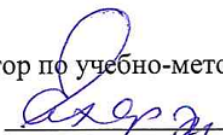


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук
«27» декаб 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) к.ф.н., доцент Устиновская А.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей




Борунов А.Б.


К.ф.н., заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на
Таганке»

«05» 04 2022г.


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета


А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Внеурочная деятельность по иностранному языку в школе»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к устному опросу
2	Реферат	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских	Задания к проектной работе

		заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке	
5	Письменный опрос	Задание рассчитано на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п. Для выполнения письменного задания, прежде всего, следует внимательно прочесть поставленный вопрос, затем дать развернутый ответ, аргументируя свою точку зрения, приводя в качестве доводов ранее изученный теоретический материал, подкрепляя свои суждения практическими примерами.	Письменные задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Внеурочная деятельность по иностранному языку в школе осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Не знает или не имеет четкого представления об организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Знает основы организации социального взаимодействия, но

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«удовлетворительно»	работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели		<p>деятельность во внеурочной и внеклассной работе</p> <p>3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности</p> <p>5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе</p>		допускает ошибки в понимании возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	<p>1. Организационные модели внеурочной деятельности</p> <p>2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе</p> <p>3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности</p> <p>5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе</p>	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	В целом знает и понимает организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Отлично знает и ориентируется в организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Не умеет организовывать и управлять ситуациями общения.
Базовый уровень	УК-3.У-1. Умеет организовывать	Практические занятия, лекционные занятия,	1. Организационные модели внеурочной	Реферат, тест, устный опрос, письменное	Слабо умеет организовывать и

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	самостоятельная работа студента	<p>деятельности</p> <p>2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе</p> <p>3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности</p> <p>5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе</p>	задание	управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	<p>1. Организационные модели внеурочной деятельности</p> <p>2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе</p> <p>3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности</p> <p>5. Организация и проведение</p>	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	В целом умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия

				внеурочных мероприятий в школе		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента			Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Отлично умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента		1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Не владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе</p>	<p>Реферат, тест, устный опрос, письменное задание</p>	<p>Слабо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности</p>	<p>Реферат, тест, устный опрос, письменное задание</p>	<p>Хорошо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия</p>

				5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	В совершенстве владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия
ПК-3				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.3-1. Знает подходы к осуществлению обучения предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических

		<p>работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.</p>		<p>школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе</p>		<p>технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к</p>
--	--	---	--	---	--	--

						безопасности образовательной среды.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.3-1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Отчасти знает методику преподавания учебного предмета; базовые условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методику учебной и воспитательной работы. Знания не структурированы	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3-1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Хорошо знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических	

		<p>выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.</p>		<p>4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе</p>		<p>технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к</p>
--	--	---	--	--	--	--

						безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.3-1. Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Отлично знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений

						к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание		Не умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.

				<p>деятельности школьников</p> <p>4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности</p> <p>5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе</p>		
<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1. Организационные модели внеурочной деятельности</p> <p>2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе</p> <p>3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности</p> <p>5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе</p>	<p>Реферат, тест, устный опрос, письменное задание</p>	<p>Отчасти умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</p>	
<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-3.У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1. Организационные модели внеурочной деятельности</p> <p>2. Проектная деятельность во внеурочной и</p>	<p>Реферат, тест, устный опрос, письменное задание</p>	<p>Умеет использовать подходы к осуществлению обучения учебному предмету.</p>	

		предмету.		<p>внеклассной работе</p> <p>3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности</p> <p>5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе</p>		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.У-1. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	<p>1. Организационные модели внеурочной деятельности</p> <p>2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе</p> <p>3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности</p> <p>5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе</p>	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Применяет на практике подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	
Владеет						
Недостаточн	ПК-3.В-1.	Практические занятия,	1. Организационные	Реферат, тест, устный	Не владеет средствами	

<p>ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.</p>	<p>лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе</p>	<p>опрос, письменное задание</p>	<p>и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов- конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации</p>	<p>Реферат, тест, устный опрос, письменное задание</p>	<p>Отчасти владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня</p>

		материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.		внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе		сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Хорошо владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с	

				проведение внеурочных мероприятий в школе		текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.В-1. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Организационные модели внеурочной деятельности 2. Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе 3. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности школьников 4. Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности 5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе	Реферат, тест, устный опрос, письменное задание	Отлично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным	

						оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
--	--	--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Письменный опрос

Письменный опрос, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одного раза за курс.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Требования к форме и содержанию проекта.

Отчет по проекту имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- текст работы, структурированный по главам (параграфам, разделам);
- заключение;
- библиография (список источников);
- приложения (при необходимости).

Общий объем отчета не должен превышать 20 страниц без приложений. Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом А4. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине. Титульный лист работы должен содержать полное наименование вуза, название подразделения (факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название проекта, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) куратора проекта, наименование места и год выполнения. Содержание представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается. Введение. Во введении отчета (рекомендуемый объем не более 1-2 страниц) — дается краткое описание проекта, его целей и задач, а также полученных результатов. Также необходимо указать роль, которую студент выполнял при реализации проекта и основной функционал. Основная часть. Основная часть отчета должна содержать главы в соответствии с этапами реализации проекта. Каждая глава должна содержать описание этапа, его задач, промежуточных результатов, описание выполненных работ, анализ возникающих проблем и путей их решения. Заключение. В заключении необходимо суммировать результаты проекта, соотнести их с планируемыми результатами, дать краткую оценку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата: 1. Титульный лист. 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих

из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких: - поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, - в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, - дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для письменного контроля.

1. Каковы задачи организации внеурочной деятельности.
2. Назовите принципы организации внеурочной деятельности.
3. Формы и виды внеурочной деятельности.
4. Направления (виды) развития личности.
5. Формы внеурочной деятельности.
6. Какие методы исследования в методике организации внеурочной деятельности.
7. Как использовать во внеурочной деятельности с учащимися различные элементы занимательности, игры, направленные на познавательную активность учащихся.
8. Как планировать, организовывать и анализировать сотрудничество обучающихся.

9. Как необходимо взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
10. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению.
11. Особенности организации работы с родителями по спортивно оздоровительному направлению.
12. Назовите основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов организации внеурочной деятельности в школе.
13. Каковы требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки.
14. Как совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности.
15. Что такое навыки самостоятельной работы.
16. Концепция авторской программы по внеурочной деятельности в школе.
17. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для устного опроса.

1. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
2. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
3. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся школы. Особенности изучения детско-юношеского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
4. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
5. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика).
6. Межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей внеурочной деятельности школьников.
7. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
8. Формы работы в школьном драматическом кружке.
9. Организация коллективного посещения театра.
10. Цель работы кружков в школе.
11. Факультативные занятия как один из видов внеурочной деятельности.
12. Взаимодействие уроков, факультативных занятий и внеклассной работы.
13. Проведение конференций, тематических вечеров, межпредметных праздников; их роль в развитии творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
14. Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиции, различной тематики.
15. Организация выставок.
16. Организация выпуска стен. газет, альманахов.
17. Организация школьного музея.
18. Организация экскурсий.
19. Организация праздников.
20. Организация викторин.
21. Организация Олимпиад.

22. Подготовка школьников к олимпиадам в школе.
23. Внеурочные формы занятий в системе физкультурно-оздоровительной работы.
24. Значение спортивных и подвижных игр в физическом воспитании детей.
25. Организация соревнований по спортивным играм.
26. Игра как дидактическое средство одноименного метода и методики: общая характеристика.
27. Методика разработки сценариев, организация и проведение спектаклей, дидактических игр.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы рефератов

1. Внеурочные и внеклассные формы организации педагогического процесса в школе;
2. Организационные модели внеурочной деятельности;
3. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в школе;
4. Организация художественно-эстетической деятельности школьников в рамках изучения иностранного языка;
5. Организация научно-познавательной деятельности в школе;
6. Организация военно-патриотической деятельности учащихся школы в рамках изучения иностранного языка;
7. Организация общественно-полезной деятельности школьников в рамках изучения иностранного языка;
8. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности;
9. Особенности организации работы с родителями по спортивно оздоровительному направлению внеурочной деятельности;
10. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов;
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности;
12. Характеристики принципов организации внеурочной деятельности;
13. Направления (виды) развития личности школьников разного возраста;
14. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе на уроке иностранного языка;
15. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями;
16. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования;
17. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности;
18. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы;
19. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников;
20. Типы образовательных программ внеурочной деятельности;
21. Тематическое планирование по внеурочной деятельности в школе;
22. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности;
23. Организация внеурочной деятельности школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности;
24. Возможности региональной культурной образовательной среды, для организации внеурочной деятельности школьников;
25. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы проектов

«Организация и проведение внеурочных мероприятий в школе».

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

01. К ПОСТОЯННЫМ ЗАДАЧАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОТНОСЯТСЯ

1. выявление межличностных отношений в коллективе
2. изучение причин неуспеваемости
4. обобщение практического опыта
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

02. ДИАГНОСТИЧНАЯ ПОСТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. установление явного противоречия
2. описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
3. подбор диагностического инструментария
4. учет особенностей учащихся

03. ЛЮБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ (один верный ответ)

1. доступности, прочности
2. концептуальности, системности
3. наглядности, научности
4. мобильности, вариативности

04. АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (-ИМ) (один верный ответ)

1. системой
2. процессом
3. концепций
4. технологией

05. В ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЖИТ ИДЕЯ (один верный ответ)

1. Л. В. Занкова
2. Д. Дьюи
3. В. Ф. Шаталова
4. Т. И. Шаповой

06. МАТЕРИАЛИЗОВАННАЯ СИТУАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическая задача
3. педагогическая технология
4. педагогический процесс

07. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО

1. содержательная техника реализации учебного процесса;

2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
4. педагогический процесс

08. КРИТЕРИЯМИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. педагогическое взаимодействие
2. системность
3. воспроизводимость и гарантированность результатов
4. управляемость

09. ТЕХНОЛОГИЯ, ГИПОТЕЗА КОТОРОЙ ОСНОВАНА НА ТОМ, ЧТО СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ НЕ ПРИ УСРЕДНЕННЫХ, А ОПТИМАЛЬНО ПОДОБРАННЫХ ДЛЯ ДАННОГО ЧЕЛОВЕКА УСЛОВИЯХ, ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. проблемного обучения
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

10. К ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. портфолио
2. технология дистанционного обучения
3. технология развития «критического мышления»
4. технология блочно-модульного обучения

11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВЫТЕКАЮТ ИЗ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАДАЮТСЯ ИЗВНЕ, ОТРАЖАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ – ЗАДАЧИ (один верный ответ)

1. оперативные
2. стратегические
3. тактические
4. дидактические

12. СООТВЕТСТВЕННО ЭТАПАМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)

1. конкретным технологиям
2. частным технологиям
3. взаимосвязанным общим технологиям

13. К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ

1. коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
2. организованный диалог, сочетательный диалог
3. работа в парах сменного состава
4. разноуровневое обучение

14. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ОТКРЫТЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НО СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКУ НЕ СООБЩАЕТСЯ И ПРИХОДИТСЯ ПРОБОВАТЬ РАЗНЫЕ ПУТИ (один верный ответ)

1. модульного обучения
2. проблемного обучения
3. контекстного обучения
4. эвристическая технология

15. ТЕХНОЛОГИЮ РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)

1. технологии обучения
2. технологии воспитания
3. экспертно-оценочной технологии
4. эвристической технологии

16. ЗАДАЧИ, ВСТАЮЩИЕ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ В КАЖДЫЙ ОТДЕЛЬНО ВЗЯТЫЙ МОМЕНТ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (один верный ответ)

1. стратегически
2. тактические
3. оперативные
4. дидактические

17. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ДО УЧЕНИКА НЕ ДОВОДЯТСЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЗНАЕТ ИЗ ЧЕГО ИСХОДИТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ, ПОЛУЧИВ РЕЗУЛЬТАТ ПО ПЕРВОЙ ЧАСТИ, НАДО ПЕРЕЙТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВТОРОЙ И Т.Д. ДО ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. проблемного обучения
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

18. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВКЛЮЧАЕТ

1. содержательную часть обучения
2. концептуальную основу
3. процессуальную часть
4. программированный контроль

19. НАУЧНЫЙ ПОДХОД, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ И ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСЕХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. коллегиальным
2. гуманистическим
3. системным
4. деятельностным

20. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО (один верный ответ)

1. сертификация
2. аттестация
3. диагностика
4. аккредитация

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Каковы задачи организации внеурочной деятельности.
2. Назовите принципы организации внеурочной деятельности.
3. Формы и виды внеурочной деятельности.
4. Направления (виды) развития личности.
5. Формы внеурочной деятельности.
6. Какие методы исследования в методике организации внеурочной деятельности.
7. Как использовать во внеурочной деятельности с учащимися различные элементы занимательности, игры, направленные на познавательную активность учащихся.
8. Как планировать, организовывать и анализировать сотрудничество обучающихся.
9. Как необходимо взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
10. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению.
11. Особенности организации работы с родителями по спортивно оздоровительному направлению.
12. Назовите основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов организации внеурочной деятельности в школе.
13. Каковы требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки.
14. Как совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности.
15. Что такое навыки самостоятельной работы.
16. Концепция авторской программы по внеурочной деятельности в школе.
17. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников.

