

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

---



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(аспирантура)**

по дисциплине: **Б1.В.ДВ.01.04** Современные социологические теории

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**39.06.01** Социологические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691

**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

Подпись

Волкова О.А.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата

Декан факультета ФСиЖ

Подпись

Лещинская С.Н.

Ф.И.О.

25.04.2021г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.

(дата)

(подпись)

Пузанкова Е.Н.

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.

(дата)

(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Анализ и систематизация теоретических и методологических учений главных представителей современной западной и российской социологической мысли, а также выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 ОПК-4 ПК-1

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, методы анализа социально значимых проблем для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: критически анализировать социальные явления и процессы; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; разрабатывать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, совершенствования социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления	Знать: классические и современные социологические теории, методологию осуществления фундаментальных и прикладных исследований в различных отраслях социологии Уметь: самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований, адекватно выстраивать теоретические объяснительные модели на основе современных социологических парадигм; Владеть: навыками самостоятельной постановки исследовательских задач, сбора и интерпретации эмпирических данных с применением накопленных научных знаний;

	отечественного и зарубежного опыта	
ПК-1	способностью к осуществлению анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	Знать: социологические методы анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте глобальных тенденций, факторов и рисков современности Уметь: самостоятельно осуществлять анализ различных аспектов общества и современных социальных процессов; Владеть: навыками применения новых теоретических и методологических научных знаний для анализа различных аспектов современного общества и современных социальных процессов;

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной дисциплине. Для её успешного усвоения аспирантам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического характера. Дисциплина «Современные социологические теории» создает базу для написания академического текста (статьи, диссертация, автореферат)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения  
Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц/ 144 часа:

Вид учебной работы	Заочная форма
	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающихся	88
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	
Экзамен	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144 часа</b> <b>(3 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX – начала XXI вв	<p>Понятие «теория». Научная теория. Природа и функции научной теории. Своеобразие социологической теории. Место и роль социологической теории в структуре социологического знания. Социологическая теория и социальные явления. Основные направления анализа социологической теории. Основные типы социологической теории. Номотетические и идеографические теории. Специальные социологические теории. Гранд-теория. Граф-теория. Граунд- теория.</p> <p>Основные метапарадигмы, парадигмы и перспективы в социологии. Понимание исследовательской парадигмы и их виды. Кризис в социологическом сознании и развитие новых отраслей в социологии: визуальная социология, киберсоциология, социология глобализации. Визуальная социология П. Штомпки и С.Зонтаг.</p>	УК-1 ОПК-4 ПК-1
2	Основоположки социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон	<p>П. Сорокин: социологические теории американского периода творчества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социокультурной динамики. Идеи интегрализма в теоретической социологии П.А. Сорокина. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Социологические концепции Р. Мертона. Разработка теории структурно-функционального анализа. Теории среднего уровня.</p>	УК-1 ОПК-4 ПК-1
3	Основоположки социологической теории: Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, А.Шюц.	<p>Концепция символического интеракционизма Дж. Г. Мида. Структура личности и процесс ее становления в концепции Дж.Г. Мида. Социологическое творчество Г. Блумера. Проблема символического взаимодействия. Анализ коллективного поведения. Идеи символического интеракционизма в работах Э. Гофмана. Исследование мира повседневной жизни людей. Проблема личности и «драматургический подход».</p> <p>Теоретические основы феноменологической социологии в работах Э. Гуссерля, М. Шелера. А. Шюц – основоположник западной феноменологической социологии. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. Повседневное знание и его социализация как проблема феноменологической социологии. Концепция «возвращающегося домой». Проблемы феноменологической социологии в теории П. Бергера и Т. Лукмана. Социальное конструирование реальности. Проблема социализации и роль знания в ее анализе</p>	УК-1 ОПК-4 ПК-1
4	Современный этап развития	<p>Современный этап развития социологической теории. Д. Лукач и левое неогегельянство. Генезис неомарксизма. Неомарксизм франкфуртской школы.</p>	УК-1 ОПК-4 ПК-1

