

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 15:21:27

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»**

**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОБЛЕМЫ  
ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

образовательная программа направления подготовки

09.04.03 «Прикладная информатика»

Б1.О.03 «Дисциплины(модули)», Обязательная часть

**Профиль подготовки**

Прикладная информатика в информационной сфере

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2024

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** получение студентами знаний эффективного решения прикладных задач в различных сферах деятельности на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества, общих свойств информации и особенностей информационных процессов; освоение навыков решения прикладных задач в различных сферах на основе закономерностей развития информационного общества; изучение основ современных теорий информационного общества, его особенностей как этапа общественного развития.

**Задачи:**

- овладение методами междисциплинарного анализа социально-экономических трансформаций, связанных с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности;
- освоение навыков организации сетевых информационных процессов, обеспечения устойчивости и целенаправленности обработки информации,
- овладение технологией анализа и синтеза управленческих решений в территориально-распределенных системах с учетом закономерностей преобразования информации.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика (магистратура).

Учебная дисциплина «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Системы и сети передачи информации», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Моделирование систем и процессов». Изучение учебной дисциплины «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» также базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов дисциплин бакалавриата таких как: "Информатика", «Информационные системы и технологии», «Информационная безопасность», «Интеллектуальные информационные системы».

Изучение учебной дисциплины «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Международные организации по кибербезопасности», «Проектирование систем обеспечения информационной безопасности».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные,	ОПК-1.1. Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.

	<p>социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет анализом современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен разрабатывать математические модели и проводить их анализ при решении задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные задачи и области применения методов математического моделирования; особенности объектов моделирования и методики исследования моделей; базовые и методологические основы построения и анализа математических моделей при решении задач в области профессиональной деятельности; основные приоритетные направления и критические технологии в научно-исследовательской работе.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в различных областях профессиональной деятельности и использовать методы анализа и синтеза для получения новых научных знаний; ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов на основе проведенного анализа; применять методы математического моделирования к решению конкретных задач, строить математические алгоритмы и реализовывать их с помощью языков программирования.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет методологией математического моделирования; навыками применения математического инструментария для создания и исследования новых математических моделей в области профессиональной деятельности, навыками построения и реализации основных математических алгоритмов; определенными навыками построения концептуальных и теоретических моделей решаемых научных проблем и задач, навыками самостоятельной научной работы и работы в научном коллективе.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития</p>	<p>ОПК-6.1. Знает содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуру</p>

	информационного общества	интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем.
		ОПК 6.2 - Умеет проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

«Информационное общество и проблемы прикладной информатики» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 1, часов
	Очная форма	1 курс
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Лекции</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	+	+
Экзамен		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции
1	Предмет, основные понятия и концепции теории информационного общества.	Основные определения и понятия информации, информатизации и информационного общества. Концепции информатизации. Развитие представлений об измерении информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах. Сравнительный анализ мер информации Хартли, Шеннона, Бриллюэна, Харкевича, Войшвилло. Синтаксис, семантика, прагматика информационных сообщений. Меры информации А.А. Денисова: информация восприятия (элементная база сообщения), суть (значимость) единицы воспринятой информации, прагматическая информация, содержание и смысл информации.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6
2	Основные характеристики информационного общества. Особенности социального, экономического, политического и культурного и регионального развития в информационном обществе.	Аспекты правового взаимодействия, экономического влияния и социально-психологической составляющей информатизации деятельности социально-экономических систем. Защита авторского права. Регистрация прав в системах. Социальные аспекты внедрения информатизации общества.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6
3	Система факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели. Роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.	Принципы разработки методик создания, отладки и развития информационных систем различного вида и назначения. Критерии оценки и сравнительного анализа информационных систем. Основы создания и развития информационно-логических, информационно-семантических и информационно-аналитических систем. Системы обучения и образовательные информационные технологии. Технологии извлечения знаний из больших баз данных. Модели человеко-машинного взаимодействия.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6
4	Сетевые управленческие решения с учетом фундаментальных закономерностей преобразования информации.	Информационные системы с web-приложением. Социальные системы и платформы. Муниципальные, региональные и федеральные аспекты информационных систем.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6
5	Языки метаданных и онтологий информационного общества.	Семантическая паутина. Модель метаданных RDF. Язык RDFS. Дублинское ядро. Языки онтологий (OWL и SPARQL). Web 2.0 – сеть как платформа.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6
6	Интеграция автоматизированных	Развитие систем управления предприятием. Архитектурное проектирование систем.	ОПК-1, ОПК-3,

