

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 15.07.2024 15:57:50  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«**Российский государственный университет  
социальных технологий**»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01 (АД) Абилитация и реабилитация обучающихся в системе  
инклюзивного образования**

наименование дисциплины

37.03.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик (и) Сизаева В.Э.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «31» января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех  
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

Начальник отдела по организации и обеспечению  
качества образовательной деятельности

И.Г. Дмитриева  
«    »                      2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения  
образовательных программ

С.В. Брусенко  
«    »                      2024 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко  
«    »                      2024 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-8	Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Выделяет характерный авторский подход в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах
	Умеет					
Недостаточный уровень	Умеет использовать	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Не знает, либо не имеет четкого представления,	

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				допускает грубые ошибки в использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Выделяет характерный авторский подход использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка	Владеет навыками применения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые

	«незачтено», «неудовлетворительно»	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах				ошибки в применении базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Выделяет характерный авторский подход применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК-8	Знает					

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-8-3-1- Основные категории и специфику их понимания особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Недостаточно знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8-3-2 Основные категории и специфику их понимания знает на базовом уровне особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
Средний уровень Оценка «зачтено»,	ПК-8.3.-3. Основные категории и специфику их	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	На среднем уровне особенности и принципы реализации различных направлений

	«хорошо»	понимания знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.				деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8-.З.-4. Основные категории и специфику их понимания особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Хорошо знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-8-.У.1 применять современные коммуникативные технологии для академического и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Не умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

		профессионального взаимодействия				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8.-У.-2 применять современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	умеет частично применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8-.У.3 применять современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия ;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Понимает как и умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8-У.4 применять современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия ;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	умеет эффективно применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	
Владеет						
Недостаточн	ПК-8-В-1	Лекционные занятия,	Раздел 1-3	Опрос,	Не знает и не владеет	

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основами применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	самостоятельная работа		Реферат	навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8-В-2. навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	владеет поверхностно навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8- В-3 навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Реферат	Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
	Высокий	ПК-8- В-4.	Лекционные занятия,	Раздел 1-3	Опрос,	Уверенно навыками

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	навыками применения современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия	самостоятельная работа		Реферат	применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
--	--	--	------------------------	--	---------	---



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».
9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях.
14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.

16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.
17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.
18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.
22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..
23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.
24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы.

## **Оформление практических заданий**

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

### **Примерный перечень заданий**

#### **Практические задачи.**

1. Просмотрев документальный фильм «Дом, где согреваются сердца», показать общие и специфические факторы развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья. Каковы принципы и методы реабилитации, которые используются сотрудниками дома-интерната?
2. Предложите несколько методов реабилитации обучающихся в системе инклюзивного образования, которые можно использовать на учебных занятиях педагогу.

### **Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

### **Примерный перечень вопросов**

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
5. Международное право о реабилитации инвалидов.
6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
9. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации:
10. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
11. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
12. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
13. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.

14. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
15. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
16. Медицинские меры реабилитации
17. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
18. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.
19. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
20. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
21. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
22. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
23. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
24. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов..
25. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
26. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
27. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
28. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
29. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
30. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
31. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
32. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
33. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
34. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.

35. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
36. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
37. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
38. Организация инклюзивного туризма.
39. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
40. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.
41. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
42. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.
43. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