	социологической теории и неомарксизм	Неомарксизм и леворадикальная социология. Неомарксизм и социологическое распределение техники: общетеоретические антиномии социологии участия.	
5	Социологический радикализм и распределение социологии	Основные тенденции американской социологии сквозь призму гоулднеровского гиперкритицизма. Сущность зенонова парадокса рефлексивной социологии А. Гоулднера. Общетеоретический кризис западной социологии. Концепция нового класса. Содержание радикально-критического потенциала категории жизненного мира. Парадоксы социологической операционализации концепции жизненного мира. Истоки социологического постмодернизма в работах Мишель Фуко. Первый период развития теоретической мысли М. Фуко. Второй период развития теоретической мысли М. Фуко. Третий период развития теоретической мысли М. Фуко. Тотальный антисциентизм и общий кризис идеологии прогресса. Тупики тотального антисциентизма.	УК-1 ОПК-4 ПК-1
6	Ведущие социологические теории конца XX в.	Теория социального пространства П. Бурдьё. Возможности инструментария рефлексивной социологии Пьера Бурдьё. Новый теоретический синтез. Основная теорема структуралистского конструктивизма, ее практическое применение. Новые подходы к социальной дифференциации. П. Бурдьё о телевидении и журналистике. Социология политики П. Бурдьё. Характер политического поля в России через призму социологической рефлексии. Сущность теории социальных изменений П. Штомпки. Теория социальных изменений П. Штомпки и интеграционное движение в социологии. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Луман. Новизна подхода Н. Лумана к анализу социальных систем. Сопряжение трактовки общества с трактовкой системы в концепции Лумана. Отношение Лумана к проблеме человека. Место коммуникации в системе с точки зрения Лумана. Основная причина смены системной парадигмы. Общество как самореферентную систему. Причины общественных изменений в контексте лумановской теории. Теоретико-методологический инструментарий аутопойезиса Н. Лумана для интерпретации общества, всей социологии. Проблемы развития социологической науки с точки зрения Н. Лумана. Роль риска в современном обществе по Н. Луману. Риск и проблема отбора элементов системы.	УК-1 ОПК-4 ПК-1
7	Современные теории обмена и рационального выбора	Теория обмена Джорджа Хоманса и Петера Блау. Становление и эволюция теории социального обмена. Сущность социальных обменов в малой группе. Вторичный обмен. Социальные обмены на институциональном уровне. Социальный обмен и власть в теории социального обмена. Обмен в сетях социальных отношений. Понятие «эмерджентности». Значение парадигмы обмена для	УК-1 ОПК-4 ПК-1

		<p>социологии. Связь теории обмена с бихевиоризмом. Сущность теории обмена Дж. Хоманса. Позиция П. Блау, касающаяся парадигмы обмена.</p> <p>Теория рационального выбора Йона Элстера и Джеймса Самуэла Коулмена. Сущность концепции Дж. С. Коулмена. Содержание концепции Йона Элстера. Причины возникновения теории рационального выбора. Основная проблематика теории рационального выбора. Дилемма заключенного. Нормы и социальный порядок в теории рационального выбора. Типология игр, применяемых теорией рационального выбора. «Добывать знание ради реконструирования общества». Компоненты системы доверия, их явные и латентные функции. Влияние социальной и культурной динамики социума на формировании человеческого капитала и подходов к его интерпретации. Дж. Коулман о функциях современной социологии. Коллективное поведение рациональных акторов. Асимметричное общество и его дисфункциональности. Социальный и человеческий капитал: проблема взаимообусловленности.</p>	
8	Феминистские социологические теории	<p>Общее и особенное в феминистских теориях и гендерных исследованиях. Возникновение и развитие феминистских социологических теорий. Диалектика пола Суламифь Файерстоун. Сюзан Браунмиллер о мужчинах, женщинах и насилии.</p> <p>Нэнси Ходороу о социальном подчинении женщин. Социально-психологическая теория и развитие женщины в работе Кэрл Гиллаган «Иным голосом». Гендер и этнометодологический подход Сюзанн Кесслер и Венди МакКенн. «Неприятности с гендером» Джудит Батлер. Нэнси Фрейзер и ее теория «общественного».</p>	УК-1 ОПК-4 ПК-1
9	Социологические диагнозы современности	<p>Кризис в социологическом сознании и поиск путей выхода из него. Содержание социологической теории «общество риска» У. Бека. Сущность социологической теории «модерн и холокост» З. Баумана. Содержание социологической теории справедливости Дж. Ролза. Сущность социологической теории либерализма и предела справедливости М. Сэндела. Содержание социологической теории индивидуализма и солидарности Р. Беллы. Социологическая теория активного общества А. Этциони. Содержание социологической теории Ги Дебора «Общество спектакля»</p>	УК-1 ОПК-4 ПК-1
10	Современные теоретические тенденции в зарубежной социологии	<p>Современное состояние теоретических проектов Э. Гидденса, Н. Лумана (Рудольф Штихве, Хельмут Вильке), А. Турена (Франсуа Дюбе, Мишель Виевьорк), Ю. Хабермаса (Аксель Хоннет), П. Бурдьё (Люк Болтански, Эва Кьяпелло).</p> <p>Социологические аспекты постмодернизма в философии Жана Лиотара. Постмодернизм Жана Бодрийяра, Жака Деррида, Йохана Арнасона, Чарльза Тейлора, Стивена Тулмина, Петера Вагнера, Гёрана Торборна.</p> <p>Постмодернизм: вызов стабилизационному сознанию,</p>	УК-1 ОПК-4 ПК-1



