. Что такое экологический подход к профилактике в социальной работе?
- а). Ориентация на устранение проблемы, а не на лечение ее симптомов
 - б). Работа над изменением социальной структуры, чтобы предотвратить проблемы
 - в). Понимание взаимосвязи между людьми и окружающей средой
 - г). Использование инновационных технологий для решения социальных проблем
16. Какой принцип профилактической работы предполагает, что она должна осуществляться на основе научных знаний и эмпирических данных?
- а). Принцип системности;
 - б). Принцип социального партнерства;
 - в). Принцип эффективности;
 - г). Принцип научности.
17. Какой принцип профилактической работы подразумевает участие всех участников социального процесса?
- а). Принцип интеграции;
 - б). Принцип участия;
 - в). Принцип социальной ответственности;
 - г). Принцип эффективности.
18. Какой принцип профилактической работы определяет необходимость соответствия целей и задач деятельности особенностям и потребностям целевой группы?
- а). Принцип научности;
 - б). Принцип социальной ответственности;
 - в). Принцип дифференциации;
 - г). Принцип социального партнерства.
19. Какой принцип профилактической работы определяет необходимость ориентации на результат и на социальную значимость деятельности?
- а). Принцип научности;
 - б). Принцип социальной ответственности;
 - в). Принцип эффективности;
 - г). Принцип дифференциации.
20. Какой принцип профилактической работы предполагает привлечение к профилактической работе всех участников общества, в том числе, государственных и негосударственных структур, общественных организаций и гражданского общества?
- а). Принцип социального партнерства;
 - б). Принцип интеграции;
 - в). Принцип участия;
 - г). Принцип социальной ответственности.

21. Что означает термин "социальная проблема"?
- а). Личная проблема, которая не имеет социальных последствий
 - б). Ситуация, которая влияет на широкий круг людей и требует решения
 - в). Проблема, которая решается без участия государства
 - г). Проблема, которая может быть решена только с помощью военной мощи
22. Какие основные стадии включает процесс социальной профилактики?
- а). Первичная, вторичная, третичная профилактика
 - б). Определение проблемы, разработка программы, реализация программы
 - в). Анализ проблемы, поиск и оценка решений, реализация выбранного решения
 - г). Общение с клиентом, установление доверительных отношений, формирование цели
23. Какие социальные проблемы могут быть предметом социальной профилактики?
- а). Нарушение законности и правопорядка, алкоголизм, наркомания, детская безнадзорность, насилие в семье
 - б). Жестокое обращение с животными, нарушение прав граждан на выборы, курение табака
 - в). Низкий уровень развития науки и технологий, низкий уровень экономического развития
 - г). Слабый иммунитет и заболевания, связанные с заражением
24. Какой из перечисленных принципов организации профилактической работы предполагает учет особенностей конкретной категории населения?
- а). принцип комплексности
 - б). принцип целевой направленности
 - в). принцип дифференциации
 - г). принцип активности и самоуправления
25. Какой из современных подходов к профилактической деятельности в социальной работе предполагает индивидуальный подход к каждому клиенту?
- а). медико-социальный подход
 - б). эмпатический подход
 - в). когнитивно-поведенческий подход
 - г). системный подход
26. Какая функция социальной профилактики предполагает создание условий для успешной адаптации индивидов в обществе?
- а). функция профилактики социальной дезадаптации
 - б). функция социально-психологической реабилитации
 - в). функция профилактики социального конфликта
 - г). функция социальной адаптации
27. Какой тип программы реабилитации ориентирован на реабилитацию после травмы и реабилитацию инвалидов?
- а). Медицинская программа
 - б). Реабилитация после инсульта
 - в). Физическая реабилитация
 - г). Социально-психологическая программа

28. Какой тип программы реабилитации ориентирован на психологическую поддержку и коррекцию поведения?
- а). Медицинская программа
 - б). Социально-психологическая программа
 - в). Реабилитация после инсульта
 - г). Реабилитация наркозависимых
29. Какая модель реабилитации базируется на идее комплексного подхода к реабилитации, включающего психологическую и социальную помощь?
- а). Медицинская модель реабилитации
 - б). Психосоциальная модель реабилитации
 - в). Модель восстановления
 - г). Интервенционная модель реабилитации
30. Какая модель реабилитации направлена на развитие потенциала человека и поддержание личностного роста?
- а). Медицинская модель реабилитации
 - б). Психосоциальная модель реабилитации
 - в). Модель восстановления
 - г). Интервенционная модель реабилитации
31. Какая модель реабилитации направлена на решение конкретных проблем и препятствий, которые мешают людям жить полноценной жизнью?
- а). Медицинская модель реабилитации
 - б). Психосоциальная модель реабилитации
 - в). Модель восстановления
 - г). Интервенционная модель реабилитации
32. Какая модель реабилитации включает в себя тренинги по социальной адаптации, поддержку социальных связей и реабилитационные программы?
- а). Медицинская модель реабилитации
 - б). Психосоциальная модель реабилитации
 - в). Модель восстановления
 - г). Интервенционная модель реабилитации
33. Какой подход к реабилитации является наиболее эффективным во всех случаях?
- а). Нет одного универсального подхода, который подходит для всех случаев
 - б). Медицинская модель реабилитации
 - в). Психосоциальная модель реабилитации
 - г). Модель восстановления
34. Какие мероприятия могут включаться в реабилитационную работу?
- а). Проведение экскурсий и поездок
 - б). Психологическая консультация
 - в). Организация досуга и развлечений
 - г). Продажа товаров и услуг клиентам
35. Что включает в себя реабилитационный процесс?
- а). Оценку состояния здоровья
 - б). Разработку индивидуального плана реабилитации
 - в). Проведение мероприятий по плану реабилитации

