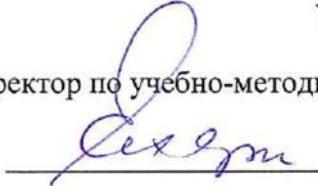


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 11.08.2025 12:47:18  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2023abaa8a9c62091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

## КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Регулирование экономики**  
наименование дисциплины

**38.03.01 Экономика**  
шифр и наименование направления подготовки

**Мировая экономика**  
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик: доцент кафедры экономики и инноваций Головина Л.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций,  
(протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
Или объединения работодателей

 М.В. Гагарина

Инженер по подготовке кадров,  
служба профориентации, обучения и  
развития персонала Московского  
метрополитена.  
(должность, место работы)

«27» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета  
 Л.В. Дегтева  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Регулирование экономики»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне ОПК-1.2. Умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и предлагать способы решения прикладных задач ОПК-1.3. Владеет навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации ОПК-4.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения ОПК-4.3. Владеет навыками подготовки организационно-управленческих решений

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Кейсовое задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Тренинг	Средство контроля, основанное на сочетании практической психологии, группового взаимодействия, обратной связи, практических упражнений и игры, направленное на опробование обучающимися новых практических инструментов для произвольного овладения, принятия решений в различных ситуациях и самостоятельного применения в реальной жизни.	Задания для проведения тренинга

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5.	Деловая игра	Средство контроля, ориентированное на выявление способности обучающегося применять знания, умения и(или) навыки, соответствующие теме, разделу или разделам дисциплины в различных практических ситуациях с наличием или отсутствием противодействующего участника мероприятия.	Сценарий деловой игры
6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
7.	Круглый стол	Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения.	Перечень тем для круглого стола

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Мировая экономика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1	Недостаточный уровень	ОПК-1.3-1. Знает закономерности функционирования современной	Знает Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-	Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования	Опрос, тест	Не знает закономерности функционирования современной

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	экономики на микро- и макроуровне	provokacija, lekcionnaya vizualizacija, lekcionnaya «preess-konferentsiya», lekcionnaya dialog), prakticheskie zanyatiya (kaysovye zadaniye, trening, delovaya igra, diskussiya, kruzhlyy stol), samostoyatel'naya rabota (mzgovoy shtrum, situatsionnyy analiz)	рыночной экономики. Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Тема 3. Методы и инструментарий государственного регулирования экономики Тема 4. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики. Тема 5. Финансовые основы государственного регулирования экономики. Тема 6. Кредитно-денежные инструменты государственного регулирования экономики		экономики на микро- и макроуровне
Базовый уровень	ОПК-1.3-1. Знает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-provokacija, лекция- vizualizacija, lekcionnaya «preess-konferentsiya», lekcionnaya dialog), prakticheskie zanyatiya (kaysovye	Опрос, тест	Знает некоторые закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	

			задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		
Средний уровень	ОПК-1.3-1. Знает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-provokacija, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм,	Опрос, тест	Знает основные закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	

			ситуационный анализ)			
Высокий уровень	ОПК-1.3-1. Знает закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)			Опрос, тест	Знает широкий спектр закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне
Умеет						
Недостаточный уровень	ОПК-1.У-1. Умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-	Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики.	Опрос, тест	Не умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и	

		<p>предлагать способы решения прикладных задач</p>	<p>визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.</p> <p>Тема 3. Методы и инструментарий государственного регулирования экономики</p> <p>Тема 4. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики.</p> <p>Тема 5. Финансовые основы государственного регулирования экономики.</p>		<p>предлагать способы решения прикладных задач</p>
Базовый уровень	ОПК-1.У-1. Умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и предлагать способы решения прикладных задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-provokация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задание, тренинг,		Опрос, тест	Умеет проводить простейший анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять несложные проблемы и предлагать шаблонные способы решения прикладных задач	

			деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		
Средний уровень	ОПК-1.У-1. Умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и предлагать способы решения прикладных задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-provokacija, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, тест	Умеет проводить типовой анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять классические проблемы и предлагать разные способы решения прикладных задач

	Высокий уровень	ОПК-1.У-1. Умеет проводить анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять проблемы и предлагать способы решения прикладных задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, тест	Умеет проводить глубокий анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять сложные проблемы и предлагать профессиональные способы решения прикладных задач
Владеет						
	Недостаточный уровень	ОПК-1.В-1. Владеет навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-	Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики. Тема 2. Объекты и субъекты	Опрос, тест	Не владеет навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач

		конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	государственного регулирования экономики. Тема 3. Методы и инструментарий государственного регулирования экономики Тема 4. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики. Тема 5. Финансовые основы государственного регулирования экономики.		
Базовый уровень	ОПК-1.В-1. Владеет навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задание, тренинг, деловая игра, дискуссия,	государственного регулирования экономики. Тема 6. Кредитно-денежные инструменты государственного регулирования экономики	Опрос, тест	Владеет начальной культурой микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач

			круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)			
Средний уровень	ОПК-1.В-1. Владеет навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-provokacija, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, тест	Владеет стандартной культурой микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач	
Высокий уровень	ОПК-1.В-1. Владеет навыками	Лекционные занятия		Опрос, тест	Профессионально владеет культурой	

		<p>микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования при решении прикладных задач</p>	<p>(проблемная лекция, лекция-provokация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовые задания, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>			<p>расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем</p>
--	--	---	--	--	--	---

ОПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.1. Знает виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики. Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Тема 3. Методы и инструментарий государственного регулирования экономики	Опрос, тест	Не знает виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.1. Знает виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Тема 4. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики. Тема 5. Финансовые основы государственного регулирования экономики.	Опрос, тест	Знает некоторые виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.1. Знает виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Тема 6. Кредитно-денежные инструменты государственного регулирования экономики	Опрос, тест	Знает основные виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации

	реализации				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.1. Знает виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа		Опрос, тест	Профессионально знает все виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации
<b>Умеет</b>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.1. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики. Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.	Опрос, тест	Не умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.1. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Тема 3. Методы и инструментарий государственного регулирования экономики Тема 4. Институциональные основы государственного	Опрос, тест	Умеет разрабатывать некоторые обоснованные организационно-управленческие решения
Средний уровень Оценка	ОПК-4.1. Умеет разрабатывать	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции,		Опрос, тест	Умеет разрабатывать основные обоснованные

	«зачтено», «хорошо»	обоснованные организационно-управленческие решения	практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	регулирования рыночной экономики. Тема 5. Финансовые основы государственного регулирования экономики. Тема 6. Кредитно-денежные инструменты государственного регулирования экономики		организационно-управленческие решения
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.1. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Опрос, тест		Умеет профессионально разрабатывать все обоснованные организационно-управленческие решения	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.1. Владеет навыками подготовки организационно-управленческих решений	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики. Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Тема 3. Методы и инструментарий государственного регулирования экономики Тема 4. Институциональные основы государственного	Опрос, тест	Не владеет навыками подготовки организационно-управленческих решений	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.1. Владеет навыками подготовки организационно-управленческих решений	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа				
Средний уровень Оценка	ОПК-4.1. Владеет навыками	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции,				

	«зачтено», «хорошо»	подготовки организационн о- управленчески х решений	практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	регулирования рыночной экономики. Тема 5. Финансовые основы государственного регулирования экономики. Тема 6. Кредитно- денежные инструменты государственного регулирования экономики		управленческих решений
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.1. Владеет навыками подготовки организационн о- управленчески х решений	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе работа в малых группах, самостоятельная работа	Опрос, тест		Профессионально владеет всеми навыками подготовки организационно- управленческих решений	

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- кейсовое задание (задания для решения кейс-задачи);
- тренинг (задания для проведения тренинга);
- ролевая (деловая) игра (сценарий ролевой игры);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной

подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста, проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Кейсовые технологии как средство формирования компетенций**

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, формулировать эффективные и наиболее рациональные управленческие решения на основе результатов финансового анализа деятельности организации.

Цели выполнения студентами кейс-задания:

- развитие у студентов аналитического мышления;
- развитие у студентов практических навыков работы;
- формирование у студентов навыков разработки эффективных управленческих решений;
- повышение мотивации студентов к обучению и профессиональному развитию.

Само название метода говорит о том, что для разбора будет представлена какая-то ситуация. Нередко кейсом может являться какое-либо художественное или публицистическое произведение, где присутствуют все необходимые элементы: действующие лица со всеми характеристиками, включая внутренний мир, переживания, мысли, мотивы и т.д. Может предлагаться и описание ближайшего окружения основных персонажей, а также взаимоотношений между ними.

Контекст кейса (деятельный, эмоциональный, социальный, психологический) может сбивать участников кейса с толку, чтобы они не могли изначально уловить даже намеки на поставленную проблему. В ряде случаев контекст кейса включает в себя очертания отвлекающих и ложных проблем. Исходя из этого, результат работы по кейсу зависит от того, насколько качественно и грамотно будут устранены отвлекающие моменты.

Этапы выполнения кейс-задания и рекомендации студентам:

1. Знакомство с содержанием кейса.
2. Диагностика ситуации.

С целью анализа ситуации метод кейсов включает в себя и этап диагностики ситуаций, который состоит из трех частей:

- первая часть – описывается реальное состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- вторая часть – определяется должно быть состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- третья часть – сравниваются реальное и должно быть состояние объекта.

В том случае, если различий не найдено, то практическая деятельность с объектом может быть продолжена. Если же различия удается зафиксировать, то определяется тип этих различий и разрабатываются возможные способы их устранения.

### 3. Выработка альтернатив.

Выработка альтернатив является еще одним этапом диагностики ситуации. Он направлен на поиск альтернатив, при помощи которых проблемная ситуация может быть разрешена. Но данный этап можно считать качественно новой фазой диагностики. Основная задача состоит в том, чтобы определить все варианты, посредством которых проблема может быть решена. Результатом должна стать выработка нескольких вариантов, детальный разбор которых задаст темп дальнейшей работе.

### 4. Обсуждение выводов.

Этот этап считается завершающим. Во время него преподаватель обсуждает с учащимися выявленные ими в ходе кейса проблемы. В большинстве случаев, в самом начале дискуссии определяется ее цель и предполагаемые результаты, а также задается конкретное для беседы время. В процессе дискуссии очень важно, чтобы мог высказаться каждый участник, но при этом его позиция должна быть аргументирована и уточнена. Также подразумевается и активизация тех участников, которые занимают в обсуждении пассивную позицию, и сдерживание наиболее активных.

В качестве завершения можно использовать такие варианты:

- представить краткое резюме, основанное на выводах, сделанных в течение занятия;
- задать дополнительные вопросы, которые в процессе не были затронуты;
- предоставить новые данные (если диагностика кейса не позволила решить проблему, можно предложить дополнительные данные на тему дальнейшего развития событий, реализованных в кейсе);
- позволить обучающимся подвести итоги (резюме могут быть как индивидуальными, так и групповыми, их подача может быть устной или письменной, а озвучены они могут быть либо в конце текущего занятия, либо в начале следующего).

## Тренинг как инструмент контроля освоения обучающимися запланированных компетенций

Тренинг предлагает широкий спектр групповых методов и методических средств, используемых в тренинге.

Опираясь на мнение известных современных специалистов, охарактеризуем ряд методов и методических средств, используемых в тренинге.

Диагностические процедуры используются в тренинге:

- как средство получения участником новой информации о себе;
- как средство самопонимания и самораскрытия;
- для обеспечения контроля эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом.

Информирование – основное средство предоставление информации:

- с целью их развития, содержательного продвижения группы и ее подготовки к выполнению упражнений и игр;
- проводится через раскрытие в доступной форме психологических понятий;
- через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь»;
- может осуществляться в виде монолога ведущего с последующим обсуждением или без него;
- может осуществляться как незапланированное, но необходимое вмешательство в работу группы, при котором ведущий помогает участникам, испытывающим затруднения, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе действия.

Проективное рисование - вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации личностных проблем и ситуаций участников; дает возможность отразить (спроектировать) в рисунке многие личностные проблемы, травмирующие переживания прошлого, затруднения в общении; позволяет работать с неосознаваемыми стремлениями и чувствами участников, а также с мыслями, которые они не могут высказать открыто.

При обсуждении рисунков не следует искать единственно верной их трактовки. Рисунок – основа для проявления мыслей и чувства автора и группы, для получения обратной связи.

Мозговой штурм – один из методов, производный от групповой дискуссии, но с более структурированной процедурой. Главная функция мозгового штурма - обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе групп может порождать большее количество идей и более широкого спектра, чем при индивидуальной работе этих же людей.

Мозговой штурм активно используется в тренинге креативного мышления.

Во время проведения мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

- отсутствие всякой критики;
- поощрение идей;
- равноправие участников;
- свобода ассоциаций;
- запись всех идей.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

По мнению специалистов формы групповой дискуссии, используемые в тренинге, можно классифицировать по разным основаниям:

- структурированная дискуссия – задается тема для обсуждения, а иногда регламентируется порядок проведения дискуссии (формы, организованные по принципу «мозговой атаки»),
- неструктурированная дискуссия – темы выбираются самими участниками, ведущий пассивен, время дискуссии формально не ограничивается. Иногда формы дискуссий выделяют, опираясь на характер обсуждаемого материала.

Возможны другие формы дискуссии:

- тематическая дискуссия - обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы проблемы;
- биографическая дискуссия - ориентированная на прошлый опыт;
- интеракционная дискуссия - материалом, которой служит структура и содержание взаимоотношений между участниками группы.

Игровые методы:

- ситуационно-ролевые;

- дидактические;
- творческие;
- организационно-деятельностные;
- имитационные;
- деловые игры.

Методы, направленные на развитие социальной перцепции – развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу; с помощью специально разработанных упражнений участники получают вербальную и невербальную информацию о том как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие; приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия. К этой группе методов примыкают приемы использования парапсихологических феноменов и развития подпороговой чувствительности (в холдинамике В. Вульфа).

Методы телесно-ориентированной психотерапии – основатель (W. Reich, 1960). Специалисты, выделяют три основные подгруппы приемов:

- работа над структурой тела (техника Александера, метод Фельденкрайза);
- чувственное осознание и нервно-мышечная релаксация;
- восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо).

Медитативные техники. Считается, что эти методы должны быть отнесены к тренинговым методам, поскольку опыт показывает полезность и эффективность их применения в процессе групповой работы. Чаще всего эти техники используются в целях обучения физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний и в результате сводятся к развитию навыков аутосуггестии и закреплению способов саморегуляции. Но на первых этапах обучения медитативные техники необходимы все же в форме гетеросуггестии.

Механизмы профессионального саморазвития сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки, что может быть обеспечено в условиях развития профессионального и личностного самосознания обучающихся.

Групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устраняет эмоциональную предвзятость. Метод позволяет обучать участников анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность возможного решения большинства проблем. Обычно выделяются три типа ориентации групповых дискуссий: биографическая, тематическая и ориентация на взаимодействие.

Анализ ситуаций – стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы. Используются ситуации двух видов: «здесь и теперь» – что и почему произошло в группе или с ее отдельными участниками; «там и тогда» – случаи из профессиональной практики или личной жизни, имеющие значимость для участника или группы. Ситуации могут быть описаны дома и принесены в группу для обсуждения.

Ролевая игра – метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выражать свои реальные чувства и мысли. Осознание приводит к действию, а его выполнение приводит к расширению осознания самого себя.

Психодрама – метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, моделирующие жизненные ситуации с личностным смыслом для участников. Цели психодрамы – устранение неадекватных эмоциональных реакций, отработка умений социальной перцепции, углубленное самопознание.

Психодраматические приемы: монолог – высказывание главным действующим лицом своего истинного отношения к происходящему; исполнение собственной роли;

двойник или второе «Я»; обмен ролями; прием отзеркаливания.

Информирование (инструктирование) – вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, когда они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия. Инструктирование может проводиться через раскрытие в доступной форме психологических понятий и их обсуждение, через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь».

Проективное рисование – вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации затруднений в общении. Метод позволяет работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Рисование развивает и усиливает чувства, воспитывает художественный вкус.

Психогимнастика – вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика может обеспечивать следующие цели: диагностическую, коррекционную, социометрическую, активизирующую и/или релаксационную.

Диагностические процедуры используются в тренинге для отбора участников в группу; как средство самопонимания и самораскрытия; как средство получения участником такой психологической или профессиональной информации о себе, которой у него раньше не было.

### **Методика разработки и использования в учебном процессе деловой игры**

Использование деловых игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решение ключевой задачи. В процессе разработки деловой игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

- соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;
- установление режима деловой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);
- инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуется кратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);
- отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты деловой игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

### **Оценка знаний в ходе проведения круглого стола**

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются поочереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;

- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

## **4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к опросу**

#### **Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики.**

1. Место и значение государства в современном обществе.
2. Государство в рыночной экономике.
3. Социально-экономическая система и ее типы.
4. Планово-распределительная (централизованно управляемая) экономика, рыночное хозяйство, смешанные формы.
5. Характеристика современной рыночной системы.

#### **Тема 2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.**

1. Социально-экономическая система как объект государственного регулирования экономики, ее структура.
2. Национальная экономика, сектора экономики, отрасли, фирмы, регионы.
3. Государственные институты представительной, законодательной и исполнительной власти, их роль в экономике.

#### **Тема 3. Методы и инструментарий государственного регулирования экономики**

1. Формы и методы государственного вмешательства в экономику.
2. Государственный и частный секторы в экономике.
3. Сочетание рыночных и плановых регуляторов.
4. Административные и экономические средства государственного регулирования экономики.

#### **Тема 4. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики.**

1. Институциональные методы государственного воздействия
2. Система хозяйственного права, законодательные и нормативные акты, стандарты,
3. Квоты, лицензии, административные ограничения.

#### **Тема 5. Финансовые основы государственного регулирования экономики.**

1. Экономическая и социальная роль финансовой системы, принципы ее построения.
2. Цели и задачи финансовой политики государства в рыночной экономике.
3. Фискальная политика государства.
4. Государственные расходы и налоговые поступления.
5. Объекты, субъекты, источники налогообложения.

#### **Тема 6. Кредитно-денежные инструменты государственного регулирования экономики**

1. Структура современной кредитно-денежной системы государства.
2. Цели, задачи кредитно-денежной политики государства.
3. Инструментарий регулирования денежного обращения и кредитных отношений.
4. Селективные методы кредитно-денежной политики.
5. Эффективность кредитно-денежной политики государства и ее макроэкономические последствия.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

## Тесты

1. Генеральной целью государственного регулирования экономики является  
А экономический рост  
Б стабильность уровня цен  
В занятость трудоспособного населения  
Г сохранение существующего строя и его адаптация к изменениям
2. Методы государственного регулирования экономики, при использовании которых формируются определённые ожидания населения и предпринимателей, называются  
А административные  
Б экономические  
В косвенные  
Г социально-психологические
3. Объектом регулирования бюджетно-налоговой политики является  
А рынок финансовых активов  
Б рынок труда  
В совокупный спрос экономических агентов  
Г внешнеэкономическое сотрудничество
4. Статья расходов государственного бюджета «Социальная политика» относится к  
А функциональной классификации расходов  
Б экономической классификации расходов  
В ведомственной классификации расходов
5. Целью создания Стабилизационного фонда в РФ является  
А решение социальных проблем  
Б стимулирование экономического роста  
В минимизация последствий колебаний доходов и расходов бюджета при изменении мировых цен на нефть  
Г создания государственного источника инвестиций
6. Главная причина образования государственного долга  
А дефицит бюджета  
Б низкий уровень развития экономики страны  
В социальная направленность экономической политики государства  
Г выгодные условия заимствования на внешнем рынке
7. Основным инструментом регулирования денежной массы в РФ является  
А ставка рефинансирования  
Б норма обязательного резервирования  
В операции Центрального банка на рынке государственных ценных бумаг  
Г операции Центрального банка на валютном рынке
8. Последствием реструктуризации денежно-кредитной политики может быть  
А повышение курса национальной валюты  
Б снижение процентов по кредитам  
В увеличение экспорта товаров из страны  
Г повышение темпов экономического роста
9. К особенностям денежно-кредитной системы РФ на современном этапе относится  
А низкая капитализация банковской системы  
Б недостаточное количество коммерческих банков  
В активная регулирующая деятельность Центрального банка  
Г избыточная ликвидность банковской системы
10. Следствием протекционистской внешнеэкономической политики является  
А спад производства в национальной экономике  
Б потери потребителей вследствие ограничения предложения товаров  
В сокращение экспорта
11. Целью регулирования внешнеэкономической деятельности является

А максимальное увеличение экспорта

Б максимальная открытость экономики

В внешнеэкономическая сбалансированность

Г снижение зависимости от импорта

12. Формы государственного регулирования различаются

А объектами регулирования

Б субъектами регулирования

В инструментами

Г верно а, б,в

13. Какой из перечисленных налогов в РФ является регрессивным

А налог на доходы физических лиц

Б НДС

В единый социальный налог

Г акциз

14. В каком году была принята первая часть Налогового Кодекса РФ

А 1998г.

Б 1992 г.

В 2002 г.

Г 2004 г

15. К приоритетным национальным проектам в РФ не относится

А развитие образования

Б развитие здравоохранения

В повышение доходов населения

Г развитие агропромышленного комплекса

16. Какой метод финансирования дефицита бюджета обладает наименьшим инфляционным эффектом

А кредиты Центрального банка правительству

Б выпуск т размещение государственных ценных бумаг

В эмиссия денег

Г займы у международных организаций

17. Снижение нормы обязательного резервирования характерно для

А рестрикционной денежно-кредитной политики

Б стимулирующей бюджетно-налоговой политики

В стимулирующей денежно-кредитной политики

Г рестрикционной бюджетно-налоговой политики

18. Ставка рефинансирования – это

А процент по кредитам, предоставляемым коммерческими банками

Б процент по займам правительства

В процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам

Г доходность государственных ценных бумаг

19. Что из перечисленного ниже характеризует главную цель деятельности

Центрального банка в РФ

А снижение инфляции

Б стабильность курса национальной валюты

В экономический рост в стране

Г стабильность банковской системы

20. Целью регулирования внешнеэкономической деятельности в России на современном этапе является

А повышение конкурентоспособности российских предприятий

Б вступление в ВТО

В увеличение объёма экспорта товаров

Г привлечение иностранных инвестиций

21: Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...

- а) каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности
- б) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
- в) совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках
- г) все домохозяйства страны получат запланированный ими доход

22: Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории

- а) либерального
- б) неоклассического
- в) классического
- г) кейнсианского

23: Для определения величины национального дохода необходимо ...

- а) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей
- б) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов
- в) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов
- г) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов

24: Экономический рост измеряется как ...

- а) увеличение доходов населения
- б) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени
- в) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени
- г) прирост валового внутреннего продукта

25: Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней ...

- а) сильнее
- б) слабее
- в) многообразнее
- г) нейтральнее

26: Часть совокупных расходов, на которую государство может влиять непосредственно:

- а) частные инвестиции
- б) импортируемые товары и услуги
- в) объем государственных закупок товаров и услуг
- г) расходы домохозяйств

27: Учебная дисциплина, лежащая в основе главных положений и понятий дисциплины ГРЭ

- а) психология
- б) экономическая теория
- в) логистика
- г) маркетинг

28: Эффективным является такой объем чистого общественного блага ...

- а) когда частные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам его потребления
- б) при котором никто не ограничен в его потреблении
- в) когда общественные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам его потребления
- г) когда благо производится с наименьшими издержками

29: Антициклическое регулирование экономики направлено на ...

- а) сокращение кризисного падения производства

б) стабилизацию экономического развития

в) ускорение экономического роста

г) увеличение численности занятых в производстве работников

30: К функциям государства в рыночной экономике не относится

а) законотворческая деятельность

б) антициклическое регулирование экономики в) поддержание конкурентной среды г)

установление цен на продукцию частного сектора

31: Экономическая роль государства проявляется в ...

а) экономических функциях

б) развитии конкуренции

в) структурных преобразованиях

г) реформировании экономики

32: Процессы, которые относят к «осечкам» рынка..

а) производство «общественных» благ

б) высокие доходы госчиновников

в) неравномерность в распределении личных доходов

г) побочные эффекты от перелива ресурсов

33: Смешанная экономика характеризуется наличием ...

а) в экономике только частных предприятий

б) рыночных и государственных регуляторов

в) многоукладности экономики

г) сильной социальной политики

34: Макроэкономическая модель экономики страны создается для ...

а) отражения идеального функционирования экономики

б) выявления принципиальных экономических связей и пропорций между элементами национальной экономики и осуществления экономических прогнозов в) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные в экономической системе

г) точного отражения процессов, протекающих в экономике

35: Неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ проявляется в том, что ...

а) не создаются транспортные коммуникации там, где они могут оказаться наиболее перспективными

б) снижается образованность общества

в) страны, полагающиеся только на рыночный механизм, превращаются в отсталые общества

г) предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление

36: Черты, присутствующие в смешанной экономике

а) до- и постиндустриальной экономики

б) крепостного строя и капиталистического хозяйства

в) рыночного и планового и хозяйства

г) традиционной и командно-административной экономики

37: Циклический характер развития экономики проявляется в ...

а) периодических подъемах деловой активности

б) стагнации экономики страны

в) колебаниях экономической конъюнктуры

г) периодических спадах деловой активности

38: Термин, наиболее точно выражющий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой

а) демонополизация

б) акционирование

в) национализация

г) разгосударствление

39: Кейнсианское направление экономической теории может быть определено как ...

а) экономика спроса

б) теории экономики свободного предпринимательства

в) институциональная экономика

г) экономика предложения

40: Сумма всех расходов хозяйствующих субъектов страны на иностранные товары за

вычетом доходов, полученных от продажи товаров за рубежом является ...

а) национальными сбережениями

б) чистым экспортом

в) чистым импортом

г) сальдо торгового баланса д) национальным потреблением

41. Гетерогенный ареал действия или реализации (исполнения) конкретных социальных обязательств государства называется «социальное ...»:

а) пространство

б) равенство

в) изучение

г) все перечисленное

42. Один из главных процессов репродукции общества, предмет демографии и главный объект ее изучения:

а) репродуктивная установка

б) воспроизводство населения +

в) прирост населения

г) все перечисленное

43. Соотнесите термин и определение:

Чистая (формальная) демография:

а) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом

в) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием +

г) все перечисленное

44. Соотнесите термин и определение:

Аналитическая демография:

а) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами +

б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом

в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

г) все перечисленное

45. Соотнесите термин и определение:

Социологическая демография (социальная демография):

а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием

б) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами

в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов +

г) все перечисленное

46. Соотнесите термин и определение:

Историческая демография:

- а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием
- б) наука, которая исследует воспроизведение населения в прошлом +
- в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов
- г) все перечисленное

47. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется:

- а) реальный доход
- б) номинальный доход
- в) заработка плата +
- г) все перечисленное

48. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на:

- а) спрос на рабочую силу +
- б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья
- в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты
- г) все перечисленное

49. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы:

- а) минимальный размер оплаты труда
- б) предельный уровень заработной платы
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

50. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:

- а) добровольные пожертвования
- б) налоги +
- в) взносы в пенсионный фонд
- г) все перечисленное

51. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется:

- а) минимальный потребительский бюджет
- б) фактический потребительский бюджет
- в) нормативный потребительский бюджет
- г) все перечисленное

52. В России индексация денежных доходов распространяется на:

- а) пенсии и пособия
- б) стипендии
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

53. Изъятие государством части доходов у средне-и высокодоходных слоев населения проводится в форме:

- а) налогов +
- б) дотаций
- в) трансфертов
- г) все перечисленное

54. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен называется:

- а) трансферт
- б) деноминация
- в) индексация +
- г) все перечисленное

55. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые:

- а) не могут сделать это самостоятельно +
- б) являются пенсионерами
- в) имеют льготы
- г) все перечисленное

56. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

- а) физиологического
- б) биологического +
- в) формального
- г) все перечисленное

57. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

- а) астрономического
- б) неформального
- в) социального +
- г) все перечисленное

58. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

- а) физиологического
- б) политического +
- в) формального
- г) все перечисленное

59. Какой продукт не входит в потребительскую корзину:

- а) яйца
- б) маргарин
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа +

60. Понятие потребительской корзины закреплено в:

- а) Конституции РФ
- б) Федеральном законе «О прожиточном минимуме» +
- в) Федеральном законе «О занятости населения»
- г) все перечисленное

61. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

- а) профилактику социального риска +
- б) адекватное оценивание доходов населения
- в) адекватное оценивание расходов населения
- г) все перечисленное

62. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

- а) адекватное оценивание доходов населения
- б) активизацию человеческих ресурсов +
- в) адекватное оценивание расходов населения
- г) все перечисленное

63. Условия успешной социальной политики занятости включают в себя:

- а) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
- б) развитие рабочих мест
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

64. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:

- а) снижения темпа инфляции

- б) социального партнерства +
- в) адресной социальной помощи
- г) все перечисленное

65. Главным средством перераспределения доходов населения служит:

- а) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения
- б) массовая вынужденная безработица
- в) прогрессивное налогообложение доходов +
- г) все перечисленное

66. Главным средством перераспределения доходов населения служит:

- а) массовая вынужденная безработица
- б) система трансфертных платежей +
- в) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения
- г) все перечисленное

67. Среднедушевой доход рассчитывается:

- а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет +
- б) на каждого члена семьи старше 18 лет
- в) на каждого члена семьи, имеющего доход
- г) все перечисленное

68. Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности:

- а) Бердяев
- б) Ясперс
- в) Сорокин +
- г) все перечисленное

69. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:

- а) для всех членов общества +
- б) для обеспеченных людей
- в) для малоимущих слоев населения
- г) все перечисленное

70. Социализация рыночной экономики означает:

- а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу
- б) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем +
- в) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности

71. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:

- а) изъятие «лишних» денег центральным банком +
- б) закрытие убыточных предприятий
- в) увеличение расходов государства на социальные программы
- г) все перечисленное выше

72. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:

- а) переход на натуральный обмен вместо денежного
- б) отказ от повышения зарплат и пенсий +
- в) закрытие убыточных предприятий
- г) все перечисленное выше

73. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:

- а) обеспечение защиты прав собственности
- б) поддержка и защита конкуренции
- в) изменение учётной ставки рефинансирования +
- г) все перечисленное выше

74. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:

- а) установление нормы банковского резерва +
- б) поддержка и защита конкуренции
- в) регулирование доходов населения
- г) все перечисленное выше

75. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:

- а) обеспечение защиты прав собственности
- б) регулирование доходов населения
- в) операции на рынке ценных бумаг +
- г) все перечисленное выше

76. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:

- а) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
- б) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией +
- в) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
- г) все перечисленное выше

77. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:

- а) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
- б) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
- в) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения +

78. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:

- а) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ +
- б) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
- в) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
- г) все перечисленное выше

79. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:

- а) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер
- б) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
- в) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит +
- г) все перечисленное выше

80. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:

- а) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
- б) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала +
- в) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер
- г) все перечисленное выше

81. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:

- а) К внешним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы +
- б) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер
- в) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
- г) все перечисленное выше

82. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:

- а) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
- б) Представители теории монетаризма придерживаются позиции сокращения влияния государства на экономику +

в) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики

83. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:

а) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий +

б) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики

в) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов

г) все перечисленное выше

84. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:

а) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов

б) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики

в) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования +

г) все перечисленное выше

85. Какие из названных средств идут на нужды расходных статей бюджета:

а) средства от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности +

б) федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы  
оказание помощи отдельным отраслям экономики в форме дотаций

в) средства от применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности

г) все перечисленное выше

86. Важнейшей целью налоговой политики является:

а) установление материального равенства всех граждан

б) формирование доходов государственного бюджета +

в) стимулирование постоянного роста объемов производства

г) все перечисленное выше

87. Рыночная экономика предполагает участие производителя в

а) определения ставки рефинансирования

б) формировании системы налогообложения

в) формировании рыночной цены товара +

г) все перечисленное выше

88. В стране К. Товары и услуги в течение года подорожали в среднем на 43%, причем их качество не изменилось. Какое экономическое явление проявилось в стране К.:

а) ревальвация

б) инфляция +

в) эмиссия

89. Что является источником доходов государственного бюджета:

а) проценты, выплачиваемые по государственным ценным бумагам

б) стипендии и пособия

в) штрафы за совершение правонарушений +

г) все перечисленное выше

90. Верны ли следующие суждения о способах государственного регулирования рынка:

1. Прямое регулирование рынка государством предполагает использование преимущественно административных методов.

2. Косвенное воздействие государства на рыночный механизм осуществляется через монетарную и фискальную политику государства.

а) только 1

б) только 2

в) оба верны +

г) нет верного ответа

91. Основная функция системы налогообложения в стране заключается в:

а) перераспределении доходов для получения средств на финансирование госрасходов +

б) борьбе с монополизацией рынка

в) стимулировании производства

г) все перечисленное выше

92. Государственный бюджет становится дефицитным, когда:

а) налоги снижаются, но налоговые поступления растут

б) государственные расходы превышают доходы +

в) государственные расходы растут, но не превышают доходы

г) все перечисленное выше

93. Монетарная политика государства – это:

а) замена старых денег новыми

б) контроль над налогами

в) контроль над денежной массой в экономике +

г) все перечисленное выше

94. Отношение суммы обязательных денежных резервов, которые коммерческие банки должны хранить в центральном банке для осуществления выплат клиентам, желающим снять деньги со счетов:

а) учетная ставка процента

б) норма обязательных резервов +

в) резерв коммерческих банков

г) все перечисленное выше

95. Что представляет собой экономическая политика государства:

а) производство общественных благ

б) государственная монополия на государственную деятельность

в) процесс реализации его экономических функций +

г) все перечисленное выше

96. Общественные блага – это:

а) компенсация внешних эффектов

б) товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах +

в) осуществление контроля за экономикой

г) все перечисленное выше

97. Главные направления, существующие в государственной экономической политике:

а) стабилизационное и структурное +

б) внешнее и внутреннее

в) административное и дисциплинарное

г) все перечисленное выше

98. Позиция монетаристов заключается в том, что:

а) нужно уменьшить учетную ставку процента в банках

б) необходимы правительственные меры в экономике

в) нужно освободить экономику от опеки государства +

г) все перечисленное выше

99. Государственный бюджет имеет форму:

а) закона +

б) конвенции

в) декларации

г) все перечисленное выше

100. Прямое регулирование экономики предполагает использование:

а) административных методов

- б) экономических методов +
- в) фискальных методов

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Институт макроэкономического регулирования. Этапы расширения экономических функций государства.
2. Экономические функции государства в смешанной экономике.
3. Государство как рыночный субъект. Методы и формы государственного регулирования.
4. Государственное предпринимательство и государственный сектор экономики. Специфика российского государственного сектора.
5. Системы государственного регулирования экономики США, Англии, Швеции, Германии и Франции.
6. Понятие и основные направления государственного стратегического планирования.
7. Объекты, субъекты и границы экономического программирования. Порядок принятия программ.
8. Понятие эффективности государственного регулирования. Экономическая, социальная, адаптационная эффективность.
9. Факторы, влияющие на эффективность государственного регулирования.
10. Государственный бюджет. Принципы построения государственного бюджета.
11. Основные направления распределения бюджетных средств.
12. Современная концепция бюджетной политики государства. Тенденции и противоречия бюджетной политики.
13. Инструменты воздействия налоговой системы на экономику.
14. Особенности современной налоговой системы в России. Современные тенденции налоговой политики.
15. Понятие денежно-кредитной политики. Специфика целей денежно-кредитной политики.
16. Механизм кредитной эмиссии. Передаточный механизм денежно- кредитной политики.
17. Формы и инструменты регулирования предложение денег.
18. Факторы, влияющие на денежно кредитное регулирование. Специфика методов денежно-кредитной политики в переходной экономике.
19. Сущность и цели финансовой политики.
20. Финансовые функции современного государства.
21. Виды финансовой политики и механизм ее реализации.
22. Современное состояние бюджетной системы и политики Российской Федерации, проблемы ее реформирования.
23. Бюджетный дефицит и государственный долг. Формы государственного долга.
24. Инвестиции как объект государственного регулирования.
25. Основные принципы инвестиционной политики.
26. Основные направления государственного регулирования инвестиций.
27. Внутренние источники инвестиций.
28. Система поддержки благоприятного инвестиционного климата.
29. Необходимость, основные направления и цели государственного регулирования иностранных инвестиций.
30. Виды иностранных инвестиций.
31. Государственное регулирование импорта и экспорта капитала.
32. Пути и меры по привлечению иностранных инвестиций.

33. Двойственная роль монополии. Содержание и виды антимонопольной политики.
34. Специфика антимонопольного регулирования экономики в России и Российской Федерации.
35. Тенденции и принципы формирования территории муниципального образования.
36. Основные формы государственного регулирования деятельности органов местного самоуправления.
37. Принципы взаимоотношения органов местного самоуправления с органами государственной власти.
38. Научный смысл системного подхода в теории государственного и местного самоуправления.
39. Муниципальное образование как одна из составных частей системы государственного и местного самоуправления.
40. Основные формы и методы поддержки малого предпринимательства на местном уровне.

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, всепредусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 77%, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 60%, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному (45-59%).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.