		ранний предвестник или инициатор нового кризиса? Сотворение постмодернистской мифологии.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX – начала XXI вв	1	1	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
2.	Основоположники социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон	1	1	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
3.	Основоположники социологической теории: Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, А.Шюц.	1	1	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и

						проведение занятия в интерактивной форме
4.	Современный этап развития социологической теории и неомарксизм	1	1	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
5.	Социологический радикализм и распрямление социологии	1	1	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
6.	Ведущие социологические теории конца XX в.	1	1	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
7.	Современные теории обмена и рационального	1	1	10	12	Подготовка научного

	выбора					доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
8.	Феминистские социологические теории	1	1	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
9.	Социологические диагнозы современности	-	2	10	13	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
10.	Современные теоретические тенденции в зарубежной социологии	-	2	13	16	<b>Реферат</b>
	Итого:	8	12	88	108	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в
---	-------------------------	----------------

		семестре 36
	1 семестр	
1.	Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX – начала XXI вв	1
2.	Основоположники социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон	1
3.	Основоположники социологической теории: Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, А.Шюц.	1
4.	Современный этап развития социологической теории и неомарксизм	1
5.	Социологический радикализм и распрямление социологии	1
6.	Ведущие социологические теории конца XX в.	1
7.	Современные теории обмена и рационального выбора	1
8.	Феминистские социологические теории	1

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов
1.	<b>Социологическая теория и ее общая характеристика конца XX-начала XXI века</b> 1. Цели и задачи курса «Современные социологические теории». Структура курса. Требования к освоению курса. 2. Понятие, структура и функции социологической теории 3. Социологической теории конца XX – начала XXI вв. 4. Парадигма и перспектива в социологии 5. Основные движения в современной социологической теории по Дж. Ритцеру 6. Метапарадигмы в социологии (классическая, неоклассическая, постклассическая, постнеклассическая, неклассическая): объект, предмет, особенности, представители. 7. В чем заключается кризис в социологическом сознании и поиск путей выхода из него?	1
2.	<b>Социологические теории П.Сорокина, Т.Парсонса, Р. Мертона.</b> 1. Социологические теории американского периода творчества П. Сорокина 2. Содержание концепции социальной стратификации и социальной мобильности, социокультурной динамики, интегрализма в теоретической социологии П.А. Сорокина 3. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса 4. Социологические концепции Р. Мертона 5. Теории структурно-функционального анализа и среднего уровня	1
3.	<b>Социологические теории Дж. Г. Мида, Г. Блумера, И. Гофмана, А Шюца.</b> 1. Символический интеракционизм Дж. Мида и современность. 2. Механизмы развития самости.	1

