Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.08.2025 13:25:27
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 МЕЖДУНАРОДНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)
«Международное право»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 6

Москва 2023

Разработчик к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса, МГГЭУ

_____ Байрамов Ф.Д.. 28 апреля 2023 г
подпись Ф.И.О. Дата

Методическая рекомендация рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса

(протокол № 10 от «28 » февраля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
«26 » апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеенок
«26 » апреля 2023 г.

Декан факультета
_____ Р.М. Хакимов
«26 » апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АННОТАЦИЯ	**4**
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ	**5**
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	**24**
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	**44**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса очно-заочной формы обучения формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины « Международное уголовное право и процесс»

Целью освоения дисциплины «Международное уголовное право и процесс» является овладение студентами знаний о теоретических основах отрасли международного уголовного права и практических аспектах реализации его норм во внутреннем законодательстве государств.

В процессе освоения данной дисциплины ставятся задачи:

-Ознакомить студентов с историей становления и развития МУП и П

-Сформировать у студентов представление о понятии, предмете, нормах и источниках МУП и П

-Изучить общие принципы МУП и П

-Рассмотреть юридическую природу международных правонарушений и разграничении категорий международных и транснациональных преступлений

-Исследовать соотношение норм МУП и П и национального уголовного законодательства и механизмы имплементации норм МУП и П

-Дать студентам базовые знания о порядке организации и судопроизводстве органов международной уголовной юстиции.

Знать: Содержание правоприменительного процесса в уголовном процессе; Знать принципы и формы международного сотрудничества, основные положения о взаимодействии органов уголовного судопроизводства с иностранными государствами. Теоретические и практические аспекты теории управления. Теоретические и практические аспекты теории управления; - теоретические и практические аспекты научной организации труда, организации и управления научно- исследовательской работой. Теоретические и практические аспекты теории управления; теоретические и практические аспекты научной организации труда, организации и управления научно-исследовательской работой; основные этапы и методы процесса принятия управленческих решений; требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Уметь: Свободно использовать в профессиональной деятельности понятия и терминологию. Свободно использовать в профессиональной деятельности понятия и терминологию. Свободно использовать в профессиональной деятельности понятия и терминологию, грамотно составлять юридические документы, используя профессиональную терминологию, в том числе применяемую в международном праве Использовать понятийный аппарат; применять положения современной науки для решения профессиональных задач. Использовать понятийный аппарат; применять положения современной науки для решения профессиональных задач, изучения общественных отношений; подбирать адекватные средства правового регулирования в существующих общественных отношениях.

Владеть: Владеть навыками составления юридических документов в рамках международного сотрудничества, основные положения о взаимодействии органов уголовного судопроизводства с иностранными государствами, юридическое значение доказательств, полученных в результате международного сотрудничества, действия, связанные с запросами о правовой помощи, действия, связанные с выдачей лиц Навыками

оценки законности уголовно-процессуальной деятельности в уголовном процессе; навыками толкования юридических норм, применяемых в уголовном процессе.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся. Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Вводная лекция. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Лекция имеет своей целью ознакомить студентов с программой учебной дисциплины, учебной и научной, специальной литературой, основными нормативными правовыми актами, с местом данной отрасли права в системе права Российской Федерации и ее взаимодействии с другими отраслями права, с ее научной и практической значимостью, с требованиями, предъявляемыми в период зачетно-экзаменационной сессии, в том числе и к написанию письменных, контрольных, курсовых работ, рефератов и т.д. В вводной лекции важно связать теоретический материал с правоприменительной практикой и практикой будущей работы специалистов-юристов.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

Проблемная лекция. Новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Главное условие - реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета,

профессиональная мотивация, корпоративность. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения. Понятие «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут «перерастать» в задачи, а задача - делиться на вопросы и подвопросы. Решение проблемных задач, ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи обучаемых, организуя обмен мнениями). Он должен не только разрешить противоречие, найти правильный ответ на сложный вопрос, но и раскрыть технологию этого процесса, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Это занимает существенное время, поэтому от преподавателя требуется значительная работа по предварительному отбору содержания учебного материала и подготовки «сценария» лекции.

В самом общем виде это могут быть следующие этапы (ступени) подготовки:

1) Анализ и отбор «ключевого», основного материала, который составляет логическое ядро курса.

2) Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (опыт показывает, что таких проблем в лекции не должно быть больше 3-4).

3) Продумывание, определение логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.

4) Компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и методического обеспечения.

5) «Проигрывание» лекции в слух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов, активизации внимания и мышления обучаемых.

6) Коррекция и окончательная подготовка содержания и методического арсенала лекции.

Таким образом, на лекции проблемного характера обучаемые находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач. Это приводит к значительным результатам: усвоенные таким образом знания являются собственным достоянием обучаемых, т.е. в какой-то степени знаниями - убеждениями (тем самым достигается воспитательный эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия).

Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления). Наконец, подобного рода усвоение повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество перед традиционным «монологическим» чтением лекции состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить более адекватное для данной аудитории содержание, способы и приемы изложения учебного

материала. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.

Активное участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить следующими приемами.

1. Вопросы к аудитории. В ходе изложения лекции преподаватель задает обучаемым вопросы, которые предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность более доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть относительно простые, так и носящие проблемный характер. Обучаемые, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес и степень восприятия материала. При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучаемых.

2. Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака). Лектор предлагает обучаемым с опорой на собственный опыт и знание совместно вывести комплекс требований или закономерностей рассматриваемого процесса, явления. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он тем самым подводит под имеющееся содержание коллективного обсуждения теоретическую основу, систематизирует и «возвращает» обучаемым содержание их же высказываний уже в виде консолидированного, совместно выработанного тезиса. Таким образом, удается не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать ее для себя руководством к действию.

Лекция-дискуссия. В отличие от предыдущей формы проведения занятий преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучаемых на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между ее логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением аудитории, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.

Разумеется, эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем заблаговременно и в зависимости от степени подготовленности обучаемых и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

Лекция-визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации. К числу лекций-визуализаций относятся интерактивные лекции с применением мультимедиа-технологии в обучении. Интерактивность дает возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам

и фрагментам излагаемого учителем учебного материала. При проведении занятия по данной методике, преподаватель может комментировать видеоинформацию, в ходе объяснения материала задавать вопросы студентам. А весь пройденный материал в течении занятия подтверждается видеоопытами, фотографиями или рисунками. Роль студента также носит активный характер; т.к. с первых минут урока студент активизирует свое внимание, отвечает на проблемные вопросы, поставленные преподавателем. По ходу объяснения материала студент может задавать интересующие его вопросы. Методика проведения такого занятия имеет существенные преимущества: Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией активизирует внимание учащихся. Не только повышает интерес к данной теме, но и обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение учащимся. А преподавателю позволяет эффективнее использовать учебное время.

Лекции разрабатываются в приложении - Power Point в программе - Office, создавая необходимое количество слайдов, дополняя их видеоинформацией из электронных учебников и элементами анимации. На занятиях также рекомендуется использовать игровые моменты. Интерактивная лекция делает занятие не только красочным и ярким, но и позволяет вызвать интерес у современного студента. При этом дает преподавателю новое видение урока, позволяет переработать материал более тщательно и глубоко.

Лекция вдвоем - эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Необходимо, чтобы: диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы; втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. При этом правильные ответы называют и студенты, и преподаватель. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

Лекция - пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течении двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция-консультация. Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения лекции - консультации. Рассмотрим некоторые из них.

1) Занятие начинается со вступительной части, где преподаватель акцентирует внимание аудитории на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем обучаемые задают вопросы: на это отводится значительная часть времени учебного занятия (до 50 %). В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

2) За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.
3) Обучаемые заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к консультанту. Занятия проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.
4) Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения о передовом опыте работы определенного должностного лица или коллектива, просмотра кино, видеофильма. Обучаемые могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.). Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.
5) Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных). Занятия в форме лекции-консультации проходят активнее, если обучаемыми задается больше вопросов, которые охватывают широкое предметное содержание. Когда вопросов мало или их нет, то это объясняется тем, что: практическое применение изучаемого материала не вызывает трудностей (в таком случае достаточно традиционной лекции); тема настолько нова, что обучаемые еще не представляют себе тех трудностей, с которыми могут столкнуться на практике; обучаемые недооценивают глубину и сложность рассматриваемой проблемы, излишне доверяя своему прошлому опыту.
Программированная лекция-консультация. Эта форма занятий отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. Групповая консультация проводится, как правило, после лекции или цикла занятий, посвященных данной теме. Таким образом, отвечая на поставленные вопросы, студенты актуализируют полученные знания, привлекая свой опыт и показывают тем самым понимание проблемы и умение правильно применять то или иное положение в конкретной ситуации. Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым. Письменная программированная лекция. Она позволяет освободить преподавателей от необходимости объяснения элементарных вопросов и направляет внимание обучаемых на новейшую проблематику. В первой половине лекционного занятия обучаемые знакомятся с теоретическим материалом, во второй половине прочитанное комментируется, дополняется преподавателем, проводятся дискуссии по некоторым вопросам. В конце лекции обобщается самое существенное, намечаются направления самостоятельной работы обучаемых.
Лекция с применением техники обратной связи. При проведении такой лекции используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где имеется возможность с помощью технических средств получать сведения от всей группы обучаемых на поставленный вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения

каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучаемые осведомлены об излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала. В дальнейшем, в зависимости от количества правильных ответов преподаватель корректирует намеченный порядок изложения материала.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п. Наряду с научной компетентностью, значимым фактором эффективности занятий является и уровень методической подготовки преподавателя, его желания и умения освоить разнообразные приемы и средства активизирующего влияния на аудиторию.

Методика подготовки и чтения лекции. Цели и мотивы подготовки и чтения лекции Цели лекции - это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучаемыми. Определение целей лекции зависит от ее вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей.

Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучаемые знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д. Лекции спецкурсов от текущих лекций систематического курса отличаются более углубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений. Обычно на лекции по юриспруденции преподаватель ставит 4-5 целей (которые фиксируются в плане лекции): образовательная цель – сформировать представления, первичные знания и т.д. по теме; воспитательная цель – формировать направленность, интерес и т.д. развивающая цель – развивать свойство или качество психики, связанное с темой лекции; психологической подготовки – формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности юриста к умелому использованию психологических знаний на практике и т.д. саморазвития и самосовершенствования.

Уяснение указанных целей лекции по той или иной теме преподавателем помогают ему определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу обучаемых. Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем - это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности.

Такими мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь учащимся овладеть сложным материалом и т.д. Различают мотивы постоянно действующие (чувство долга, чувство ответственности и др.) и ситуативные (ясное понимание задач очередной лекции, необходимости тщательной подготовки к ней и др.)

Принципы отбора материала лекции:

1) Основным принципом отбора материала для лекции является целеполагание, когда отбираемый материал отвечает поставленной преподавателем цели лекции и позволяет достичь ее, т.е. целесообразен. Отбираемый материал должен служить решению конкретных задач, позволяющих достичь общей цели лекции.

2) Второй важный принцип отбора необходимого содержания для изложения в лекции - это учет уровня подготовки студентов. Если студенты впервые изучают учебную дисциплину по юриспруденции (это, как правило, первокурсники вузов), то нужно предусмотреть фактические данные (жизненные примеры, знакомые студентам, какие-то цифры, иллюстрирующие количественную сторону психических явлений и т.д.), которые помогут доходчиво объяснить психическую деятельность. Кроме того, обязательно нужно заранее продумать, какие научные понятия ввести в учебный оборот и как их разъяснить.

Учитывая особенности учебного процесса в рамках различных форм подготовки специалистов-юристов (дневная, заочная, ускоренная, второе высшее образование, экстернат) лектор преподаватель должен использовать в своей педагогической деятельности и соответствующую лекционную форму подачи слушателям (студентам) позитивного тематического материала.

3) В качестве третьего принципа, которым руководствуется лектор при отборе материала для лекции, можно назвать ориентацию на последующие практические занятия и самостоятельную работу студентов с литературой. Если, например, психические познавательные процессы намечено отработать на практических занятиях в форме тестовых испытаний, решения психологических задач в сочетании с объяснениями преподавателя, то нет нужды подробно излагать их в лекции, а можно ограничиться общей характеристикой каждого из процессов с точки зрения их функций в деятельности личности, а также показом их социально-исторической природы со ссылкой на соответствующие труды ученых. Словом, более общее и принципиальное нужно отобрать для лекции, а все частное и конкретное, являющееся составными элементами этого общего, может быть отнесено на самостоятельную работу и на практические занятия.

4) Четвертый принцип отбора материала для лекции состоит в учете того, какой литературой будут пользоваться студенты при самостоятельной работе, вернее, какими реальными возможностями они располагают при существующем ныне явном дефиците научной психологической литературы, когда даже хрестоматии издаются на всю страну тиражом лишь в 15-20 тыс. экземпляров, новые исследования в психологии имеют тираж менее 1 тыс., а оригинальные теоретические труды - в пределах 5-10 тыс. экземпляров. Данное обстоятельство вынуждает преподавателя отбирать для изложения в лекции больше того теоретического материала, который студенты не найдут в учебниках, а первоисточники окажутся малодоступными. Тогда материал учебников может в лекции получить лишь краткое комментирование, чтобы студенты имели только теоретическое и экспериментальное обоснование лаконично сформулированных положений учебника или учебного пособия. Руководствуясь данным принципом отбора материала, преподаватель по сути дела распределяет его между лекцией и самостоятельной работой студентов, беря на долю лекции наиболее сложное и труднодоступное и отсылая студентов к литературе общедоступной.

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий, хотя они могут несколько изменяться по ходу курса. Следует также ознакомиться с новыми публикациями, как монографическими, так и периодическими изданиями, учебниками, материалами судебной практики. Чтение лекций по определенной теме должно опережать практическое занятие, для того, чтобы материал, предложенный в ходе лекции, мог быть использован при подготовке к практическому занятию.

Способы подготовки и чтения лекции определяются на основе соотнесения ее целей с конкретными условиями и задачами деятельности преподавателя (кому читается лекция, предполагаемое содержание и прогнозируемые результаты и т.д.). В зависимости от этого в одном случае преподаватель может выбрать способ глубокого теоретического анализа проблемы, в другом – ведущую роль отвести демонстрации ярких, запоминающихся фактов. Особое значение для активизации мыслительной деятельности обучаемых имеет проблемное изложение, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и, тем самым, подводит слушателей к самостоятельной формулировке выводов.

Посещение лекционных занятий и активная работа обучающегося на таких занятиях позволяет ему сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции науки гражданского права. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию материала конкретной темы

дисциплины, а при возникающих трудностях в освоении материала и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов разделов и тем, определенных в рабочей программе дисциплины.

Лекционный курс предназначен дать наибольший объем информации и обеспечить более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству, обучающийся на самостоятельное изучение материала.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекционном занятии невозможно полно осветить все вопросы темы.

Для глубокой проработки конкретной темы обучающийся должен: а)
внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);

б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по рекомендованной преподавателем имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (проанализировать рекомендованные монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, при глубокой проработке темы дисциплины обучающийся может пользоваться материалами, которые представляют эксперты, специалисты в области права в информационной сети «Интернет», при этом следует использовать материалы, представленные на официальных сайтах.

Изучая тему в теоретическом аспекте обучающийся, может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные библиотеки в сети «Интернет», с которыми у образовательной организации заключен договор или в которых студент самостоятельно зарегистрировался. Обучающемуся при изучении дополнительной литературы необходимо понимать, что законодательство и подзаконные нормативные акты подвержены постоянному изменению и дополнению, в силу чего следует изучать материал учебников, учебных пособий и иной учебной литературы параллельно с текстом нормативных актов в их последней редакции.

Тематика лекций

Тема 1 Общая характеристика международного уголовного права и процесса. Соотношение с национальным уголовным правом и процессом.

1. Понятие международного уголовного права (МУП). 2.
Принципы международного уголовного права.
3. Предмет, методы, система международного уголовного права.
4. Интернационализация преступности и ее влияние на международное уголовное право.
5. Основные цели, задачи и принципы международного уголовного права.
6. Понятие и классификация источников международного уголовного права.
7. Характеристика источников международного уголовного права. Соотношение МУП с национальным уголовным правом.

Методические указания

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются следующие виды лекций проблемные, информационные, лекции-визуализации, лекции с опорным конспектированием. В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции,

лекции-визуализации, происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе учащиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции. Основным признаком информационной лекции является простой способ передачи готовых знаний учащимся через монологическую форму общения. Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. На такой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Другая форма лекции – лекция-визуализация – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная
правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических
правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря
1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
(СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.

10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

1. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Тема 2 Преступление по международному уголовному праву.

1. Понятие и виды международных преступлений.
2. Преступления против мира, человечества и безопасности.
3. Военные преступления.
4. Конвенционные преступления в международном уголовном праве: преступления против общественной безопасности; преступления против здоровья населения и общественной нравственности; преступления против личных прав человека; конвенционные преступления в сфере экономики.
5. Имплементация норм международного уголовного права в российское законодательство.
6. Унификация норм международного уголовного права

Методические указания

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются следующие виды лекций проблемные, информационные, лекции-визуализации, лекции с опорным конспектированием. В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе учащиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции. Основным признаком информационной лекции является простой способ передачи готовых знаний учащимся через монологическую форму общения. Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом

обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. На такой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Другая форма лекции – лекция-визуализация – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря 1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

1. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Тема 3 Ответственность по международному уголовному праву

1. Ответственность в международном уголовном праве: принципы, реализация.
2. Проблема ответственности юридических лиц и государства в международном уголовном праве.
3. Борьба с международной преступностью: способы и средства.
4. Международные организации в сфере борьбы с международной преступностью. 5. Сотрудничество государств по уголовным делам.
6. Международные судебные органы.
7. Обстоятельства, освобождающие от ответственности, смягчающие обстоятельства.

Методические указания

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются следующие виды лекций проблемные, информационные, лекции-визуализации, лекции с опорным конспектированием. В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе учащиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции. Основным признаком информационной лекции является простой способ передачи готовых знаний учащимся через монологическую форму общения. Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. На такой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Другая форма лекции – лекция-визуализация – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-

педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная
правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических
правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря
1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
(СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря
1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского
трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное
публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

1. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Тема 4 Международно-правовое регулирование оказания правовой помощи по уголовным делам.

1. Правовая помощь по уголовным делам в соглашениях о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. ИНТЕРПОЛ.
2. Сотрудничество по вопросам исполнения судебных поручений: получения свидетельских показаний, передачи вещественных доказательств, материалов или документов, вручения судебных повесток и др.
3. Типовой договор о взаимной помощи в области уголовного правосудия. 4.
Типовое соглашение о передаче уголовного судопроизводства.
5. СНГ и правовая помощь по уголовным делам.

Методические указания

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются следующие виды лекций проблемные, информационные, лекции-визуализации, лекции с опорным конспектированием. В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе учащиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции. Основным признаком информационной лекции является простой способ передачи готовых знаний учащимся через монологическую форму общения. Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. На такой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Другая форма лекции – лекция-визуализация – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому

теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря 1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

1. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Тема 5 Экстрадиция.

1. Правовые основы экстрадиции. 2. Право убежища и экстрадиция. 3. Правила экстрадиции.
4. Правонарушения, которые могут повлечь за собой выдачу.
5. Основания для отказа в выдаче: императивные и факультативные. Временный арест.
6. Передача лица.
7. Передача собственности. 8. Транзитная перевозка.
9. Конвенция о выдаче 1957г.
10. Передача осужденных лиц для отбывания наказания в государство, гражданами которого они являются.
11. Конвенция о передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются.

Методические указания

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются следующие виды лекций проблемные, информационные, лекции-визуализации, лекции с опорным конспектированием. В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе учащиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции. Основным признаком информационной лекции является простой способ передачи готовых знаний учащимся через монологическую форму общения. Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. На такой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Другая форма лекции – лекция-визуализация – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная
правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических
правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря
1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
(СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря
1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского
трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное
публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

1. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;
- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу; -
подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Правила подготовки устного ответа (доклада)

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану;

отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и другие, более того, использование справочных правовых систем уже стало стандартом профессиональной работы с правовой информацией. Помощь в работе со справочными правовыми системами (представление об их возможностях и роли в распространении правовой информации, о понятии и структуре последней и т.п.) могут оказать специальные учебные издания.

Необходимо иметь в виду, что данные справочные правовые системы содержат большой объем, не только нормативных правовых актов и судебной практики, но и материалов научного и учебного характера, включают учебники и учебные пособия, научные и научно-практические статьи, комментарии и т.п. Все это существенно помогает студентам при подготовке материала для составления устных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правила решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного

поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила составления гражданско-правового договора

В условиях рыночных отношений договор - основной юридический акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющим содержание правоотношений, права и обязанности его участников.

Для выполнения задания по составлению гражданско-правового договора, студенту необходимо знать какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются конкретные действия.

Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это, обращаясь к соответствующей литературе и нормативным актам.

При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых «форс-мажорных оговорок»), студенту следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или

повышению имущественной ответственности стороны договора.
При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержавшимся в договоре.
Любой договор условно можно разделить на четыре части: преамбулу (или вводную часть), предмет договора, дополнительные условия договора и прочие условия договора.
1. Наименование договора (договор купли - продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.).
Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но, если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.
2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.
3. Место подписания договора (город или населенный пункт).
Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки, в) обязательства, возникшие из сделки.
4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору («Заказчик», «Покупатель», «Арендатор» и пр.).
5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.
Предмет договора - данная часть договора содержит его существенные условия: предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны, обязанности и права стороны по договору, обязанности и права второй стороны по договору, цена договора и порядок расчетов и др., срок выполнения сторонами своих обязательств.
Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.
Дополнительные условия договора - этот раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые тем не менее существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.
1. Срок действия договора - его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить соответствующие требования к контрагенту.
2. Ответственность сторон - она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.
При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что, если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в

части, не покрытой неустойкой.
3. Способы обеспечения обязательств - российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого, могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.
4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке. 5.
Условия о конфиденциальности информации по договору.
6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору - все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.
7. Особенности перемены лиц по договору - в этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника.
Прочие условия договора - эти условия могут включать следующие вопросы:
1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеторговых контрактов).
2. Особенности согласований связи между сторонами.
Здесь для каждой стороны указываются: а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей; б) сроки связи между сторонами. Например: «... каждый вторник с _____ ч.»; в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.
3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора - данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.
4. Реквизиты сторон: а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.
5. Количество экземпляров договора.
6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

Правила по составлению таблиц, схем
Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.
При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие

характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.
Рекомендации по составлению таблиц:
1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.
Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.
Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.
Действия при составлении схемы могут быть такими: 1.
Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5.
Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Тематика практических занятий

Занятие 1 Тема 1 Общая характеристика международного уголовного права и процесса. Соотношение с национальным уголовным правом и процессом.

Задания

Задача 1

Во время внутригосударственного вооруженного столкновения правительственных и оппозиционных войск произошло массовое убийство мирных жителей в населенных пунктах, расположенных на территории вооруженного конфликта.

Указанный факт стал известен ООН, которая потребовала от властей государства провести тщательное расследование.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Является ли массовое убийство мирных жителей во время вооруженного конфликта международным преступлением?
2) Как можно квалифицировать указанное деяние?

Задача 2

Транснациональная преступная группа, в которую входили граждане различных государств, занималась незаконным сбытом и распространением большого количества наркотических средств. Наркотические средства поставлялись в несколько государств, в том числе переправлялись транзитом через территории других государств.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) К какому виду преступления относятся указанные деяния – международному преступлению или преступлению международного характера?
2) Каким правом, международным или внутригосударственным, определяется ответственность за данный вид преступления?
3) Кто должен нести ответственность за указанные деяния государство или физическое лицо?

Доклады по теме занятия

1. Понятие международного уголовного права (МУП). 2. Принципы международного уголовного права.
3. Предмет, методы, система международного уголовного права.
4. Интернационализация преступности и ее влияние на международное уголовное право.
5. Основные цели, задачи и принципы международного уголовного права.
6. Понятие и классификация источников международного уголовного права. 7. Характеристика источников международного уголовного права. Соотношение МУП с национальным уголовным правом.

Вопросы

1. Понятие международного уголовного права (МУП). 2. Принципы международного уголовного права.
3. Предмет, методы, система международного уголовного права.
4. Интернационализация преступности и ее влияние на международное уголовное право.
5. Основные цели, задачи и принципы международного уголовного права.
6. Понятие и классификация источников международного уголовного права.
7. Характеристика источников международного уголовного права. Соотношение МУП с национальным уголовным правом.

Методические указания

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия

представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная
правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических
правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря
1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
(СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря
1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского
трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное
публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

3. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
4. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Занятие 2 Тема 2 Преступление по международному уголовному праву.

Задания Задание
1

По приказу главы государства «А» войска данного государства вторглись на территорию государства «Б». Пользуясь правом самообороны, государство «Б» применила тяжелое вооружение и прекратила наступательные действия противника. При таких обстоятельствах войска государства «А» стали массово покидать территорию государства «Б». После этого правительство государства «Б» потребовала привлечь главу государства «А» к ответственности.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Как можно квалифицировать деяния, совершенное главой государства «А»? 2) Можно ли главу государства привлечь к международной ответственности?

Задание 2

Преступная организованная группа на территории одного из государств занималась незаконной организацией проституции. С этой целью лица, входившие в организованную группу, предлагали девушкам работу в другом государстве, а по приезду похищали их, и принуждали к занятию проституцией. После определенного времени, их продавали в другие государства.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) К какому виду преступления относятся указанные деяния – международному преступлению или преступлению международного характера?
2) Каким правом, международным или внутригосударственным, определяется ответственность за данный вид преступления?

Задание 3

На территории одного из государств вооруженная оппозиционная группа по признаку племенного родства стала массово убивать местное население. У женщин отбирали детей и передавали их в другие племена, стариков и инвалидов убивали на месте, женщин направляли в клинику для операций связанных с прекращением

деторождения. Правительство этого государства потребовало немедленно прекратить преступную деятельность, и обратилась за помощью к ООН.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Как можно квалифицировать деяния, совершенные вооруженной оппозиционной группой в отношении местного населения?
2) Какие меры может предпринять ООН?

Задача 4

В государстве «А» возник вооруженный конфликт между правительственными войсками и войсками оппозиции. В результате авиа налета правительственных войск погибли мирные жители, а оппозиционные войска стали убивать мирных жителей поддерживающих правительственные власти. Соседние государства для поддержки оппозиционных войск стали направлять вооруженные группы, и поставлять вооружения на территорию государства «А».
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Являются ли действия правительственных и оппозиционных войск международными преступлениями? Если да, то, как их можно квалифицировать?
2) Являются ли действия других государств нарушением норм международного уголовного права?

Доклады по теме занятия

1. *Международно-правовое регулирование и международное сотрудничество по борьбе с коррупцией.*
2. *Транснациональная преступность.*
3. *Борьба с национальной и транснациональной экономической преступностью: национальный опыт и международное сотрудничество.*
4. *Интерпол: правовые основы деятельности, компетенция, деятельность на территории государств.*
5. *Имплементация международных уголовных норм в российское законодательство*.

Вопросы
1. Понятие и виды международных преступлений.
2. Преступления против мира, человечества и безопасности. 3.
Военные преступления.
4. Конвенционные преступления в международном уголовном праве: преступления против общественной безопасности; преступления против здоровья населения и общественной нравственности; преступления против личных прав человека; конвенционные преступления в сфере экономики.
5. Имплементация норм международного уголовного права в российское законодательство.
6. Унификация норм международного уголовного права

Методические указания

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний,

полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря 1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

3. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
4. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Занятие 3 Тема 3 Ответственность по международному уголовному праву

Задания
Тема 3 Ответственность по международному уголовному праву

Задача 1

Во время вооруженного конфликта между государствами, одно из них захватило военнопленных другого государства. Командованием было решено, что военнопленных будут содержать до тех пор, пока есть припасы их кормить. Через некоторое время еда и питьевая вода закончилась для военнопленных, и тогда командованием было принято расстрелять военнопленных как преступников, а тела свалить в ямы и закопать. Узнав об этом случае другое государство, обвинила противника в нарушении международного права.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Как можно квалифицировать деяния, совершенные командованием в отношении военнопленных?
2) Кто в таком случае должен понести ответственность, командование или правительство государства?

Задача 2

При проходе морских судов через международный пролив в территориальные воды одного из государств, на них нападали вооруженные лица на лодках. Указанные лица захватывали груз и экипаж морских судов, а в последующем требовали за их освобождение выкуп. После нескольких случае захвата морских судов, их экипаж стал применять в отношении лиц оружие, а некоторые государства для охраны своих судов привлекали военные морские суда, которые их сопровождали через пролив.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Как можно квалифицировать деяния, совершаемые группой лиц на лодках, захватывающих груз и экипаж морских судов?
2) Имеют ли право экипаж применять оружие к указанным лицам?
3) Имеют ли право государства привлекать военные суда для сопровождения своих торговых судов?

Задача 3

На территории государства «А» группа лиц, состоящая из граждан разных государств, по мотивам религиозной ненависти использовали для устрашения органов власти государства взрывное устройство. В результате взрыва в метро, погибли более 50 человек и более 100 человек ранены. Правительство государства «А» обвинила государства, гражданами которых являлись лица, использовавшие взрывное устройство, в подготовке указанных лиц, и дестабилизации обстановки в государстве.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Можно ли квалифицировать указанные деяния, совершенные группой лиц как международное преступление?
2) Несут ли государства ответственность, за граждан которые использовали взрывное устройство?

Задача 4

На территории одно из государств преступная группа лиц, состоящая из граждан других государств, печатала и сбывала фальшивые денежные банкноты – доллар (США) и евро в больших количествах. Государства, которые занимаются эмиссией указанных валют, потребовали от этого государства пресечь преступные действия группы и привлечь их к ответственности.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) К какому виду преступления относятся указанные деяния – международному преступлению или преступлению международного характера?
2) Предусмотрена ли международная ответственность за фальшивомонетчество?

Доклады по теме занятия

1. *Ответственность в международном уголовном праве: принципы, реализация.*
2. *Проблема ответственности юридических лиц и государства в международном уголовном праве.*
3. *Борьба с международной преступностью: способы и средства.*
4. *Международные организации в сфере борьбы с международной преступностью. 5. Сотрудничество государств по уголовным делам.*
6. *Международные судебные органы.*
7. *Обстоятельства, освобождающие от ответственности, смягчающие обстоятельства.*

Вопросы

1. Ответственность в международном уголовном праве: принципы, реализация. 2. Проблема ответственности юридических лиц и государства в международном уголовном праве.
3. Борьба с международной преступностью: способы и средства. 4. Международные организации в сфере борьбы с международной преступностью.
5. Сотрудничество государств по уголовным делам. 6. Международные судебные органы.
7. Обстоятельства, освобождающие от ответственности, смягчающие обстоятельства.

Методические указания

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов // Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря 1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского

трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

3. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
4. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Занятие 4-5 Тема 4 Международно-правовое регулирование оказания правовой помощи по уголовным делам.

Задания
Задача 1.

Военные летчики Крылов и Пресняков, проходившие службу в полку стратегической авиации, по договоренности с террористической организацией иностранного государства захватили в полете и угнали бомбардировщик с ядерными боеприпасами на борту. Затем они потребовали от правительств США, РФ и Японии выплатить 150 млн долларов, угрожая бомбардировкой некоторых городов этих государств. Квалифицируйте деяние Крылова и Преснякова. Могут ли они быть субъектами развязывания войны?

Задача 2.

Зиннуров, представитель одной из российских торговых фирм, находясь за рубежом, приобрел несколько мин-ловушек в виде детских игрушек с целью их последующей реализации заинтересованным лицам на юге России. При попытке продажи мин-ловушек Зиннуров был изобличен в содеянном. Есть ли в действиях Зиннурова состав преступления против мира и безопасности человечества?

Задача 3.

Сотрудники одного НИИ химической промышленности Жаднова и Волютов лабораторным путем с целью последующей продажи изготовили 5 литров зарина — отравляющего вещества нервно- паралитического действия, 2 литра которого реализовали представителям террористической организации. Могут ли Жаднова и Волютов быть привлечены к уголовной ответственности?

Доклады по теме

1. Сотрудничество по вопросам исполнения судебных поручений: получения свидетельских показаний, передачи вещественных доказательств, материалов или документов, вручения судебных повесток и др.
2. Типовой договор о взаимной помощи в области уголовного правосудия. 3. Типовое соглашение о передаче уголовного судопроизводства.
4. СНГ и правовая помощь по уголовным делам.

Вопросы

1. Правовая помощь по уголовным делам в соглашениях о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. ИНТЕРПОЛ.
2. Сотрудничество по вопросам исполнения судебных поручений: получения свидетельских показаний, передачи вещественных доказательств, материалов или документов, вручения судебных повесток и др.
3. Типовой договор о взаимной помощи в области уголовного правосудия.
4. Типовое соглашение о передаче уголовного судопроизводства. СНГ и правовая помощь по уголовным делам.

Методические указания

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.

2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря 1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

3. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
4. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Занятие 6-7 Тема 5 Экстрадиция.

Задания

Задача 1.

Граждане Украины Стропыло и Панасюк, будучи членами одной из националистических организаций, в период с января по август 1996 г. принимали активное участие в противодействии органам власти РФ в наведении конституционного порядка в Чеченской Республике. Стропыло и Панасюк были захвачены в плен подразделением внутренних войск РФ во время проведения операции по ликвидации

незаконных вооруженных формирований. В ходе допроса они признались, что за вознаграждение в валюте со стороны одного из должностных лиц исполнительной власти Чечни Х. вели прицельный огонь по военнослужащим ВС РФ во время боя в г. Грозный, а также помогали членам незаконного вооруженного формирования в освоении и изучении стрелкового оружия. Дайте юридическую оценку действиям этих лиц.

Задача 2.

В 1942 году Коган перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан, в основном женщин и детей, в концентрационные лагеря и введении там режима каторжного труда под угрозой пыток.

Доклады по теме

1. Правовые основы экстрадиции. 2.
Право убежища и экстрадиция. 3.
Правила экстрадиции.
4. Правонарушения, которые могут повлечь за собой выдачу.
5. Основания для отказа в выдаче: императивные и факультативные. Временный арест.
6. Передача лица.
7. Передача собственности. 8.
Транзитная перевозка.
9. Конвенция о выдаче 1957г.
10. Передача осужденных лиц для отбывания наказания в государство, гражданами которого они являются.
11. Конвенция о передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются.

Вопросы

1. Правовые основы экстрадиции. 2.
Право убежища и экстрадиция. 3.
Правила экстрадиции.
4. Правонарушения, которые могут повлечь за собой выдачу.
5. Основания для отказа в выдаче: императивные и факультативные. Временный арест.
6. Передача лица.
7. Передача собственности. 8.
Транзитная перевозка.
9. Конвенция о выдаче 1957г.
10. Передача осужденных лиц для отбывания наказания в государство, гражданами которого они являются.
11. Конвенция о передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются.

Методические указания

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная
правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических
правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря
1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
(СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря
1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского
трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное
публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.

13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

3. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
4. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Не предусмотрено

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа обучающийся - это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающийся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Цели самостоятельной работы:
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающийся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающийся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от обучающегося дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, проектов и др. Для выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы, обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.
По завершению выполнения самостоятельной работы (задания) в установленные преподавателем сроки обучающийся обязан представить свою работу преподавателю, как правило по дисциплине «Гражданское право» задания самостоятельной работы представляются студентом на практическом или семинарском занятии по конкретной теме.
При представлении самостоятельного задания обучающийся должен показать: а) самостоятельность выполнения задания; б) глубину усвоения материала; в) способность формулировать выводы и принимать решения; г) вести дискуссию; д) отстаивать свою точку зрения, аргументируя те или иные теоретические или практические положения.
Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются: -
уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - сформированность обозначенных в рабочей программе дисциплины умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение задания внеаудиторной самостоятельной работы студента оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания; -
аккуратность в оформлении работы;
- использование всех необходимых источников; - выполнение задания в установленный срок.

В рамках дисциплины студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы: закрепление материала лекций, подготовка студентом устного сообщения (доклада), сопровождаемого мультимедийной презентацией, подготовка к дискуссии, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов в рамках дисциплины.

Методические рекомендации по закреплению материала лекций. По всем темам дисциплины «Гражданское право» предусмотрены лекционные занятия. На занятии студентам рекомендуется выполнять конспект, записывая основные мысли преподаватели и тезисы, которые вызывают вопросы или затруднения для понимания. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по материалу лекции, вступать в дискуссию с преподавателем.

При повторении материала лекции студенту рекомендуется прочитать свой конспект (при необходимости несколько раз), затем обратиться к рекомендованным для изучения источникам с целью закрепления лекционного материала. Методические рекомендации по подготовке доклада Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося. Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу.

Устный доклад (устное выступление) представляется студентом по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания.

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования: -
устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией;
- при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.
Для подготовки доклада рекомендуется использовать научные статьи, представленные в библиотеке Elibrary.ru по адресу в сети «Интернет»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?, а также диссертационные исследования на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: https://www.rsl.ru.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия (лат. diskussio - исследование, рассмотрение) - публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.
Дискуссия является одним из значений термина «спор». Цель дискуссии - обмен противоположными мнениями. Под дискуссией следует понимать словесное состязание, обсуждение чего-либо несколькими лицами, при котором каждый отстаивает свое мнение.
Дискуссия совершенно справедливо может считается эффективным способом убеждения, так как участники дискуссии сами приходят к определенному выводу.
Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия («семинар-дискуссия», «практическое занятие - дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму. Участнику дискуссии для полноценной подготовки к ней и активному участию необходимо знать из каких этапов состоит групповая дискуссия.
Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии:
1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема для дискуссии выбирается в рамках программы изучаемых дисциплин с учетом интересов участников дискуссии и значимости для их профессии. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.
2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.
3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список нормативных актов, актов правоприменительной практики, литературы, необходимой для изучения. Необходимая информация для проведения дискуссии должна быть получена студентом заранее: тема, предложенные для обсуждения вопросы, источники, которые необходимо изучить. Все это необходимо для того, чтобы участник дискуссии владел информацией по теме и дискуссионным вопросам, смог заранее сформулировать свою позицию по спору и подготовить необходимые аргументы.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

4.1. Вводная часть. Цель ее - задать необходимый интеллектуальный и эмоциональный настрой на предстоящее обсуждение проблемы.

4.2. Высказывания участников дискуссии. По результатам обсуждения каждого вопроса ведущий делает вывод и переходить к следующему вопросу.

5. Подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

При подготовке к дискуссии студенту следует ознакомиться с правилами ее проведения:

- дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый участник должен стараться рассуждать объективно;
- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;
- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;
- рассуждать участникам предлагается только по заданной теме, необходимо избегать любых уклонений в сторону;
- следует говорить лаконично, по существу, воздерживаться от растянутых вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания;
- необходимо вести себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

Для подготовки к дискуссии студенту рекомендуется использовать научные статьи авторов, представленные в библиотеке по адресу в сети «Интернет»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?. Студенту необходимо зарегистрироваться в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. Кроме того, рекомендуется анализ диссертаций по

теме дискуссии, для чего следует зарегистрироваться на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: https://www.rsl.ru.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины. Отдельные вопросы конкретной темы права не рассматриваются на лекционном или семинарском занятиях в силу ограниченности занятий по времени. В то же время такие вопросы обязательно должны быть изучены студентов в силу их значимости. Вопросы для самостоятельного изучения обязательно озвучиваются преподавателем. Кроме того, для освоения такого материала преподаватель рекомендует нормативные правовые акты, а также научную и учебную литературу. Студент также может самостоятельно подобрать источники для изучения обозначенных вопроса.
При самостоятельном изучении отдельных вопросов в рамках дисциплины обучающемуся рекомендуется конспектировать материал, помечая тот, который вызывает трудности в понимании. В таких случаях студенту рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.
Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации
1. Рассказывать можно только то, о чем знаешь, как минимум, в 10 раз больше, чем озвучиваешь.
2. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.
3. Не все равно, каким программным продуктом пользоваться для подготовки презентации. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint. Но, например, если презентация подготовлена не в TeX, то слушатели-математики могут не воспринять доклад всерьез.
4. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де факто.
5. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе никогда не зачитывайте текст со слайда! Возможное исключение – если презентация по-английски, и Вы не уверены в Вашем устном английском, имеет смысл сделать слайды самодостаточными, вынеся на них весь (слегка сокращенный) текст доклада.
6. Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1–2 минуты, на лекциях -до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
7. 20 pt. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»).≥Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки
8. Не следует перегружать слайд информацией, делать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

9. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок, набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких словах.
10. При ощущении неуверенности перед аудиторией или очень ответственном выступлении следует написать и выучить свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Нужна тренировка перед выступлением.
11. Важно следить за временем.
12. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).
13. Нельзя читать формулы и обозначения («икс», «зет и джитое с тильдой» и т.п.) Возможное исключение - рассказ на рабочем семинаре перед коллегами «технических» результатов.
14. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение - это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.
15. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!
16. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».
17. Заранее необходимо продумать возможные проблемы с техникой. Заранее скопировать на рабочий стол файл с презентацией и проверить, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно иметь при себе копию презентации на флэш-карте. Проверить, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

Тематика самостоятельной работы

Занятие 1 Тема 1 Общая характеристика международного уголовного права и процесса. Соотношение с национальным уголовным правом и процессом.

Задания

Задача 1

Во время внутригосударственного вооруженного столкновения правительственных и оппозиционных войск произошло массовое убийство мирных жителей в населенных пунктах, расположенных на территории вооруженного конфликта.
Указанный факт стал известен ООН, которая потребовала от властей государства провести тщательное расследование.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Является ли массовое убийство мирных жителей во время вооруженного конфликта международным преступлением?
2) Как можно квалифицировать указанное деяние?

Задача 2

Транснациональная преступная группа, в которую входили граждане различных государств, занималась незаконным сбытом и распространением большого количества наркотических средств. Наркотические средства поставлялись в несколько государств, в том числе переправлялись транзитом через территории других государств.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) К какому виду преступления относятся указанные деяния – международному преступлению или преступлению международного характера?
2) Каким правом, международным или внутригосударственным, определяется ответственность за данный вид преступления?
3) Кто должен нести ответственность за указанные деяния государство или физическое лицо?

Доклады по теме занятия

1. Понятие международного уголовного права (МУП).
2. Принципы международного уголовного права.
3. Предмет, методы, система международного уголовного права.
4. Интернационализация преступности и ее влияние на международное уголовное право.
5. Основные цели, задачи и принципы международного уголовного права.
6. Понятие и классификация источников международного уголовного права.
7. Характеристика источников международного уголовного права.
Соотношение МУП с национальным уголовным правом.

Вопросы

1. Понятие международного уголовного права (МУП). 2.
Принципы международного уголовного права.
3. Предмет, методы, система международного уголовного права.
4. Интернационализация преступности и ее влияние на международное уголовное право.
5. Основные цели, задачи и принципы международного уголовного права.
6. Понятие и классификация источников международного уголовного права.
7. Характеристика источников международного уголовного права. Соотношение МУП с национальным уголовным правом.

Методические указания

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан

определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная
правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических
правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря
1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
(СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря
1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского
трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное
публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

5. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
6. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Занятие 2 Тема 2 Преступление по международному уголовному праву.

Задания Задание 1

По приказу главы государства «А» войска данного государства вторглись на территорию государства «Б». Пользуясь правом самообороны, государство «Б» применила тяжелое вооружение и прекратила наступательные действия противника. При таких обстоятельствах войска государства «А» стали массово покидать территорию государства «Б». После этого правительство государства «Б» потребовала привлечь главу государства «А» к ответственности.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Как можно квалифицировать деяния, совершенное главой государства «А»? 2) Можно ли главу государства привлечь к международной ответственности?

Задание 2

Преступная организованная группа на территории одного из государств занималась незаконной организацией проституции. С этой целью лица, входившие в организованную группу, предлагали девушкам работу в другом государстве, а по приезду похищали их, и принуждали к занятию проституцией. После определенного времени, их продавали в другие государства.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) К какому виду преступления относятся указанные деяния – международному преступлению или преступлению международного характера?
2) Каким правом, международным или внутригосударственным, определяется ответственность за данный вид преступления?

Задание 3

На территории одного из государств вооруженная оппозиционная группа по признаку племенного родства стала массово убивать местное население. У женщин отбирали детей и передавали их в другие племена, стариков и инвалидов убивали на месте, женщин направляли в клинику для операций связанных с прекращением деторождения. Правительство этого государства потребовало немедленно прекратить преступную деятельность, и обратилась за помощью к ООН.

Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Как можно квалифицировать деяния, совершенные вооруженной оппозиционной группой в отношении местного населения?
2) Какие меры может предпринять ООН?

Задача 4

В государстве «А» возник вооруженный конфликт между правительственными войсками и войсками оппозиции. В результате авиа налета правительственных войск погибли мирные жители, а оппозиционные войска стали убивать мирных жителей поддерживающих правительственные власти. Соседние государства для поддержки оппозиционных войск стали направлять вооруженные группы, и поставлять вооружения на территорию государства «А».
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Являются ли действия правительственных и оппозиционных войск международными преступлениями? Если да, то, как их можно квалифицировать?
2) Являются ли действия других государств нарушением норм международного уголовного права?

Доклады по теме занятия

1. Международно-правовое регулирование и международное сотрудничество по борьбе с коррупцией.
2. Транснациональная преступность.
3. Борьба с национальной и транснациональной экономической преступностью: национальный опыт и международное сотрудничество.
4. Интерпол: правовые основы деятельности, компетенция, деятельность на территории государств.
5. *Имплементация международных уголовных норм в российское законодательство*.

Вопросы
1. Понятие и виды международных преступлений.
2. Преступления против мира, человечества и безопасности.
3. Военные преступления.
4. Конвенционные преступления в международном уголовном праве: преступления против общественной безопасности; преступления против здоровья населения и общественной нравственности; преступления против личных прав человека; конвенционные преступления в сфере экономики.
5. Имплементация норм международного уголовного права в российское законодательство.
6. Унификация норм международного уголовного права

Методические указания

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых

были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная
правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических
правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря
1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
(СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря
1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского
трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное
публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

5. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
6. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Занятие 3 Тема 3 Ответственность по международному уголовному праву

Задания
Тема 3 Ответственность по международному уголовному праву

Задача 1

Во время вооруженного конфликта между государствами, одно из них захватило военнопленных другого государства. Командованием было решено, что военнопленных будут содержать до тех пор, пока есть припасы их кормить. Через некоторое время еда и питьевая вода закончилась для военнопленных, и тогда командованием было принято расстрелять военнопленных как преступников, а тела свалить в ямы и закопать. Узнав об этом случае другое государство, обвинила противника в нарушении международного права.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Как можно квалифицировать деяния, совершенные командованием в отношении военнопленных?
2) Кто в таком случае должен понести ответственность, командование или правительство государства?

Задача 2

При проходе морских судов через международный пролив в территориальные воды одного из государств, на них нападали вооруженные лица на лодках. Указанные лица захватывали груз и экипаж морских судов, а в последующем требовали за их освобождение выкуп. После нескольких случае захвата морских судов, их экипаж стал применять в отношении лиц оружие, а некоторые государства для охраны своих судов привлекали военные морские суда, которые их сопровождали через пролив.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Как можно квалифицировать деяния, совершаемые группой лиц на лодках, захватывающих груз и экипаж морских судов?
2) Имеют ли право экипаж применять оружие к указанным лицам?
3) Имеют ли право государства привлекать военные суда для сопровождения своих торговых судов?

Задача 3

На территории государства «А» группа лиц, состоящая из граждан разных государств, по мотивам религиозной ненависти использовали для устрашения органов власти государства взрывное устройство. В результате взрыва в метро, погибли более 50 человек и более 100 человек ранены. Правительство государства «А» обвинила государства, гражданами которых являлись лица, использовавшие взрывное устройство, в подготовке указанных лиц, и дестабилизации обстановки в государстве.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) Можно ли квалифицировать указанные деяния, совершенные группой лиц как международное преступление?
2) Несут ли государства ответственность, за граждан которые использовали взрывное устройство?

Задача 4

На территории одно из государств преступная группа лиц, состоящая из граждан других государств, печатала и сбывала фальшивые денежные банкноты – доллар (США) и евро в больших количествах. Государства, которые занимаются эмиссией указанных валют, потребовали от этого государства пресечь преступные действия группы и привлечь их к ответственности.
Ссылаясь на международные акты, ответьте на следующие вопросы (в письменном виде):
1) К какому виду преступления относятся указанные деяния – международному преступлению или преступлению международного характера?
2) Предусмотрена ли международная ответственность за фальшивомонетчество?

Доклады по теме занятия

1. *Ответственность в международном уголовном праве: принципы, реализация.*
2. *Проблема ответственности юридических лиц и государства в международном уголовном праве.*
3. *Борьба с международной преступностью: способы и средства.*
4. *Международные организации в сфере борьбы с международной преступностью.*
5. *Сотрудничество государств по уголовным делам.*
6. *Международные судебные органы.*
7. *Обстоятельства, освобождающие от ответственности, смягчающие обстоятельства.*

Вопросы

1. Ответственность в международном уголовном праве: принципы, реализация. 2. Проблема ответственности юридических лиц и государства в международном уголовном праве.
3. Борьба с международной преступностью: способы и средства.
4. Международные организации в сфере борьбы с международной преступностью. 5. Сотрудничество государств по уголовным делам.
6. Международные судебные органы.
7. Обстоятельства, освобождающие от ответственности, смягчающие обстоятельства.

Методические указания

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная
правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических
правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря
1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
(СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря
1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского
трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное

публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

5. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
6. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Занятие 4-5 Тема 4 Международно-правовое регулирование оказания правовой помощи по уголовным делам.

Задания
Задача 1.

Военные летчики Крылов и Пресняков, проходившие службу в полку стратегической авиации, по договоренности с террористической организацией иностранного государства захватили в полете и угнали бомбардировщик с ядерными боеприпасами на борту. Затем они потребовали от правительств США, РФ и Японии выплатить 150 млн долларов, угрожая бомбардировкой некоторых городов этих государств. Квалифицируйте деяние Крылова и Преснякова. Могут ли они быть субъектами развязывания войны?

Задача 2.

Зиннуров, представитель одной из российских торговых фирм, находясь за рубежом, приобрел несколько мин-ловушек в виде детских игрушек с целью их последующей реализации заинтересованным лицам на юге России. При попытке продажи мин-ловушек Зиннуров был изобличен в содеянном. Есть ли в действиях Зиннурова состав преступления против мира и безопасности человечества?

Задача 3.

Сотрудники одного НИИ химической промышленности Жаднова и Волютов лабораторным путем с целью последующей продажи изготовили 5 литров зарина — отравляющего вещества нервно- паралитического действия, 2 литра которого реализовали представителям террористической организации. Могут ли Жаднова и Волютов быть привлечены к уголовной ответственности?

Доклады по теме

1. Сотрудничество по вопросам исполнения судебных поручений: получения свидетельских показаний, передачи вещественных доказательств, материалов или документов, вручения судебных повесток и др.
2. Типовой договор о взаимной помощи в области уголовного правосудия.
3. Типовое соглашение о передаче уголовного судопроизводства.
4. СНГ и правовая помощь по уголовным делам.

Вопросы

1. Правовая помощь по уголовным делам в соглашениях о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. ИНТЕРПОЛ.
2. Сотрудничество по вопросам исполнения судебных поручений: получения свидетельских показаний, передачи вещественных доказательств, материалов или документов, вручения судебных повесток и др.
3. Типовой договор о взаимной помощи в области уголовного правосудия.
4. Типовое соглашение о передаче уголовного судопроизводства. СНГ и правовая помощь по уголовным делам.

Методические указания

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //

Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря 1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

1. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

Занятие 6-7 Тема 5 Экстрадиция.

Задания

Задача 1.

Граждане Украины Стропыло и Панасюк, будучи членами одной из националистических организаций, в период с января по август 1996 г. принимали активное участие в противодействии органам власти РФ в наведении конституционного порядка в Чеченской Республике. Стропыло и Панасюк были захвачены в плен подразделением внутренних войск РФ во время проведения операции по ликвидации незаконных вооруженных формирований. В ходе допроса они признались, что за

вознаграждение в валюте со стороны одного из должностных лиц исполнительной власти Чечни Х. вели прицельный огонь по военнослужащим ВС РФ во время боя в г. Грозный, а также помогали членам незаконного вооруженного формирования в освоении и изучении стрелкового оружия. Дайте юридическую оценку действиям этих лиц.

Задача 2.

В 1942 году Коган перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан, в основном женщин и детей, в концентрационные лагеря и введении там режима каторжного труда под угрозой пыток.

Доклады по теме

1. Правовые основы экстрадиции. 2.
Право убежища и экстрадиция. 3.
Правила экстрадиции.
4. Правонарушения, которые могут повлечь за собой выдачу.
5. Основания для отказа в выдаче: императивные и факультативные. Временный арест.
6. Передача лица.
7. Передача собственности. 8.
Транзитная перевозка.
9. Конвенция о выдаче 1957г.
10. Передача осужденных лиц для отбывания наказания в государство, гражданами которого они являются.
11. Конвенция о передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются.

Вопросы

1. Правовые основы экстрадиции. 2.
Право убежища и экстрадиция. 3.
Правила экстрадиции.
4. Правонарушения, которые могут повлечь за собой выдачу.
5. Основания для отказа в выдаче: императивные и факультативные. Временный арест.
6. Передача лица.
7. Передача собственности. 8.
Транзитная перевозка.
9. Конвенция о выдаче 1957г.
10. Передача осужденных лиц для отбывания наказания в государство, гражданами которого они являются.
11. Конвенция о передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются.

Методические указания

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний,

полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат

Дополнительная литература

Нормативно-правовые акты

1. Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (от 20 апреля 2000 г.) // Лунев В.В. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, его место в истории конгрессов //
Государство и право. - 2000. - № 9. - С. 95 - 100.
2. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. //
Ведомости Верховного Совета СССР. - 1986. - № 37. - Ст. 772.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Справочная
правовая система «Гарант».
4. Второй Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических
правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
5. Декларация ООН о преступности и общественной безопасности от 12 декабря
1996 г. // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, пятьдесят первая сессия. Дополнение № 49 (A/51/49).
6. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Российская газета. - 1995. 5 апреля.
7. Европейский Суд по правам человека. Избранные решения. ТТ. 1-2. - М., 2000.
8. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
(СБСЕ) (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // Справочная правовая система «Гарант».
9. Кодекс должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. //
Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. - М., 1990.
10. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
11. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря
1966 г. // Справочная правовая система «Гарант».
12. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского
трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала // Международное
публичное право. Сборник документов. Т. 2 . - М., 1996.
13. Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Российская юстиция. - 1998. - № 7

Литература

1. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498847 (дата обращения: 16.02.2022).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)