- г). Все перечисленное выше
36. Какие элементы включаются в оценку потребностей и возможностей клиента?
- а). Оценка состояния здоровья
 - б). Анализ социальной сети и ресурсов клиента
 - в). Определение целей реабилитации
 - г). Все перечисленное выше
37. Какой этап реабилитационного процесса включает проведение всех мероприятий, которые были запланированы в индивидуальном плане реабилитации?
- а). Оценка результатов
 - б). Подготовительный этап
 - в). Реализация реабилитационных мероприятий
 - г). Поддержание достигнутых результатов
38. Какой этап реабилитационного процесса включает оценку степени достижения поставленных целей и эффективности реабилитационных мероприятий?
- а). Оценка результатов
 - б). Подготовительный этап
 - в). Реализация реабилитационных мероприятий
 - г). Поддержание достигнутых результатов
39. Какой этап реабилитационного процесса включает помощь в поддержании достигнутых результатов и подготовке к дальнейшей жизни?
- а). Оценка результатов
 - б). Подготовительный этап
 - в). Реализация реабилитационных мероприятий
 - г). Поддержание достигнутых результатов
40. Какой из перечисленных ниже этапов не является частью проектирования реабилитационного процесса?
- а). Оценка потребностей клиента
 - б). Планирование и разработка программы реабилитации
 - в). Определение длительности программы
 - г). Выполнение реабилитационной программы
41. Какой этап проектирования реабилитационного процесса следует сразу за оценкой потребностей клиента?
- а). Определение целей реабилитации
 - б). Определение программных задач
 - в). Планирование и разработка программы реабилитации
 - г). Определение длительности программы
42. Какой из перечисленных ниже пунктов не является этапом проектирования реабилитационного процесса?
- а). Оценка результатов
 - б). Оценка потребностей клиента
 - в). Определение целей реабилитации
 - г). Оценка эффективности реабилитационной программы
43. Какой этап проектирования реабилитационного процесса следует за определением программных задач?

- а). Планирование и разработка программы реабилитации
 - б). Оценка потребностей клиента
 - в). Определение целей реабилитации
 - г). Оценка эффективности реабилитационной программы
44. Какой этап проектирования реабилитационного процесса предполагает оценку эффективности реабилитационной программы?
- а). Оценка потребностей клиента
 - б). Определение целей реабилитации
 - в). Оценка результатов
 - г). Определение программных задач
45. Какова цель планирования результатов социально-профилактической деятельности?
- а). Увеличение количества бюджетных средств
 - б). Определение конечных целей и показателей, которые должны быть достигнуты
 - в). Увеличение количества сотрудников, работающих в организации
 - г). Проведение большего количества мероприятий
46. Что делать в случае, если стратегия планирования результатов социально-профилактической деятельности не работает?
- а). Ничего не делать и продолжать работать в том же направлении
 - б). Попросить больше бюджетных средств
 - в). Сделать пересмотр стратегии и внести изменения
 - г). Начать проводить больше мероприятий
47. Что включает в себя общие функции социальной реабилитации?
- а). Оказание психологической поддержки и обучение новым профессиям
 - б). Повышение самооценки и социальной адаптации
 - в). Проведение физиотерапии и лечение болезней
 - г). Улучшение экономического положения и социальной защиты
48. Какую роль играет трудоустройство в социальной реабилитации?
- а). Оно не имеет значения
 - б). Оно помогает вернуться к обществу и восстановить навыки трудовой деятельности
 - в). Оно является единственным фактором успешной реабилитации
 - г). Оно может нанести вред процессу реабилитации
49. Какой из следующих элементов не является частью социальной реабилитации?
- а). Оказание медицинской помощи
 - б). Помощь в адаптации к социальной жизни
 - в). Оказание психологической поддержки
 - г). Решение экономических проблем
50. Что означает социальная адаптация в контексте социальной реабилитации?
- а). Возможность получать медицинскую помощь
 - б). Возвращение к обществу и налажка социальных связей
 - в). Отказ от прошлых привычек и установок
 - г). Развитие новых трудовых навыков

51. Какова цель социальной профилактики в социальной работе?
а) Обеспечить немедленное решение социальных проблем.
б) Предотвращать возникновение социальных проблем.
в) Решать социальные проблемы только тогда, когда они становятся кризисами.
г) Работать с людьми только после того, как они столкнулись с социальными проблемами.

52. Каковы функции системы социальной профилактики?
а) Реагировать на социальные проблемы.
б) Обеспечивать немедленное решение социальных проблем.
в) Предотвращать возникновение социальных проблем.
г) Работа с людьми только после того, как они столкнулись с социальными проблемами.

53. Каковы этапы разработки социально-профилактического процесса?
а) Планирование, реализация и оценка.
б) Диагностика, вмешательство и оценка.
в) Оценка, планирование и реализация.
г) Профилактика, диагностика и вмешательство.

54. Каковы типы программ социальной профилактики?
а) Реактивные и проактивные.
б) Индивидуальные и групповые.
в) Общественные и организационные.
г) Реактивные, проактивные, индивидуальные, групповые, общинные и организационные.

55. Какова цель реабилитации в социальной работе?
а) Обеспечить немедленное решение социальных проблем.
б) Предотвращать возникновение социальных проблем.
в) Работать с людьми только после того, как они столкнулись с социальными проблемами.
г) Восстановление или улучшение функционирования людей, столкнувшихся с социальными проблемами.

56. Каковы этапы процесса реабилитации?
а) Оценка, планирование, вмешательство и оценка.
б) Диагностика, вмешательство и оценка.
с) Оценка, планирование и реализация.
г) Профилактика, диагностика и вмешательство.

57. Какова цель планирования результатов реабилитационных мероприятий?
а) Чтобы процесс реабилитации проходил быстро.
б) Чтобы процесс реабилитации прошел без ошибок.
в) Поставить цели и задачи реабилитационного процесса.
г) Чтобы избежать необходимости реабилитационного процесса.

58. Какие существуют типы реабилитационных программ в социальной работе?
а) Реактивные и проактивные.
б) Индивидуальные и групповые.
в) Общественные и организационные.
г) Медицинская, психологическая, профессиональная и социальная.

59. Что такое оккупационная терапия?
а) Форма физической терапии.
б) Вид реабилитационной программы.

- в) Терапевтический метод, использующий виды деятельности для помощи людям с физическими или умственными нарушениями.
- г) Форма социальной профилактики.

60. Какова история развития оккупационной терапии?

- а) Она была разработана в 20 веке.
- б) Она была разработана в 19 веке.
- в) Она была разработана в 18 веке.
- г) Она была разработана в 17 веке.

61. Какова цель социальной профилактики в социальной работе?

- а) Вылечить социальные проблемы
- б) Предотвращать возникновение социальных проблем
- в) Помочь людям справиться с социальными проблемами
- г) Повысить осведомленность о социальных проблемах

62. Каковы принципы организации профилактической работы?

- а) Сотрудничество, изоляция, бюрократия и двусмысленность
- б) Гибкость, прозрачность, вовлечение сообщества и практика, основанная на фактических данных
- в) Управление сверху вниз, секретность, стандартизация и интуиция
- г) Контроль, жесткость, исключительность и личные убеждения.

63. Из каких этапов состоит проектирование социально-профилактического процесса?

- а) Анализ, диагностика, планирование, реализация, оценка
- б) Оценка, консультирование, направление, лечение, последующее наблюдение
- в) Осведомленность, мобилизация, вмешательство, профилактика, оценка
- г) Планирование, выполнение, мониторинг, обратная связь, улучшение

64. Каковы типы программ социальной профилактики?

- а) Реактивные и проактивные
- б) Реактивные и пассивные
- в) Реактивные и поддерживающие
- г) Реактивные и агрессивные

65. Что такое реабилитация в системе социальной работы?

- а) Помощь людям с социальными проблемами справиться со своими условиями
- б) Помощь людям с социальными проблемами в улучшении их состояния
- в) Помощь людям с социальными проблемами игнорировать свои условия
- г) Помощь людям с социальными проблемами в ухудшении их состояния

66. Каковы нормативно-правовые основы социальной реабилитации?

- а) Права человека, этика и профессионализм
- б) Законы, нормативные акты и политика
- в) Религиозные верования, обычаи и традиции
- г) Общественные нормы, ценности и установки.

67. Каковы современные подходы к реабилитационной деятельности в социальной работе?

- а) Медицинский, образовательный и социальный
- б) Технологический, психологический и финансовый
- в) Духовный, культурный и экологический

г) административный, политический и экономический

68. Из каких этапов состоит проектирование реабилитационного процесса?

- а) Оценка, планирование, реализация и оценка
- б) Анализ, диагностика, планирование и выполнение
- в) Осведомленность, мобилизация, вмешательство и профилактика
- г) Планирование, исполнение, мониторинг и обратная связь

69. Какова цель реабилитации и каковы ее задачи?

- а) Цель: излечение социальных проблем; Задачи: Предоставление лекарств, консультирование и терапия.
- б) Цель: предотвращение социальных проблем; Задачи: Обучать, тренировать и поддерживать людей
- в) Цель: помочь людям справиться с социальными проблемами; Задачи: Оказывать эмоциональную, социальную и практическую поддержку
- г) Цель: Повысить осведомленность о социальных проблемах; Задачи: Предоставление информации, ресурсов и направлений.

70. Каковы типы реабилитационных программ в социальной работе?

- а) Жилищные, амбулаторные и общественные
- б) Медицинская, образовательная и профессиональная
- в) Краткосрочные, долгосрочные и интенсивные
- г) Социальная, психологическая и физическая

71. В чем суть социальной профилактики в социальной работе?

- а). Лечение людей с социальными проблемами
- б). Раннее выявление и вмешательство для предотвращения социальных проблем
- в). Обеспечение немедленного решения социальных проблем
- г). Сосредоточение внимания на долгосрочной реабилитации людей

72. Каковы субъект, объект, цель и функции системы социальной профилактики?

- а). Субъект: социальные работники; Объект: лица с социальными проблемами; Цель: обеспечение немедленного решения; Функции: реабилитация
- б). Субъект: лица с социальными проблемами; объект: общество; цель: раннее вмешательство; функции: профилактика
- в). Субъект: общество; объект: социальные работники; цель: долгосрочная реабилитация; функции: социальный контроль
- г). Субъект: социальные работники; Объект: общество; Цель: лечение лиц с социальными проблемами; Функции: социальный контроль

73. Каковы современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе?

- а). Обеспечение немедленного решения социальных проблем
- б). Сосредоточение внимания на долгосрочной реабилитации людей
- в). Выявление и решение социальных проблем на ранней стадии
- г). Ожидание, пока социальные проблемы станут серьезными, прежде чем вмешиваться.

74. Каковы принципы организации профилактической работы?

- а). Немедленное вмешательство, социальный контроль, долгосрочная реабилитация
- б). Раннее выявление и вмешательство, профилактика, расширение прав и возможностей
- в). Обеспечение немедленных решений, долгосрочная реабилитация, социальный контроль

г). Сосредоточение на индивидуальном лечении, социальный контроль, расширение прав и возможностей

75. Каковы этапы социальной профилактики?

- а). Реабилитация, профилактика, раннее выявление, социальный контроль
- б). Социальный контроль, раннее выявление, профилактика, реабилитация
- в). Раннее выявление, профилактика, реабилитация, социальный контроль
- г). Профилактика, реабилитация, социальный контроль, раннее выявление

76. Каковы методы социальной профилактики?

- а). Социальный контроль и наказание
- б). Немедленное вмешательство и лечение
- в). Раннее выявление и вмешательство, профилактика, расширение прав и возможностей
- г). Ожидание, пока социальные проблемы станут серьезными, прежде чем вмешиваться.

77. Каковы особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы?

- а). Индивидуальное лечение, социальный контроль, долгосрочная реабилитация
- б). Расширение прав и возможностей, раннее выявление и вмешательство, профилактика
- в). Обеспечение немедленных решений, социальный контроль, реабилитация
- г). Сосредоточение на социальных проблемах, которые уже являются серьезными

78. Как планировать результаты социально-профилактической деятельности?

- а). Ждать, пока социальные проблемы станут серьезными, прежде чем вмешиваться в них
- б). Сосредоточившись на немедленном решении социальных проблем
- в). Ставя конкретные цели и задачи и определяя измеримые результаты
- г). Игнорируя социальные проблемы и фокусируясь на индивидуальном лечении

79. Как вы реализуете и оцениваете стратегический план социальной профилактики?

- а). Ждать, пока социальные проблемы станут серьезными, прежде чем вмешиваться в них
- б). Обеспечивая немедленное решение социальных проблем
- в). Постоянно контролируя и оценивая ход реализации плана и внося необходимые коррективы
- г). Сосредоточившись на индивидуальном лечении

80. Каковы этапы проектирования социально-профилактического процесса?

- а). Реабилитация, профилактика, социальный контроль
- б). Раннее выявление, профилактика, реабилитация
- в). Расширение прав и возможностей, социальный контроль, долгосрочная реабилитация
- г). Немедленное вмешательство, долгосрочная реабилитация, социальный контроль

81. Каковы типы программ социальной профилактики?

- а). Программы немедленного вмешательства
- б). Долгосрочные реабилитационные программы
- в). Программы профилактики и раннего вмешательства
- г). Программы наказаний

82. В чем суть социальной профилактики в системе социальной работы?

- а). Предотвращать возникновение социальных проблем
- б). Решать социальные проблемы после их возникновения
- в). Для поддержки людей, пострадавших от социальных проблем
- г). Проводить исследования социальных проблем

83. Что является предметом социальной профилактики?