	<p>3. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии.</p> <p>4. Какие цели ставит перед собой теория социального конструирования реальности?</p> <p>5. В чем отличие социального конструирования от феноменологии?</p> <p>6. Предмет теории конструирования социальной реальности.</p>	
4.	<p><b>Сущность современного этапа развития социологической теории и неомарксизм</b></p> <p>1. Современный этап в развитии социологии: теории и парадигмы.</p> <p>2. Временной, пространственный, содержательный и персоналистический критерии в определении основных периодов современного этапа развития социологии.</p> <p>3. Генезис неомарксизма в середине XX в.</p> <p>4. Сущностные особенности неомарксизма франкфуртской школы</p> <p>5. Взгляды Г. Маркузе. Как он относился к перспективам осуществления социальной революции? В чем состоял его теоретический подход к этой проблеме?</p> <p>6. Движение новых левых и ренессанс К. Маркса. Неомарксизм и социологическое распрямление техники: общетеоретические антиномии социологии участия</p>	1
5.	<p><b>Сущность социологического радикализма и распрямления социологии</b></p> <p>1.Общетеоретический кризис западной социологии</p> <p>2. Основные тенденции социологии сквозь призму гоулднеровского гиперкритицизма</p> <p>3. Концепция «критически-рефлексивной» социологии.</p> <p>4.Сущность зенонова парадокса рефлексивной социологии А. Гоулднера</p> <p>5. Периоды развития теоретической мысли М. Фуко.</p> <p>6. Истоки социологического посмодернизма</p>	1
6.	<p><b>Сущность ведущих социологических теорий конца XX в.</b></p> <p>1. Теория социального пространства П. Бурдьё</p> <p>2. Бюрократическое поле: структура и генезис</p> <p>3.Основная теорема структуралистского конструктивизма, ее практическое применение</p> <p>4. Сущность теории социальных изменений П. Штомпки.</p> <p>5. Теория социальных изменений П. Штомпки и интеграционное движение в социологии.</p> <p>6. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Лумана</p> <p>7. Коммуникация и общение в системной теории Никласа Лумана</p> <p>8. Как вы представляете себе общество как самореферентную систему? Каковы причины общественных изменений в контексте лумановской теории?</p>	1
7.	<p><b>Сущность основных современных социологических концепций.</b></p> <p>1. Анализ Э. Валлерстайна мировых систем и ситуация в современном мире.</p>	1

	<p>2. Прогнозы Э. Валлерстайна на развития миросистемы 1990-2025/2050. Утопия или реальность?</p> <p>3. Концепция социального действия Б. Скиннера</p> <p>4. Концепция социальной сети Р. Эмерсона</p> <p>5. Проблема культуры доверия в сетевом взаимодействии.</p> <p>6. Современная динамика брачно-семейных отношений в контексте методологии Р. Эмерсона</p>	
8.	<p><b>Сущность феминистских социологических теорий</b></p> <p>1. Общее и особенное в феминистских теориях и гендерных исследованиях</p> <p>2. Диалектика пола Суламифь Файерстоун</p> <p>3. Насилие в семье в свете феминистских теорий.</p> <p>4. Нэнси Ходороу о социальном подчинении женщин</p> <p>5. Концепция морального развития женщин Кэрол Гиллаган и ее применение в исследованиях</p> <p>6. А есть ли «пол»? Этнометодологический подход в теории Сюзанн Кесслер и Венди Мак Кенн и его последствия.</p> <p>7. «Неприятности с гендером» Джудит Батлер</p> <p>Нэнси Фрейзер и ее теория «общественного»</p>	1
9.	<p><b>Социологические диагнозы современности</b></p> <p>1. Содержание социологической теории «общество риска» У. Бека</p> <p>2. Сущность социологической теории «модерн и холокост» З. Баумана</p> <p>3. Нужен ли любви рассудок? – такой проблемой задается Бауман. А как бы вы ответили на этот вопрос, учитывая наше неизбежное столкновение с рисками и неопределенностями постмодерна?</p> <p>4. Содержание социологической теории справедливости Дж. Ролза</p> <p>5. Либерализм и пределы справедливости в концепции Майкла Санделы.</p> <p>6. Содержание социологической теории индивидуализма и солидарности Р. Беллы</p> <p>7. Что такое «хорошее общество» в терминах порядка? Сущность теории общественных и политических процессов Амитая Этциони.</p>	2
10.	<p><b>Сущность неопрагматизма</b></p> <p>1. Историческое становление идеи «ментальных процессов» в трудах Р. Рорти</p> <p>2. Подходы Х. Патнэма к категориям «истины» и «рациональности»</p> <p>3. Реструктуризация социальной теории Р. Бернстайна</p> <p>4. Теоретические аспекты неопрагматизма Х. Йоаса</p> <p>5. Креативность действия и военное насилие в эпоху модерна</p>	2

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работ	Трудоемкость	Формы	Формы контроля
				Формы	Формы контроля

