

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.15 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

  
\_\_\_\_\_

подпись

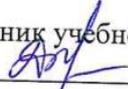
Шенол А.О.  
Ф.И.О.

24.04 2023 г.  
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления  
  
\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела  
  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Гапеенок  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета  
  
\_\_\_\_\_ Л.А. Печищева  
«24» апреля 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теоретическая фонетика второго иностранного языка».

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| УК-1                   | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.  |
| ОПК-8                  | ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;<br>ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;<br>ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС     |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Терминологический диктант        | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Основные термины теоретической фонетики     |
| 2 | <i>Опрос</i>                     | вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся, целью которого является получение от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.  | Вопросы к практическим занятиям (семинарам) |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теоретическая фонетика второго иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>   | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| УК-1<br>ОПК-8   | Недостаточный уровень<br>Оценка «незначительно», «неудовлетворительно» | УК-1.1. <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>ОПК-8.1. <b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;                               | Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика и фонология. История и современное состояние теоретических исследований фонетики турецкого языка. Артикуляционная база<br>Раздел 2. Фонетическая норма и национальные варианты турецкого языка. Орфоэпия.<br>Раздел 3. | Устный опрос<br>Терминологический диктант  | Не знает, либо не имеет четкого представления об источниках информации, допускает грубые ошибки в осуществлении поиска, критического анализа и интеграции информации, связанной с теоретической фонетикой. Не знает принципы функционирования образовательных систем. Не способен адаптировать специальные научные знания к своей педагогической деятельности. |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   |   | (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;    |  | Звуковой состав турецкого языка. Гласные. Согласные. Звуки в потоке речи. Раздел 4. Слово как основная единица языка. Слогоделение. Раздел 5. Интонация и просодика. Раздел 6. Орфография и графика. Транскрипция и транслитерация. |  |  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1.1. <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>ОПК-8.1. <b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм; | Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика и фонология. История и современное состояние теоретических исследований фонетики турецкого языка. Артикуляционная база<br>Раздел 2. Фонетическая норма и национальные варианты турецкого языка. Орфоэпия. | Устный опрос<br>Терминологический диктант   | Знает основные категории, однако не ориентируется в основных понятиях, связанных с теоретической фонетикой. Знает, как и где найти необходимую информацию, но не может ее обобщить и применить для решения профессиональных задач. Знает основные понятия теории и принципов функционирования образовательных систем, но не может использовать имеющиеся научные знания для осуществления собственной педагогической |  |

|   |   |  |   |  |   |               |
|---|---|--|---|--|---|---------------|
|   |   | образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;                       |   | Раздел 3. Звуковой состав турецкого языка. Гласные. Согласные. Звуки в потоке речи.<br>Раздел 4. Слово как основная единица языка. Слогоделение.<br>Раздел 5. Интонация и просодика.<br>Раздел 6. Орфография и графика. Транскрипция и транслитерация. |   | деятельности. |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1.1. <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>ОПК-8.1. <b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы | <b>Знает</b> лекционные занятия; практические занятия; лабораторные занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм; | Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика и фонология. История и современное состояние теоретических исследований фонетики турецкого языка. Артикуляционная база<br>Раздел 2. Фонетическая норма и национальные варианты турецкого | Устный опрос<br>Терминологический диктант  | Понимает специфику и многообразие способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации. Знает основные труды отечественных и зарубежных фонетистов, информационные интернет-источники, направления развития фонетики. Понимает значимость образования в жизни личности и общества и знает основные принципы построения образовательных систем. |               |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   |  | <p>построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы педагогической деятельности;</p> |  | <p>языка. Орфоэпия.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Звуковой состав турецкого языка.</p> <p>Гласные. Согласные.</p> <p>Звуки в потоке речи.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Слово как основная единица языка.</p> <p>Слогоделение.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Интонация и просодика.</p> <p>Раздел 6.</p> <p>Орфография и графика.</p> <p>Транскрипция и транслитерация.</p> |  |  |
| <p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>УК-1.1. <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.1. <b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы</p> | <p>Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение</p>  | <p>Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика и фонология.</p> <p>История и современное состояние теоретических исследований фонетики турецкого языка.</p> <p>Артикуляционная база</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Фонетическая норма и национальные</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p>  | <p>Понимает специфику способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации,</p> <p>Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения</p> |  |

|   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|
|   |   | <p>построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы педагогической деятельности;</p> |   | <p>варианты турецкого языка. Орфоэпия.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Звуковой состав турецкого языка. Гласные. Согласные. Звуки в потоке речи.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Слово как основная единица языка. Слогоделение.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Интонация и просодика.</p> <p>Раздел 6.</p> <p>Орфография и графика. Транскрипция и транслитерация.</p> |   |  |
| Умеет   |   |  |   |  |   |  |
| <p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p>УК-1.2. <b>Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. <b>Умеет</b></p> | <p>Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение</p>  | <p>Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика и фонология. История и современное состояние теоретических исследований фонетики турецкого языка. Артикуляционная база</p> <p>Раздел 2.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p>   | <p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; представлять информацию в требуемом формате с использованием</p> |  |

|   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   | осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; |   | Фонетическая норма и национальные варианты турецкого языка. Орфоэпия. Раздел 3. Звуковой состав турецкого языка. Гласные. Согласные. Звуки в потоке речи. Раздел 4. Слово как основная единица языка. Слогоделение. Раздел 5. Интонация и просодика. Раздел 6. Орфография и графика. Транскрипция и транслитерация. |  | информационных, компьютерных и сетевых технологий, |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1.2. <b>Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение   | Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика и фонология. История и современное состояние теоретических исследований фонетики турецкого языка. Артикуляционная база | Устный опрос<br>Терминологический диктант   | Умеет использовать отдельные лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности; анализировать и частично систематизировать разнородные данные; допускает ошибки при оценке эффективности анализа для принятия решения в |  |

|   |  |   |  |   |  |                                |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------------|
|   |  | ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; |  | Раздел 2. Фонетическая норма и национальные варианты турецкого языка. Орфоэпия. Раздел 3. Звуковой состав турецкого языка. Гласные. Согласные. Звуки в потоке речи. Раздел 4. Слово как основная единица языка. Слогоделение. Раздел 5. Интонация и просодика. Раздел 6. Орфография и графика. Транскрипция и транслитерация. |  | профессиональной деятельности. |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение  | Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика и фонология. История и современное состояние теоретических исследований фонетики турецкого языка. Артикуляционная | Устный опрос<br>Терминологический диктант   | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности с допущением |                                |

|  |  |   |   |   |   |                              |
|--|--|---|---|---|---|------------------------------|
|  |  | <p>деятельности. методами принятия решений. ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> |   | <p>база<br/>Раздел 2. Фонетическая норма и национальные варианты турецкого языка. Орфоэпия.<br/>Раздел 3. Звуковой состав турецкого языка. Гласные. Согласные. Звуки в потоке речи.<br/>Раздел 4. Слово как основная единица языка. Слогоделение.<br/>Раздел 5. Интонация и просодика.<br/>Раздел 6. Орфография и графика. Транскрипция и транслитерация.</p> |   | <p>незначительных ошибок</p> |
| <p>Высокий уровень<br/>Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в</p> | <p>Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение</p>   | <p>Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика и фонология. История и современное состояние теоретических исследований фонетики турецкого языка.</p> | <p>Устный опрос<br/>Терминологический диктант</p>   | <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решений и выбирать наиболее оптимальные для достижения результатов; использовать все имеющиеся лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности.</p> |                              |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  |   | <p>профессиональной деятельности.<br/> <b>ОПК-8.2. Умеет</b><br/> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br/> оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> |   | <p>Артикуляционная база<br/> Раздел 2.<br/> Фонетическая норма и национальные варианты турецкого языка. Орфоэпия.<br/> Раздел 3.<br/> Звуковой состав турецкого языка. Гласные. Согласные. Звуки в потоке речи.<br/> Раздел 4.<br/> Слово как основная единица языка. Слогоделение.<br/> Раздел 5.<br/> Интонация и просодика.<br/> Раздел 6.<br/> Орфография и графика.<br/> Транскрипция и транслитерация.</p> |  |  |
|  | Владеет   |   |   |  |  |  |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <p><b>УК-1.3. Владеет</b><br/> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами</p> | <p>Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;</p>  | <p>Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика и фонология. История и современное состояние теоретических исследований</p> | <p>Устный опрос<br/> Терминологический диктант</p>   | <p>Не владеет навыками использования знаний по теоретической фонетике при осуществлении профессиональной деятельности; не владеет навыками работы с электронными словарями, различными источниками</p> |  |

|   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
|   |  | <p>принятия решений.<br/>ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.</p> |  | <p>фонетики турецкого языка. Артикуляционная база<br/>Раздел 2. Фонетическая норма и национальные варианты турецкого языка. Орфоэпия.<br/>Раздел 3. Звуковой состав турецкого языка. Гласные. Согласные. Звуки в потоке речи.<br/>Раздел 4. Слово как основная единица языка. Слогоделение.<br/>Раздел 5. Интонация и просодика.<br/>Раздел 6. Орфография и графика. Транскрипция и транслитерация.</p> |  | <p>информации; не принимает оптимальные решения для достижения намеченных результатов; не владеет технологиями повышения у обучающихся познавательной активности.</p> |
| <p>Базовый уровень<br/>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;</p> | <p>Лекционные занятия; практические занятия; лабораторные занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;</p>  | <p>Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика и фонология. История и современное состояние теоретических</p> | <p>Устный опрос<br/>Терминологический диктант</p>   | <p>Частично владеет навыками научного поиска и работы с информационными источниками, но допускает грубые ошибки в методике принятия решений.</p> |   |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   |  | <p>методами принятия решений. ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.</p> |   | <p>исследований фонетики турецкого языка. Артикуляционная база<br/>Раздел 2. Фонетическая норма и национальные варианты турецкого языка. Орфоэпия.<br/>Раздел 3. Звуковой состав турецкого языка. Гласные. Согласные. Звуки в потоке речи.<br/>Раздел 4. Слово как основная единица языка. Слогоделение.<br/>Раздел 5. Интонация и просодика.<br/>Раздел 6. Орфография и графика. Транскрипция и транслитерация.</p> |  | <p>В профессиональной педагогической деятельности использует отдельные лингвистические знания. Используемые приемы педагогической рефлексии не вызывают у обучающихся познавательной активности.</p> |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;  | Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика и фонология. История и современное состояние | Устный опрос<br>Терминологический диктант  | Владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации по дисциплине «Теоретическая фонетика второго иностранного |  |

|                 |  |   |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|---|--|
|                 | источниками; методами принятия решений. <b>ОПК-8.3. Владеет</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |   | теоретических исследований фонетики турецкого языка. Артикуляционная база<br>Раздел 2. Фонетическая норма и национальные варианты турецкого языка. Орфоэпия.<br>Раздел 3. Звуковой состав турецкого языка. Гласные. Согласные. Звуки в потоке речи.<br>Раздел 4. Слово как основная единица языка. Слогоделение.<br>Раздел 5. Интонация и просодика.<br>Раздел 6. Орфография и графика. Транскрипция и транслитерация. |   | языка». Применяет системный подход при проведении исследования в области фонетики турецкого языка с незначительными ошибкам<br><b>ОПК-8:</b><br>Владеет методикой для осуществления педагогической деятельности на основе знаний по теоретической фонетике турецкого языка, способствующей развитию познавательной активности у обучающихся. |
| Высокий уровень | <b>УК-1.3. Владеет</b> навыками  | Лекционные занятия; практические занятия; | Раздел 1. Общие проблемы. Фонетика   | Устный опрос<br>Терминологический диктант | Владеет многочисленными навыками и технологиями поиска, критического   |

|  |                                    |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. <b>ОПК-8.3. Владеет</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.</p> | <p>самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;</p> | <p>и фонология. История и современное состояние теоретических исследований фонетики турецкого языка. Артикуляционная база<br/>         Раздел 2. Фонетическая норма и национальные варианты турецкого языка. Орфоэпия.<br/>         Раздел 3. Звуковой состав турецкого языка. Гласные. Согласные. Звуки в потоке речи.<br/>         Раздел 4. Слово как основная единица языка. Слогоделение.<br/>         Раздел 5. Интонация и просодика.<br/>         Раздел 6. Орфография и графика. Транскрипция и транслитерация.</p> |  | <p>анализ и синтеза информации по всем разделам дисциплины «Теоретическая фонетика второго иностранного языка». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач.<br/>         В полной мере владеет методикой педагогической деятельности на основе глубоких знаний по теоретической фонетике турецкого языка. Проявляет авторский подход, что гарантированно повышает уровень познавательной активности обучающихся.</p> |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**Устный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

**Терминологический диктант** — эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания для устного опроса:

1. Bir bilim olarak fonetik. Fonetik konusunun tanımı ve açıklaması. İletişim aracı olarak dilin ses yönünün değeri, ses biçiminin zorunluluğu. Fonetiklerin ilgili bilimlerle iletişimi. fonoloji. fonem teorisi. Konuşma akışını ifade etmek için dilbilimsel temeller. Fonem ve allofonlar. Seslerin artikülasyon sınıflandırmasına ilişkin genel hükümler. Eklem tabanı kavramı. İspanyol dilinin artikülasyon temelinin özellikleri.
2. Genel bilgiler. İspanyol dilinin edebi normları, İspanyol dilinin Latin Amerika'daki lehçeleri ve varyantları. Ulusal değişkenlerin fonetik özellikleri. Ortopedik norm kavramı. Telaffuz stilleri.
3. İspanyol dilinin ses yapısı: genel özellikler. Ünlüler ortak bir özelliktir. Ünlülerin sınıflandırılması. ünlüler. Triftonglar. Ünsüzler ortak bir özelliktir. Ünsüzlerin sınıflandırılması. Bir kelime içindeki ses değişiklikleri. Kelimelerin birleştiği yerde ses kompozisyonu. Hyatus, sinerez, sinalef.
4. Kelimenin fonemik bileşimi. İspanyolca'da heceleme ve hece bölünmesi. Hece en küçük telaffuz birimidir. Hece teorileri.
5. İspanyolca'da prozodik fenomenler. Kelime vurgusu kavramı ve türleri. Tonlama kavramı. tonlama türleri. Farklı türde tonlama ifadeler. Bir tonlama birimi olarak sintagma kavramı. Melodi, tempo, duraklama, tını. Bildirim cümlesinin tonlaması. Sorgulayıcı tonlama. Ünlem cümlesi tonlaması.
6. Grafik kavramı ve imla. Grafik kavramı. İspanyol imla ilkeleri. Tonlamayı belirtmenin bir yolu olarak noktalama işaretleri. Transkripsiyon ve harf çevirisi hakkında genel bilgiler.
7. Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### Терминологический диктант:

Прслушайте вопросы, запишите термины (преподаватель зачитывает определения основных терминов теоретической фонетики).

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Вопросы к зачету с оценкой

- Bir bilim olarak fonetik.
- fonoloji. fonem teorisi.
- Seslerin artikülasyon sınıflandırmasına ilişkin genel hükümler.
- İspanyol dilinin edebi normları, İspanyol dilinin Latin Amerika'daki lehçeleri ve varyantları.
- Ortopedik norm kavramı. Telaffuz stilleri.
- İspanyol dilinin ses bileşimi: genel özellikler. Ünlüler ortak bir özelliktir. Ünlülerin sınıflandırılması. ünlüler. Triftonglar.
- Sessiz harfler - ortak bir özellik. Ünsüzlerin sınıflandırılması.
- Bir kelime içinde ses değişiklikleri. Kelimelerin birleştiği yerde ses kompozisyonu.
- Sözcüğün fonemik bileşimi. İspanyolca'da heceleme ve hece bölünmesi.
- İspanyolca'da prozodik fenomenler.
- Tonlama kavramı. tonlama türleri. Farklı ifade türlerinin tonlaması.
- Bir tonlama birimi olarak sintagma kavramı. Melodi, tempo, duraklama, tını.
- Bildirim cümlesinin tonlaması. Sorgulayıcı tonlama. Ünlem cümlesi tonlaması.
- Grafik kavramı ve imla. Grafik kavramı. İspanyol imla ilkeleri.