- а). Лица, затронутые социальными проблемами
- б). Общество в целом
- в). Социальные работники
- г). Социальные организации

84. Какова цель системы социальной профилактики?

- а). Решать социальные проблемы
- б). Предотвращать возникновение социальных проблем
- в). Для поддержки людей, пострадавших от социальных проблем
- г). Предоставление финансовой помощи нуждающимся

85. Каковы функции системы социальной профилактики?

- а). Диагностика, лечение и реабилитация
- б). Профилактика, поддержка и адвокация
- в). Исследования, обучение и образование
- г). Финансирование, регулирование и надзор

86. Каковы современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе?

- а). Индивидуально-ориентированный и реактивный
- б). Ориентированный на сообщество и проактивный
- в). Ориентированный на медицину и интервенционистский
- г). Ориентированный на экономику и ориентированный на рынок

87. Каковы принципы организации профилактической работы?

- а). Индивидуализация, комплексность и интеграция
- б). Стандартизация, специализация и централизация
- в). Децентрализация, фрагментация и изоляция
- г). Эффективность, рентабельность и максимизация прибыли

88. Каковы этапы социальной профилактики?

- а). Диагностика, лечение и реабилитация
- б). Профилактика, раннее вмешательство и поддержка
- в). Исследования, обучение и образование
- г). Финансирование, регулирование и надзор

89. Каковы методы социальной профилактики?

- а). Медицинские, психологические и образовательные
- б). Правовые, финансовые и административные
- в). Индивидуальные, групповые и общественные
- г). Все вышеперечисленное

90. Каковы особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы?

- а). Централизация, стандартизация и бюрократия
- б). Децентрализация, гибкость и инновации
- в). Фрагментация, специализация и изоляция
- г). Эффективность, рентабельность и максимизация прибыли

91. Какова цель планирования результатов социально-профилактической деятельности?

- а). Измерить эффективность социально-профилактической деятельности
- б). Получение финансирования для социально-профилактической деятельности
- в). Для разработки плана социально-профилактической деятельности
- г). Для мониторинга хода социально-профилактической деятельности

92. Какова цель реализации и оценки стратегического плана социальной профилактики?

- а). Выявить социальные проблемы
- б). Предотвратить возникновение социальных проблем
- в). Для поддержки людей, пострадавших от социальных проблем
- г). Для измерения эффективности деятельности по социальной профилактике

93. Каковы этапы проектирования социально-профилактического процесса?

- а). Диагностика, лечение и реабилитация
- б). Профилактика, раннее вмешательство и поддержка
- в). Исследования, обучение и образование
- г). Планирование, реализация и оценка

94. Каковы типы программ социальной профилактики?

- а). Медицинские, психологические и образовательные
- б). Правовые, финансовые и административные
- в). Индивидуальные, групповые и общественные
- г). Все вышеперечисленное

95. В чем суть социальной профилактики в социальной работе?

- а) Индивидуальный подход к решению социальных проблем
- б) Создание условий, препятствующих возникновению социальных проблем
- в) Оказание поддержки лицам, имеющим социальные проблемы
- г) Предоставление социальных благ нуждающимся лицам

96. Что является предметом социальной профилактики в социальной работе?

- а) Общество
- б) Человек
- в) Правительство
- г) Социальный работник

97. Какова цель социальной профилактики в социальной работе?

- а) Лечить социальные проблемы после их возникновения
- б) Создание условий, препятствующих возникновению социальных проблем
- в) Оказывать поддержку лицам, имеющим социальные проблемы
- г) Предоставление социальных льгот нуждающимся в них людям

98. Каковы функции системы социальной профилактики?

- а) Лечение социальных проблем
- б) Предупреждение социальных проблем
- в) Предоставление социальных льгот нуждающимся лицам
- г) Предоставление поддержки лицам с социальными проблемами

99. Каковы современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе?

- а) Индивидуальный подход к решению социальных проблем
- б) Создание условий, препятствующих возникновению социальных проблем
- в) Оказание поддержки лицам, имеющим социальные проблемы

г) Комплексный подход к решению социальных проблем

100. Каковы принципы организации профилактической работы в социальной работе?

- а) Сотрудничество, инновации и подотчетность
- б) Равенство, демократия и справедливость
- в) Профилактика, участие и расширение прав и возможностей
- г) Эффективность, действенность и оперативность.

Контролируемые компетенции: УК-5, УК-6, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Понятие о социальной реабилитации, ее сущность и содержание.
2. Понятие социальной профилактики.
3. Принципы и структура социальной реабилитации.
4. Этапы социальной реабилитации.
5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорнодвигательного.
7. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
8. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
9. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
10. Социальная реабилитация онкологических больных.
11. Социальная реабилитация больных с тяжелыми соматическими заболеваниями.
12. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени дебильности.
13. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени имбецильности.
14. Социальные службы и учреждения, осуществляющие социальную реабилитацию. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
15. Уровни социальной реабилитации и факторы, влияющие на реабилитацию.
16. Научные концепции социализации и инвалидизации.
17. Социальная профилактика как технология социальной работы.
18. Принципы социальной профилактики.
19. Отечественные практики социальной профилактики.
20. Зарубежные практики социальной профилактики.

Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Какие основные цели профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы?
 - а). Увеличение доходов сотрудников организации;
 - б). Предупреждение социальных проблем и конфликтов;**
 - в). Развитие творческих способностей персонала;
 - г). Обеспечение безопасности для посетителей организации

3. Что такое социальная профилактика?
 - а). Меры, направленные на борьбу с наркотиками;
 - б). Процесс защиты прав малолетних и незащищенных слоев населения;
 - в). Комплекс мероприятий по предупреждению социальных проблем и конфликтов;**
 - г). Обеспечение безопасности государства

4. Какие методы профилактической работы используются в организациях, учреждениях и службах социальной работы?
 - а). Проведение круглых столов;**
 - б). Проведение митингов;
 - в). Проведение рейдов;
 - г). Проведение конкурсов

5. Какова роль государства в социально-профилактической работе?
 - а). Проведение досмотров граждан;
 - б). Разработка и реализация государственной политики в области социальной защиты населения;**
 - в). Создание препятствий для организации социально-профилактической работы;
 - г). Введение новых налогов для социально-профилактической работы

6. Каковы основные задачи социально-профилактической работы?
 - а). Увеличение доходов населения;
 - б). Предупреждение социальных проблем и конфликтов;**
 - в). Развитие экономики;
 - г). Развитие культуры

7. Какие группы населения нуждаются в социально-профилактической работе?
 - а). Лица с ограниченными возможностями здоровья;
 - б). Молодежь и пенсионеры;
 - в). Инвалиды;
 - г). Все перечисленное**

8. Какие мероприятия можно проводить для предупреждения наркомании и алкоголизма среди населения?
 - а). Организация спортивных мероприятий;
 - б). Проведение конкурсов и культурных мероприятий;
 - в). Проведение лекций и тренингов;
 - г). Все перечисленное**

9. Какое определение социальной профилактики является верным?
 - а). Процесс, направленный на решение конкретных проблем в обществе;

- б). Метод борьбы с наркоманией;
 - в). **Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возможных проблем в обществе;**
 - г). Процесс создания условий для процветания бизнеса
9. Что включает в себя система социальной профилактики?
- а). Меры по борьбе с наркотиками;
 - б). Процессы защиты прав малолетних и незащищенных слоев населения;
 - в). Разработку и реализацию государственной политики в области социальной защиты населения;
 - г). **Все вышеперечисленное**
11. Что является объектом социальной профилактики?
- а). Болезни;
 - б). **Социальные проблемы;**
 - в). Преступления;
 - г). Природные катастрофы.
12. Кто является субъектом социальной профилактики?
- а). **Население, социум;**
 - б). Организации и учреждения;
 - в). Государство;
 - г). Международные организации.
13. Что такое эмпирический подход к профилактике в социальной работе?
- а). Ориентация на регулирование поведения людей через наказание за правонарушения
 - б). **Использование исследований и данных для понимания и предотвращения проблем**
 - в). Организация мероприятий по повышению осведомленности о проблемах
 - г). Работа с людьми на основе моральных ценностей и принципов
14. Что такое сетевой подход к профилактике в социальной работе?
- а). Ориентация на индивидуальную помощь людям в кризисных ситуациях
 - б). **Работа в сотрудничестве с другими организациями и профессионалами для решения проблем**
 - в). Создание программ для групп людей, склонных к определенным проблемам
 - г). Организация мероприятий, направленных на поддержку общественного здоровья
15. Что такое культурно-компетентный подход к профилактике в социальной работе?
- а). Использование культурных аспектов для предотвращения проблем
 - б). **Ориентация на решение проблем людей из разных культур и сообществ**
 - в). Использование индивидуального подхода для каждого клиента
 - г). Организация мероприятий, направленных на продвижение культурных ценностей
16. Что такое экологический подход к профилактике в социальной работе?
- а). Ориентация на устранение проблемы, а не на лечение ее симптомов
 - б). Работа над изменением социальной структуры, чтобы предотвратить проблемы
 - в). **Понимание взаимосвязи между людьми и окружающей средой**
 - г). Использование инновационных технологий для решения социальных проблем

17. Какой принцип профилактической работы предполагает, что она должна осуществляться на основе научных знаний и эмпирических данных?
- а). Принцип системности;
 - б). Принцип социального партнерства;
 - в). Принцип эффективности;
 - г). **Принцип научности.**
18. Какой принцип профилактической работы подразумевает участие всех участников социального процесса?
- а). Принцип интеграции;
 - б). **Принцип участия;**
 - в). Принцип социальной ответственности;
 - г). Принцип эффективности.
19. Какой принцип профилактической работы определяет необходимость соответствия целей и задач деятельности особенностям и потребностям целевой группы?
- а). Принцип научности;
 - б). Принцип социальной ответственности;
 - в). **Принцип дифференциации;**
 - г). Принцип социального партнерства.
20. Какой принцип профилактической работы определяет необходимость ориентации на результат и на социальную значимость деятельности?
- а). Принцип научности;
 - б). Принцип социальной ответственности;
 - в). **Принцип эффективности;**
 - г). Принцип дифференциации.
21. Какой принцип профилактической работы предполагает привлечение к профилактической работе всех участников общества, в том числе, государственных и негосударственных структур, общественных организаций и гражданского общества?
- а). **Принцип социального партнерства;**
 - б). Принцип интеграции;
 - в). Принцип участия;
 - г). Принцип социальной ответственности.
22. Что означает термин "социальная проблема"?
- а). Личная проблема, которая не имеет социальных последствий
 - б). **Ситуация, которая влияет на широкий круг людей и требует решения**
 - в). Проблема, которая решается без участия государства
 - г). Проблема, которая может быть решена только с помощью военной мощи
23. Какие основные стадии включает процесс социальной профилактики?
- а). **Первичная, вторичная, третичная профилактика**
 - б). Определение проблемы, разработка программы, реализация программы
 - в). Анализ проблемы, поиск и оценка решений, реализация выбранного решения
 - г). Общение с клиентом, установление доверительных отношений, формирование цели
24. Какие социальные проблемы могут быть предметом социальной профилактики?
- а). **Нарушение законности и правопорядка, алкоголизм, наркомания, детская безнадзорность, насилие в семье**

- б). Жестокое обращение с животными, нарушение прав граждан на выборы, курение табака
- в). Низкий уровень развития науки и технологий, низкий уровень экономического развития
- г). Слабый иммунитет и заболевания, связанные с заражением

25. Какой из перечисленных принципов организации профилактической работы предполагает учет особенностей конкретной категории населения?

- а). принцип комплексности
- б). принцип целевой направленности
- в). принцип дифференциации**
- г). принцип активности и самоуправления

26. Какой из современных подходов к профилактической деятельности в социальной работе предполагает индивидуальный подход к каждому клиенту?

- а). медико-социальный подход
- б). эмпатический подход**
- в). когнитивно-поведенческий подход
- г). системный подход

27. Какая функция социальной профилактики предполагает создание условий для успешной адаптации индивидов в обществе?

- а). функция профилактики социальной дезадаптации
- б). функция социально-психологической реабилитации
- в). функция профилактики социального конфликта
- г). функция социальной адаптации**

28. Какой тип программы реабилитации ориентирован на реабилитацию после травмы и реабилитацию инвалидов?

- а). Медицинская программа
- б). Реабилитация после инсульта
- в). Физическая реабилитация**
- г). Социально-психологическая программа

29. Какой тип программы реабилитации ориентирован на психологическую поддержку и коррекцию поведения?

- а). Медицинская программа
- б). Социально-психологическая программа**
- в). Реабилитация после инсульта
- г). Реабилитация наркозависимых

30. Какая модель реабилитации базируется на идее комплексного подхода к реабилитации, включающего психологическую и социальную помощь?

- а). Медицинская модель реабилитации
- б). Психосоциальная модель реабилитации**
- в). Модель восстановления
- г). Интервенционная модель реабилитации

31. Какая модель реабилитации направлена на развитие потенциала человека и поддержание личностного роста?

