

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01. ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

32.04.01 Общественное здравоохранение  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

**Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчик:**

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)


Представитель работодателя  
или объединения работодателей

С.А. Токарев

Главный врач ГБУЗ ЯНАО  
« Центр общественного здоровья  
и медицинской профилактики»,  
заслуженный работник  
здравоохранения ЯНАО,  
главный внештатный специалист  
Минздрава России по медицинской  
профилактике УрФО, д.м.н.  
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Перинатальная эпидемиология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-4 Способность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	ПК-4.1. Знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.  ПК-4.2. Умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.  ПК-4.3. Владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
ПК-7. Способность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	ПК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.  ПК-7.2. Умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.  ПК-7.3. Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

## 2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Основы организации научно-исследовательской деятельности**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4		Знает				
Способность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по	Недостаточный уровень	ПК-1.3. НЕ знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Основы репродукции человека с позиции эпидемиологии Раздел 2 Основные	реферат	Не имеет четкого представления о рекомендациях по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.

укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Базовый уровень	<i>ПК-1.3.2.</i> На базовом уровне знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.		термины и понятия в перинатальной медицине и эпидемиологии Раздел 3 Неблагоприятные исходы беременности и родов и методы их изучения		Знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.
	Средний уровень	<i>ПК-1.3.3.</i> На среднем уровне знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.				Понимает специфику рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.
	Высокий уровень	<i>ПК-1.3.4.</i> На высоком уровне знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.				Уверенно знает специфику рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.
		Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1.У.1.</i> Не умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровь	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Основы репродукции человека с позиции эпидемиологии Раздел 2 Основные термины и понятия в перинатальной медицине и эпидемиологии Раздел 3 Неблагоприятн	реферат	Не умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровь
	Базовый уровень	<i>ПК-1.У.2.</i> На базовом уровне умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению				Умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровь

	здоровь		ые исходы		
Средний уровень	<i>ПК-1.У.3.</i> На среднем уровне умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья		беременности и родов и методы их изучения		Хорошо умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровь
Высокий уровень	<i>ПК-1.У.4.</i> На высоком уровне умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровь				Отлично умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровь
	Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.В.1.</i> Не владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 Основы репродукции человека с позиции эпидемиологии Раздел 2 Основные термины и понятия в перинатальной медицине и эпидемиологии Раздел 3 Неблагоприятные исходы	реферат	Не владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
Базовый уровень	<i>ПК-1.В.2.</i> На базовом уровне владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.				Владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.



	Средний уровень	<i>ПК-1.В.3.</i> На среднем уровне владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.		беременности и родов и методы их изучения		Хорошо владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
	Высокий уровень	<i>ПК-1.В.4.</i> На высоком уровне Владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.				Отлично владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-7 Способность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний		Знает				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-7.3.</i> Не знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Основы репродукции человека с позиции эпидемиологии Раздел 2 Основные термины и понятия в перинатальной	реферат	Не знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.
	Базовый уровень	<i>ПК-7.3.</i> На базовом уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его				Знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.

		формирования.		медицине и эпидемиологии Раздел 3 Неблагоприятные исходы беременности и родов и методы их изучения		
Средний уровень		<i>ПК-7.3.</i> На среднем уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.				Хорошо знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.
Высокий уровень		<i>ПК-7.3.4.</i> На высоком уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.				Отлично знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.
		Умеет				
Недостаточный уровень		<i>ПК-7.У.1.</i> Не умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Основы репродукции человека с позиции эпидемиологии Раздел 2 Основные термины и понятия в перинатальной медицине и эпидемиологии Раздел 3 Неблагоприятные исходы беременности и родов и методы их изучения	реферат	Не умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья
Базовый уровень		<i>ПК-7.У.2.</i> На базовом уровне умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья				Умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья
Средний уровень		<i>ПК-7.У.3.</i> На среднем уровне умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья				Хорошо умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья
Высокий уровень		<i>ПК-7.У.4.</i> На высоком уровне Умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья				Отлично умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья

	Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-7.В.1.</i> Не владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 Основы репродукции человека с позиции эпидемиологии Раздел 2 Основные термины и понятия в перинатальной медицине и эпидемиологии Раздел 3 Неблагоприятные исходы беременности и родов и методы их изучения	реферат	Не владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
Базовый уровень	<i>ПК-7.В.2.</i> На базовом уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.				Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
Средний уровень	<i>ПК-7.В.3.</i> На среднем уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует				Хорошо владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке

		готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.				методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
	Высокий уровень	<i>ПК-7.В.4.</i> На высоком уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.				Отлично владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ПРОЕКТОВ, ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ЭССЕ И Т.П.:**

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Основные документы, регулирующие положения об оказании репродуктивной помощи населению.
2. Острый эпидидимит.
3. Острый Аднексит.
4. Бактериальный вагиноз.
5. Неопластические образования тела матки.
6. Генетические факторы бесплодия у мужчин.
7. Азооспермия.
8. Методы мужской контрацепции.
9. Виды женской контрацепции.
10. Виды ЭКО.
11. Особенности подготовки к искусственной инсеминации.
12. Качественные и количественные анализы для определения качества женского здоровья.
13. Современные методы диагностики: компьютерная томография, МСКТ, МРТ, ангиография.
14. Организация специализированной помощи бесплодным парам. Особенности и формы организации помощи больным с заболеваниями репродуктивной системы в специализированных стационарах.
15. Врачебная экспертиза и реабилитация больных с диагнозом «бесплодный брак». Понятие инфертильности. Критерии определения групп инфертильности больных – понятие женское и мужское бесплодие.
16. Врачебная этика и деонтология. Особенности этики и деонтологии в репродуктологии.
17. Правовые основы методов ВРТ и в лечении мужского и женского бесплодия.
18. Репродуктивная функция (способность к размножению) у женщин с пороками развития матки. Невынашивание беременности.
19. Критические периоды эмбрионального развития. Факторы, повреждающие плод (тератогенные факторы). Тератогенное (повреждающее плод) действие витаминов. Обследование с целью подготовки к оперативному лечению.
20. Эпидемиологический надзор за госпитальными инфекциями

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Периоды онтогенеза. Определение понятий «онтогенез», «филогенез» и «антропогенез». Рост и развитие в пренатальном периоде. Эмбриональное развитие человека. Ранний эмбриогенез.
2. Акт рождения. Внеутробное развитие или постнатальный онтогенез.
3. Рост и развитие в постнатальном периоде.
4. Рост и развитие в постнатальном периоде. Возрастные изменения длины тела.
5. Законы, действующие в период полового созревания.
6. Критические периоды развития и их особенности.
7. Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию (способность к совершению полового акта), фертильность.
8. Репродуктивное здоровье. Процесс воспроизводства. Репродуктивная система: высшие регулирующие центры в головном мозге (гипоталамус-гипофиз).
9. Центральный орган репродуктивной системы мужчины и женщины - половые железы (гонады). Половые железы мужчин и женщин и половые гормоны.
10. Женский организм как источник создания условий для возникновения беременности, роста и развития плода, его рождения и вскармливания новорождённого.
11. Проблемы бесплодного брака. Понятие о причинах бесплодия. Планирование семьи.
12. Исходы беременности: преждевременные роды, мертворождаемость, перинатальная, младенческая и материнская смертность. Основные причины.
13. Расчет показателя материнской смертности.
14. Статистика детской смертности: ее показатели. Виды смертности в младенческом периоде: перинатальная смертность (антенатальная смертность; интранатальная смертность; постнатальная смертность); неонатальная смертность (ранняя неонатальная смертность; поздняя неонатальную смертность); постнеонатальная смертность.
15. Показатели детской смертности. Способы расчета коэффициента младенческой смертности.
16. Перинатальная смертность. Расчет коэффициента перинатальной смертности.
17. Постнатальная смертность. Расчет постнатальной смертности.
18. Мертворождаемость: антенатальная и интранатальная смертность. Расчет мертворождаемости. «Фетоинфантильные потери» (ФИП), расчет показателя.
19. Понятие «репродуктивное здоровье» и оценка репродуктивного здоровья. Медико-социальные показатели репродуктивного здоровья населения.
20. Основные факторы, которые влияют на репродуктивное здоровье. Определение рождаемости, ее уровни и региональные особенности.
21. Воспроизводство населения и его основные показатели. Виды воспроизводства населения и повозрастные интервалы детородного возраста, краткая характеристика. Типы максимальной плодовитости населения.



22. Методы изучения перинатального здоровья. Проведение пренатальной диагностики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.

23. Расчет основных показателей репродуктивного здоровья. Регистры родов как инструмент изучения перинатального здоровья.

24. Факторы риска неблагоприятных исходов беременности. Причины неразвивающейся беременности: генетические аномалии, молекулярные процессы, инфекционные заболевания, врожденные и приобретенные заболевания органов женской репродуктивной системы; эндокринные нарушения.

25. Термин «перинатальная медицина». Факторы, влияющие на рождаемость населения, их значимость.

26. Прегравидарная подготовка – неотъемлемая часть первичной профилактической помощи женщинам, планирующим беременность. Основные цели прегравидарной подготовки.

27. Выявление социальных, поведенческих, экологических и медико-биологических рисков. Проведение мероприятий по их снижению путем обучения, консультирования и лечения до наступления беременности.

28. Мероприятия по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья населения.

29. Мероприятия по снижению перинатальной и материнской заболеваемости и смертности.

30. Рекомендации по соблюдению здорового образа жизни и коррекции основных факторов риска.

31. Профилактика и лечение заболеваний у беременных.

32. Медицинские регистры родов (МРР) как источник информации о врожденных дефектах для мониторинга и контроля. История создания, использование в наши дни, достоинства и ограничения.

33. Международные системы мониторинга врожденных пороков. Система регистрации и мониторинга врожденных пороков развития в России, ее преимущества и ограничения.

34. Эпидемиологические исследования врожденных пороков в России и источники данных для таких исследований. Медицинские регистры родов в России и их использование при проведении эпидемиологических исследований.

35. Популяционные медицинские регистры родов как инструмент мониторинга распространенности врожденных пороков развития и изучения их факторов риска отдельных заболеваний и состояний, проведения эпидемиологических исследований; планирования медицинского обслуживания населения и управления им.

36. Методологические проблемы исследований, построенных на базе медицинских регистров родов. Проблемы оценки истинной инцидентности врожденных пороков.

37. Мировой и российский опыт проведения перинатального/акушерского аудита. Основные виды и цели перинатального аудита: первичный перинатальный аудит, текущий (плановый) перинатальный аудит, целевой перинатальный аудит.