

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.09.2025 12:16:59

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Коррекционная педагогика и специальная психология

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

шифр, наименование

**Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва 2025

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.О.27_Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.**

Цель: вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- международную и отечественную законодательную базу в области образования лиц с ОВЗ;
- идеи модернизации системы специального образования;
- основные направления развития отечественной системы специального образования;
- перспективы расширения реформ в области реализации концепции инклюзивного образования;
- нормативные основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- технологии комплексного сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе;
- методы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ;
- процессы стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ.
- сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и специального образования;
- особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях

общеобразовательного (инклюзивного) класса;

– психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы;

– психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;

– о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;

– формы взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного и специального обучения.

уметь:

– применять современную нормативно-правовую основу образования лиц с ОВЗ;

– внедрять идеи интеграции и интегрированного подхода в образовании лиц с ОВЗ;

– организовывать раннюю помощь детям с ОВЗ за рубежом и в России;

– применять технологии совершенствования коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации;

– проводить критический анализ современного состояния сферы специального образования.

владеть:

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

– навыками проектирования **образовательной среды в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ**;

– навыками применения форм организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;

– готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

– психолого-педагогическими технологиями оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы;

– навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы;

– методами коррекции психолого-педагогических проблем и трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями в системе общего и дополнительного образования;

– организацией коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях различного типа и вида;

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид	учебных	Организация деятельности студента
-----	---------	-----------------------------------

занятий	
Лекция	<p>Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из</p>

	источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в

связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространеными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных

элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

- 1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.
- 2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.
- 3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.
- 4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступать к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане.

Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала,

табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт TimesNewRoman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО- ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Лекция 1 по теме: 1.1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития

Вопросы:

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации.
3. Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное состояние.
4. Место специальной педагогики в системе педагогических наук.
5. Связь специальной педагогики с другими науками.
6. Научные и методологические основы специальной педагогики.
7. Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей.

Проблемные вопросы:

1. Тенденции развития педагогики как науки: специальная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика инклюзивного образования.
2. Основные этапы становления и развития специальной педагогики.
3. Современные модели реабилитации и социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Научно-теоретические положения, определяющие современное состояние специальной педагогики.
5. Цели, задачи специальной педагогики на современном этапе развития общества.
6. Проблема понятийного аппарата специальной педагогики.
7. Современные достижения зарубежной и отечественной специальной педагогики.
8. Актуальные направления исследований в специальной педагогике.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лекция 2 по теме: 1.2. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования

Вопросы:

1. Социокультурный аспект развития системы специального образования.
2. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
3. Этап осознания необходимости признания инвалидов. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап развития и дифференциации системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования.
4. История развития системы специального образования в России.
5. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.
6. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Проблемные вопросы:

1. Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
2. Осознание возможности обучения глухих и слепых детей.
3. Признание права аномальных детей на образованию и становление системы специального образования.
4. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Переход от равных прав к равным возможностям; от (институциализации) к интеграции.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лекция 3 по теме: 1.3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ

Вопросы:

1. Современное понимание феномена развития личности с ОВЗ.
2. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ.
3. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
4. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.
5. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности.
6. Варианты развития личности.
7. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.
8. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Проблемные вопросы:

1. Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития.
2. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.
3. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
4. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с ОВЗ.
5. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лекция 4 по теме: 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ.
2. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989),
3. Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.).
4. Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015), др.

Проблемные вопросы:

1. Теоретические основы права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Гарантии прав лиц с инвалидностью на образование.
3. Правовые основы по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в средне-профессиональных образовательных организациях.
4. Проблема реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути решения проблемы.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей.
6. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации.
7. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
8. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лекция 5 по теме: 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Современная система специального образования в России.
2. Принципы построения системы специального образования.
3. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
4. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.
5. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
6. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
7. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Проблемные вопросы:

1. Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.
4. Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

5. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медицинско-педагогических комиссий и психолого-медицинско-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

6. Использование современных возможностей информационных технологий в условиях цифровой экономики.

7. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество.

8. Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 6 по теме: 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
2. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
3. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ. Социальная защита лиц с ОВЗ.

4. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
5. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.
6. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
7. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.

Проблемные вопросы:

1. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
 2. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.
 3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
 4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
 5. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
- Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
6. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
 7. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
 8. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ.
- Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.
9. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.
 10. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей. К
 11. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.
12. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.
 13. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
 14. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.
 15. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.
 16. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им.

И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Лекция 7 по теме: 2.1. Современные исследования в системе специального образования

Вопросы:

1. Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, источники и движущие силы.
2. Структура педагогического процесса, его основные компоненты, их характеристика, целостность и взаимосвязь.
3. Закономерности, принципы, правила построения и факторы успешности педагогического процесса.
4. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием.
5. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы.
6. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса.
7. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования.
8. Условия и факторы его успешности.
9. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы.
10. История развития различных подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
11. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной специальной школе.
12. Современные исследования в области совершенствования коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем
13. Понятие и сущность процесса обучения в системе коррекционно-педагогического процесса.
14. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе, условия и факторы ее реализации.

Проблемные вопросы:

1. Проблемы совершенствования процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной школы.
2. Характеристика исследований, направленных на выявление особенностей процесса обучения в специальной школе.
3. Современные принципы обучения детей с ОВЗ.
4. Совершенствование содержания специального образования детей с ОВЗ.
5. Поиск эффективных методов обучения в специальной школе.

6. Специфика использования средств обучения и обеспечения коррекционно-педагогического процесса в специальной школе.
7. Совершенствование организационных форм обучения в специальной школе.
8. Воспитание как составная часть специального образования и коррекционно-педагогического процесса.
9. Взаимосвязь процессов формирования, развития, социализации и воспитания личности.
10. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Основные направления и содержание воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества.
12. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
13. Современные методы, приемы, средства воспитательной работы в системе специального образования.
14. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
15. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
16. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
17. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
18. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.
19. Современные исследования в области воспитания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лекция 8 по теме: 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики

Вопросы:

1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.
3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
4. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.
5. Принципы специального образования.
6. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
7. Современные технологии и методы специального образования.
8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
9. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Проблемные вопросы:

1. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.
2. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.
4. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
5. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.
6. Актуальные проблемы специальной педагогики и образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие /

составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лекция 9 по теме: 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ

Вопросы:

1. Воспитание как составная часть образования лиц с ОВЗ.
2. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.
3. Содержание воспитания на современном этапе развития российского общества.
4. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
5. Специфические задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
6. Современные методы и формы воспитания детей с ОВЗ.
7. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ.
8. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.

Проблемные вопросы:

1. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
3. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
4. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
5. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
6. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лекция 10 по теме: 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
2. Понятие и сущность коррекционно-педагогической работы. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ.
3. Функции коррекционно-педагогического процесса.
4. Особенности коррекционно-педагогического процесса.
5. Современные технологии и методы специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
7. Современные подходы к реализации процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы.
8. Проблемы совершенствования коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

Проблемные вопросы:

1. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года
2. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.
4. Организация пространства в инклюзивном классе.
5. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
7. Индивидуальная образовательная программа.
8. Некоторые рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
9. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.
10. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с.

— (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лекция 11 по теме: 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Вопросы:

1. Понятие педагогическая система специального образования.
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения.
3. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними.
4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности.
5. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
6. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.
7. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера.
8. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.
9. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Проблемные вопросы:

1. Подготовка специалистов к работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Подготовка специалистов для работы с семьей детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Основные требования к методике обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Специальные условия инклюзивного обучения детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

5. Обучение детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

6. Актуальные проблемы образования, комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лекция 12 по теме: 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами

Вопросы:

1. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития.

2. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними.

3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.

4. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

5. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

6. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

7. Современные исследования в данной области.

Проблемные вопросы:

1. Теоретические аспекты проблемы образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ.

2. Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

4. Условия обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

5. Практические аспекты деятельности по обеспечению доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

6. Создание условий для образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

7. Современные методы, технологии и приемы в обучении и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

8. Программа междисциплинарной коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа:
для авториз. пользователей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практическое занятие 1 по теме: 1.1.Специальная педагогика: достижения и перспективы развития

Вопросы:

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации.
3. Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное состояние.
4. Место специальной педагогики в системе педагогических наук.
5. Связь специальной педагогики с другими науками.
6. Научные и методологические основы специальной педагогики.
7. Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей.