- а). Медицинская модель реабилитации
- б). Психосоциальная модель реабилитации**

в). Модель восстановления

г). Интервенционная модель реабилитации

32. Какая модель реабилитации направлена на решение конкретных проблем и препятствий, которые мешают людям жить полноценной жизнью?

а). Медицинская модель реабилитации

б). Психосоциальная модель реабилитации

в). Модель восстановления

г). Интервенционная модель реабилитации

33. Какая модель реабилитации включает в себя тренинги по социальной адаптации, поддержку социальных связей и реабилитационные программы?

а). Медицинская модель реабилитации

б). Психосоциальная модель реабилитации

в). Модель восстановления

г). Интервенционная модель реабилитации

34. Какой подход к реабилитации является наиболее эффективным во всех случаях?

а). Нет одного универсального подхода, который подходит для всех случаев

б). Медицинская модель реабилитации

в). Психосоциальная модель реабилитации

г). Модель восстановления

35. Какие мероприятия могут включаться в реабилитационную работу?

а). Проведение экскурсий и поездок

б). Психологическая консультация

в). Организация досуга и развлечений

г). Продажа товаров и услуг клиентам

36. Что включает в себя реабилитационный процесс?

а). Оценку состояния здоровья

б). Разработку индивидуального плана реабилитации

в). Проведение мероприятий по плану реабилитации

г). Все перечисленное выше

37. Какие элементы включаются в оценку потребностей и возможностей клиента?

а). Оценка состояния здоровья

б). Анализ социальной сети и ресурсов клиента

в). Определение целей реабилитации

г). Все перечисленное выше

38. Какой этап реабилитационного процесса включает проведение всех мероприятий, которые были запланированы в индивидуальном плане реабилитации?

а). Оценка результатов

б). Подготовительный этап

в). Реализация реабилитационных мероприятий

г). Поддержание достигнутых результатов

39. Какой этап реабилитационного процесса включает оценку степени достижения поставленных целей и эффективности реабилитационных мероприятий?

а). Оценка результатов

б). Подготовительный этап

- в). Реализация реабилитационных мероприятий
- г). Поддержание достигнутых результатов

40. Какой этап реабилитационного процесса включает помощь в поддержании достигнутых результатов и подготовке к дальнейшей жизни?

- а). Оценка результатов
- б). Подготовительный этап
- в). Реализация реабилитационных мероприятий
- г). **Поддержание достигнутых результатов**

41. Какой из перечисленных ниже этапов не является частью проектирования реабилитационного процесса?

- а). Оценка потребностей клиента
- б). Планирование и разработка программы реабилитации
- в). Определение длительности программы
- г). **Выполнение реабилитационной программы**

42. Какой этап проектирования реабилитационного процесса следует сразу за оценкой потребностей клиента?

- а). Определение целей реабилитации
- б). Определение программных задач
- в). **Планирование и разработка программы реабилитации**
- г). Определение длительности программы

43. Какой из перечисленных ниже пунктов не является этапом проектирования реабилитационного процесса?

- а). **Оценка результатов**
- б). Оценка потребностей клиента
- в). Определение целей реабилитации
- г). Оценка эффективности реабилитационной программы

44. Какой этап проектирования реабилитационного процесса следует за определением программных задач?

- а). **Планирование и разработка программы реабилитации**
- б). Оценка потребностей клиента
- в). Определение целей реабилитации
- г). Оценка эффективности реабилитационной программы

45. Какой этап проектирования реабилитационного процесса предполагает оценку эффективности реабилитационной программы?

- а). Оценка потребностей клиента
- б). Определение целей реабилитации
- в). **Оценка результатов**
- г). Определение программных задач

46. Какова цель планирования результатов социально-профилактической деятельности?

- а). Увеличение количества бюджетных средств
- б). **Определение конечных целей и показателей, которые должны быть достигнуты**
- в). Увеличение количества сотрудников, работающих в организации
- г). Проведение большего количества мероприятий

47. Что делать в случае, если стратегия планирования результатов социально-профилактической деятельности не работает?
- а). Ничего не делать и продолжать работать в том же направлении
 - б). Попросить больше бюджетных средств
 - в). Сделать пересмотр стратегии и внести изменения**
 - г). Начать проводить больше мероприятий
48. Что включает в себя общие функции социальной реабилитации?
- а). Оказание психологической поддержки и обучение новым профессиям
 - б). Повышение самооценки и социальной адаптации**
 - в). Проведение физиотерапии и лечение болезней
 - г). Улучшение экономического положения и социальной защиты
49. Какую роль играет трудоустройство в социальной реабилитации?
- а). Оно не имеет значения
 - б). Оно помогает вернуться к обществу и восстановить навыки трудовой деятельности**
 - в). Оно является единственным фактором успешной реабилитации
 - г). Оно может нанести вред процессу реабилитации
50. Какой из следующих элементов не является частью социальной реабилитации?
- а). Оказание медицинской помощи**
 - б). Помощь в адаптации к социальной жизни
 - в). Оказание психологической поддержки
 - г). Решение экономических проблем
51. Что означает социальная адаптация в контексте социальной реабилитации?
- а). Возможность получать медицинскую помощь
 - б). Возвращение к обществу и налажка социальных связей**
 - в). Отказ от прошлых привычек и установок
 - г). Развитие новых трудовых навыков
51. Какова цель социальной профилактики в социальной работе?
- а) Обеспечить немедленное решение социальных проблем.
 - б) Предотвращать возникновение социальных проблем.**
 - в) Решать социальные проблемы только тогда, когда они становятся кризисами.
 - г) Работать с людьми только после того, как они столкнулись с социальными проблемами.
52. Каковы функции системы социальной профилактики?
- а) Реагировать на социальные проблемы.
 - б) Обеспечивать немедленное решение социальных проблем.
 - в) Предотвращать возникновение социальных проблем.**
 - г) Работа с людьми только после того, как они столкнулись с социальными проблемами.
53. Каковы этапы разработки социально-профилактического процесса?
- а) Планирование, реализация и оценка.
 - б) Диагностика, вмешательство и оценка.
 - в) Оценка, планирование и реализация.**
 - г) Профилактика, диагностика и вмешательство.
54. Каковы типы программ социальной профилактики?

- а) Реактивные и проактивные.
- б) Индивидуальные и групповые.
- в) Общественные и организационные.
- г) **Реактивные, проактивные, индивидуальные, групповые, общинные и организационные.**

55. Какова цель реабилитации в социальной работе?

