

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 01.10.2023 11:48

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c62091a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ИВО "МГГЭУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10
СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные технологии социологического изучения социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Очная: Курс 1 семестр 2

Заочная: Курс 1 семестр 2

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 79 от «05» 02.2018.
Зарегистрировано в Минюсте России «27» 02.2018 г. № 50167

Разработчик методических рекомендаций: доцент кафедры социологии и
медиакommunikаций МГГЭУ

место работы, занимаемая должность

 Кулемина Л.Б. 20 марта 2023 г.
Подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры социологии и
медиакommunikаций
(протокол № 5 от « 23 » марта 2023 г.)

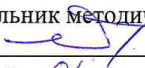
на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета Л.С. Астахова

 Л.С. Астахова
« 14 » 03 2023 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очной и заочной формы обучения магистратуры с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**.

Данная дисциплина имеет большое значение для понимания и осмысления процессов и явлений в современном обществе, а также факторов, на них влияющих.

Цель : формирование у магистрантов системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа повседневных социокультурных практик, основ социологического мышления, позволяющего сформировать видение структур и пластов повседневной жизни, повседневности как стандартизированного и нормированного среза эмпирической жизни

Задачи:

- Сформировать целостное понимание основных подходов к изучению социологии повседневности;
- Представить основные разновидности структур повседневной жизни в современной России;
- Охарактеризовать особенности повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп;
- Ознакомить с методологическими принципами анализа социальных практик жителей города и села;
- Исследовать особенности фоновых социальных практик;
- Уделить внимание изучению сетевых социальных практик

В результате изучения дисциплины **СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ** студент должен:

знать: принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований

- уметь:

- на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.

владеть:

- навыками

выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекциям принадлежит ведущая роль в изучении практически всех гуманитарных дисциплин. Изучение каждой новой темы начинается с лекции. Она последовательно раскрывает важнейшие проблемы и особенности рассматриваемого исторического периода, дает конкретные методические советы студентам для самостоятельной работы. Большое значение имеет умение правильно конспектировать лекционный материал. Следует отметить, что конспект лекций имеет перед учебником ряд преимуществ. Во-первых, лекции содержат более современную оперативную информацию, так как лектор постоянно вносит в их содержание необходимые изменения. Во-вторых, содержащийся в

лекциях материал собран из разных источников и поэтому обеспечивает более широкое рассмотрение изучаемых вопросов. Учебная и воспитательная роль лекции отмечена многими выдающимися педагогами. Великий русский ученый Н. Е. Жуковский писал, что по силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он самый экономичный по времени. Максимальная польза от лекции возможна только при активной творческой работе студентов во время лекции. Поэтому предлагаем вам некоторые рекомендации по эффективной работе на лекциях:

-умейте сосредоточить свое внимание на содержании лекции. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить.

-записи излагаемого материала следует вести всем. Конспект лекции обеспечивает сохранение информации и является той базой, на которой можно будет пополнять свои знания в дальнейшем.

-записывать следует кратко. Некоторые студенты пытаются записывать все то, что рассказывает преподаватель, но, не успевая делать это, теряют нить излагаемого вопроса, и потом даже сами не могут разобраться в своих записях.

Лекцию следует слушать внимательно, а записывать только существенное,

-для облегчения записи лекции вполне допустимо делать сокращения фраз, слов, но с соблюдением одного неперенного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы они были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. Сокращения носят индивидуальный характер.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.
- Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления

Раздел 1. по теме: Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности

Вопросы:

1. Повседневная реальность как социологическая проблема.
2. Методы изучения повседневности
3. Современные подходы в изучении повседневности

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Основная литература:

1. *Кравченко, С. А.* Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490107>

Дополнительная литература:

1. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повсе-дневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179>
2. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626>
3. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>
4. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>
5. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

6. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

5.3. Периодические издания:

«Общественные науки и современность» «Социологический журнал»

«Социологические исследования» («Социс»)

Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2.ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>

3.Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>

4.ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>

5.Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/

6.Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7.www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам

8. www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета

СанктПетербургского государственного университета

9.www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ

10. <http://www.lib.ru.ru> – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog -

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский

гуманитарный интернет-университет <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека

Гумер – гуманитарные науки

Раздел 2. по теме: Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности

Вопросы:

1. Структура повседневности

2. Логика повседневности

3 Хабитуализация, седиментация, типизация

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Основная литература:

1. *Кравченко, С. А.* Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490107>

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.

3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>

Дополнительная литература:

1. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

2. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>

3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

4. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

5. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повсе-дневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179>

6. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626>

5.3. Периодические издания:

«Общественные науки и современность» «Социологический журнал»

«Социологические исследования» («Социс»)

Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2.ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>

3.Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>

4.ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>

5.Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/

6.Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7.www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам

8. www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета

СанктПетербургского государственного университета

9.www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ

10. <http://www.lib.ru.ru> – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog -

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский

гуманитарный интернет-университет <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека

Гумер – гуманитарные науки

Раздел 3. Механизмы формирования и динамики повседневности

Вопросы:

1.Факторы формирования повседневности

2.Социальные последствия повседневных культурных стереотипов.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Основная литература:

1.Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490107>

2.Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.

3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата /

С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>

Дополнительная литература:

1. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>
2. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>
3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>
4. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
5. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повседневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179>
6. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626>

5.3. Периодические издания:

«Общественные науки и современность» «Социологический журнал»
«Социологические исследования» («Социс»)

Электронные ресурсы

7.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»: <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам
8. www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета СанктПетербургского государственного университета
9. www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
10. <http://www.lib.ru.ru> – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

Раздел 4. Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики

Вопросы:

1. Понятие историзма повседневности. Эволюция элементов повседневности
3. Культура повседневности в разные исторические эпохи

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Основная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>
3. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490107>

Дополнительная литература:

1. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом

Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

2. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>

3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

4. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

5. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повседневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179>

6. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626>

5.3. Периодические издания:

«Общественные науки и современность» «Социологический журнал»

«Социологические исследования» («Социс»)

Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. ЭБС «ZNANIUM.COM»: <https://znanium.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>

4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>

5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/

6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7. www.ecsostman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам

8. www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета

СанктПетербургского государственного университета

9. www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ

10. <http://www.lib.ru.ru> – Научная библиотека СПбГУ

http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным

Раздел 5. Материальновещная среда в ракурсе истории повседневности

Вопросы:

1. Повседневные объекты

2. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». Реификация и фетишизм. П.