		ы		пете нци и	
1.	<p>1. Цель и задачи дисциплины «Современные социологические теории»</p> <p>2. Понятие «теория», особенности научной теории, природа и функции научной теории</p> <p>3. Своеобразие социологической теории</p> <p>4. Место и роль социологической теории в структуре социологического знания</p> <p>5. Основные направления анализа и типы социологической теории</p> <p>6. Сущность понятий «парадигма» и «перспектива» в теории социологии</p> <p>7. Основные парадигмы и перспективы в социологии</p> <p>8. Особенности новых отраслей в социологии: визуальная социология, киберсоциология, социология глобализации</p> <p>9. Сущность кризиса в социологическом сознании и поиск путей выхода из него</p>	конспект	10	УК-1 ПК-1	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p>
2.	<p>1. Социологические теории американского периода творчества П. Сорокина</p> <p>2. Интегральная социология П.А. Сорокина</p> <p>3. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса</p> <p>4. Социологические концепции Р. Мертона</p> <p>5. Сущность теории структурно-функционального анализа и теории среднего уровня</p>	конспект	10	УК-1 ПК-1	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа Выбор темы реферата.</p>
3.	<p>1. Концепция символического интеракционизма Дж. Г. Мида.</p> <p>2. Структура личности и процесс ее становления в концепции Дж. Г. Мида.</p> <p>3. Социологическое творчество Г. Блумера..</p> <p>4. Исследование мира повседневной жизни людей. Проблема личности и «драматургический подход».</p> <p>5. Теоретические основы</p>	Написание реферата	10	УК-1 ПК-1	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>

	<p>феноменологической социологии в работах Э. Гуссерля, М. Шелера. 6.А. Шюц – основоположник западной феноменологической социологии.</p> <p>7. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии.</p> <p>8. Проблемы феноменологической социологии в теории П. Бергера и Т. Лукмана.</p>				
4.	<p>1. Особенности современного этапа развития социологической теории</p> <p>2. Генезис неомарксизма в середине XX в.</p> <p>3. Сущностные особенности неомарксизма франкфуртской школы</p> <p>4. Этапы развития и представители Франкфуртской школы.</p>	конспект	10	УК-1 ПК-1	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
5.	<p>1. Основные тенденции американской социологии сквозь призму гоулднеровского гиперкритицизма</p> <p>2. Сущность зенонова парадокса рефлексивной социологии А. Гоулднера</p> <p>3. Содержание радикально-критического потенциала категории жизненного мира</p> <p>4. Истоки социологического постмодернизма в работах Мишель Фуко</p> <p>5. Тотальный антисциентизм и общий кризис идеологии прогресса</p>	конспект	10	УК-1 ПК-1	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
6.	<p>1. Теория социального пространства П. Бурдьё</p> <p>2. Основная теорема структуралистского конструктивизма, ее практическое применение</p> <p>3. Сущность теории социальных изменений П. Штомпки</p> <p>4. Теория социальных изменений П. Штомпки и интеграционное движение в социологии</p> <p>5. Теоретико-методологический инструментальный аутопойезиса Н. Лумана для интерпретации общества, всей социологии</p>	конспект	10	УК-1 ПК-1	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
7.	1. Социологический анализ мировых	Напи	10	УК-	1. Изучение рекомендованных к



	<p>систем И. Валлерстайна</p> <p>2. Раса, нация, класс в творчестве Э. Валлерстайна</p> <p>3. Концепция социального действия Б. Скиннера</p> <p>4. Концепция социальной сети Р. Эмерсона</p> <p>5. Современная динамика брачно-семейных отношений в контексте методологии Р. Эмерсона</p>	сание реферата		1 ПК-1	<p>занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа.</p> <p>4. Подготовка реферата и сдача реферата</p>
8.	<p>1. Теория обмена Джорджа Хоманса и Петера Блау</p> <p>2. Социальные обмены на институциональном уровне</p> <p>3. Теория рационального выбора Йона Элстера и Джеймса Самуэла Коулмена</p> <p>4. Нормы и социальный порядок в теории рационального выбора</p> <p>5. Влияние социальной и культурной динамики социума на формировании человеческого капитала и подходов к его интерпретации</p>	конспект	10	УК-1 ПК-1	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа.</p> <p>4. Сдача реферата</p>
9.	<p>1. Метасоциологический подход к проблеме рациональности</p> <p>2. Особенности хабермасовской критики идеализма и утопизма</p> <p>3. Понятие «жизненный мир»</p> <p>4. Хабермасовский способ «критической» онтологизации веберовских теоретико-методологических категорий</p>	конспект	10	УК-1 ПК-1	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований.</p>
10.	<p>1. Основные положения и понятия теории структуризации как теории действия</p> <p>2. Распад ортодоксального консенсуса и амбивалентность его оценки</p> <p>3. Рефлексивность социологии как ее распредмечивание</p> <p>4. Социологический реализм и социологический номинализм</p>	конспект	13	УК-1 ПК-1	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p>

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические указания

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

- 1 Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>
- 2 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биограф. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.
- 3 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.
- 4 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.
- 5 Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212409>. – Режим доступа: по подписке.
- 6 Подойницына, И. И. Социология социальных структур : учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cef91dbb70f08.30999498](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cef91dbb70f08.30999498). - ISBN 978-5-16-014293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230>. – Режим доступа: по подписке.
- 7 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
- 8 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.
- 9 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

### 14.1 Перечень дополнительной литературы

1. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-

- (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.
  3. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.
  4. Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 2. - 157 с. - ISSN 2073-640. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224824>.
  5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.
  6. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.