- а) Обеспечить немедленное решение социальных проблем.
- б) Предотвращать возникновение социальных проблем.
- в) Работать с людьми только после того, как они столкнулись с социальными проблемами.
- г) **Восстановление или улучшение функционирования людей, столкнувшихся с социальными проблемами.**

56. Каковы этапы процесса реабилитации?

- а) **Оценка, планирование, вмешательство и оценка.**
- б) Диагностика, вмешательство и оценка.
- с) Оценка, планирование и реализация.
- г) Профилактика, диагностика и вмешательство.

57. Какова цель планирования результатов реабилитационных мероприятий?

- а) Чтобы процесс реабилитации проходил быстро.
- б) Чтобы процесс реабилитации прошел без ошибок.
- в) **Поставить цели и задачи реабилитационного процесса.**
- г) Чтобы избежать необходимости реабилитационного процесса.

58. Какие существуют типы реабилитационных программ в социальной работе?

- а) Реактивные и проактивные.
- б) Индивидуальные и групповые.
- в) Общественные и организационные.
- г) **Медицинская, психологическая, профессиональная и социальная.**

59. Что такое оккупационная терапия?

- а) Форма физической терапии.
- б) Вид реабилитационной программы.
- в) **Терапевтический метод, использующий виды деятельности для помощи людям с физическими или умственными нарушениями.**
- г) Форма социальной профилактики.

60. Какова история развития оккупационной терапии?

- а) Она была разработана в 20 веке.
- б) **Она была разработана в 19 веке.**
- в) Она была разработана в 18 веке.
- г) Она была разработана в 17 веке.

61. Какова цель социальной профилактики в социальной работе?

- а) Вылечить социальные проблемы
- б) **Предотвращать возникновение социальных проблем**
- в) Помочь людям справиться с социальными проблемами
- г) Повысить осведомленность о социальных проблемах

62. Каковы принципы организации профилактической работы?

- а) Сотрудничество, изоляция, бюрократия и двусмысленность

б) Гибкость, прозрачность, вовлечение сообщества и практика, основанная на фактических данных

в) Управление сверху вниз, секретность, стандартизация и интуиция

г) Контроль, жесткость, исключительность и личные убеждения.

63. Из каких этапов состоит проектирование социально-профилактического процесса?

а) Анализ, диагностика, планирование, реализация, оценка

б) Оценка, консультирование, направление, лечение, последующее наблюдение

в) Осведомленность, мобилизация, вмешательство, профилактика, оценка

г) Планирование, выполнение, мониторинг, обратная связь, улучшение

64. Каковы типы программ социальной профилактики?

а) Реактивные и проактивные

б) Реактивные и пассивные

в) Реактивные и поддерживающие

г) Реактивные и агрессивные

65. Что такое реабилитация в системе социальной работы?

а) Помощь людям с социальными проблемами справиться со своими условиями

б) Помощь людям с социальными проблемами в улучшении их состояния

в) Помощь людям с социальными проблемами игнорировать свои условия

г) Помощь людям с социальными проблемами в ухудшении их состояния

66. Каковы нормативно-правовые основы социальной реабилитации?

а) Права человека, этика и профессионализм

б) Законы, нормативные акты и политика

в) Религиозные верования, обычаи и традиции

г) Общественные нормы, ценности и установки.

67. Каковы современные подходы к реабилитационной деятельности в социальной работе?

а) Медицинский, образовательный и социальный

б) Технологический, психологический и финансовый

в) Духовный, культурный и экологический

г) административный, политический и экономический

68. Из каких этапов состоит проектирование реабилитационного процесса?

а) Оценка, планирование, реализация и оценка

б) Анализ, диагностика, планирование и выполнение

в) Осведомленность, мобилизация, вмешательство и профилактика

г) Планирование, исполнение, мониторинг и обратная связь

69. Какова цель реабилитации и каковы ее задачи?

а) Цель: излечение социальных проблем; Задачи: Предоставление лекарств, консультирование и терапия.

б) Цель: предотвращение социальных проблем; Задачи: Обучать, тренировать и поддерживать людей

в) Цель: помочь людям справиться с социальными проблемами; Задачи: Оказывать эмоциональную, социальную и практическую поддержку

г) Цель: Повысить осведомленность о социальных проблемах; Задачи: Предоставление информации, ресурсов и направлений.

70. Каковы типы реабилитационных программ в социальной работе?

- а) **Жилищные, амбулаторные и общественные**
- б) Медицинская, образовательная и профессиональная
- в) Краткосрочные, долгосрочные и интенсивные
- г) Социальная, психологическая и физическая

71. В чем суть социальной профилактики в социальной работе?

- а). Лечение людей с социальными проблемами
- б). **Раннее выявление и вмешательство для предотвращения социальных проблем**
- в). Обеспечение немедленного решения социальных проблем
- г). Сосредоточение внимания на долгосрочной реабилитации людей

72. Каковы субъект, объект, цель и функции системы социальной профилактики?

- а). Субъект: социальные работники; Объект: лица с социальными проблемами; Цель: обеспечение немедленного решения; Функции: реабилитация
- б). **Субъект: лица с социальными проблемами; объект: общество; цель: раннее вмешательство; функции: профилактика**
- в). Субъект: общество; объект: социальные работники; цель: долгосрочная реабилитация; функции: социальный контроль
- г). Субъект: социальные работники; Объект: общество; Цель: лечение лиц с социальными проблемами; Функции: социальный контроль

73. Каковы современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе?

- а). Обеспечение немедленного решения социальных проблем
- б). Сосредоточение внимания на долгосрочной реабилитации людей
- в). **Выявление и решение социальных проблем на ранней стадии**
- г). Ожидание, пока социальные проблемы станут серьезными, прежде чем вмешиваться.

74. Каковы принципы организации профилактической работы?

- а). Немедленное вмешательство, социальный контроль, долгосрочная реабилитация
- б). **Раннее выявление и вмешательство, профилактика, расширение прав и возможностей**
- в). Обеспечение немедленных решений, долгосрочная реабилитация, социальный контроль
- г). Сосредоточение на индивидуальном лечении, социальный контроль, расширение прав и возможностей

75. Каковы этапы социальной профилактики?

- а). Реабилитация, профилактика, раннее выявление, социальный контроль
- б). Социальный контроль, раннее выявление, профилактика, реабилитация
- в). **Раннее выявление, профилактика, реабилитация, социальный контроль**
- г). Профилактика, реабилитация, социальный контроль, раннее выявление

76. Каковы методы социальной профилактики?

- а). Социальный контроль и наказание
- б). Немедленное вмешательство и лечение
- в). **Раннее выявление и вмешательство, профилактика, расширение прав и возможностей**
- г). Ожидание, пока социальные проблемы станут серьезными, прежде чем вмешиваться.

77. Каковы особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы?

- а). Индивидуальное лечение, социальный контроль, долгосрочная реабилитация
- б). Расширение прав и возможностей, раннее выявление и вмешательство, профилактика**
- в). Обеспечение немедленных решений, социальный контроль, реабилитация
- г). Сосредоточение на социальных проблемах, которые уже являются серьезными

78. Как планировать результаты социально-профилактической деятельности?

- а). Ждать, пока социальные проблемы станут серьезными, прежде чем вмешиваться в них
- б). Сосредоточившись на немедленном решении социальных проблем
- в). Ставя конкретные цели и задачи и определяя измеримые результаты**
- г). Игнорируя социальные проблемы и фокусируясь на индивидуальном лечении

79. Как вы реализуете и оцениваете стратегический план социальной профилактики?

- а). Ждать, пока социальные проблемы станут серьезными, прежде чем вмешиваться в них
- б). Обеспечивая немедленное решение социальных проблем
- в). Постоянно контролируя и оценивая ход реализации плана и внося необходимые коррективы**
- г). Сосредоточившись на индивидуальном лечении

80. Каковы этапы проектирования социально-профилактического процесса?

- а). Реабилитация, профилактика, социальный контроль
- б). Раннее выявление, профилактика, реабилитация**
- в). Расширение прав и возможностей, социальный контроль, долгосрочная реабилитация
- г). Немедленное вмешательство, долгосрочная реабилитация, социальный контроль

81. Каковы типы программ социальной профилактики?

- а). Программы немедленного вмешательства
- б). Долгосрочные реабилитационные программы
- в). Программы профилактики и раннего вмешательства**
- г). Программы наказаний

82. В чем суть социальной профилактики в системе социальной работы?

- а). Предотвращать возникновение социальных проблем**
- б). Решать социальные проблемы после их возникновения
- в). Для поддержки людей, пострадавших от социальных проблем
- г). Проводить исследования социальных проблем

83. Что является предметом социальной профилактики?

- а). Лица, затронутые социальными проблемами
- б). Общество в целом**
- в). Социальные работники
- г). Социальные организации

84. Какова цель системы социальной профилактики?

- а). Решать социальные проблемы
- б). Предотвращать возникновение социальных проблем**
- в). Для поддержки людей, пострадавших от социальных проблем
- г). Предоставление финансовой помощи нуждающимся

85. Каковы функции системы социальной профилактики?

- а). Диагностика, лечение и реабилитация
- б). Профилактика, поддержка и адвокация**
- в). Исследования, обучение и образование
- г). Финансирование, регулирование и надзор

86. Каковы современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе?

- а). Индивидуально-ориентированный и реактивный
- б). Ориентированный на сообщество и проактивный**
- в). Ориентированный на медицину и интервенционистский
- г). Ориентированный на экономику и ориентированный на рынок

87. Каковы принципы организации профилактической работы?

- а). Индивидуализация, комплексность и интеграция**
- б). Стандартизация, специализация и централизация
- в). Децентрализация, фрагментация и изоляция
- г). Эффективность, рентабельность и максимизация прибыли

88. Каковы этапы социальной профилактики?

- а). Диагностика, лечение и реабилитация
- б). Профилактика, раннее вмешательство и поддержка**
- в). Исследования, обучение и образование
- г). Финансирование, регулирование и надзор

89. Каковы методы социальной профилактики?

- а). Медицинские, психологические и образовательные
- б). Правовые, финансовые и административные
- в). Индивидуальные, групповые и общественные
- г). Все вышеперечисленное**

90. Каковы особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы?

- а). Централизация, стандартизация и бюрократия
- б). Децентрализация, гибкость и инновации**
- в). Фрагментация, специализация и изоляция
- г). Эффективность, рентабельность и максимизация прибыли

91. Какова цель планирования результатов социально-профилактической деятельности?

- а). Измерить эффективность социально-профилактической деятельности**
- б). Получение финансирования для социально-профилактической деятельности
- в). Для разработки плана социально-профилактической деятельности
- г). Для мониторинга хода социально-профилактической деятельности

92. Какова цель реализации и оценки стратегического плана социальной профилактики?

- а). Выявить социальные проблемы
- б). Предотвратить возникновение социальных проблем
- в). Для поддержки людей, пострадавших от социальных проблем
- г). Для измерения эффективности деятельности по социальной профилактике**

93. Каковы этапы проектирования социально-профилактического процесса?

- а). Диагностика, лечение и реабилитация
- б). Профилактика, раннее вмешательство и поддержка**

в). Исследования, обучение и образование

г). **Планирование, реализация и оценка**

94. Каковы типы программ социальной профилактики?

а). Медицинские, психологические и образовательные

б). Правовые, финансовые и административные

в). **Индивидуальные, групповые и общественные**

г). Все вышеперечисленное

95. В чем суть социальной профилактики в социальной работе?

а) Индивидуальный подход к решению социальных проблем

б) **Создание условий, препятствующих возникновению социальных проблем**

в) Оказание поддержки лицам, имеющим социальные проблемы

г) Предоставление социальных благ нуждающимся лицам

96. Что является предметом социальной профилактики в социальной работе?

а) **Общество**

б) Человек

в) Правительство

г) Социальный работник

97. Какова цель социальной профилактики в социальной работе?

а) Лечить социальные проблемы после их возникновения

б) **Создание условий, препятствующих возникновению социальных проблем**

в) Оказывать поддержку лицам, имеющим социальные проблемы

г) Предоставление социальных льгот нуждающимся в них людям

98. Каковы функции системы социальной профилактики?

а) Лечение социальных проблем

б) **Предупреждение социальных проблем**

в) Предоставление социальных льгот нуждающимся лицам

г) Предоставление поддержки лицам с социальными проблемами

99. Каковы современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе?

а) Индивидуальный подход к решению социальных проблем

б) Создание условий, препятствующих возникновению социальных проблем

в) Оказание поддержки лицам, имеющим социальные проблемы

г) **Комплексный подход к решению социальных проблем**

100. Каковы принципы организации профилактической работы в социальной работе?

а) Сотрудничество, инновации и подотчетность

б) Равенство, демократия и справедливость

в) **Профилактика, участие и расширение прав и возможностей**

г) Эффективность, действенность и оперативность.