Бурдые о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Основная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>

3. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490107>

Дополнительная литература:

1. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

2. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский

государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>

3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

4. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

5. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повсе-дневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179>

6. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626>

5.3. Периодические издания:

«Общественные науки и современность» «Социологический журнал»

«Социологические исследования» («Социс»)

Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>

4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>

5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/

6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7. www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам

8. www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета СанктПетербургского государственного университета

9. www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ

10. <http://www.lib.ru.ru> – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog -

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский

гуманитарный интернет-университет <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека

Гумер – гуманитарные науки

Раздел 6. Пространство и время повседневных взаимодействий

Вопросы:

1. Пространство и время (Дж.Г.Мид, М.Фуко, И.Гофман, Б.Латур.
2. Пространство и время в когнитивной социологии Э.Зерубавеля

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Основная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>
3. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490107>

2. Дополнительная литература:

- 1 Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>
2. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>
3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

4. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

5. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повсе-дневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179>

6. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626>

5.3. Периодические издания:

«Общественные науки и современность» «Социологический журнал»
«Социологические исследования» («Социс»)

Электронные ресурсы :

Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.

Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «ЗНАНИУМ»: <https://new.znanium.com/>

Раздел 7. Новая повседневность

Вопросы:

1. Глобализация и переосмысление локальности.
2. Системы фреймов.
3. Социальные изменения и будущее повседневности

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Основная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>

Дополнительная литература:

1. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>
2. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>
3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>
4. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
5. Периодические издания:
«Общественные науки и современность» «Социологический журнал»
«Социологические исследования» («Социс»)

Электронные ресурсы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZnaniUM.COM»: <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. www.ecsostan.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам
8. www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
9. www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
10. <http://www.lib.ru.ru> – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар – это форма занятий, на которых студенты под руководством преподавателя и обсуждают вопросы, подготовленные ими заранее. По сути, это проверка Вашей самостоятельной работы. Семинар состоит из двух частей: подготовки (поиск информации и составление ответов на поставленные вопросы) и работы на самом семинаре. Для начала необходимо ознакомиться с литературой.

После ознакомления с литературой необходимо составить конспект ответа. Конспект – это краткая запись содержания главы или параграфа книги, раздела статьи с обязательной ссылкой на источник (Ф.И.О. автора и название книги, статьи). Конспекты бывают текстуальные (конспектируется один текст по всем вопросам темы) и тематические (конспектируется вся литература по каждому вопросу отдельно). В любом случае конспект не должен представлять собой текст, скопированный из учебника или статьи. Старайтесь выписывать только основные мысли автора и делать на их основе собственные выводы.

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения

собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Темы и задания к практическим занятиям:

Практическое занятие 1. по теме: Предмет и сущность социологии повседневности

1. Социология повседневности: предпосылки и проблемы.

2. Повседневная жизнь в контексте "практического поворота": современные подходы

Задание: подготовить доклады по темам (список прилагается)

Методические рекомендации:

Доклад отражает степень освоения студентом первичных навыков научно-исследовательской работы, знание отечественной и зарубежной литературы по избранной тематике, а также умение чётко и грамотно изложить в тексте результаты своей работы. РР имеет в основном аналитическую, реферативную направленность. Главная задача, решаемая в рамках РР, это обзор всей доступной литературы по актуальной научной проблеме, грамотное библиографическое описание и на основе теоретического анализа источников, формирование собственного отношения к научным текстам.

Качественные требования:

- Охват доступных отечественных и зарубежных источников.
- Анализ и оценка различных точек зрения на избранную научную проблему.
- Описание всего многообразия различных путей и методов анализа проблемы.
- Грамотное библиографическое оформление полученных результатов.

Введение включает в себя: 1) *Актуальность* темы, 2) анализ *Литературы* по проблеме, 3) анализ состояния научной *Проблемы*, 4) определение *Объекта* и *Предмета* исследования, 5) учебную исследовательскую *Цель*, 6) *Задачи* исследования.

Основная часть посвящена решению поставленных задач.

Заключение отражает степень решённости поставленных во введении исследовательской цели и учебных задач; намечаются направления дальнейшего исследования.

Список литературы включает в себя весь доступный по данной теме круг научных источников. Даже если тот или иной источник не был отражён в работе, то в списке литературы его целесообразно отразить. Учитывая, что КР предполагает обязательный анализ степени исследованности проблемы, в работе строго необходимы ссылки на авторов и их выводы. Библиографический ссылоный аппарат основной части КР оформляется постранично.

Практическое занятие 2. по теме: Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности.

1. Использование качественных методов в исследованиях повседневности.

2. Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии.

Задание: подготовить доклад, реферат (с презентацией)

Методические рекомендации:

Правила выполнения письменных работ

Список тем рефератов/сообщений предлагается студентам в начале учебного года, т.е. в сентябре. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (непременно согласовав ее с преподавателем, ведущим семинарские занятия). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу.

Итоговой отчетной работой в данном курсе является проект по выбранной теме. В ходе работы над проектом группы студентов выбирают тему для исследования проводят исследование с использованием визуальных методов и готовят презентацию по теме. Исследовательский проект предполагает самостоятельную работу. Результаты исследования должны быть представлены в виде письменного отчета и презентации в программе Microsoft PowerPoint

Практическое занятие 3. по теме: Механизмы формирования и динамики повседневности

1. Специализированные миры опыта: производство, управление, познание, творчество, общение.

2. Воспроизводство человека: рождение и воспитание детей.

Задание: подготовить эссе

Методические рекомендации:

Написание эссе - это умение сочетать анализ литературы по сформулированному вопросу (вопросам) по пройденному на лекциях и семинарских занятиях материалу и собственные рассуждения. Эссе должно показать, что студент успешно осваивает учебную дисциплину, рекомендуемую преподавателем литературу, умеет мыслить и анализировать усвоенный материал, владеет логикой изложения письменного текста. Эссе должно представлять собой не просто описание избранной темы, а объяснение ее проблемного характера, критической оценкой рассматриваемых взглядов, аргументированным представлением своей точки зрения. От студентов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

Тема 4. Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики

1. История практик (Н.Элиас, М.Фуко).

2. Этнометодологический подход к повседневной жизни. Эксперименты Г.Гарфинкеля.

Задание: изучить литературу, указанную преподавателем.

Тема 5. Материально-вещная структура в ракурсе истории повседневности

1. Повседневные объекты. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов

2. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире.

3. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам

4. Б. Латур: вещи, организующие место.

Задание: подготовиться к коллоквиуму

Тема 6. Пространство и время повседневных взаимодействий

1. Социологические концепции досуга и свободного времени.

2. Досуговая практика в современном российском обществе

Тема 7. Новая повседневность глобального мира

Вопросы:

1. Повседневность как источник единообразия современности

2. Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks)

3. Социальные изменения и будущее повседневности

Задание: провести исследование по теме, предложенной преподавателем.

