

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной
деятельности
Дата подписания: 09.10.2024 12:55:36
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7675211825493a115bbe

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. _____
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва

2020

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических(семинарских) занятий
- 2.5. Планы лабораторных работ
- 2.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;

- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- разработка и обоснование содержания, принципов, методов, условий семейного воспитания;

- изучение, апробация и внедрение различных моделей сопровождения семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии;

- взаимодействие с общей, специальной, социальной педагогикой по всем проблемам, относящимся к семейному воспитанию;

- организация педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-5.	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	знать: направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. владеть: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
ПК-6.	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и

		<p>подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» предусмотрено в базовой части учебного плана Б1.В.ДВ.02.02 .

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и «Общая психология», «Психология личности».

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» необходимо для освоения таких дисциплин, как "Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		3
	Очная форма	Семестр 5
	Часов	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	38	38
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		

Зачет	Зачет	Зачет
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часов (2 з.е.)	72 часов (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Характеристика понятия сопровождения. Семейное воспитание. Определение и функции семьи. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.	ПК-5; ПК-6
2	Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи	ПК-5; ПК-6
3	Раздел 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений.	Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные нарушения и их причины. Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей.	ПК-5; ПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	4	8	12	36	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»

2	Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	8	10	12	42	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3	Раздел 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений.		8	20	30	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
	Итого:	12	26	34	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ		
1.1	Характеристика понятия сопровождения. Семейное воспитание. Определение и функции семьи	2
1.2	Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии .	1
1.3	Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.	1
РАЗДЕЛ 2 . Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.		
2.1	Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	2
2.2	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи	2
РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений.		
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные нарушения и их причины.	2
3.2.	Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей.	2
	Итого:	12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ		
1.1	Объект, предмет, задачи, принципы, условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	2
1.2	История семейного воспитания. Определение и функции семьи	2
1.3	Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии .	2
1.4.	Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.	2
РАЗДЕЛ 2 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.		
2.1	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	4
2.2	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи	2
2.3	Особенности семейного воспитания детей с ДЦП	2
2.4	Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП.	2
РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений		
3.1	Комплексные нарушения и их причины.	2
3.2	Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей.	2
3.3	Роль родителей в их профилактике и коррекции	2
3.4	Организация взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьей	2
	Итого:	26

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Семейного воспитания. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка.	2	ПК-5; ПК-6	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ
		Особенности детско-родительских отношений в семье детей с	2		Письменная проверка библиографического описания по теме

		отклонениями в развитии .			
		Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	3		Устная проверка характеристики образовательных технологий
		Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии	4		Устная проверка теоретического сообщения
2	Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии.	3	ПК-5; ПК-6	Письменная проверка составленных схем
		Характеристика моделей и программ раннего вмешательства.	3		Письменная проверка подготовленных рефератов
		Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	3		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
		Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи	3		Письменная проверка проанализированного СФГОС
3	Раздел 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений	Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье. Воспитание детей школьного возраста в семье	3	ПК-5; ПК-6	Устная проверка задания
		Воспитание детей	3		Устная

	раннего возраста с нарушением зрения.			проверка задания
	Особенности семейного воспитания детей с ДЦП.	2		Письменная проверка разработанной коррекционной программы
	Комплексные нарушения и их причины. Особенности раннего воспитания слепоглухих детей.	3		Письменная проверка разработанных мероприятий коррекционной программы

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла

проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078>

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441144>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/392196>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Холостова Е. И. - Москва : Дашков и К, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01904-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/415156>

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znaniy.com - <https://new.znaniy.com>.

1. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unicef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
 2. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
 - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
3. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
 - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
 - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные

ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также

		аудио- и видео сопровождением.
--	--	--------------------------------

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам. работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			14

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;
2. Системы специального образования в России и зарубежом;
3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования;
4. Теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области развивающей и коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность;
5. Социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации;
6. Обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии;
7. Образовательные потребности детей с ОВЗ;
8. Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы;
9. Коррекционно-педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования;
10. Консультирование родителей детей с ОВЗ;

11. Проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях.
12. История семейного воспитания.
13. Определение и функции семьи.
14. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
15. Характеристика общественного и семейного воспитания в России.
16. Понятие о воспитательном потенциале семьи
17. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии.
18. Психолого-педагогические проблемы семей,

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

8.5. Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.
2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии
3. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи.
5. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП.
6. Этапы развития отношений родителей к ребенку с ДЦП.
7. Задачи и условия семейного воспитания детей с ДЦП.
8. Семейное воспитание ребенка с ДЦП в раннем возрасте .
9. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
10. Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП.
11. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.
12. Воспитание детей школьного возраста в семье
13. Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения.
14. Причины зрительных нарушений. Воспитание детей раннего возраста с нарушением зрения.
15. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
16. Воспитание школьников с нарушенным зрением
17. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
18. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
19. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями в семье.
20. Комплексные нарушения и их причины.
21. Особенности раннего воспитания слепоглухих детей.
22. Социально – бытовая ориентировка слепоглухих детей.
23. Физическое и двигательное развитие слепоглухих детей.
24. Особенности познавательного развития слепоглухих детей.
25. Формирование коммуникативных навыков слепоглухих детей.
26. Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями.
27. Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей.
28. Семья и одаренный ребенок. Причины детской одарённости.
29. Проявления детской одарённости.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
Абдурасулова Д.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе "44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» уровень бакалавриата. Цель изучения дисциплины сформировать профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 17-18 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент
Кафедры педагогики и психологии