

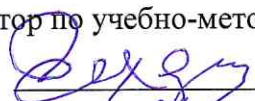
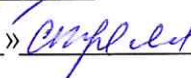
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук  
«27»  2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.04.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Современные методы и технологии анализа социальных проблем**

Москва 2022

**Разработчик:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

  
Подпись

Босов Д.В. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

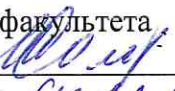
СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

  
/Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
  
С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология социальных проблем»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического	Темы эссе

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
6	Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины	См. раздел 5: Методы оценки" (Раздел 5. Цели и направления семейной политики. Тема 15. Теория институционального кризиса семьи).

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социология социальных проблем**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает				
УК-5 Способен анализировать	Недостаточный уровень Оценка	как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие	Лекционные занятия, самостоятельна	Раздел 1. Введение в курс	Контрольная работа Проект	Не знает как самостоятельно формулировать и

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	«незачтено», «неудовлетворительно»	идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	я работа	«Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.	Реферат	выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3.	Контрольная работа Реферат	Знает, но с ошибками как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе



				Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.		межкультурного взаимодействия
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.	Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат	Хорошо знает как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология:	Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат	Отлично знает как самостоятельно формулировать и выделять важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в	

		развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.		ходе исторического развития, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Умеет				
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.	Контрольная работа Реферат	Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.</p>	<p>Контрольная работа Реферат</p>	<p>Умеет, но недостаточно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии</p>	<p>Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат</p>	<p>Хорошо умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей</p>

		представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.		других этносов и конфессий, различных социальных групп
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.	Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат	Блестяще умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительн	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных	Контрольная работа Реферат	Не владеет навыками создания недискриминационной среды для участников	

	о	взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.		межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция	Контрольная работа Реферат	Недостаточно владеет навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

			социальных девиаций.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.	Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат	Хорошо владеет навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ.	Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат	Отлично владеет навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

				Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.		
		Знает				
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.	Контрольная работа Проект Реферат	Не знает как самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	как самостоятельно формулировать	Лекционные занятия,	Раздел 1. Введение в	Контрольная работа	Знает, но с ошибками как

	«удовлетворительно»	основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	самостоятельная работа	курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.	Реферат	самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	как самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3.	Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат	Хорошо знает как самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества



				Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.		проблем общества
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	как самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.	Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат	Отлично как самостоятельно формулировать основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализировать различную информацию по социальной проблематике, связанной с возрастными	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2.	Контрольная работа Реферат	Не умеет анализировать различную информацию по социальной проблематике, связанной с	

		характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества выработать нестандартные подходы		Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.		возрастными характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества выработать нестандартные подходы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастными характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества выработать нестандартные подходы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.	Контрольная работа Реферат	Умеет, но недостаточно анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастными характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества выработать нестандартные подходы

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастными характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества вырабатывать нестандартные подходы</p>	<p>практические занятия, самостоятельна я работа</p>	<p>Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико- концептуальны й анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.</p>	<p>Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат</p>	<p>Хорошо умеет анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастными характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества вырабатывать нестандартные подходы</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастными характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов, направленных на</p>	<p>практические занятия, самостоятельна я работа</p>	<p>Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико- концептуальны й анализ. Причины и типологии</p>	<p>Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат</p>	<p>Блестяще умеет анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, связанной с возрастными характеристиками, и в рамках социальных программ и проектов,</p>

		решение актуальных проблем общества вырабатывать нестандартные подходы		девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.		направленных на решение актуальных проблем общества вырабатывать нестандартные подходы
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками экспертизы экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.	Контрольная работа Реферат	Не владеет навыками экспертизы экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	навыками экспертизы экономической и социальной политики	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных	Контрольная работа Реферат	Недостаточно владеет навыками экспертизы экономической и социальной

	относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества		проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.		политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	навыками экспертизы экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция	Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат	Хорошо владеет навыками экспертизы экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных

			социальных девиаций.		проблем общества
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	навыками экспертизы экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в курс «Социология социальных проблем» Раздел 2. Девиантология: теоретико-концептуальный анализ. Причины и типологии девиаций. Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция социальных девиаций.	Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Проект Эссе Реферат	Отлично владеет навыками экспертизы экономической и социальной политики относительно различных возрастных демографических групп и выдвижения инновационных идей в рамках социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

При изучении дисциплины «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### **Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;



- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Вопросы для коллоквиума**

1. Понятие социальной нормы.
2. Девиантное поведение.

3. Типология девиантного поведения.
4. Социальный контроль.
5. Понятие пьянства и алкоголизма
6. Пьянство и алкоголизм как социальная проблема.
7. Причины пьянства и алкоголизма и меры социального контроля.
8. Понятие наркомании.
9. Основные виды наркотиков.
10. Наркотизм как социальное явление.
11. Меры социального контроля и наркотизация.
12. Бродяжничество и нищенство как социальное явление.
13. Бродяжничество и нищенство в истории России.
14. Бродяжничество и нищенство в современной России.
15. Проституция: понятие, виды и социальная сущность.
16. История проституции.
17. Проституция в истории России.
18. Проституция в законе: аргументы «за» и «против».
19. Социальные последствия проституции и меры по сокращению её масштабов.