#### 9.1 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 9.2 Электронные ресурсы

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
9. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
10. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Учебная аудитория 1-308  Кол-во посадочных мест – 24  Оснащена учебной мебелью  Рабочее место преподавателя  Экран  11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W  Акустическая система Microlab  Вебкамера Logitech B525  Лицензионное программное обеспечение:  Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13)  Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года)  Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года)  МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года)  Oracle VM VirtualBox  scilab 5.5.2  Visual Studio 2017  Microsoft Office 2007  Свободно распространяемое программное обеспечение:  Oracle VM VirtualBox;  scilab 5.5.2  Zoom</p>
2	Компьютерный класс	<p>Учебная аудитория 1-402  Кол-во посадочных мест – 34  Оснащена учебной мебелью  Рабочее место преподавателя  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W  11 компьютеров  Системный блок 1:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма  Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Вебкамера Logitech B525</p>

	<p>Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 12 компьютеров Лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2 (учебная версия) Bloodshell Dev C++ NetBeans Notepad++ Python 3.7 scilab 6.0.2 Scribus 1.4.7 Visual Prolog 8 PE Visual Studio 2017 Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom 1С Предприятие 8.2 (учебная версия); Bloodshell Dev C++; NetBeans; Notepad++; Python 3.7; scilab 6.0.2; Scribus 1.4.7.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Аспирант не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Аспирант усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Аспирант не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Аспирант способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Аспирант знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Аспирант не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аспирант не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Аспирант не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>Аспирант испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Аспирант непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Аспирант умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Аспирант умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Аспирант умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>



	специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Аспирант не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Аспирант не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Аспирант владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Аспирант владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Аспирант владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Аспирант не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Аспирант самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
<b>УМЕТЬ</b>		

2	<p>Аспирант испытывает затруднения при изложении материала. Аспирант проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Аспирант не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Аспирант не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Аспирант не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Аспирант умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Аспирант умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Аспирант умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Аспирант не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Аспирант владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Аспирант владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	4
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	
	Сам.работа	Конспект	
Итого:			6

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень знания социологических теорий.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

#### **Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

##### *Примерная тематика рефератов*

1. Социологическая теория
2. Современный этап развития социологической теории
3. Парадигма и теоретическая перспектива в социологии
4. Социологическая теория интеграции Дж. Ритцера
5. Мобильная социология Дж. Урри
6. Сущность номотетической и идеографической теорий в социологии
7. Визуальная социологическая теория
8. Теория социологии киберпространства
9. Сущность глобальной социологии И. Валлерштайна
10. Социологическая квир-теория
11. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
12. Интегральная теория личности П. Сорокина
13. Теория структурного функционализма Т. Парсонса
14. Теория структурно-функционального анализа Р. Мертона
15. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
16. Социологические взгляды Г. Маркузе
17. Социологическая теория М. Фуко
18. Социологическая концепция постиндустриального общества Д. Белла
19. Теория социальных изменений П. Штомпки
20. Теория времени П. Штомпки.
21. П. Штомпка «О доверии».
22. Теория социального пространства П. Бурдьё
23. Теория социальных систем Н. Лумана
24. Веберовский ренессанс на Западе в работах Р. Прево, Р. Бендикса, И. Вайса, В. Шлюхтера
25. Содержание категории «современность» и образ современного человека в зеркале социологической классики
26. Содержание социологической теории феминизма в начале XXI вв.
27. Теория международного конфликта (К.Р. Митчелл)
28. Этнометодология Г. Гарфинкеля как парадигма социологии второй половины XX в.
29. Феноменологическая социологическая теория А. Шюца