	систем современного общества.	Нормативы архитектурного моделирования, практики архитектурного описания SIS. Сравнительное сопоставление архитектурных видов. Рациональный процесс архитектурного моделирования: парадигмы, варианты и стили архитектур, сопоставление стилей. Анализ состояния и перспектив архитектурного моделирования.	ОПК-6
7	Эволюционные аналогии в системах искусственного интеллекта.	Популяционная генетика. Эвристическое моделирование. Метод комбинированных эвристик. Биологические эволюции. Генетический алгоритм и геновая инженерия. Кроссовер и кроссинговер.	ОПК-1,ОПК-3, ОПК-6
8.	Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу.	Государственные, региональные и городские целевые программы информатизации. Информационные решения ГЦП «Электронная Москва». Социальные и образовательные ресурсы информатизации. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества.	ОПК-1,ОПК-3, ОПК-6

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
1 курс, 2 семестр					
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Предмет, основные понятия и концепции теории информационного общества</b>				
	Тема 1. Концепции информатизации. Развитие представлений об измерении информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах	0,5		2	2,5
	Тема 2. Сравнительный анализ мер информации Хартли, Шеннона, Бриллюэна, Харкевича, Войшвилло	0,5	1	2	5,5
	Тема 3. Синтаксис, семантика, прагматика информационных сообщений. Меры информации А.А. Денисова: информация восприятия (элементная база сообщения), суть (значимость) единицы воспринятой информации, прагматическая информация, содержание и смысл информации.	1	1	2	4
2	<b>РАЗДЕЛ 2. Основные характеристики информационного общества. Особенности социального, экономического, политического и</b>				

	культурного и регионального развития в информационном обществе.				
	Тема 1. Аспекты правового взаимодействия, экономического влияния и социально-психологической составляющей информатизации деятельности социально-экономических систем.	0,5	1	2	4
	Тема 2. Защита авторского права. Регистрация прав в системах.	0,5	1	2	4
	Тема 3. Социальные аспекты внедрения информатизации общества.	1		2	4
3	РАЗДЕЛ 3. Система факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели. Роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию				
	Тема 1. Принципы разработки методик создания, отладки и развития информационных систем различного вида и назначения. Критерии оценки и сравнительного анализа информационных систем.	0,5	2	4	4
	Тема 2. Основы создания и развития информационно-логических, информационно-семантических и информационно-аналитических систем. Системы обучения и образовательные информационные технологии.	0,5	2	4	4
	Тема 3. Технологии извлечения знаний из больших баз данных. Модели человеко-машинного взаимодействия.	1	2	2	4
4	РАЗДЕЛ 4. Сетевые управленческие решения с учетом фундаментальных закономерностей преобразования информации.				
	Тема 1. Информационные системы с web-приложением. Социальные системы и платформы.	0,5	-	2	5
	Тема 2. Муниципальные, региональные и федеральные аспекты информационных систем.	0,5	-	2	5
5	РАЗДЕЛ 5. Языки метаданных и онтологий информационного общества.				
	Тема 1. Семантическая паутина. Модель метаданных RDF. Язык RDFS.	1	2	8	5
	Тема 2. Дублинское ядро. Языки онтологий (OWL и SPARQL). Web 2.0 – сеть как платформа.	1	2	8	5
6	РАЗДЕЛ 6. Интеграция автоматизированных систем современного общества.				
	Тема 1. Развитие систем управления предприятием. Архитектурное проектирование систем. Нормативы архитектурного моделирования, практики архитектурного описания SIS. Сравнительное сопоставление архитектурных видов.	0,5	2	4	6,5
	Тема 2. Рациональный процесс архитектурного моделирования: парадигмы, варианты и стили архитектур, сопоставление стилей. Анализ	0,5	2	4	6,5

	состояния и перспектив архитектурного моделирования.				
7	РАЗДЕЛ 7. Эволюционные аналогии в системах искусственного интеллекта.				
	Тема 1. Популяционная генетика. Эвристическое моделирование. Метод комбинированных эвристик.	1	4	2	11
	Тема 2. Биологические эволюции. Генетический алгоритм и геновая инженерия. Кроссовер и кроссинговер.	1	2	2	7
8	РАЗДЕЛ 8. Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу		6	12	
	<i>Итого:</i>	12	30	66	108
	<i>В том числе III:</i>				

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Предмет, основные понятия и концепции теории информационного общества.	Самоподготовка, самостоятельное изучение разделов	6	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос, дискуссия
2.	Основные характеристики информационного общества. Особенности социального, экономического, политического и культурного и регионального развития в информационном обществе.	Самоподготовка, самостоятельное изучение разделов	6	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос, дискуссия, доклад
3.	Система факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели. Роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.	Самоподготовка, самостоятельное изучение разделов	10	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос, дискуссия, доклад
4.	Сетевые управленческие решения с учетом фундаментальных закономерностей преобразования информации.	Самоподготовка, самостоятельное изучение разделов	4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос, дискуссия, доклад
5.	Языки метаданных и онтологий информационного общества.	Самоподготовка, самостоятельное изучение разделов	16	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос, дискуссия, доклад
6.	Интеграция автоматизированных систем современного общества.	Самоподготовка, самостоятельное изучение разделов	8	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос, дискуссия, доклад

7.	Эволюционные аналогии в системах искусственного интеллекта.	Самоподготовка, самостоятельное изучение разделов	4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос, дискуссия, доклад
8.	Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу.	Самоподготовка, самостоятельное изучение разделов	12	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос, дискуссия, доклад

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для получения обучающимися, имеющими ограниченные физические возможности, качественного образования должны выполняться следующие важные условия: обучающийся должен иметь возможность беспрепятственно посещать образовательное учреждение и использовать в своём обучении дистанционные образовательные технологии.

Для обучения и контроля обучающихся с нарушениями координации движений предусмотрено проведение тестирования с использованием компьютера.

Во время аудиторных занятий обязательно использование средств обеспечения наглядности учебного материала с помощью мультимедийного проектора. Скорость изложения материала должна учитывать ограниченные физические возможности студентов.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

В распоряжении преподавателей и обучающихся имеется основное необходимое материально-техническое оборудование, Интернет-ресурсы, доступ к полнотекстовым электронным базам, книжный фонд библиотеки Московского государственного гуманитарно-экономического университета.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях самостоятельной работе обучающихся не предусмотрены.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – доклады, дискуссии, устные опросы.

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Темы докладов:

1. Измерение информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах.
2. Семантический подход при анализе информационных сообщений.
3. Синтаксический подход при анализе информационных сообщений.
4. Прагматический подход при анализе информационных сообщений.
5. Сравнительный анализ мер информации Хартли, Шеннона
6. Сравнительный анализ мер информации Бриллюэна, Харкевича, Войшвилло.
7. Меры информации А.А. Денисова.

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрено.

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Развитие представлений об измерении информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах.
2. Сравнительный анализ мер информации Хартли.
3. Сравнительный анализ мер информации Шеннона.
4. Сравнительный анализ мер информации Бриллюэна.
5. Сравнительный анализ мер информации Харкевича.
6. Сравнительный анализ мер информации Войшвилло.
7. Определения и примеры следующим понятиям информационных сообщений: синтаксис, семантика, прагматика.
8. Меры информации А.А. Денисова: информация восприятия (элементная база сообщения).
9. Меры информации А.А. Денисова: суть (значимость) единицы воспринятой информации
10. Меры информации А.А. Денисова: прагматическая информация, содержание и смысл информации.
11. Теоретические основы создания и развития логико-семантического аппарата документальных и документально-фактографических информационно-поисковых систем. Информационно-поисковые языки.
12. Теоретические основы создания и развития логико-семантического аппарата документальных и документально-фактографических информационно-поисковых систем. Системы индексирования.
13. Теоретические основы создания и развития логико-семантического аппарата документальных и документально-фактографических информационно-поисковых систем. Критерии смыслового соответствия.
14. Сравнительный анализ и выбор современного алгоритмического обеспечения при создании информационных систем.
15. Сравнительный анализ и выбор современного программного обеспечения при создании информационных систем.
16. Сравнительный анализ и выбор современного лингвистического обеспечения при создании информационных систем.
17. Принципы разработки методик создания информационных систем различного вида и назначения.
18. Принципы разработки методик отладки информационных систем различного вида и назначения.
19. Принципы разработки методик развития информационных систем различного вида и назначения.
20. Критерии оценки и сравнительного анализа информационных систем.
21. Муниципальные, региональные и федеральные аспекты информационных систем
22. Основы создания и развития информационно-логических систем.
23. Основы создания и развития информационно-семантических систем.
24. Основы создания и развития информационно-аналитических систем.

25. Приведите примеры систем обучения и образовательных информационных технологий по направлению прикладной информатики.
26. Технологии извлечения знаний из больших баз данных.
27. Модели человеко-машинного взаимодействия (приведите примеры из системы образования).
28. Правовые аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.
29. Экономические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.
30. Социальные аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.
31. Психологические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.
32. Семантическая паутина. Модель метаданных RDF. Язык RDFS.
33. Дублинское ядро. Языки онтологий (OWL и SPARQL). Web 2.0 – сеть как платформа.
34. Развитие систем управления предприятием. Архитектурное проектирование систем. Нормативы архитектурного моделирования, практики архитектурного описания SIS. Сравнительное сопоставление архитектурных видов.
35. Рациональный процесс архитектурного моделирования: парадигмы, варианты и стили архитектур, сопоставление стилей.
36. Анализ состояния и перспектив архитектурного моделирования.
37. Популяционная генетика. Эвристическое моделирование.
38. Метод комбинированных эвристик в эвристическом моделировании
39. Биологические эволюции. Генетический алгоритм и геновая инженерия.
40. Основные подходы к оценке готовности стран к информационному обществу
41. Основные подходы к оценке готовности регионов к информационному обществу
42. Основные подходы к оценке готовности отраслей к информационному обществу
43. Основные подходы к оценке готовности организаций к информационному обществу

#### **44. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Основная литература**

1. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний : монография / Г. Бехманн ; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко [и др.]. - Москва : Логос, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-456-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213739>
2. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 254 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086376>
3. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490739>
4. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515661>

##### **7.2. Дополнительная литература**

1. Чепурнова, Н. М. Правовые основы прикладной информатики: Учебное пособие / Чепурнова Н.М., Ефимова Л.Л. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-906818-01-0. - Текст : элек-тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002558>

2. Исаев, Г. Н. Теоретико-методологические основы качества информационных систем : монография / Г.Н. Исаев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 293 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_59a413ec0b8a59.07746295](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_59a413ec0b8a59.07746295). - ISBN 978-5-16-013101-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912793>
3. Поликарпов, В. С. Философские проблемы информационного противоборства: учебное пособие для бакалавров, студентов, магистрантов и аспирантов / В. С. Поликарпов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 210 с. - ISBN 978-5-9275-2716-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021754> – Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Сетевой компьютерный класс, оснащенный современной техникой
2. Офисный программный пакет (например, Microsoft Office 2007 или более поздних версий).
3. Web-браузер Edge, Mozilla Firefox или Google Chrome
4. ПО для вывода на экран для проектора

### **7.4 Электронные ресурсы**

1. Современные нейрокибернетические технологии в реабилитации и развитии когнитивных способностей человека (СНТРЧ-2020) : труды V Международной конференции «Современные нейрокибернетические технологии в реабилитации и развитии когнитивных способностей человека (СНТРЧ)» (Москва, 26–27 ноября 2020 года) / Министерство науки и высш. образов. РФ, МГГЭУ. - М. : МГГЭУ, 2021. - 214 с. : ил. - <http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/2c5/nhmot-2020.pdf> - ISBN 978-5-9799-0137-4. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.
2. Библиотека академии наук – <http://www.neva.ru/>
3. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
4. Издательство «Открытые системы» - <http://www.osp.ru/>;
5. Центр информационных технологий МГУ - <http://www.citforum.ru/>;
6. Русскоязычная информационная система - <http://www.ru/>;
7. Регистрационно-информационная служба InterNIC - <http://www.internic.net/>;
8. Сервер телеконференций РАН - <news://ipsun.ras.ru/>;
9. Российский НИИ Информационных Систем - <http://www.riis.ru/>;
10. Российский Институт Общественных Сетей - <http://www.ripn.net/>;
11. Корпорация «Университетские сети знаний» UNICOR - <http://www.rc.ac.ru/>.
12. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
13. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>
14. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Дисциплина предусматривает каждую неделю практические занятия по 2 часа. Изучение дисциплины завершается экзаменом. Успешное изучение дисциплины требует активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Содержание практических занятий фиксируется в разделе 4 настоящей

рабочей программы дисциплины. Основное внимание на практических занятиях уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, анализ учебных ситуаций и кейсов, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. По дисциплине проводится устный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (студенты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам опроса выставляется оценка за практическое занятие. При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов дополнительных материалов, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить определения всех понятий и теоретические подходы до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать полученные результаты.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту. Методические материалы и рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
----------	---	--

1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров  Системный блок 1:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма  Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>

7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.  Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