Основная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>

3. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490107>

Дополнительная литература:

1. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

2. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>

3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

4. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

5.Махлина, С. Т. Семиотика культуры повсе-дневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179>

6.Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626>

5.3. Периодические издания:

«Общественные науки и современность» «Социологический журнал»

«Социологические исследования» («Социс»)

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. ЭБС «ZnaniUM.COM»: <https://znanium.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>

4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>

5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/

6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7. www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам

8. www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета

СанктПетербургского государственного университета

9. www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ

10. <http://www.lib.ru.ru> – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog -

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский

гуманитарный интернет-университет <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека

Гумер – гуманитарные науки

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Отсутствуют.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Выполнение индивидуального задания
		Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2001. Гофман И. Введение // Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. М., 2003. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000. Латур Б. Когда вещи дают сдачи: возможный вклад «исследований науки» в общественные науки / Пер. с фр. О. Столяровой // Вестник МГУ. «Философия». №3. 2003. Зиммель Г. Рама картины // Зиммель Г. Избранное: В 2 т. Том 2. М., 1996			Научная литература по проблематике «Социология повседневности» (монографии, статьи из специализированных научных изданий, Интернет-ресурсы). В том числе в следующих изданиях: «Журнал социологии и социальной антропологии» «Новое литературное обозрение» «Общественные науки и современность» «Социологический журнал» «Социологические исследования» («Социс»)
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Написание эссе
		Пирс Ч. Начала прагматизма. СПб.:			

	ти	Алетейя, 2000. Хайдеггер М. Пролегомены к истории понятия времени. Томск, 1998. Хайдеггер М. Вещь // Хайдеггер М. Время и Бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. Шютц А. С. М., 2003			
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Написание реферата
4.	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб., 1997. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т.2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации. М –	14	ОПК-2	Изучение научной литературы по проблематике: Сайты: http://lib.socio.msu.ru/l/library Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru – портал по общественным наукам www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ http://www.lib.pu.ru – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

					http://www.i-u.ru/biblio - Русский гуманитарный интернет-университет
5.	Материально-вещная структура в ракурсе истории повседневности	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Контрольная работа
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Выполнение индивидуального задания
7.	Новая повседневность глобального мира	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Подготовка презентации

Методические рекомендации:

Работа с исследовательской темой (проблемой), определенной с преподавателем

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Согласование поставленной проблемы с преподавателем.
3. Анализ литературных источников и вторичных эмпирических данных по исследуемой проблеме.
4. Составление аналитической записки по исследовательской проблеме.
5. Написание научной статьи, реферата или эссе (в соответствии с заданием полученным от преподавателя).
6. Подготовка аналитического отчета по результатам

Основная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>
3. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490107>

Дополнительная литература.

1. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>
2. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>
3. Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>
4. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
5. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повсе-дневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179>
6. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626>

При подготовке и выполнении заданий использовать ресурсы
Организация объединенных наций / Доступно: <https://www.un.org/ru/>

Всемирный банк / Доступно: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about>
Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru.
Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту
www.socionet.ru - портал по общественным наукам
www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета СанктПетербургского государственного университета
www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ
<http://www.lib.ru.ru> – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет
<http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

Примерная тематика рефератов

1. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.
2. Специфика социальной активности молодого поколения в современной России.
 3. Социальная зрелость личности как фактор становления молодежного лидера.
 4. Роль высшего образования в формировании социальной активности молодежи.
 5. Социологические подходы к проблеме измерения социальной активности.
 6. Творчество как преобразовательная деятельность.
 7. Социальная активность как форма профессиональной самореализации.
 8. Гражданское общество и социальный протест в концепциях демократических транзитов.
9. Основные факторы акций социального протеста в обществе и локальном социуме.
10. Нецивилизованные формы социального протеста: проявления, основные причины, способы профилактики и устранения.
 11. Личностные протесты на вербальном уровне общения.
 12. Политический экстремизм в России: причины возникновения, формы, способы противодействия.
 13. «Цветные революции» как форма политического протеста.
 14. Интернет как фактор протестной активности молодежи.
 15. Доверие как фактор формирования гражданского общества.
 16. Проблема гражданственности и ответственности в общественном сознании России.
17. Роль общественности в инициировании демократических процессов в СССР и современной России.
18. Добровольческое движение в России и на Западе: сравнительная перспектива.
19. Добровольчество: возможности и ограничения в решении социальных проблем.
19. Мотивы и активность участия в благотворительной деятельности .

Вопросы для контрольной работы:

1. Социологические концепции повседневности.
2. Соотнесите понятия «социальное действие», «социальная деятельность», «социальные отношения» и «социальная активность». Какие обязательные признаки содержит понятие активности?
3. Какие формы проявления социальной активности вы знаете? Для каждой формы приведите примеры из российской практики – институционализированные и неформальные. Какие формы, на ваш взгляд, чаще применяются?
4. Можно ли считать, что социальная активность – специфический человеческий способ существования? Ответ аргументируйте.
5. Каким образом Интернет влияет на социальную активность личности? Приведите примеры, когда он становится фактором повышения и снижения активности.
6. Подумайте над высказываниями известных российских мыслителей и определите, какую роль играет активность человека в каждом из подходов: – Н. Г. Чернышевский: «Развивать человека в человеке»; – Ф. М. Достоевский: «Найти в человеке человека»; – Л. С. Выготский: «Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке».

7. Вспомните, кто может выступать в качестве субъектов социальной активности. Приведите примеры из современной действительности.
8. Социальная активность может проявляться в различных сферах жизни общества. На сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения в разделе «Тематический каталог» найдите результаты исследований активности населения в сфере экономики, политики, культуры, образования, спорта, туризма.
8. Проанализируйте данные и сделайте вывод об уровне активности в каждой сфере. 1 ВЦИОМ [официальный сайт]. URL: https://wciom.ru/news/tematicheskij_catalog/.
9. Согласны ли вы с мнением Г. Тарда, который считал, что так называемое «социальное давление только содействует самоопределению и более яркому выражению каждой отдельной личности. Без этой опоры, оказывающей ему известное сопротивление, индивид не мог бы двигаться в общественной среде, подобно тому, как птица не могла бы летать без помощи сопротивляющегося ее крыльям воздуха»². А что вы понимаете под социальным давлением?
10. Какие свойства личности делают ее наиболее восприимчивой к участию в социальных движениях? Что такое маргинальная личность и почему она наиболее восприимчива к ним? Что заставляет людей присоединяться к социальным движениям?
11. Российская политическая культура: процессы общественной и политической самоорганизации, результаты, проблемы.
12. Положение молодежи и государственная молодежная политика в современной России.
13. Студенческие организации: социально-политическая роль в жизни общества.
14. Политические акции молодежных организаций Свердловской области.
15. Роль СМИ и Интернета в формировании социально-правовой культуры молодежи
16. Формирование культуры преемственности поколений как историческое условие гражданской ответственности.
17. Деятельность СМИ в формировании гражданской ответственности молодежи.