30. Современная социология знания П. Бергера и Т. Лукмана
31. Содержание теории взаимодействия (символического интеракционизма) в творчестве Дж. Мида, Г. Блумера
32. Социологическая драматургия Э. Гоффмана
33. Социологическая теория модернизации Ш. Айзенштадта, М. Леви, У. Мура
34. Социологическая концепция «цивилизованной культуры» Н. Элиаса
35. Социологическая концепция «истории власти» М. Манна
36. Социологическая теория морфогенеза М. Арчер
37. Социологическая теория неофункционализма Э. Хааса, Джеф. Александера, П. Коломи
38. Развитие социологической теории в России конца XX в. в творчестве В.И. Добренькова (социология глобализации) и Ю.Н. Давыдова (методология познания)
39. Развитие социологической теории в России конца XX в. в работах В.А. Ядова (социология труда, социология личности, концепция трансформирующегося общества глобокаланклавизация)
40. Теоретическая социология в России начала XXI в. в работах Г.Г. Силласте (гендерная социология, экономическая социология).

### ***Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)***

1. Актуальные проблемы современной социологической теории
2. Влияние различных зарубежных социологических теорий и парадигм на современную отечественную социологию
3. Глобализация и социальная безопасность
4. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире
5. Перспективы становления гражданского общества в России
6. Двадцать пять лет российских реформ глазами россиян
7. Деятельностно-активистский подход к стратификации российского общества и его объяснительные возможности
8. Диагноз времени как жанр социологической теории
9. Интегративное маятниковое общество П. Сорокина и альтернативы развития России
10. Кентавр-проблема в познавательной и преобразующей деятельности человека
11. Компьютационная теория социальных систем
12. Контуры социологической концепции полей социальных напряженностей
13. Концептуальные истоки идеи глобализации
14. Личность постиндустриального типа: характерные черты и распространенность в российском обществе
15. Массовое общество в XXI веке
16. Микроуровень социальной реальности. Возможности междисциплинарного подхода
17. Модернизация - гуманизация общества или коррозия бытия?
18. Модернизация в России на современном этапе: возможности и препятствия
19. О понятиях "общество" и "социальное"
20. О феноменологической интерпретации социальной реальности
21. Облик социального мира в современной социологической мысли
22. Общество риска в условиях глобализации
23. Парадокс - гражданское общество без гражданства
24. Патологичность "состояния постмодерна"
25. Ресурсный подход к стратификации общества: его возможности и ограничения
26. Роль личности в процессе социальных изменений
27. Современные тенденции развития теории социологической науки
28. Социальная квазиреальность или виртуальная реальность?
29. Социальная перспектива - человеческое измерение
30. Социальная рациональность как компонент социальной перспективы
31. Социальное изменение как травма
32. Социальное конструирование времени
33. Социальное сравнение как повседневное явление и социологическая проблема

34. Социальные измерения трансформации и модернизации
35. Социальные инновации: сущность и особенности в условиях российского общества
36. Социологический анализ новых форм социокультурной жизни
37. Социология – мультипарадигмальная наука?
38. Судьбы и перспективы эмпирической социологии
39. Три подхода к будущему социологии
40. Фантомы общественного сознания и поведения

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Научная теория: компоненты, функции, принципы, особенности.
2. Раскройте содержание понятия «социологическая теория» и назовите основные виды социологической теории?
3. Парадигма и теоретическая перспектива в социологии. Метопарадигмы
4. Раскройте содержание номотетических теорий.
5. Сущность идеографической теорий.
6. Визуальная социология П. Штомпки
7. Репортажная фотография Сюзан Зонтаг (Сотаг)
8. Интегральная теория человеческой личности П. Сорокина.
9. Социокультурная динамика и концепция социального кризиса П. Сорокина.
10. Социология революции П. Сорокина.
11. П. Сорокина. Таинственная энергия любви – как новая область исследования.
12. Суть структурного и функционального подходов к анализу социальной реальности.
13. Теория социального действия Т. Парсонса
14. Теория социальной системы Т. Парсонса
15. Теория структурного функционализма Р. Мертон
16. Теория среднего уровня (ранга) Р. Мертон
17. Явление аномии в обществе и его структурных элементах (Р. Мертон)
18. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
19. Франкфуртская школа. Основные идеи, представители и периоды развития.
20. Раскройте сущность гуманистического психоанализа Э. Фромма в трактовке человека и общества. Социальные характеры и их типы по Э. Фромму.
21. Проанализируйте социологические взгляды Г. Маркузе
22. Проанализируйте социологические идеи Т. Адорно
23. Раскройте сущность рефлексивной социологии А. Гоулднера
24. Концепция нового класса и ее применение в исследованиях социальной структуры.
25. Проанализируйте социологическую теорию власти М. Фуко.
26. Социологическая концепция постиндустриального Д. Белла.
27. О. Тоффлер о социальных изменениях.
28. Социология действия А. Турена.
29. Альтернативная социология Ф. Феррароти.
30. Основные идеи хозяйственной этике А. Риха.
31. Раскройте теорию социальных изменений П. Штомпки.
32. Концепция доверия в работах П. Штомпки.
33. Проанализируйте теорию социального пространства П. Бурдьё.
34. Капитал и его виды по П. Бурдьё.
35. П. Бурдьё о телевидении и журналистике.
36. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Лумана.
37. Подтвердите или опровергните точку зрения Н. Лумана, что «аутопойезис – это порождение внутрисистемной неопределенности».
38. Раскройте сущность глобальной социологии И. Валлерстайна.
39. Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
40. Концепция «оперантного научения» Б. Скиннера.