Дополнительные вопросы:

1. Тенденции развития педагогики как науки: специальная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика инклюзивного образования.
2. Основные этапы становления и развития специальной педагогики.
3. Современные модели реабилитации и социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Научно-теоретические положения, определяющие современное состояние специальной педагогики.
5. Цели, задачи специальной педагогики на современном этапе развития общества.
6. Проблема понятийного аппарата специальной педагогики.
7. Современные достижения зарубежной и отечественной специальной педагогики.
8. Актуальные направления исследований в специальной педагогике.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие2 по теме: 1.2. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования

Вопросы:

1. Социокультурный аспект развития системы специального образования.
2. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
3. Этап осознания необходимости признания инвалидов. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап развития и дифференциации системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования.
4. История развития системы специального образования в России.
5. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.
6. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Дополнительные вопросы:

1. Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
2. Осознание возможности обучения глухих и слепых детей.
3. Признание права аномальных детей на образованию и становление системы специального образования.
4. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Переход от равных прав к равным возможностям; от (институциализации) к интеграции.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 3 по теме: 1.3.Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ

Вопросы:

1. Современное понимание феномена развития личности с ОВЗ.
2. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ.
3. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
4. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.
5. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности.
6. Варианты развития личности.
7. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.
8. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Дополнительные вопросы:

1. Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития.
2. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.
3. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
4. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с ОВЗ.
5. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие 4 по теме: 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ.

2. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989),

3. Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.).

4. Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015), др.

Дополнительные вопросы:

1. Теоретические основы права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Гарантии прав лиц с инвалидностью на образование.

3. Правовые основы по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в средне-профессиональных образовательных организациях.

4. Проблема реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути решения проблемы.

5. Национальная стратегия действий в интересах детей.

6. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации.

7. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

8. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 5 по теме: 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Современная система специального образования в России.
2. Принципы построения системы специального образования.
3. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
4. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.
5. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
6. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
7. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Дополнительные вопросы:

1. Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.
4. Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
5. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медицинско-педагогических комиссий и психолого-медицинско-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Использование современных возможностей информационных технологий в условиях цифровой экономики.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество.
8. Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие 6 по теме: 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.

2. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
3. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ. Социальная защита лиц с ОВЗ.
4. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
5. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.
6. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
7. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные вопросы:

1. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
2. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.
3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
5. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
6. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
7. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
8. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.
9. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.
10. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей. К
11. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.
12. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.
13. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
14. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.
15. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.
16. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практическое занятие 7 по теме: 2.1. Современные исследования в системе специального образования

Вопросы:

1. Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, источники и движущие силы.
2. Структура педагогического процесса, его основные компоненты, их характеристика, целостность и взаимосвязь.
3. Закономерности, принципы, правила построения и факторы успешности педагогического процесса.
4. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием.
5. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы.
6. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса.
7. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования.
8. Условия и факторы его успешности.
9. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы.
10. История развития различных подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
11. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной специальной школе.
12. Современные исследования в области совершенствования коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем
13. Понятие и сущность процесса обучения в системе коррекционно-педагогического процесса.
14. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе, условия и факторы ее реализации.

Дополнительные вопросы:

1. Проблемы совершенствования процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной школы.
2. Характеристика исследований, направленных на выявление особенностей процесса обучения в специальной школе.
3. Современные принципы обучения детей с ОВЗ.
4. Совершенствование содержания специального образования детей с ОВЗ.
5. Поиск эффективных методов обучения в специальной школе.
6. Специфика использования средств обучения и обеспечения коррекционно-педагогического процесса в специальной школе.
7. Совершенствование организационных форм обучения в специальной школе.
8. Воспитание как составная часть специального образования и коррекционно-педагогического процесса.
9. Взаимосвязь процессов формирования, развития, социализации и воспитания личности.
10. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Основные направления и содержание воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества.
12. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
13. Современные методы, приемы, средства воспитательной работы в системе специального образования.
14. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
15. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
16. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
17. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
18. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.
19. Современные исследования в области воспитания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им.

И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие 8 по теме: 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики

Вопросы:

1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.
3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
4. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.
5. Принципы специального образования.
6. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
7. Современные технологии и методы специального образования.
8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
9. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Дополнительные вопросы:

1. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.
2. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
3. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
4. Актуальные проблемы специальной педагогики и образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие 9 по теме: 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ

Вопросы:

1. Воспитание как составная часть образования лиц с ОВЗ.
2. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.
3. Содержание воспитания на современном этапе развития российского общества.
4. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
5. Специфические задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
6. Современные методы и формы воспитания детей с ОВЗ.
7. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ.
8. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.

Дополнительные вопросы:

1. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
3. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
4. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
5. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
6. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие 10 по теме: 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
2. Понятие и сущность коррекционно-педагогической работы. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ.
3. Функции коррекционно-педагогического процесса.
4. Особенности коррекционно-педагогического процесса.
5. Современные технологии и методы специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
7. Современные подходы к реализации процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы.
8. Проблемы совершенствования коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные вопросы:

1. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года
2. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.
4. Организация пространства в инклюзивном классе.
5. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
7. Индивидуальная образовательная программа.
8. Некоторые рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
9. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие 11 по теме: 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Вопросы:

1. Понятие педагогическая система специального образования.
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения.
3. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними.
4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности.
5. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
6. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.
7. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера.
8. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.
9. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Дополнительные вопросы:

1. Подготовка специалистов к работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Подготовка специалистов для работы с семьей детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Основные требования к методике обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Специальные условия инклюзивного обучения детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.
5. Обучение детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.
6. Актуальные проблемы образования, комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие 12 по теме: 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами

Вопросы:

1. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития.
2. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними.

3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.

4. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

5. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

6. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

7. Современные исследования в области образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

Дополнительные вопросы:

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

2. Теоретические аспекты проблемы образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ.

3. Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра.

4. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

5. Условия обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

6. Практические аспекты деятельности по обеспечению доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

7. Создание условий для образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

8. Современные методы, технологии и приемы в обучении и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

9. Программа междисциплинарной коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

10. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Занятие 1 по теме: 1.1.Специальная педагогика: достижения и перспективы развития

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими вопросы статуса инвалида: Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ; Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 22 августа 2005 г. № 535.
3. Начать целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>
4. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (индивиду, человек, личность; развитие, нормальное (типичное, стандартное) развитие, патологическое (нетипичное, аномальное) развитие, дизонтогенез; дефект (недостаток, нарушение), недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый); инвалид, лицо с ограниченной трудоспособностью, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями; образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, реабилитация и др.).
5. С опорой на схемы 12-13, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), дать развернутую характеристику современной систематике форм психического дизонтогенеза у детей и их дифференциации по группам аномалий развития.
6. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ» или одного из аспектов изучения и коррекции нарушений в развитии.
7. Выполнить творческое задание (по желанию) – составить опорные схемы «Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии», «Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии», «Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии» или тематическую опорную схему по собственному выбору.
8. Составить опорные схемы «Факторы развития личности с ОВЗ», «Возрастная периодизация развития личности с ОВЗ», «Варианты развития личности», «Этиология психического дизонтогенеза», «Классификация психического дизонтогенеза у детей», «Систематики нарушений психофизического развития», «Статус инвалида» и др.
9. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Занятие2 по теме: 1.2. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Продолжить целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>
3. Подготовить конспекты статей, опубликованных в журнале «Дефектология».
4. Познакомиться с историческим прошлым в виртуальном Музее Института коррекционной педагогики Российской академии образования – <http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования».
6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также по выбору – сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем или составить тематическую опорную схему в электронном виде.
7. Подготовить мультимедийную презентацию «История становления и перспективы развития национальных систем специального образования».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN

978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 3 по теме: 1.3.Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным источникам.
2. Познакомиться с материалами нормативных документов.
3. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, образовательная организация и др.).
4. Проанализируйте материал по проблеме реформирования специального образования: Малофеев, Н. Н. Система специального образования нового типа [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2007. - № 11 – Режим доступа : <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-11#ccat>
5. С опорой на схемы 23, 27, 28, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации.
6. Составить опорные схемы по вопросам «Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ», «Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с ОВЗ», «Организационно-правовая форма специальных

(коррекционных) учреждений», «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в Республике Мордовия», «Тенденции развития системы специального образования».

7. Рассмотреть и проанализировать различные формы образования и оказания специализированной помощи лицам с ОВЗ.

8. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем.

9. Подготовить мультимедийную презентацию по одной из тем «Современная нормативно-правовая база специального образования», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».

11. Подготовиться к прохождению контрольной точки по темам «Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ», «Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ», «История становления и развития национальных систем специального образования», «Система специального образования в России».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Занятие 4 по теме: 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.

2. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования лицами с ОВЗ.

3. Сформировать базу данных электронных документов, регламентирующих вопросы получения образования лицами с ОВЗ.