Коллоквиум 1. Тема: Реалии повседневной жизни русского дворянства (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Неоконченная пьеса для механического пианино», 1978 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. О чем этот фильм?
2. Охарактеризуйте отношения между людьми
3. Дайте оценку их образу жизни и мыслей
4. Какие вещи (материальные) в фильме запомнились?
5. Несут ли эти вещи смысловую нагрузку?
6. Какие эмоции, чувства показаны в фильме?
7. Какие эмоции вызвал фильм у Вас?
8. Имеет ли смысл смотреть этот фильм современному человеку? Если да, то почему?
9. Сделайте выводы о специфике и содержании повседневной жизни мелкопоместного российского дворянства на рубеже 19-20 вв.

Коллоквиум 2. Тема: Повседневная жизнь в послевоенном СССР (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Пять вечеров», 1979 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. В каких пространствах происходит действие фильма (опишите).
2. Каковы взаимоотношения между людьми и чем они опосредованы?
3. Опишите вещную среду в каждом из пространств, выделите ее акценты.
4. Охарактеризуйте эмоции действующих героев фильма.
5. Соотнесите повседневность героев с историческим контекстом.

Итоговая письменная работа по выбору (метод – включенное наблюдение): 1) Материально-вещная среда современного человека в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: на своем примере или примере знакомого/близкого

человека). 2) Жизнь семьи в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала (о своей/или близкой семье): ведение дневника наблюдений в течение 3-х месяцев). Задание на практическое занятие по теме «Повседневная жизнь в городе»: В процессе наблюдения основное внимание обратить на: - поведенческие практики людей на городских улицах (как идут; куда заходят; как общаются и др.) - пространство города (характеристики улиц, площадей, парков, магазинов и др.) - поведение пешеходов и водителей, продавцов и покупателей, и др. (т.е. воплощение ролей в процессе коммуникаций) Ведение записей, анализ, выводы.

Вопросы для самоконтроля: 1). Что изучает социология повседневности? 2). Что понимается под «жизненным миром», и что связывает его с «системным миром»? 3). Приведите пример описания одного и того же события в первичной и вторичной системе фреймов. 4). Охарактеризуйте основные черты культуры постмодернизма. 5). Назовите теоретиков социологии и истории повседневности. Обозначьте сферу их интересов. 6). Каковы факторы исторической динамики повседневности.

Задание для групповой работы Дискуссия «Подходы к пониманию социальной активности личности».

Студенческая группа делится на шесть подгрупп по три-четыре человека. Каждая подгруппа должна критическим образом обосновать один из подходов: выделить сильные стороны, определить ограничения и недостатки, обосновать возможности и перспективы его использования. Подходы, предлагаемые для обсуждения. Социальная активность – это: 1) сама деятельность человека, процесс его жизни; 2) результат, результативность деятельности; 3) особый характер деятельности, представляющий ее качественную сторону с особыми признаками; 4) отношение человека к окружающей среде и другим людям, взаимодействие; 5) особое состояние деятельности субъекта с позитивной характеристикой и ярко выраженной субъективной стороной; 6) самостоятельность (саморазвитие, самореализация) субъекта. После обсуждения представитель каждой подгруппы выступает с докладом, участники других подгрупп на основании его выступления заполняют таблицу.

Задание для групповой работы Дискуссия «Благотворительность: мифы или правда».

Группа делится на подгруппы по 4–5 человек. Каждая подгруппа получает и анализирует одно мнение о благотворительности по следующему плану:

1. Как вам кажется, это высказывание – миф или правда?
2. Причины, основания возникновения данного мнения (мифа).
3. Наносит ли данное мнение (миф) вред благотворительной деятельности в России?
4. Как можно изменить это представление?

Подгруппа выступает с докладом, после чего остальные участники выражают свое согласие или несогласие, приводят свои аргументы. Возможные высказывания для обсуждения: – «Помогать должны те, у кого много денег». – «Благотворительные фонды создаются для того, чтобы “отмывать” деньги и уходить от налогов». – «Настоящая благотворительность должна быть анонимной». – «Надежнее помогать напрямую, не через фонды и общественные организации». – «Благотворительностью занимаются те, кто хочет “замолить грехи”». – «Благотворительность существует там, где государство не способно справиться со своими обязанностями». – «Благотворительность воспитывает иждивенчество и лень».

Задание для групповой работы Деловая игра «Пресс-конференция».

Студенческая группа за неделю до игры делится на подгруппы, каждая из которых получает задание. В зависимости от численности студенческой группы заранее

определяются одно-три реально действующих движения, деятельность которых будет обсуждаться.

1. Пресс-центр (три участника) готовит доклад о своем общественном движении: «историк» – о возникновении и основных достижениях, «идеолог» – о ключевых идеях, миссии, целях движения, «агитатор» дает рекламу планов, предстоящих акций.

2. «Журналисты» подбирают информацию, публикации о данном движении и подготавливают вопросы пресс-центру.

Вопросы могут быть: 1) уточняющие (побуждать более четко и аргументированно изложить свои взгляды, выделить основную мысль, четко сформулировать позицию); 2) наводящие (не дать уйти в сторону от обсуждаемых проблем, выйти на наиболее острую проблему, спровоцировать спонтанную реакцию); 3) встречные (контрвопросы, продолжающие мысль выступающего, заставляющие высказаться более откровенно). 3. «Аналитики» знакомятся с информацией о движении и дают ему социологическую экспертную независимую оценку: место в системе общественных отношений, реализуемая функция, значимость (массовость, поддержка в обществе, отношение граждан), результаты для общества, отношения с властью и т. д. В ходе занятия происходит имитация пресс-конференции с последующим комментарием экспертов.

После игры группа обсуждает, совпадают ли оценки и отношение к движению представителей трех подгрупп, и обосновывает их.

Эссе:

1. Что такое гражданское общество и как его принципы выражаются на практике, в повседневной жизни людей?

2. Как соотносятся между собой понятия «общественное», «государственное» и «гражданское»? Почему они вступают в конфликт? А какое начало – государственное или гражданское – должно преобладать в общественных отношениях? Какую роль в развитии общественных отношений играют политика и гражданское общество?

3. Существует мнение, что социальные движения играют роль динамической составляющей в процессах, способных реализовать все самое положительное, что потенциально присуще современным гражданским обществам. А как считаете вы? Какова зависимость между личной активностью, коллективными действиями и гражданским обществом в наше время?

4. Назовите формы гражданского участия. Какие из них представляются наиболее важными в современной России? А какие наиболее эффективными?

5. В словарях найдите несколько определений понятия «гражданин». Что делает человека гражданином – факт гражданства или гражданская позиция? Можете ли вы назвать себя гражданином своей страны?

6. Прочтите и проанализируйте следующее высказывание: на встрече с участниками Всероссийского съезда муниципальных образований президент России В. В. Путин отметил, что «в России очень давние традиции местного самоуправления, они сыграли огромную роль в становлении гражданского общества, да и в укреплении нашей государственности». Какую роль играет местное самоуправление в государстве? – Какие особенности местного самоуправления в России вы можете назвать? – Можно ли говорить о том, что местное самоуправление является основой гражданского общества в современной России?

7. Ознакомьтесь с материалами опросов общественного мнения по вопросам участия в благотворительной деятельности на сайтах исследовательских компаний (ФОМ, ВЦИОМ и др.) и ответьте на следующие вопросы: – В какой форме чаще всего россияне принимают участие в благотворительности? – Какие основные направления благотворительной деятельности они поддерживают? – Какая доля жителей России имеет волонтерский опыт? Сделайте вывод о тенденциях и направлениях складывания благотворительных практик в нашем обществе.

1. Что этимологически означает термин «социология»?

1. Стремление к социальному
2. Учение о закономерностях
3. Учение об обществе
4. Наука о человеке
5. Наука о природе

2. Укажите три основных этапа развития социологической мысли

1. Предысторический, классический, современный
2. Классический, неоклассический, современный
3. Классический, современный, новейший
4. Античный, средневековый, новейший
5. Древнегреческий, средневековый, современный

3. На каком этапе развития социологии происходило формирование предпосылок социологического знания?

1. Классическом
2. Эпохи просвещения
3. Средневековом
4. Предысторическом
5. Новейшем

4. Впервые термин «Социология» в научный оборот был введен...?

1. Г. Спенсером
2. Э. Дюркгеймом
3. Я. Морено
4. О. Контом
5. М. Вебером

5. О. Конт – автор закона...

1. Двух стадий

2. трех стадий
3. четырех стадий
4. пяти стадий
5. семи стадий

6. Кто впервые ввел в употребление термин «социальная мобильность»?

1. Э. Дюркгейм
2. П. Сорокин
3. Т. Парсонс
4. М. Вебер
5. О. Конт

7. О. Конт вывел следующие три стадии развития общества:

1. архаическая, метафизическая, позитивная
2. теологическая, метафизическая, органическая
3. теологическая, метафизическая, позитивная
4. теологическая, метафизическая, архаическая
5. теологическая, позитивная, научная

8. О. Конт жил и творил в ...

1. XVI век
2. XIX век
3. XVIII век
4. XV век
5. XX век

9. «Социальной физикой» назвал социологию:

1. Г. Спенсер

2. Ш.Монтескье
3. О.Конт
4. П.Сорокин
5. Р.Парк

10. Социология по Спенсеру является наукой, изучающей:

1. коллективное сознание
2. социальные действия
3. социальные конфликты
4. надорганическое развитие
5. движение материи

11. Концепция социологии Э.Дюркгейма основывается на:

1. теории социального факта
2. теории социального действия
3. теории социального конфликта
4. теории понимания
5. органической теории

12. По мнению Дюркгейма показатели самоубийств, выше

1. среди женщин, чем среди мужчин
2. в районе проживания протестантов, чем среди католиков
3. в азиатских странах, чем в европейских
4. в сельской местности по сравнению с городом
5. в северных районах ниже, чем в южных районах

13. Последняя работа М.Вебера называется:

1. «Государство и революция»

2. «Хозяйство и общество»
3. «Государство и общество»
4. «Хозяйство, мораль и религия»
5. «Очерки по истории религии»

14. Р. Мертон различал два типа функций: латентные и ...

1. универсальные
2. нормативные
3. социальные
4. прогрессивные
5. явные

15. Понятие «латентных функций» было введено в социологию

1. Т.Парсонсом
2. Р.Дарендорфом
3. Г.Зиммелем
4. Ф.Теннисом
5. Р.Мертоном
- 6.

16. Какое из нижеперечисленных направлений было разработано в трудах Т. Парсонса?

1. феноменологическая
2. Функционализм
3. интеракционизм
4. позитивизм
5. социал-дарвинизм

17. О.Конт – автор закона...

1. Двух стадий
2. трех стадий

3. четырех стадий
4. пяти стадий
5. семи стадий

18. Ученый социолог, который впервые ввел в употребление термин «социальная мобильность»?

1. Э. Дюркгейм
2. П. Сорокин
3. Т. Парсонс
4. М. Вебер
5. О. Конт
- 6.

19. Исследуя самоубийства, Э. Дюркгейм

1. считает, что фактор, предопределяющий самоубийство имеет внесоциальный характер
2. подчеркивает психопатологическую предрасположенность
3. рассматривает самоубийство как индивидуальный феномен
4. отбрасывает психологические объяснения, акцентируя внимание на социальных факторах
5. главной причиной считает подражание

20. Рост уровня самоубийств во время экономических кризисов, социальных потрясений вызывается, по мнению Э. Дюркгейма:

1. альтруистическим типом
2. аномическим типом
3. эгоистическим типом
4. фаталистическим типом
- 5.

21. Концепция социологии Э. Дюркгейма основывается на:

1. теории социального факта
2. теории социального действия
3. теории социального конфликта

4. теории понимания
5. органической теории

22. Факторы общественного развития, повлиявшие на формирование социологии как науки. Неверным вариантом является:

1. Великая Французская революция 1789 г.
2. Промышленная революция
3. Радикальные изменения в ментальности
4. Накопление эмпирического материала
5. Великие географические открытия

23. Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это

1. Объект
2. Предмет
3. Цель
4. Задача
5. Гипотеза

24. Специфическое воспроизведение реальности на абстрактно-теоретическом уровне посредством постановки своеобразных Вопросов с целью выявления наиболее существенных с научной точки зрения связей и отношений данной реальности это –

1. Объект
2. Предмет
3. Цель
4. Задача
5. Гипотеза

25. Совокупность основных познавательных приемов, процедур, инструментария, с помощью которых осуществляется научное исследование, систематизируются полученные знания – это

1. Интерпретация и анализ данных
2. Программа исследования
3. Наука

4. Методология

5. Инструментарий

26. Какой метод исследования общества, с точки зрения О. Конта, является основным?

1. исторический;

2. наблюдение;

3. эксперимент;

4. сравнительный;

5. опрос.

27. Для методов социологии характерно сохранение

1. умозрительных методов

2. оценочных суждений

3. эмпирического характера

4. логических умозаключений

5. теоретического характера

28. Казахстанский социолог, профессор, один из первых докторов социологических наук, ученый, вложивший огромный вклад в разработку теории институционализации социологической науки в Республике Казахстан, политическую социологию, социологию личности

1. Биекенов К.У.

2. Пузилов М.Ф.

3. Аженов М.С.

4. Тажин М.М.

5. Раисов Е.Р.

29. Автором теории «Зеркального Я» является:

1. О. Конт

2. Э. Дюркгейм

3. Г. Спенсер

4. Ч. Кули

5. К. Маркс

30. Кто внес наибольший вклад в развитие теории социального конфликта?

