

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

Зав. кафедрой *С.В.* «Утверждаю»
Котовская С.В.
«30» августа 20 21

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общая психология (с практикумом)

наименование дисциплины

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2021

Разработчик (и) Поляков С.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Беленкова / Беленкова Л.Ю./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

(должность, место работы)

« » 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

Сизаева / Сизаева В.Э./

(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общая психология (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-23	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Общая психология (с практикумом)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач...
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Понимает, в целом, принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Умеет					
Недостаточный уровень	Умеет анализировать и	Практические занятия,	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия,	Не умеет анализировать и систематизировать	

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	самостоятельная работа		Тестовые задания	разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	решений в профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет примерно, как анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом, анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и

						принятия решений в профессиональной деятельности.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-8	Знает					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном, психолого-методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает в целом, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной

		осуществления профессиональной деятельности.				деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет примерно, адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом, адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Базовый уровень Оценка,			Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном, технологиями профессиональной

	«зачтено», «удовлетворительно»					педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом, технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает в основном, психолого-методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает в целом, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет примерно, адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет в целом, адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления

						профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в основном, технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет в целом, технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Высокий уровень			Практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1-4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет технологиями профессиональной

	Оценка «зачтено», «отлично»		практическая подготовка			педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
--	-----------------------------------	--	-------------------------	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Методологические основы изучения человека.

1. Характеристика научного знания и специфика знания психологического.
2. Основные отличия обыденной и научной психологии.
3. Критерии научного знания.
4. Основные методы психологических исследований
5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Душа, как предмет исследования.
7. Сознание как предмет психологии.
8. Бессознательное как предмет научного знания.
9. Психология как наука о поведении
10. Понятие психики.
11. Объективный критерий психики.
12. Развитие психики животных.
13. Виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву).
14. Стадии развития психики (теория А.Н. Леонтьева – К.Э Фабри),
15. Отличие психической деятельности животных от психики человека.
16. Гипотеза о возникновении сознания.
17. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву
18. Свойства сознания.
19. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
20. Физиологические основы психики человека.

Тема 2. Общая характеристика психических познавательных процессов

1. Классификация и виды ощущений,
2. Свойства ощущений.
3. Классификация восприятия.
4. Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.
5. Определение представления и его основные характеристики.
6. Виды представлений.
7. Роль представлений в регуляции поведения человека.
8. Виды памяти.
9. Процессы памяти.
10. Характеристика мышления.
11. Операции мышления.
12. Виды мышления.
13. Виды речи.

14. Функции речи.
15. Функции внимания.
16. Виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Виды воображения.
19. Приемы создания образов.
20. Воображение и творчество

Тема 3. Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.

1. Основные свойства эмоций:
2. Основные подходы к исследованию психологии эмоций.
3. Феноменологический подход к исследованию эмоций.
4. Теории эмоций, как состояний.
5. Теория эмоций Ч. Дарвина.
6. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна.
7. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
8. Гештальт-теории эмоций.
9. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга
10. Теория эмоций Э. Клапареда.
11. Физиологические основы эмоций.
12. Функции эмоций в различных концепциях.
13. Функции оценки, мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая.
14. Классификация переживаний человека А.Н. Леонтьева.
15. Возможные основания классификации эмоций.
16. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
17. Отличительные признаки аффекта.
18. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
19. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств.
20. Методы диагностики эмоциональных состояний (эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, самооценка, а так же физиологические и проективные методики).

Тема 4. Методологические подходы к исследованию личности в психологии.

1. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности.
2. Концептуальные модели базовой мотивации.
3. Понятия индивида, индивидуальности и личности.
4. Виды способностей и критерии их классификации.
5. Развитие способностей.

6. Способности к профессиональной деятельности.
7. Методы развития способностей человека.
8. Роль игры в формировании способностей.
9. Классические представления о типах нервных систем И.П. Павлова и др.
10. Свойства нервной системы: Сила, уравновешенность и подвижность. Варианты их сочетаемости.
11. Типы темперамента по И.П. Павлову.
12. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу.
13. Значение исследований В.Д. Небылицина для познания темперамента.
14. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова.
15. Научные подходы к созданию типологий характера.
16. Психотелесные соответствия: строение тела и характер.
17. Алгоритм построения типологической модели характеров Э. Кречмера и У. Шелдона.
18. Типологии характеров Э. Фромма.
19. Направленность, ценностные ориентации личности.
20. Структура направленности личности.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Речь, как инструмент развития мышления человека
2. Психологический анализ соотношение воли и внимания
3. Методы развития внимания
4. Работа сновидения по взглядам З. Фрейда
5. Психологическое содержание смеха в жизни человека
6. Выражение эмоций у животных
7. Концепции «свободы воли» в философской мысли
8. Воля как принятие решения
9. Потребность как внутренний побудитель активности человека
10. Творческие способности человека - фундамент развития личности
11. Учение о темпераменте Гиппократ
12. Темперамент, как биологическое основание характера
13. Психологическое содержание национального характера
14. Социальный характер в концепции Э.Фромма
15. Образ тела и особенности его формирования
16. Самооценка как фактор личностного роста
17. Личность – как культурный атрибут человека и общества
18. Психологическая характеристика личностного поступка
19. Психологическое содержание категории культура
20. Сравнительный анализ психологических подходов к изучению мотивационной сферы человека
21. Связь восприятия и мышления в познавательной сфере человека
22. Проблема воли в отечественной и зарубежной психологии
23. Исследование феноменов восприятие движения
24. Экспериментальное исследование восприятия пространства
25. Особенности зрительного восприятия в условиях ситуации определенности
26. Исследование креативности в условиях решения мыслительных задач
27. Порядок проведения и обработка результатов проективных рисуночных тестов, при оценке индивидуально - психологических особенностей личности
28. Соотношение житейских и научных представлений психологического знания
29. Игра, как ведущий вид деятельности ребенка
30. Формы отражения реальности в сознании человека
31. Высшие психические функции психики человека
32. Строение бессознательной сферы человека по З. Фрейду
33. Психологическое содержание боли
34. Особенности восприятия человеком собственного тела

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Объект и предмет психологии.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психики.
6. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
7. Мышление и его характеристика.
8. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
9. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
11. Содержание и критерии бессознательного. Виды бессознательного.
12. Концептуальная модель личности Альфреда Адлера.
13. Поведение, как предмет психологии.
14. Структура личности в психоанализе Зигмунда Фрейда.
15. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.
16. Психологическое содержание темперамента.
17. Основные концепции темперамента в психологии. Типология темперамента.
18. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
19. Определение характера в отечественных школах психологии.
20. Типология характера К.Г. Юнга.
21. Содержание и виды ощущений. Закономерности ощущений.
22. Содержание, свойства и виды восприятия.
23. Психологические теории восприятия.
24. Соотношение мышления и речи.
25. Понятие и основные свойства эмоций.
26. Определение аффекта и его психологическое содержание.
27. Виды мышления и их характеристика.
28. Психологическое содержание чувств человека.
29. Определение и общая характеристика памяти.
30. Определение воли и ее критерии.
31. Содержание и структура волевого действия.
32. Определение и основные свойства внимания.
33. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
34. Определение и виды мотивов.
35. Воображение, его виды и функции.
36. Защитные механизмы личности.
37. Механизмы и операции воображения.

38. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
39. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.
40. Психологическая характеристика речевой деятельности человека.