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные парадигмы и перспективы в социологии.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Теория социальной системы Т. Парсонса.
4. Теория аномии Р. Мертона.
5. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
6. Интегральная теория личности П. Сорокина.
7. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача. (Овеществление вещей, людей и идей)
8. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
9. Социология действия А. Турена
10. Метод социологической интервенции А. Турена, Ф.Дюбе, М.Виевьорки
11. Теорема структуралистского конструктивизма П. Бурдьё и ее применение
12. Понятие и формы капитала в социологии П. Бурдьё.
13. П. Бурдьё «О телевидении и прессе».
14. «Новый дух капитализма» Л.Болтански, Э.Кьяпелло
15. Н. Луман. Аутопойезис.
16. Теория социальных изменений П. Штомпки.
17. Социальное время и его характеристики в работах П. Штомпки
18. Теория мир-систем И. Валлерстайна
19. Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
20. Теория социального действия Б. Скиннера.
21. Теория обмена Дж. Хоманса
22. Теория обмена и власти П. Блау
23. Объяснительная модель социального действия Дж. Коулмена.
24. Социальный и человеческий капитал: проблема взаимообусловленности (Дж.Коулмен)
25. Теория рационального выбора Йона Элстера.
26. Вольфганг Шлюхтер: интегративный подход к изучению веберовского наследия
27. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
28. Социальная эволюция и кризисы в воззрениях Ю. Хабермаса.
29. «Незавершенный проект» Ю. Хабермаса.
30. Этика дискурса Ю. Хабермаса
31. Теоретическое наследие Ю. Хабермаса в социологических работах А. Хоннет.
32. Общество радикального модерна Э.Гидденса.
33. Основные положения и понятия теории структуризации как теории действия.
34. Теория гендерной идентичности Н. Ходороу.
35. Теория развития женщины К. Гиллаган.
36. Гендер в этнометодологической концепции С. Кесслер и В. МакКенн.
37. Теории феминизма Дж. Батлер и Н. Фрейзер.
38. Индекс гендерного неравенства (*Gender Gap Index*).
39. «Общество риска» У. Бека
40. Индивидуализированное общество З. Баумана.
41. Теория «модерна и холокоста» З. Баумана
42. Индивидуализированное общество З. Баумана
43. Теория справедливости Джона Ролза и ее применение в социологических исследованиях.
44. Теория индивидуализма и солидарности Р. Беллы.
45. Теория активного общества А. Этциони
46. Теория либерализма и справедливости М. Сэндела
47. Неопрагматизм Р. Рорти
48. Рациональность и ценности в неопрагматизме. Х. Патнэма
49. Теория человеческого действия Р. Бернштейна.
50. Теории социального действия и социальных изменений Х. Йоаса.
51. Х. Йоас ценности и нормы: благо и справедливость.
52. Креативность действия и военное насилие в эпоху модерна

53. Социология опыта Ф.Дюбе.
54. Социологические аспекты постмодернизма в философии Жана Лиотара
55. Постмодернизм Жана Бодрийяра: симулякр, симуляция и сверхреальность.
56. Секулярный век Ч.Тейлора
57. Отечественные социологические теории в конце XX – начале XXI вв.
58. Визуальная социология П. Штомпки
59. Теория общественных и политических процессов Амитая Этциони
60. Развитие социологической теории в России начала XXI века в работах Т.И. Заславской

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	1,2,4,5,6	УК-1 ОПК-4 ПК-1
<i>Тестирование</i>	3,8,9	УК-1 ОПК-4 ПК-1



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой