

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.08.2025 10:25:23

Федеральное государственное бюджетное образовательное

Уникальный программный ключ:

учреждение инклюзивного высшего образования

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a «Российский государственный

Университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения

наименование дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык

направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
4	Лексико-грамматические задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3-1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Higher Education in the United States of America Раздел № 2 Television Раздел № 3 Customs and Holidays Раздел № 4 Family Life	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3-1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Higher Education in the United States of America Раздел № 2 Television Раздел № 3 Customs and Holidays Раздел № 4 Family Life	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, допускает ряд грубых ошибок	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3-1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Higher Education in the United States of America Раздел № 2 Television Раздел № 3 Customs and Holidays Раздел № 4 Family Life	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3-1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Higher Education in the United States of America Раздел № 2 Television Раздел № 3 Customs and Holidays Раздел № 4 Family Life	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.У-1. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Higher Education in the United States of America Раздел № 2 Television Раздел № 3 Customs and Holidays Раздел № 4 Family Life	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур с соблюдением этических и	

		различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.				межкультурных норм.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.У-1. <i>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, однако имеет трудности с демонстрацией взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.У-1. <i>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	УК-5.У-1. <i>Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание,	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между

	«отлично»	<i>взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>		<i>Раздел № 4 Family Life</i>	публичная речь Дискуссия	обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеет						
Недостаточный уровень	УК-5.В-1. <i>Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента		<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
Базовый уровень	УК-5.В-1 <i>Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</i>	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента		<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, однако не владеет способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Средний уровень	УК-5.В-1. <i>Практическими</i>	Лекция Практическое занятие		<i>Раздел №1 Higher Education in the United</i>	Опрос Лексико-грамматические	Владеет практическими навыками анализа

	Оценка «зачтено», «хорошо»	навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Самостоятельная работа студента	<i>States of America</i> Раздел № 2 <i>Television</i> Раздел № 3 <i>Customs and Holidays</i> Раздел № 4 <i>Family Life</i>	задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.В-1. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> Раздел № 2 <i>Television</i> Раздел № 3 <i>Customs and Holidays</i> Раздел № 4 <i>Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> Раздел № 2 <i>Television</i> Раздел № 3 <i>Customs and Holidays</i> Раздел № 4 <i>Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	ПК-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

		технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательным	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Имеет базовые знания об методике, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.

		и системами, обеспечивающим и развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательным и потребностями.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	<i>Имеет знания и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных</i>

		образовательным и системами, обеспечивающим и развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательным и потребностями.				этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Студент имеет хорошие систематические знания об основах и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе	

		коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.				с различными образовательными потребностями..
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачетно», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	
Базовый уровень Оценка, «зачетено», «удовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Имеет базовые знания об методике, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.	

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.2. Умеет применять современные подходы осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	<i>Имеет знания и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.2. Умеет применять современные подходы осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Студент имеет хорошие систематические знания об основах и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным

						иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачетно», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Имеет базовые знания об методике, технологиях и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и	

		обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.				познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	<i>Имеет знания и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными</i>	

						образовательными потребностями.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Higher Education in the United States of America</i> <i>Раздел № 2 Television</i> <i>Раздел № 3 Customs and Holidays</i> <i>Раздел № 4 Family Life</i>	Опрос Лексико-грамматические задания Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Студент имеет хорошие систематические знания об основах и способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Методические указания по оцениванию письменных работ и критерии оценивания

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
- 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
- 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должна иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных

мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста, проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова.

Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизованных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".
3. **Деловая (ролевая) игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели деловых игр:

- 1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.
- 2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.
- 3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.
- 4) Формировать познавательную мотивацию.
- 5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.
2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.
3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.
4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.
5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры:

вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-4; ПК-4, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Входное тестирование

Входное тестирование – представляет собой тест множественного выбора (Placement Test), состоящий из пятидесяти предложений. Тест направлен на выявление исходного уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся. Входной контроль так же способен выявить пробелы в знаниях у студентов по основным лексико-грамматическим темам. Он проводится на первом занятии дисциплины «Иностранный язык» в течение 25-30 минут.

I Choose the most suitable word to complete the sentence

- 1 *Despite the many ... distractions she had to overcome, she achieved the success she deserved.*
a) extended b) extracted c) external d) extravagant
- 2 *The total ... of nuclear weapons would hopefully give the world something to celebrate.*
a) extermination b) elimination c) ellipsis d) exception
- 3 The ... of hard work bringing positive results is perhaps out of favour now in the modern world.
a) abstract b) opinion c) concept d) belief
- 4 *Overconfidence due to overnight success can take us quickly down that ... road to failure.*
a) sticky b) slippery c) oily d) slithery
- 5 *Company headquarters are situated ... in the heart of the city.*
a) direct b) exact c) precise d) right
- 6 *He ... more and more experience until he finally reached the top of his profession.*
a) achieved b) gained c) earned d) won
- 7 *The preparations for the Olympic Games are on ... according to the committee in charge.*
a) goal b) target c) progress d) aim
- 8 *Following years of intense training, the accomplished athlete ... the medal triumphantly.*
a) took off b) went off c) ran off d) carried off
- 9 *Having worked his fingers to the ... for many years, he eventually saw the fruit of his hard work at the age of fifty.*
a) end b) edge c) bone d) nail
- 10 *Once she had achieved the success she desired, she decided that it was time to ... it easy for a while.*
a) take b) make c) have d) do
- 11 *There was a wonderful ski ... way up in the mountains, suitable for the whole family.*
a) lodge b) hostel c) pension d) house
- 12 *The lucky survivors of the freak storm related their ... tale to the eager journalist.*
a) challenging b) harrowing c) gruelling d) saddening
- 13 *The heat of the summer sun had caused the area to catch fire, leaving behind only ..., smouldering tree trunks.*
a) blackened b) smoky c) deadly d) dried
- 14 *She was ... an array of questions during the interview.*
a) put up with b) put forward c) put over d) put through
- 15 *The boss was ... with the new employee over his qualifications and ability to perform his job well.*
a) at a loose end b) at a loss c) at odds d) at a standstill

II Fill in the gaps using the gerund or the infinitive of the verbs in brackets

- 1 We can't really afford ... (go) on holiday this year.
- 2 I hate ... (waste) time on paperwork.
- 3 She said she didn't really fancy ... (go) to the cinema.

4 I like my new job, but I really miss ... (be) able to relax on Sundays.

5 I don't remember her ... (mention) any business trip.

III Use the words in brackets to form a word that completes the sentence.

1 He did not give his opinion, saying that he didn't want to pass (judge)

2 After being accused of theft, he sued the police for €50000 (wrong)

3 There are no on the number of people each member can bring along (restrict)

4 He has been for several months now, and he is beginning to lose heart (employ)

5 The told the squad to wait for his signal before entering the burning building (command)

6 She held the baby in her arms with a smile (content)

7 In the office will be punished with a fine (civil)

8 His strong alibi led to his from police inquiries (eliminate)

9 He has always been an person; next week he's going bungee jumping (adventure)

10 We had to work very hard, but the results were very (gratify)

Choose the most suitable word to fill the gaps

1 *The newspaper's ... has been falling for a number of years*

A audience B readership C reputation D status

2 *I prefer ... newspapers to tabloids*

A broadsheet B widespread C expansive D extensive

3 *The advertising space that is divided into sections is generally known as the ... ads*

A small B confidential C classified D small print

4 *The Prime Minister is considering a cabinet ...*

A reorganization B rearrangement C reshuffle D reconstruction

5 *The match will be screened on ITV, with ... commentary by Andy Grey*

A lively B live C alive D living

6 *There will be ... coverage of the games on most channels*

A complete B general C widespread D extensive

7 *His supporters did everything they could to ... him on in the race*

A push B spur C drive D prod

8 *He didn't mean to be offensive; it was quite an ... remark*

A innocuous B inaugural C integral D insidious

9 *The Prime Minister gave an ... response to the question*

A evading B invasive C evasive D invading

10 *I am sick of hearing the same old ... in meetings*

A plenitudes B placidities C pliabilities D platitudes

Use the words given in brackets with each sentence to form a word that fits in the gap

1 The chocolate and banana cake that Patrick made looked simply (resist)

2 All this task of changes in the company is rather (settle)

3 The professor warned that writing could cost marks (legible)

4 that make of car is considered to be by some people (rely)

5 After all I did for her, I was rather taken aback by her attitude (appreciate)

3 Underline the correct word

1 The local council have made / imposed / located a ban on law sprinklers.

2 We organize a lottery as part of the endowment / fundraising / donating campaign

3 The staff all felt that they were under-salaried / under-waged / underpaid

4 The invention of the computer was a signpost / landmark / marker in the history of technology

5 The health and safety inspection found the shop sorely / achingly / stincingly lacking in fire precautions

Fill in the gaps with one word

- 1 I am not accustomedthis kind of heat
- 2 Many young lambs succumbthe cold and fire
- 3 His contribution is unequal hers
- 4 The match was called due to heavy snow
- 5 One should never resort violence under any circumstances

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы для устного опроса

1. What are the admission requirements to the colleges and universities?
2. What are the three types of schools in higher education?
3. What degrees are offered by schools of higher learning in the USA? What are the requirements for each of these degrees?
4. What are the peculiarities of the curricula offered by a college or a university?
5. What is a credit in the US system of higher education? How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree? How can they be earned?
6. What steps do students have to take to enroll in a college/university for admission? Speak about the exams they take – PSAT, SAT, ACT.
7. What financial assistance are applicants eligible for? What is college scholarship, grants, loan? Explain and bring out the essence of student financial aid.
8. Speak about the academic calendar of a university. How does an academic year differ from the one in Russia?
9. How many credit hours does a student need to graduate? What types of curricular courses and how many does a student have to take to earn a degree?
10. What is a GPA (Grade Point Average)?
11. What is there to say about a college faculty? What is a tenure?
12. What is the role of a student's counselor? Specify the function of career development and job placement within a university.
13. Should there be an age limit for university full-time students? What are your attitudes to mature students?
14. What are the sources of funding for universities and colleges (both public and private)?
15. What is an undergraduate student? A graduate student?
16. Who are the participants in the legal procedure?
17. In what way does a legal procedure start a) in civil cases, b) in criminal cases?
18. Describe the procedure of the trial in the American court of common pleas.
19. What kind of offences are known to you? Specify the felony and misdemeanor.
20. What penalties and sentences are imposed in the US courts?
21. What traits of character would you name as typical for a normal happy child?
22. What traits of character would you consider prominent in a difficult child, a problem child?
23. What traits of character are brought about by excessively harsh discipline and pressure?
24. What traits of character would be brought about by lack of discipline and control, by pampering and permissiveness?
25. How would you describe a good parent?
26. What traits of a parent would you consider most favorable for a child?
27. What are the dangerous symptoms of a problem child?
28. Under what circumstances would a child grow confident, self-possessed, able to cope with difficulties?

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Лексико-грамматические задания

Open the brackets to form conditionals. Mind mixed conditionals!

1. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.
2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.
6. Would they come if we (to invite) _____ them?
7. The boss (be) _____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.
8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."
9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.
10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.
11. If the plane had left on time, they _____ (be) in Minsk now.
12. If they hadn't walked 40 km, they _____ (not / be) exhausted now.
13. What would have become of us, if I _____ (not come) to you then!'
14. He would have been scrupulous — if he (can) _____ !
15. What is the answer if you (add) _____ 17 to 75?

Make conditional sentences.

1. Molly (be) _____ a splendid woman, if only she didn't talk so much!
2. The evening will be fine, if only we _____ (not have) a storm.
3. You might be of interest to me, if only I (have) _____ time to waste on you.
4. If you (leave) _____ at two, you will be there before dark.
5. When he is drowning, a man (clutch) _____ at any straw.
6. If only Greg (can) _____ get some favourable shock, that's what would do it!
7. You (can do) _____ it if you try
8. You (can do) _____ it if you tried.
9. You (can do) _____ it if you had tried.
10. We (go) _____ if it does not rain.
11. Fred (come) _____ if he has time.
12. If you (take) _____ a taxi, you'll be in time.
13. If Mark (have) _____ enough money, he will go to the university.
14. They won't unless you (ask) _____ them to come
15. What remains if you (subtract) _____ 5 from 10?
16. If you (buy) _____ a packet of cigarettes costing 3\$ and matches costing 2\$, and gave the shopkeeper 10\$ note, how much change ought you to receive?

Supply the correct verb forms in these conditional sentences. Decide, which type of conditionals are these sentences.

1. If you (to heat) _____ iron, it (to start) _____ to get red hot and then white hot.
2. If Molly and Paul (be not) _____ misinformed about the train times, they (not be) _____ late.
3. If Ioannis (stay) _____ longer at the party, he (have) _____ a good time
4. If the government (lose) _____ the next election, the Prime Minister (resign) _____ from politics.
5. If we (not go) _____ to your friend's party, I never (meet) _____ Alan.
6. If train fares (be) _____ cheaper, more people (use) _____ them.
7. If Molly (get) _____ that job she's applied for, she will be delighted.
8. It (be) _____ a disaster if it the explosion had happened in the middle of the day.
9. If the talks (be broken) _____ down again, there (be) _____ a war between the two countries
10. If Ali (know) _____ anything about mechanics at that time, I'm sure she (help) _____ us.
- 11. He (have) _____ a bad accident last Friday if he _____ (not / drive) more carefully.**

Translate the following sentences

1. Джаггер пригрозил уйти в отставку, если правительство потерпит поражение
2. Если бы в компании согласились, мы могли бы достичь быстрого прогресса.
3. Компания вернет деньги, если вы передумаете.
4. Выставка, возможно, закрылась бы, если бы они не нашли новых спонсоров.
5. Я бы отказался сотрудничать, если бы я был в вашем положении
6. Пожалуйста, сообщите врачу немедленно, если она покажет признаки улучшения.
7. Молли и Салли поняли бы свою ошибку, если бы только остались до конца.
8. Можете считать, что мы согласны, если не получите от нас новостей до воскресенья.
9. Если вы выпьете слишком много кофе, вы не сможете уснуть.
10. Если бы Джек привез карту, мы бы не заблудились.
11. Если бы Джон знал о встрече, то приехал бы
- 12. Если вы столкнетесь с Павлом, скажите ему, что я хочу его видеть.**

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Задания для диалогической речи

In this part you are required to talk about something together *for about two minutes*.

- Here are some different industries and you are required to discuss how they might have been affected by technology.

- Which two industries might have been the most affected?
1. Can you identify some negative effects of technology?
 2. Do you think technology can become addictive?

3. Why are young people more comfortable with technology than many older people?
4. Should schools teach their students how to use technology?
5. Can technology cause social problems?

Задания для монологической речи

Compare two of the pictures and answer the questions:

- Which of them feels the happiest? Why?
 - What do you think made these people be a success?
- Dear students, here you should share your opinions on TED talks videos (see the Task) and answer the questions
- Which one do you like, why?
 - Do they have something in common?
 - Are these really the secrets to success?

Do you agree with the rest of the opinions expressed here?

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. What are the admission requirements to the colleges and universities?
2. What are the three types of schools in higher education?
3. What degrees are offered by schools of higher learning in the USA? What are the requirements for each of these degrees?
4. What are the peculiarities of the curricula offered by a college or a university?
5. What is a credit in the US system of higher education? How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree? How can they be earned?
6. What steps do students have to take to enroll in a college/university for admission? Speak about the exams they take – PSAT, SAT, ACT.
7. What financial assistance are applicants eligible for? What is college scholarship, grants, loan? Explain and bring out the essence of student financial aid.
8. Speak about the academic calendar of a university. How does an academic year differ from the one in Russia?
9. How many credit hours does a student need to graduate? What types of curricular courses and how many does a student have to take to earn a degree?
10. What is a GPA (Grade Point Average)?
11. What is there to say about a college faculty? What is a tenure?
12. What is the role of a student's counselor? Specify the function of career development and job placement within a university.
13. Should there be an age limit for university full-time students? What are your attitudes to mature students?
14. What are the sources of funding for universities and colleges (both public and private)?
15. What is an undergraduate student? A graduate student?
16. Who are the participants in the legal procedure?
17. In what way does a legal procedure start a) in civil cases, b) in criminal cases?
18. Describe the procedure of the trial in the American court of common pleas.
19. What kind of offences are known to you? Specify the felony and misdemeanor.
20. What penalties and sentences are imposed in the US courts?
21. What traits of character would you name as typical for a normal happy child?
22. What traits of character would you consider prominent in a difficult child, a problem child?
23. What traits of character are brought about by excessively harsh discipline and pressure?

24.What traits of character would be brought about by lack of discipline and control, by pampering and permissiveness?

25.How would you describe a good parent?

26.What traits of a parent would you consider most favorable for a child?

27.What are the dangerous symptoms of a problem child?

28.Under what circumstances would a child grow confident, self-possessed, able to cope with difficulties?

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Письменные самостоятельные работы – письмо на английском языке

Студентам предлагается проблемное задание из профессиональной жизни. Им следует ознакомиться с описываемой ситуацией, выбрать коммуникативную стратегию и написать письмо / иной вид корреспонденции для осуществления поставленной коммуникативной цели.

Read the following rubric and in the appropriate style write a letter between 120 and 180 words.

You have decided to contact a previous teacher of yours about your choice of career. Your heart is set on doing theatrical studies but your parents disapprove of this choice for various reasons. Write a letter asking for his/ her advice.

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. I _____ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

- A) am supposed
- B) am requested
- C) am intended
- D) am obliged

2. How about going to Colours nightclub? There's no _____ I'm going there. It's awful!

- A) hope
- B) way
- C) time
- D) opportunity

3. By the age of 18,I _____ not to go to university.

- A) had decided
- B) decided
- C) have decided
- D) was deciding

4. I'm afraid your car _____ repaired before next week.

- A) hasn't been
- B) wasn't
- C) wouldn't be
- D) can't be

5. The amount of organically grown food on sale has _____ enormously in recent years.
A) raised
B) lifted
C) increased
D) built
6. Can you believe it? A woman has been _____ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A) accused
B) suspended
C) arrested
D) suspected
7. You may borrow my laptop _____ you promise to look after it.
A) unless
B) in case
C) as long as
D) although
8. It's a huge painting. It _____ taken ages to complete.
A) must have
B) can't have
C) should have
D) won't have
9. Pierre tends to put _____ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A) down
B) off
C) over
D) away
10. If the taxi hadn't stopped for us, we _____ standing in the rain.
A) were still
B) would still be
C) are still
D) will still be
11. My mother's Italian, so _____ the language has been quite easy for me.
A) to learn
B) learn
C) having learned
D) learning
12. _____ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A) In case
B) Even if
C) Provided that
D) However much
13. The factory workers threatened _____ on strike if they didn't get a pay rise.

- A) going
- B) to go
- C) that they go
- D) to have gone

14. I was about to go to sleep when it _____ to me where the missing keys might be.

- A) remembered
- B) happened
- C) appeared
- D) occurred

15. There's going to be a new department at work. They've asked me to _____ it up.

- A) take
- B) set
- C) put
- D) bring

16. If the film is a _____ success, the director will get most of the credit.

- A) big
- B) high
- C) large
- D) good

17. By the end of today's seminar I will _____ to each of you individually.

- A) speak
- B) have spoken
- C) be speaking
- D) have been speaking

18. This is a photo of my little sister _____ ice cream on the beach.

- A) eat
- B) eating
- C) was eating
- D) having eaten

19. Our students take their responsibilities very _____.

- A) considerably
- B) thoroughly
- C) seriously
- D) strongly

20. Piawas _____ delighted with the birthday present.

- A) very
- B) completely
- C) fairly
- D) absolutely

21. The _____ outside the house said: 'Private'.

- A) advice
- B) label
- C) notice
- D) signal

22. Are you going to _____ your house in London while you are abroad?

- A) dispose
- B) hire
- C) let
- D) remove

23. How unkind of him to _____ to help you!

- A) agree
- B) admit
- C) deny
- D) refuse

24. Close the door, please: I don't like sitting in a _____.

- A) blow
- B) current
- C) draught
- D) vent

25. I had to stand in a _____ for hours to get the tickets for the performance.

- A) file
- B) procession
- C) queue
- D) tail

26. When he was a boy his hobby was stamp _____.

- A) assembly
- B) collecting
- C) finding
- D) gathering

27. He lost his _____ and threw a book at me.

- A) temper
- B) mood
- C) sense
- D) spirit

28. I learnt to _____ a bicycle when I was six years old.

- A) conduct
- B) drive
- C) guide
- D) ride

29. Do as you think best. It doesn't _____ whether he agrees or not.

- A) care
- B) decide
- C) import
- D) matter

30. I don't think you've _____ Mrs. Walker before I'll introduce you to her.

- A) discovered
- B) found

- C) known
- D) met

31. If the boss sees you doing that, you'll get into _____.

- A) mess
- B) trouble
- C) problem
- D) struggle

32. My husband's at _____. He'll speak to you when he comes home.

- A) busy
- B) employ
- C) job
- D) work

33. It's no good asking me to calculate the cost. I'm hopeless at _____.

- A) characters
- B) counters
- C) figures
- D) prizes

34. The road was so _____ that the car bounced up and down.

- A) rare
- B) sharp
- C) uneven
- D) sudden

35. You should be _____ of yourself for behaving so badly.

- A) ashamed
- B) confused
- C) disgusted
- D) embarrassed

36. I _____ an answer to my letter in the next few days.

- A) expect
- B) hope
- C) promise
- D) suppose

37. The car broke down but the _____ in the garage soon fixed it.

- A) driver
- B) machinist
- C) manufacturer
- D) mechanic

38. Why are you arresting me? I haven't done anything _____.

- A) crime
- B) error
- C) wrong
- D) mistaken

39. Roses are quite _____ flowers in English gardens.

- A) accustomed
- B) annual
- C) common
- D) used

40. Benjamin Franklin _____ the lightning conductor.

- A) discovered
- B) found
- C) invented
- D) resulted

41. I didn't know his _____ so I couldn't write to him.

- A) address
- B) direction
- C) letter
- D) route

42. The only problem about sitting outside here in the evening is that you are likely to be _____ by mosquitoes.

- A) bitten
- B) grasped
- C) ground
- D) murdered

43. You must _____ facts and not try to run away from the unpleasant truth.

- A) eye
- B) face
- C) front
- D) look

44. There was a sudden _____ of lightning, which lit up the whole street.

- A) bum
- B) fire
- C) flash
- D) splash

45. When he _____ he wants to be an engine driver.

- A) ages
- B) becomes
- C) grows
- D) grows up

46. I just _____ to stop the child from running into the road.

- A) achieved
- B) controlled
- C) could
- D) managed

47. As soon as his party came into _____ he raised the salaries of Member of Parliament.

- A) force
- B) position
- C) power

D) right

48. There was an interesting _____ of the film in The Sunday Times last weekend.

- A) comment
- B) remark
- C) resume
- D) review

49. I didn't realize you wanted to keep the letter. I've _____ it up.

- A) broken
- B) pulled
- C) smashed
- D) torn

50. We're sorry you're ill and send you our best wishes for a speedy _____.

- A) recovery
- B) relief
- C) repair
- D) repose

51. When he was young, all he _____ at the factory was £1 a week.

- A) earned
- B) gained
- C) inherited
- D) sacked

52. She _____ at me for a long time without saying anything.

- A) glimpsed
- B) saw
- C) stared
- D) viewed

53. He threw the box out of the window and saw it fall to the _____ outside.

- A) flat
- B) floor
- C) ground
- D) plain

54. You've made a very _____ decision. Any reasonable person would have done the same thing.

- A) sensational
- B) sensed
- C) sensible
- D) sensitive

55. The water here is very _____. You can get across the stream on foot.

- A) shallow
- B) flat
- C) narrow
- D) pure

56. I am staying in a youth _____ in the center of the town.

- A) home

- B) hostel
- C) inn
- D) lodge

57. The little boy had blue eyes and fair hair so he _____ his mother.

- A) took after
- B) took down
- C) took from
- D) took off

58. There's no food left and the shops are shut so you'll have to _____.

- A) go for
- B) go off
- C) go without
- D) go through

59. You sometimes _____ quite valuable things in antique shop.

- A) come across
- B) come back
- C) come into
- D) come off

60. I'll _____ you at 8:30 and give you a lift to the office.

- A) call at
- B) call for
- C) call in
- D) call round

61. If the fire alarm is sounded, all residents are requested to _____ in the courtyard.

- A) combine
- B) assemble
- C) crowd
- D) mobilize

62. The acoustics in the concert hall were very poor, and it would obviously be necessary to _____ my voice.

- A) exaggerate
- B) extend
- C) amplify
- D) develop

63. One rainy night the old bridge _____ into the river without warning.

- A) submerged
- B) collapsed
- C) degenerated
- D) immersed

64. The people who objected to the new road were told that since work had already started there was no point in _____.

- A) contradicting
- B) protesting
- C) provoking

D) competing

65. When they asked him about it, he said it was no _____ of theirs and wouldn't tell them anything.

- A) connection
- B) concern
- C) relation
- D) relevance

66. Nursery schools can be enormously _____ to socially handicapped children.

- A) admirable
- B) beneficial
- C) invaluable
- D) meritorious

67. Corruption in the running of the city's largest bank was _____ in the local newspaper.

- A) found
- B) discovered
- C) detected
- D) exposed

68. The lad spent several years as _____ to a master-builder, so that he might learn the trade.

- A) applicant
- B) apprentice
- C) learner
- D) student

69. He said he couldn't _____ to retire from work and live only on his pension.

- A) accept
- B) afford
- C) compensate
- D) depend

70. After his heavy defeat in the local elections he decided to _____ from the campaign for the Presidency.

- A) abandon
- B) renounce
- C) retract
- D) withdraw

71. After the outbreak of a mysterious illness, investigation revealed _____ of the town's water supply.

- A) corruption
- B) infiltration
- C) contagion
- D) pollution

72. She was very interested in the work of certain charities, and made a regular _____ to them.

- A) subscription
- B) contribution
- C) allowance

D) subsidy

73. The students visited the museum and spent several hours with the _____, who was very helpful.

- A) commissioner
- B) bursar
- C) steward
- D) curator

74. As soon as the exams were over, the students all went their _____ ways.

- A) homely
- B) perspective
- C) respective
- D) relative

75. The council members were dissatisfied with the wording of the recommendation, but passed it after _____ had been agreed.

- A) innovations
- B) amendments
- C) advancements
- D) preferments

76. He _____ his old car for a new model as soon as he had won the money.

- A) interchanged
- B) exchanged
- C) replaced
- D) converted

77. The brothers showed great _____ to their older sister, who had acted as sole parent to them for many years.

- A) compliance
- B) devotion
- C) subjection
- D) estimation

78. His poor standard of play fully justifies his _____ from the team for the match next Saturday.

- A) rejection
- B) expulsion
- C) exclusion
- D) exception

79. Even a small dog in a house can _____ a thief.

- A) deter
- B) arrest
- C) waylay
- D) counter

80. His carelessness _____ the whole enterprise.

- A) ventured
- B) risked
- C) jeopardized

D) chanced

81. I congratulate you on your _____ in jewelry.

- A) selection
- B) choice
- C) flavor
- D) taste

82. He _____ his rose bushes carefully with insecticide every evening.

- A) distributed
- B) spread
- C) trickled
- D) strewed

83. Playing on strong national feelings, they _____ the crowd to burn down the Embassy.

- A) animated
- B) inclined
- C) incited
- D) instigated

84. Not knowing he had _____ out with his girl friend, I made the mistake of inviting them both to the party.

- A) fallen
- B) quarreled
- C) parted
- D) put

85. All visitors are requested to _____ with the regulations.

- A) agree
- B) comply
- C) assent
- D) consent

86. My father had to take private pupils in order to _____ his salary as a teacher.

- A) expand
- B) augment
- C) inflate
- D) enlarge

87. Even though the football match was not very exciting, the _____ managed to make it sound interesting

- A) commentator
- B) newscaster
- C) announcer
- D) presenter

88. The rain soon worked its way _____ the roof of the old cottage.

- A) over
- B) in
- C) by
- D) through

89. The Managing Director has asked to see the sales _____ resulting from our recent advertising campaign.

- A) figures
- B) calculations
- C) amounts
- D) quantities

90. TV, If properly used, can _____ a child's imagination.

- A) cause
- B) incite
- C) stimulate
- D) invoke

91. The country's mineral resources have been _____ by foreign powers.

- A) disused
- B) deprived
- C) worn out
- D) exploited

92. He earns his living by _____ old paintings.

- A) reviving
- B) restoring
- C) retrieving
- D) recovering

93. Unless stricter hunting laws are introduced, seals will soon be _____.

- A) defunct
- B) out-dated
- C) archaic
- D) extinct

94. Inflation is very hard on people of _____ means.

- A) scarce
- B) impoverished
- C) limited
- D) needy

95. A new system of quality control was _____ to overcome the defects in the firm's products.

- A) installed
- B) inaugurated
- C) introduced
- D) inserted

96. Ask the publishers to send you their latest _____ of English text-books.

- A) catalogue
- B) prospectus
- C) brochure
- D) pamphlet

97. It is easier to adapt to new situations if one has a _____ attitude.

- A) changeable

- B) flexible
- C) moveable
- D) malleable

98. He was smoking; I could see the tip of his cigarette _____ in the darkness.

- A) shining
- B) glowing
- C) gleaming
- D) glinting

99. Although he was under no _____, the shopkeeper replaced the defective battery free of charge.

- A) urgency
- B) guarantee
- C) obligation
- D) insistence

100. I haven't the _____ idea what you mean.

- A) lightest
- B) dimmest
- C) faintest
- D) furthest

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. What are the admission requirements to the colleges and universities?
2. What are the three types of schools in higher education?
3. What degrees are offered by schools of higher learning in the USA? What are the requirements for each of these degrees?
4. What are the peculiarities of the curricula offered by a college or a university?
5. What is a credit in the US system of higher education? How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree? How can they be earned?
6. What steps do students have to take to enroll in a college/university for admission? Speak about the exams they take – PSAT, SAT, ACT.
7. What financial assistance are applicants eligible for? What is college scholarship, grants, loan? Explain and bring out the essence of student financial aid.
8. Where do you watch videos more often? On a phone, computer, or television?
9. What's your favorite TV channel?
10. Do you have a favorite TV show these days? Do you see every episode?
11. How many hours of television do you watch each week? Is it too much?
12. In your house, who watches the most television? What kind of shows do they watch?
13. Watching a show or movie with friends or family can be fun. What have you enjoyed watching with other people?
14. In your home, do people fight over the remote control? Do you like to have control of the television?
16. What is Better: to Work for an Employer, to be a Freelancer or to be a Businessman/ Business Lady?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