1. Аристотель и Платон
2. Аль-Фараби и Ибн-Сина
3. Р. Мертон и Т. Парсонс
4. Р. Парк и Э. Берджесс
5. Р. Дарендорф и Л. Козер

31. В какой теории нашло свое обоснование положение о том, что в обществе над конфликтом доминирует согласие?

1. В теории функционализма Т. Парсонса
2. В теории социального конфликта Р. Дарендорфа
3. В трудах Р. Мертон о теориях среднего уровня
4. В интегративной социологии Д. Александера
5. В понимающей социологии М. Вебера

32. Кем впервые было введено и научно обосновано понятие «социальное действие»?

1. К. Марксом
2. Э. Дюркгеймом
3. Г. Спенсером
4. М. Вебером
5. П. Сорокиным

33. В какой период в социологии получил широкое распространение органицизм?

1. Ранней классики
2. Поздней классики
3. Современности
4. Средневековья
5. Античности

34. Кто является основоположником теории социальной мобильности и социальной стратификации?

1. Р. Мертон

2. П. Сорокин
3. К. Маркс
4. Н. Смелзер
5. Т. Парсонс

35. Назовите представителей английской социологической мысли

1. Джон Локк, Адам Смит, Дэвид Юм+
2. Вольтер, Поль Гольбах, Дидро
3. Иммануил Кант, Иоганн Фихте
4. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков
5. Шарль Монтескье, Анри Сен-Симон

36. Представители французской социологической мысли

1. Джон Локк, Адам Смит, Дэвид Юм
2. Вольтер, Поль Гольбах, Дидро
3. Иммануил Кант, Иоганн Фихте
4. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков
5. Шарль Монтескье, Анри Сен-Симон

37. Теория обосновавшая факт доминирования «согласия» над «конфликтами» была разработана....?

1. Т. Парсонсом
2. Р. Дарендорфом
3. Р. Мертоном
4. Д. Александером
5. М. Вебером

38. Научный термин «Социальное действие», впервые было введено и научно обосновано понятие следующим ученым...

1. Я. Морено
2. Э. Дюркгеймом
3. Г. Спенсером
4. М. Вебером

5. О. Контом

39. Что считал основной причиной девиации Э. Дюркгейм?

1. Нищету
2. Аномию
3. Необразованность
4. Экономический кризис
5. Политический кризис

40. Кто рассматривал разрыв между целям общества и социально одобряемыми средствами в качестве главной причины девиации?

1. Э. Дюркгейм
2. У. Шелдон
3. Р. Мертон
4. Ц. Ломброзо
5. Г. Беккер

41. Что, согласно теории Р. Мертона, предполагает конформизм?

1. Соответствие культурным средствам и средствам достижения
2. Согласие с целями, но отрицание социально одобряемы средств их достижения
3. Отрицание целей, но принятие традиционных, одобряемых обществом средств их достижения.
4. Отрицание и цели, и средства.
5. Отчуждение от господствующих целей и стандартов, формирование новых целей и средств.

42. Что, согласно теории Р. Мертона, предполагает бунт?

1. Соответствие культурным средствам и средствам достижения
2. Согласие с целями, но отрицание социально одобряемы средств их достижения
3. Отрицание целей, но принятие традиционных, одобряемых обществом средств их достижения.
4. Отрицание и цели, и средства.
5. Отчуждение от господствующих целей и стандартов, формирование новых целей и средств.

43. Сколько уровней потребностей выделяя А.Маслоу?

1. Семь уровней
2. Пять уровней
3. Три уровня
4. Два уровня
5. Десять уровней

44. Какая из потребностей, согласно теории А. Маслоу относится к духовной?

1. Потребность в дыхании
2. Потребность в безопасности
3. Потребность в привязанности
4. Потребность в уважении
5. Потребность в самовыражении+

45. Назовите имя русско-американского социолога, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации?

- 1) Ч.Ламброзо
- 2) П.Сорокин
- 3) Ж.Тощенко
- 4) А.Маслоу
- 5) А.Кант

46. Кто ввел в западную социологию термин «мобильность»?

- 1) П.Сорокин
- 2) Ч.Кули
- 3) Ш.Монтескье
- 4) Я.Морено
- 5) Э.Дюркгейм

47. Представителями функционалистской школы в социологии являются

- 1) Р. Мертон, Т. Парсонс
- 2) Э.Дюркгейм
- 3) М.Вебер
- 4) Дж. Г. Мид

5) Р. Дарендорф

48. Основателем школы символического интеракционизма является

1. Г. Гарфинкель
2. Р. Дарендорф
3. Т. Парсонс
4. Дж. Г. Мид
5. Ч. Кули

49. Классификация наук О.Конта включает в себя шесть наук – математика, физика, химия, биология, социология...(укажите недостающую)

1. Философия
2. Психология
3. История
4. Астрономия
5. География

50. В контовской классификации наук социология следует за

- 1) Социальной физикой
- 2) Химией
- 3) Биологией
- 4) Физикой
- 5) Историей

51. Кто является основоположником направления в социологии, называемого «социальный дарвинизм»:

1. Г. Спенсер
2. Э. Дюркгейм
3. П. Сорокин
4. Ж. Ж. Руссо
5. Ш. Фурье

52. Какое направление было первым в социологии?

- 1) Материализм

- 2) Идеализм
- 3) Позитивизм
- 4) Интернационализм
- 5) Марксизм

53. Идеологическим фоном, на котором сложилась эмпирическая тенденция в социологии, стал:

1. Прагматизм
2. Марксизм
3. Функционализм
4. Фатализм
5. Футуризм

54. Развитие бюрократии как положительную перспективу исторического процесса доказывал социолог:

1. Т. Парсонс
2. Г. Зиммель
3. Г. Спенсер
4. М. Вебер
5. П. Сорокин

55. Родоначальник теории социальной интеракции (взаимодействия) является:

1. Дж. Ладберг
2. О. Конт
3. А. К. Гастев
4. Дж. Мид
5. Р. Мертон

56. Какой из трудов принадлежит перу П. Сорокина?

1. «Социальная мобильность»
2. «Элементарные формы религиозной жизни»
3. «О разделении общественного труда»
4. «Самоубийство»

5. «Метод социологии»

57. Кем впервые было введено в социологию понятие «аномия»?

1. Э.Дюркгеймом
2. Р.Мертоном
3. О.Контom
4. Г.Зиммелем
5. Г.Спенсером

58. Г.Спенсер является основоположником

1. Интегральной социологии
2. Функциональной социологии
3. Понимающей социологии
4. Органической социологии
5. Социологизма

59. Какое из нижеперечисленных социологических направлений было разработано в трудах Т.Парсонса:

1. Феноменология
2. Функционализм
3. Интеракционизм
4. Позитивизм
5. Социал-дарвинизм

60.Средством обобщения многообразия эмпирической действительности у Вебера выступает понятие :

1. «Экономический обмен»
2. «Капитализм»
3. «Протестантская этика»
4. «Идеальный тип»
5. «Бюрократия»

61. Фундаментальный социологический труд «О разделении общественного труда «принадлежит» перу

1. М.Вебера
2. Г.Спенскера
3. Р.Мертон
4. Э.Дюркгейма
5. Г.Зиммеля

62. Теория рациональности является центральным звеном в работах

1. М. Вебера
2. Г. Гарфинкель
3. П. Сорокин
4. Э. Дюркгейм
5. О. Конт

63. Родоначальником школы символического интеракционизма принято считать...

1. Г. Гарфинкель
2. Р. Дарендорф
3. Т. Парсонс
4. Дж. Г. Мид
5. Ж. Тоценко

64. Какой вид интервью был впервые применён Лазарсфельдом в 1940 году и предусматривает сбор информации по одному и тому же вопроснику от одних и тех же респондентов несколько раз через точно определённые временные интервалы?

1. экспертное интервью
2. пилотажное интервью
3. панельное интервью
4. фокусированное интервью
5. глубинное интервью

65. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

- 1) малая группа
- 2) семья

- 3) род
- 4) личность
- 5) индивид

66. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:

- 1) О. Конту
- 2) Г. Спенсеру
- 3) К. Марксу
- 4) П. Сорокину
- 5) К.Марксу

67. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- 1) Герберт Спенсер
- 2) Эмиль Дюркгейм
- 3) Макс Вебер
- 4) Карл Маркс
- 5) Огюст Конт

68. Наиболее развернутая теория социальной стратификации принадлежит:

- 1) Карлу Марксу
- 2) Питириму Сорокину
- 3) Макс Веберу
- 4) Эмилю Дюркгейму
- 5) Чарльзу Кули

69. Кого принято считать пионером социальной статистики в социологии:

- 1) О. Конта
- 2) П. Сорокина
- 3) Э. Дюркгейма
- 4) К. Маркса
- 5) Г.Спенсера

70. Эмилю Дюркгейму принадлежит...

- 1) Этюд о самоубийстве
- 2) Польский крестьянин в США
- 3) Капитал
- 4) Протестантская этика и дух капитализма
- 5) Человек и общество

71. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии — это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым:

- 1) Э. Дюркгейм

- 2) К. Маркс
- 3) М. Вебер
- 4) Г. Спенсер
- 5) Т. Парсонс

72. Какую из научных дисциплин О. Конт поставил в основание своей «иерархии наук»:

- 1) социологию+
- 2) физику
- 3) математику
- 4) астрономию
- 5) биологию

73. Общество в социологии, по мнению Спенсера, — это:

- 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей
- 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
- 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия
- 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие
- 5) толпа, не имеющая никаких целей

74. Общественный прогресс, по О. Конт, является предметом изучения:

- 1) социальной статики
- 2) социальной динамики
- 3) социальной физики
- 4) социометрии
- 5) психологии

75. Кто из классиков социологии изучал особое влияние религиозных воззрений на способы организации хозяйственной жизни:

- 1) М. Вебер
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) О. Конт
- 4) К. Маркс
- 5) Т. Парсонс

76. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:

- 1) целерационального типа социального действия

- 2) ценностно-рационального типа социального действия
- 3) традиционного типа социального действия
- 4) аффективного типа социального действия
- 5) эффективного типа

77. Что общего, по Э. Дюркгейму, содержится во всех религиях:

- 1) концепция Бога как могущественного сверхъестественного существа
- 2) наличие института церкви
- 3) деление всего мира на две категории: сакральное и профаническое
- 4) наличие культов поклонения
- 5) нежелание веровать в органическую теорию

78. Какие факторы социального развития Г. Спенсер относит к вторичным:

- 1) климат
- 2) последствия вырубки лесов
- 3) флору и фауну
- 4) интеллектуальные качества социальных единиц
- 5) полезные ископаемые

79. Как дословно перевести понятие «социология»?

1. учение о природе;
2. учение о человеке;
3. учение о сознании;
4. учение о здоровье
5. учение об обществе.

80. Социология изучает...

1. глобальное мировое сообщество;
2. отдельную личность;
3. механизм функционирования общества, взаимодействие между различными субъектами, организациями и социальными институтами;
4. отдельную социальную группу или класс.
5. здоровье населения

81. Когда впервые появился термин «социология»?

1. в 1839 г.;
2. в 1798 г.;
3. в 1843 г.;
4. в 1863 г.;
5. в 1857 г.

82. Кто и в какой работе определил основную задачу социологии таким образом: «Знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы избежать»?

1. О.Конт. Курс позитивной философии;
2. К.Маркс. Капитал;
3. Д.Морено. Социометрия;
4. Д.Карнеги. Как завоевать друзей;
5. Э.Фромм. Бегство от свободы.

83. Кто из социологов классического периода разработал концепцию идеальных типов?

1. М. Вебер;
2. Ф. Энгельс;
3. Э. Дюркгейм;
4. К. Маркс;
5. В. Парето.

84. Кто из классиков социологической мысли является автором «Курса позитивной социологии»?

1. Т. Парсонс
2. Р. Мертон
3. О. Конт
4. М. Вебер
5. В. Парето.

85. Теория рациональности является центральным звеном в работах

1. М. Вебера

2. Г. Гарфинкель
3. П. Сорокин
4. Э. Дюркгейм
5. О. Конт

86. Основателем этнометодологии в социологии считается

1. Г. Гарфинкель
2. Дж. Г. Мид
3. Р. Дарендорф
4. Э. Дюркгейм
5. О. Конт

87. Автором работ «О духе законов», «Размышления о причинах величия и падения римлян» является

1. Ж.Ж.Руссо
2. Э.Дюркгейм
3. О.Конт
4. Г.Зиммель
5. Ш.Монтескье

88. Укажите работу, автором которой является Ш.Монтескье

1. «Основания социологии»
2. «Курс позитивной философии»
3. «Об общественном договоре»
4. «О духе законов»
5. «Государство»

89. Спенсер выделял следующие типы обществ:

1. Военное и социальное
2. Индустриальное и постиндустриальное
3. Военное и индустриальное
4. Торговое и промышленное
5. Военное и мирное

90. Какой из трудов не принадлежит перу Э.Дюркгейма?

1. «Социальная мобильность»
2. «Элементарные формы религиозной жизни»
3. «О разделении общественного труда»
4. «Самоубийство»
5. «Метод социологии»

91. Стержнем понимающей социологии М.Вебера является

1. Социологизм
2. Идея рациональности
3. Традиционализм
4. Идея социализации
5. Бихевиоризм

92. О.Конт вывел следующие три стадии развития общества : ..., метафизическая, позитивная

1. архаическая
2. примитивная
3. теологическая
4. механическая
5. органическая

93. Учение О. Конта о трех стадиях развития общества получило обоснование в

1. в социальной политике
2. в социальной механике
3. в социальной статике
4. в социальной динамике
5. в истории

94.Труд «Курс позитивной философии» был написан...

1. И. Кантом
2. Ж.Ж. Руссо
3. Ш. Монтескье

4. Г. Спенсер

5. О. Контом

95. Социология – наука о социальном поведении». Чье это определение?

1. М. Вебер

2. Э. Дюркгейм

3. П. Сорокин

4. Р. Мертон

5. Т. Парсонс

96. П.Сорокин явился автором следующих концепций:

1. Диалектического материализма

2. Исторического материализма

3. Социальной стратификации и мобильности+

4. Теории культурно-исторических типов общества

5. Субъективного идеализма.

97. В основе теории стратификации лежат объединения людей:

1. В группы и противопоставляемые им по статусным признакам другие группы

2. В классы

3. В социальные слои

4. В общества

5. В государства.

98. Какое направление было первым в социологии?

1. Материализм

2. Идеализм

3. Позитивизм

4. Интернационализм

5. Марксизм

99. Автором теории социальной интеракции (взаимодействия) является:

1. Дж. Ладберг

2.О.Конт

3.А.К.гастев

4.Дж.Мид

5. Р.Мертон

100. Этот социолог изучил историю нескольких религий (например, Индии и Китая, где деловой успех не имел такого значения, как в протестантской Европе) и показал, что подобные мотивы характерны не для всех религий:

1. Э.Дюркгейм

2. М.Вебер

3. О.Конт

4. Г.Тард

5. Г.Зиммель

101. «Социальное действие» впервые было введено научный оборот ученым-:

1. Э.Дюркгеймом

2. М.Вебером

3. Т.Парсонсом

4. Г.Зиммелем

5. Ш.Монтескье

102. Понятие «социальный факт» было введено в социологию впервые:

1. Э.Дюркгеймом

2. М.Вебером

3. Э. Гидденсом

4. О.Контом

5. Г. Зиммелем

103. Концепция Дюркгейма получила название:

1. позитивизм

2. органицизм

3. бихевиоризм

4. механицизм

5. социологизм

104. Автор закона «трех стадий» развития общества...

1. Дж. Ладберг

2. О. Конт

3. А. К. Гастев

4. Дж. Мид

5. Р. Мертон

105. Наиболее общей, широкой по содержанию категорией социологии является понятие

1. «социальное»

2. «статус»

3. «социальное действие»

4. «роль»

5. «социальная группа»

106. Повсеместное поведение людей в их непосредственном межличностном взаимодействии – это предмет изучения

1. микросоциологии

2. политологии

3. макросоциологии

4. демографии

5. истории

107. Нуклеарная семья –

А) супружеская пара, дети, родители

В) взрослые братья и сестры со своими семьями

С) родители – дети

Д) совместное проживание семьи, ведущее общее хозяйство

Е) дети живут с бабушками – дедушками

108. Термин «инфертильность» подчеркивает в семье –

А) отсутствие детей в семье

- В) образование и возраст супругов
- С) согласие брачующихся
- Д) равное влияние супругов
- Е) благополучие каждого члена семьи

109. Полную социализацию дети получают в семье:

- А) однополрой семье
- В) неполной семье
- С) нуклеарной семье
- Д) "свингинг"
- Е) гедонистичес«ой семье»

110. "Эмансипация" по М.М. Ковалевскому:

- А)лидерство
- В) отчуждение
- С) удовлетворение
- Д) авторитарность
- Е) власть

111. Унилокальная семья -

- А) кастовая принадлежность
- В) семейная группа
- С) молодежная семья, проживающая у родителей
- Д) семья из двух поколений
- Е) семья, где сильно влияние религиозной канонизации

112. Осколочная форма семьи:

- А) эмоциональные и нравственно психологические основы отсутствуют
- В) родовые отношения
- С) семейная группа
- Д) студенческая семья
- Е) эндогамная семья

113. Супружеская пара связывает брак с:

- A) ожиданием рождения детей
- B) благосостоянием семьи
- C) иметь столько детей, сколько хотела бы иметь супруга
- D) родственными отношениями
- E) нравственно-моральными отношениями

Рекомендации по подготовке к экзамену, зачету

Экзамен (зачет) является формой итогового контроля студентов по дисциплине «Социология повседневности». Сдаётся по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Экзамен проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы, сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения экзамена, о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос, затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 20 минут. После ответа по вопросам, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются и оцениваются баллами «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокие знания теории и рекомендованной литературы, в ходе ответа свободно, аргументированно и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «хорошо» ставится, если студент показывает твердые знания теории и рекомендованной литературы, аргументированно излагает материал, умеет применять теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном знает теорию и рекомендованную литературу и может применять полученные знания для анализа современных проблем истории;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания на зачете оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к зачету.

1. История повседневности и социология повседневности: предметные области и взаимосвязи.
2. Теоретические предпосылки социологии повседневности.
3. Категориальный аппарат социологии повседневности.
4. Предмет и метод дисциплины «Мир повседневности: социо-культурные аспекты».
5. Междисциплинарные связи социологии повседневности.
6. Факторы формирования повседневности.
7. Режимы вовлеченности и эволюция человеческой коммуникации.
8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.
9. Этнометодология и символический интеракционизм.
10. В. Вахштайн о мире повседневных взаимодействий.
11. Особенности исследования практик.
12. Категории фона и фоновых практик.
13. Синхронный и диахронный анализ практик.
14. Время и пространство в мире повседневных взаимодействий.
15. Повседневная жизнь советского города.
16. Визуальная социология и изучение повседневности.
17. Человек в социальном пространстве.
18. Телесность, язык и социальное различие.
19. Понятие «габитус» у П. Бурдьё.
20. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
21. Советская повседневность: основные черты и эволюция.
22. Французская «новая историческая наука» и Школа «Анналов».
23. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
24. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
25. Функционалистская теория культур Б.Малиновского.
26. Структурно-функциональная теория А.Радклифф-Брауна.
27. Американская школа антропологии Ф.Боаса.
28. Этнопсихологическая школа в США: Р. Бенедикт и М. Мид.
29. Культурологическая теория З. Фрейда.
30. Аналитическая теория К. Юнга.
31. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
32. Образы повседневности в социальной теории.
33. Типизация в повседневности.
34. Социально-культурные исследования мирового массового рынка.
35. Творчество в повседневной жизни. Повседневные практики питания.
36. Досуговые практики в жизни современного человека.
37. Гендерные различия в распределении времени.
38. Материально-вещная среда человека.
39. Ценность вещей: эволюция и современные тенденции.
40. Воспитательные практики в современном мире: национальные особенности и контекст глобализации.

Вопросы к экзамену - не предусмотрены

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]