4. Составить аналитическую справку «Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и гарантии прав ребенка с ОВЗ на образование».

5. Познакомиться с нормативно-правовыми документами и информационными данными, размещенными на следующих сайтах:

- Институт проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ) – <http://www.inclusive-edu.ru/>

- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию – <http://edu-opre.ru/>

- РООИ «Перспектива» – <http://perspektiva-inova.ru/>

- Центр «Взаимодействие» – <http://inclusio.vzaimodeystvie.ru/inclusio/>

- Центр лечебной педагогики – <http://www ccp.org.ru/>

- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Благо» – <http://sluh.net/>

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическое занятие 5 по теме: 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным источникам.

2. Познакомиться с материалами нормативных документов.

3. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, образовательная организация и др.).

4. Проанализируйте материал по проблеме реформирования специального образования: Малофеев, Н. Н. Система специального образования нового типа [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2007. - № 11 – Режим доступа : <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-11#ccat>

5. С опорой на схемы 23, 27, 28, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации.

6. Составить опорные схемы по вопросам «Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ», «Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с ОВЗ», «Организационно-правовая форма специальных (коррекционных) учреждений», «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в Республике Мордовия», «Тенденции развития системы специального образования».

7. Рассмотреть и проанализировать различные формы образования и оказания специализированной помощи лицам с ОВЗ.

8. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем.

9. Подготовить мультимедийную презентацию по одной из тем «Современная нормативно-правовая база специального образования», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».

11. Подготовиться к прохождению контрольной точки по темам «Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ», «Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ», «История становления и развития национальных систем специального образования», «Система специального образования в России».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Занятие 6 по теме: 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Письменные задания:

1. Актуализировать теоретический материал по основным вопросам курса «Дефектология».
2. Обобщить материалы по актуальным проблемам специальной психологии и педагогики, опубликованные в журнале «Дефектология» и специальной литературе.
3. Составить опорные схемы «Актуальные проблемы дефектологии», «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Развитие службы раннего выявления и ранней помощи детям с ОВЗ», «Внедрение инклюзивного образования в российскую действительность».
4. Подготовить аналитический обзор актуальных проблем специального образования и направлений научного поиска специальной педагогики.
5. Подготовить мультимедийную презентацию «Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ».
6. Подготовиться к участию в работе круглого стола «Дефектология: приоритеты, достижения, актуальные проблемы и перспективы развития».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Занятие 7 по теме: 2.1. Современные исследования в системе специального образования

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Охарактеризовать базовые модели интегрированного обучения.
При характеристике моделей руководствуйтесь следующими параметрами:
 - каким детям может быть полезна данная форма интеграции;
 - в каких видах образовательных учреждений она может быть организована;
 - какие правила комплектования групп и классов;
 - как дозируется время интеграции;
 - какие содержание и характер совместной деятельности детей;
 - какие специалисты участвуют в процессе обучения и воспитания;
 - где и кем оказывается специальная педагогическая помощь;
 - каков механизм взаимодействия массовых и специальных педагогов.
3. Составить опорные схемы по вопросам «Реализация идеи интегрированного обучения лиц с ОВЗ», «Современные модели интегрированного обучения», «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ», «Внедрение инклюзивного образования в России», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования».
4. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
5. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А., Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN

978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Занятие 8 по теме: 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, специальное образование, принцип специального образования, особые образовательные потребности, государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.).
4. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы:
 - Что понимают под особыми образовательными потребностями?
 - В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?
 - Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?
5. Составить опорные схемы «Принципы специального образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».
6. Изучить проект Концепции федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ, представленный на сайте <http://nsportal.ru/osobyie-detи-s-osobymi-potrebnostyami/fgost>, сделать сравнительный анализ государственных образовательных стандартов общего образования нормально развивающихся лиц и лиц с ОВЗ (одной из категорий).
7. Подготовить обобщенные ответы по основным вопросам темы и одно из предложенных или самостоятельно выбранных дополнительных сообщений либо мультимедийную презентацию «Дидактика специальной педагогики».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Занятие 9 по теме: 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины в педагогический словарь (воспитание, образование, развитие, социализация, формирование личности, факторы формирования личности и др.).
4. Составить опорные схемы «Факторы формирования личности ребенка с ОВЗ», «Методы воспитания ребенка с ОВЗ», «Формы воспитательной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Занятие 10 по теме: 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины в педагогический словарь (коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.).
4. Проанализировать схемы 31, 35, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), выявить дидактические основы построения педагогического процесса, характерные особенности построения коррекционно-педагогического процесса образования лиц с ОВЗ.
5. Используя материал статьи Б. К. Тупоногова «Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития» и опорную схему 36, представленную в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), определить:
 - роль, значение, место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ;
 - составные части и компоненты образования лиц с ОВЗ, их коррекционную направленность;
 - специфику коррекционно-педагогической работы и др., а также творчески переработать и дополнить опорную схему «Коррекционно-педагогический процесс», содержательно наполнив ее современными материалами.
6. С опорой на схему 38 «Специфика учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов», представленную в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), сделать сравнительный анализ учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов в системе образования лиц с ОВЗ. Чем можно дополнить данную схему?
7. Составить опорные схемы по вопросам «Средства реализации коррекционно-педагогической работы», «Специальные условия организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ».
8. На основе обобщения изученного материала ответить на следующие вопросы:
 - В чем заключается сущность коррекционной направленности специального обучения?

- В чем выражается практическая направленность специального обучения?
 - Каким образом достигается индивидуализация обучения школьников?
 - Как строится дифференцированное обучение учащихся с ОВЗ?
9. Подготовить обобщенные ответы по узловым вопросам темы, а также сообщение по одному из предложенных вопросов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Занятие 11 по теме: 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Изучить материалы, опубликованные в журнале «Дефектология».
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушения интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, дифференциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.).
4. Изучите и проанализируйте материал Международного проекта «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха», представленного на сайте <http://inclusive-edu.ru/multimedia/2/354/>
5. Подготовить обобщенные ответы по основным вопросам темы и одно из предложенных сообщений.
6. С опорой на схемы 14–16, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И.

Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), творчески осмыслить возможности структурирования учебного материала по теме занятия и составить опорные схемы «Классификации форм умственной отсталости», «Классификации задержанного психического развития», «Классификации нарушений зрения», «Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений речи» и др.

7. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями» или отдельные слайды, отражающие сущность изучаемых вопросов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.8

Занятие 12 по теме: 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по литературным источникам.
2. Подготовить конспекты основных материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, сложные нарушения, др.).
4. Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.

5. Провести итоговую самодиагностику сформированности понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/> по следующей схеме:

<i>Термин знаю, определение понятия воспроизвожу по памяти</i>	<i>Термин знаком, определение понятия самостоятельно воспроизвожу</i>	<i>Термин незнаком, определение понятия не знаю</i>
Итого:	Итого:	Итого:

Сделать сравнительный анализ результатов вводной и итоговой самодиагностики уровней сформированности понятийного аппарата по дефектологии, определить показатели динамики.

6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.

7. С опорой на схемы 14–16, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), творчески осмыслить возможности структурирования учебного материала по теме занятия и составить опорные схемы «Классификации эмоциональных нарушений», «Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата», «Классификации сложных нарушений».

8. Подготовить мультимедийные презентации или тематические опорные схемы «Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма», «Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Современные подходы к образованию лиц со сложными дефектами».

9. Подготовиться к итоговому тестированию.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации:

1. Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, принятого Решением ученого совета МГГЭУ 26.06.2020 г. (протокол заседания Ученого совета МГГЭУ № 9) и утвержденного ректором МГГЭУ 26.06.2020 г., а также рабочей программы учебной дисциплины.

2. Самостоятельная подготовка осуществляется студентом на основе материалов лекций, рабочих записей, совершенных во время практических занятий, выполнения лабораторных работ и(или) набора дидактических единиц, составляющих предметное наполнение темы дисциплины.

3. Основными источниками информации для самостоятельной работы студента по теме являются: 1) материалы лекций и(или) 2) рабочие записи, сделанные студентом в процессе участия в практическом занятии и(или) выполнении лабораторной работы; 3) рекомендованные источники и литература для подготовки; 4) авторитетные источники открытого типа (официальные интернет-порталы органов государственного и муниципального управления, ведущих исследовательских институтов и научных центров, информационные ресурсы результатов научных исследований и учебной литературы Elibrary.ru и т.д. В случае сомнения в авторитетности используемых источников и достоверности найденной в процессе самостоятельной работы информации следует проконсультироваться с преподавателем во время консультации перед экзаменом.

Распределение фонда времени, выделяемого для самостоятельной работы по подготовке к промежуточной аттестации, остается на усмотрение студента.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