## Контролируемые компетенции УК-5; ПК-2

### Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### **5.2. Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Анализ, профилактика и коррекция социальных девиаций».**

1. Формы сексуальных отклонений.
2. Профилактики и лечение сексуальных отклонений.
3. Пенитенциарная система России.
4. Деятельность социальных работников в исправительных учреждениях.
5. Понятие агрессии и агрессивного поведения.
6. Профилактика самоубийств.
7. Технология работы с асоциальными семьями.
8. Профилактика девиантного поведения безнадзорных детей.
9. Проблема определения границ подросткового возраста.
10. Механизм суицидального поведения.

11. Технология профилактики суицидального поведения.
12. Профессиональная усталость как проявление трудовой девиации.
13. Социально-психологические технологии преодоления профессиональной усталости.

Контролируемые компетенции: (УК-5; ПК-2)

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### **5.3. Индивидуальные творческие задания (самостоятельная работа):**

#### 1. Девиантное поведение и его профилактика

- **Учебная деятельность:**
- Норма и патология.
- Различные подходы к определению социальных девиаций.
- Структура девиантного поведения.
- Уровни девиантности.
- **Предполагаемый результат:**
- *знание:* более полные представления о социальных девиациях и их структурных элементах.

*Умение:* управление социальными девиациями

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-2

#### 2. Теории и концепции девиантного поведения.

- **Учебная деятельность:**
- Биологическая концепция девиаций.
- Психологическая концепция девиаций.
- Социологическая концепция девиаций.
- **Предполагаемый результат:**
- *знание:* более полные представления о теориях социальных девиаций.

*Умение:* управление теориями социальных девиаций.

- Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-2

### 3. Девиантное поведение: причины и факторы

- **Учебная деятельность:**

Биологические причины девиаций.

Психологические причины девиаций.

Социальные причины девиаций.

Механизм индивидуального девиантного поведения.

- **Предполагаемый результат:**

- **знание:** более полные представления о причинах и факторах девиантного поведения

**Умение:** «чтение» и анализ причин и механизмов девиаций.

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-2

### 4. Определение и типологии девиаций: дифференцированные подходы

- **Учебная деятельность:**

Деструктивный подход Е.В. Змановской.

Клинический подход Ю.А. Клейберга.

Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака.

- **Предполагаемый результат:**

- **знание:** более полные представления о дифференцированных подходах к типологиям девиаций.

**Умение:** управление информацией о дифференцированных подходах к типологиям девиаций.

### 5. Диагностика девиантного поведения

- **Учебная деятельность:**

Эмпирическая методология девиантологии.

Содержание диагностической процедуры.

Возрастное измерение девиации.

Методики для диагностики девиаций.

- **Предполагаемый результат:**

- **знание:** более полные представления о содержании диагностики девиантного поведения

*Умение:* управлять организацией и направлением диагностики девиантного поведения

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-2

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## **5.5. Вопросы к зачету**

1. Понятие и классификация девиантного поведения
2. Характеристика форм и видов девиантного поведения
3. Причины девиантного поведения
4. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения
5. Бюрократия и бюрократизм
6. Общие и национально-специфические черты бюрократии. Карьера как ядро бюрократической системы
7. Причины сохранения и усиления бюрократизма в стране
8. Пути дебюрократизации общества
9. Моральные ценности, актуальные проблемы нравственного воспитания
10. Мораль и социальный порядок
11. Характеристика социальных отклонений в сфере морали и пути их преодоления
12. Проблема наркомании и токсикомании: понятие, классификация и типы наркотиков
13. Причины и последствия распространения наркомании и токсикомании
14. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости
15. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения

16. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения
17. Алкоголизм как семейная болезнь
18. Содержание социальной работы с людьми, склонными к злоупотреблению алкоголем
19. История проституции, ее понятие, признаки
20. Причины проституции
21. Типология проституции
22. Особенности детской проституции
23. Меры борьбы с проституцией
24. Норма и девиация в сексуальном поведении в контексте различных подходов
25. Классификация и причины сексуальных отклонений
26. Характеристика форм сексуальных отклонений
27. Опыт работы с лицами девиантного поведения на почве сексуальных отклонений
28. Преступность и правонарушения как форма антисоциального поведения
29. Формы преступности и их характеристика
30. Факторы преступности
31. Деятельность по профилактике правонарушений и реабилитации преступников
32. Насилие и агрессия: понятия и виды
33. Причины насилия и агрессии
34. Социально-политическое насилие
35. Жестокость и насилие в семье
36. Жестокость и насилие по отношению к детям
37. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие и жестокое обращение
38. Социальный паразитизм как общественное явление
39. Виды социального паразитизма
40. Причины социального паразитизма
41. Меры борьбы с социальным паразитизмом
42. Проблемы социального и психологического здоровья населения России, причины суицидального поведения
43. Суицидальное поведение: его типы и условия проявления
44. Опыт работы с людьми, имеющими психологические отклонения, и по предупреждению самоубийств
45. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика (И.Лафатер).

46. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: френология (Ф.Галль).
47. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: криминальная антропология (Ч.Ломброзо и др.).
48. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: этологический подход (К.Лоренц и др.).
49. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: конституциональный подход (У.Шелдон и Э.Кречмер).
50. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: хромосомная теория (У.Прайс и Э.Уиткин).
51. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
52. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
53. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э.Дюркгейм).
54. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: социальная дезорганизация (У.Томас и Ф.Знанецкий, Р.Парк).
55. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Р.Клоуард).
56. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г.Беккер, Э.Сатерленд, Д.Матза).
57. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: теория контроля (Т.Хирши).
58. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: символический интеракционизм, или стигмация (Ч.Кули, В.Гоффман, Е.Лемерт).
59. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: теории конфликта (К.Маркс, О.Турк, Р.Квинни, А.Лиасос).
60. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
61. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории.