

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.06.2024 13:56:36

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a385258108591293de19f107021a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Управление малым бизнесом

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Курс 3 семестр 5-6

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от 12 августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. №59449.

Разработчик рабочей программы:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», к.филол. наук, доцент кафедры романо-германских языков  
место работы, занимаемая должность



Алексеева О.П.  
Ф.И.О.

Дата

2022

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол №8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская

«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 Л.В. Дегтева

«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду;  
развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями.

Задачи изучения дисциплины

- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» представляет собой дисциплину вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат) и требуется для овладения дисциплины «Второй иностранный язык», «Международные экономические отношения». Изучение дисциплины базируется на дисциплине : «Иностранный язык».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения."
ПК-5	Способен владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	ПК-5.1 Знает терминологию на иностранном языке в изучаемой области знания, грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных материалов. ПК-5.2 Умеет использовать навыки профессионального общения на иностранном языке при решении деловых вопросов ПК-5.3 Владеет навыками перевода сопроводительной документации и иных текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», очно-заочная форма обучения составляет 5 зачетных единиц, 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очно-заочная форма	
		3 Курс	
	Очно-заочная форма	3 курс, 72 часа	3 курс, 108 часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	78	30	48
<b>Лекции (Л)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	78	30	48
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	26	10	16
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	102	42	60
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	30	12	18
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Зачет			
Экзамен			
<b>Итого:</b>	<b>180, 5</b>	<b>72, 2 з.е.</b>	<b>108, 3 з.е.</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	з.е.		
---	------	--	--

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Companies. Типы компаний.	Успешные компании. Карьерный рост в компании Modals1: ability, requests and offers.	УК-4, ПК5
2.	Planning. Планирование	Способы и секреты хорошего планирования. Планирование для экономического развития. Tenses. Active and Passive Voices.	УК-4, ПК5
3.	Staff management. Управление персоналом.	Качества и умения хорошего менеджера. Молодые менеджеры Verbs and prepositions, Reported speech.	УК-4, ПК5
4.	Conflicts. Конфликты	Конфликты. Разрешение конфликтных ситуаций на работе. Word building, Articles ( a/an, the and zero article),	УК-4, ПК5
5.	Starting your business. Создание предприятия	Бизнес. Условия для начала нового бизнеса. Conditionals.	УК-4, ПК5
6.	Market Research. Изучение рынка	Структура рынка, освоение новых рынков сбыта, конкуренция и условия рынка. Modals: obligation, prohibition, possibility, permission, suggestions, refusal, promises, threats, willingness,	УК-4, ПК5
7	Marketing. Маркетинг.	Основы, цели и концепции маркетинга. Аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности Infinitive, Participle I, Participle II.	УК-4, ПК5
8	Conference. Конференция	Конференция. Этапы подготовки к конференции. Доклад. Аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности. Gerund.	УК-4, ПК5

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
5 семестр					
1	Companies. Типы компаний.		10/4	14/4	24/8
2	Planning. Планирование		10/2	14/4	24/6
3	Staff management. Управление персоналом.		10/4	14/4	24/8

	<i>Итого:</i>		30	42	72
	<i>В том числе ПП:</i>		10	12	22
6 семестр					
1	Conflicts. Конфликты		8/2	12/2	20/4
2	Starting your business. Создание предприятия		10/2	12/4	22/6
3	Market Research. Изучение рынка		10/4	12/4	22/8
4	Marketing. Маркетинг.		10/4	12/4	22/8
5	Conference. Конференция		10/4	12/4	22/8
	<i>Итого:</i>		48	60	108
	<i>В том числе ПП:</i>		16	18	34
	<i>Всего:</i>		78	102	180
	<i>В том числе ПП:</i>		26	30	56

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная, форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр					
	Companies. Типы компаний.	-Подготовка к устному фронтальному опросу - подготовка к тестированию -Подготовка презентаций	14	УК-4, ПК-5	Фронтальный опрос, Тестирование Презентация.
	Planning. Планирование	-Подготовка к устному фронтальному опросу - подготовка к тестированию -Подготовка презентаций	14	УК-4, ПК-5	Фронтальный опрос, Тестирование Презентация.
	Staff management. Управление персоналом.	-Подготовка к устному фронтальному опросу - подготовка к тестированию -Подготовка презентаций	14	УК-4, ПК-5	Фронтальный опрос, Тестирование Презентация.
6 семестр					

Conflicts. Конфликты	-Подготовка к устному фронтальному опросу - подготовка к тестированию -Подготовка презентаций	12	УК-4, ПК-5	Фронтальный опрос, Тестирование Презентация.
Starting your business. Создание предприятия	-Подготовка к устному фронтальному опросу - подготовка к тестированию -Подготовка презентаций		УК-4, ПК-5	Фронтальный опрос, Тестирование Презентация.
Market Research. Изучение рынка	-Подготовка к устному фронтальному опросу - подготовка к тестированию -Подготовка презентаций	12	УК-4, ПК-5	Фронтальный опрос, Тестирование Презентация
Marketing. Маркетинг.	-Подготовка к устному фронтальному опросу - подготовка к тестированию -Подготовка презентаций	12	УК-4, ПК-5	Фронтальный опрос, Тестирование Презентация
Conference. Конференция	-Подготовка к устному фронтальному опросу - подготовка к тестированию -Подготовка презентаций	12	УК-4, ПК-5	Фронтальный опрос, Тестирование Презентация

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;



- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа это одна из неотъемлемых частей обучения студентов. Целью которой является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;

2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;

3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;

4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;

5) подготовку к форме отчетности, практическим занятиям, тестированию

6) выполнение заданий

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины

или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Литература для самостоятельного изучения:

1. Шевелёва С. А. English on Economics : пособие для вузов / Шевелёва, Светлана Александровна ; 3-е изд., перераб. и доп. - Текст на английском языке. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 439с.: ил. - (Special English for Universities, Colleges). - ISBN 978-5-238-01587-3: 516.01.

2. Grant D., Hudson J.Mclarty R. Business Result pre-intermediate /Oxford university press. 2010

3. Marketing for dummies. A. Niam. IDGBooksWorldwide. 1998.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях очно-заочной форма обучения не предусмотрены

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование

1. He \_\_\_\_\_ speak English when he was a boy
  - a) Could
  - b) Can
  - c) Must
  - d) Is
2. \_\_\_\_\_ you like to speak English?
  - a) Do
  - b) Does
  - c) Have
  - d) Has
3. English \_\_\_\_\_ the official language in the USA
  - a) Is
  - b) Be
  - c) Are
  - d) Am
4. If I had a good dictionary, I \_\_\_\_\_ translate the article
  - a) could
  - b) Can
  - c) Must
  - d) Am
5. \_\_\_\_\_ I come in?
  - a) May
  - b) Does

- c) Am  
d) Are
6. \_\_\_\_\_ Rick staying in the hotel?  
a) Is  
b) Am  
c) Are  
d) Does
7. \_\_\_\_\_ you drive a car?  
a) Can  
b) Does  
c) Are  
d) Be
8. I want \_\_\_\_\_ an interpreter  
a) to be  
b) Am  
c) Be  
d) Are
9. \_\_\_\_\_ you like reading books?  
a) Do  
b) Does  
c) Are  
d) Be
10. Who \_\_\_\_\_ the first travellers?  
a) Were  
b) Was  
c) Is  
d) Be
11. Who \_\_\_\_\_ the first traveller?  
a) Was  
b) Were  
c) Are  
d) Be
12. \_\_\_\_\_ tourism today a profitable business?  
a) Is  
b) Was  
c) Were  
d) Does
13. There \_\_\_\_\_ always a queue of people at the check out  
a) is  
b) Are  
c) Were  
d) Will
14. There \_\_\_\_\_ shopping malls everywhere  
a) Are  
b) Is  
c) Do

- d) Be
15. \_\_\_\_\_ you choose a supermarket what you want?
- a) Do  
b) Does  
c) Are  
d) Be
16. \_\_\_\_\_ there shops, banks, cinemas in High street?
- a) Are  
b) Is  
c) Do  
d) Does
17. Hereford \_\_\_\_\_ a small market town in the west of England
- a) Is  
b) Be  
c) Were  
d) Does
18. Wednesday \_\_\_\_\_ a market day and the towns are very busy
- a) Is  
b) Were  
c) Does  
d) Be
19. There \_\_\_\_\_ a big market out of the town centre
- a) Is  
b) Were  
c) Be  
d) Are
20. The names \_\_\_\_\_ streets, squares are connected with history
- a) Of  
b) From  
c) In  
d) -
21. No one can explain \_\_\_\_\_ word Soho
- a) The  
b) A  
c) An  
d) -
22. \_\_\_\_\_ most cities in Britain you'll find Indian, French and Italian restaurants
- a) In  
b) From  
c) At  
d) On the left
23. \_\_\_\_\_ all the English eat in restaurants?
- a) Do  
b) Does  
c) Shall  
d) Are

Текущий контроль –индивидуальный опрос, презентации, тесты

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Economy of the UK
2. Marketing
3. Market research
4. Economy in the USA
5. A letter to my friend
6. A vacation report
7. Banks
8. Concept of management
9. Forms of Business Organization
10. Corporate Expansion and Dissolution
11. Business Letters
12. Structure of corporation
13. Human Resources Management
14. Dismissing Employees
15. Business Ethics
16. Corporate Culture
17. Marketing Essentials
18. Business Meetings
19. Investments
20. Credit
21. Annual Report

## **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

## **6.4. Вопросы к зачету с оценкой**

Структура экзаменационного билета:

1. Read translate and render the following text.
2. Be ready to speak on the topic.
3. Account for your lexical minimum.

Примеры экзаменационных текстов:

### **What Is Economics?**

May 2018, <https://www.econlib.org/library/Topics/College/whatisecomomics.html>

Economics is about making choices. We make all kinds of choices every day. How much should I spend on gas? What's the best route to work? Where should we go for dinner? Which job or career should I go for? What are the pros and cons of finishing college versus taking a job or inventing the next, best Internet startup? Which roommate should take care of washing the dishes? Can I get that dog as a pet? Should I get married, have children, and if so, when? Which politician should I vote for when they all claim they can improve the economy or make my life better? What is "the economy," anyway? What if my personal or religious principles conflict with what people tell me is in my best economic interest?

Many people hear the word “economics” and think it is all about money. Economics is not just about money. It is about weighing different choices or alternatives. Some of those important choices involve money, but most do not. Most of your daily, monthly, or life choices have nothing to do with money, yet they are still the subject of economics. For example, your decisions about whether it should be you or your roommate who should be the one to clean up or do the dishes, whether you should spend an hour a week volunteering for a worthy charity or send them a little money via your cell phone, or whether you should take a job so you can help support your siblings or parents or save for your future are all economic decisions. In many cases, money is merely a helpful tool or just a veil, standing in for a partial way to evaluate some of the goals you really care about and how you make choices about those goals.

economists.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08911-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493923> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481858> (дата обращения: 31.05.2022).
3. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488977> (дата обращения: 31.05.2022).
4. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09049-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489547> (дата обращения: 31.05.2022).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие / Моск. гос. гум.-экономич. ин-т. — М. : МГГЭИ, 2014. — 62 с. + библ. — <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/3a8/wpmatsicyk%20xgqipmzmkskj%20nlusxgwg%20hldxuermtprwmz%20lzyrkhwec%20xtjuargdofhf.pdf>. — Электронная программа (визуальная).  
Электронные данные : электронные .
4. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: учебное пособие / Б.И. Герасимов, О.А. Гливленкова, Н.А. Гунина ; под ред. М.Н. Макеева. - 2-е изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-116-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966749> (дата обращения: 31.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Home.

2. Zoom.

#### 7.4. Электронные ресурсы

1. <https://www.investopedia.com/terms/e/economics.asp> - Economics: Overview, Types, and Economic Indicators
2. <http://www.economics-journal.org/economics/journalarticles> - Economics Discussion Papers
3. <https://www.theguardian.com/business/economics>- Economics | Business | The Guardian
4. <https://www.economist.com/finance-and-economics/>- The Economist
5. <https://www.aeaweb.org/resources/students/what-is-economics> - American Economic Association
6. <https://www.ted.com/topics/economics> - A collection of TED Talks (and more) on the topic of Economics
7. <https://www.khanacademy.org/economics-finance-domain/macroeconomics/macroeconomics-concepts> - Basic economics concepts
8. <http://whystudyeconomics.ac.uk/what-is-economics/> - The Annual Review of Economics
9. <https://www.annualreviews.org/journal/economics> - What is Economics?

#### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

##### Творческий проект (презентация):

Требования к оформлению презентаций

Презентации могут быть составлены в формате:

Microsoft PowerPoint.

Prezi. .

Apple Keynote.

Google Slides....

LibreOffice Impress и другие.

Оформление слайдов:

-Соблюдать единый стиль оформления

- Количество слайдов должно быть не меньше 15

-Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации

-Для фона и текста использовать контрастные цвета

-Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание

-Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

-Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

-Презентация должна иметь слайд ? оглавление с указанием студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, выводов, определений.

- Научный стиль изложения материала

-Английский язык слайдов

-Доступ по ссылке

-Использование простого текстового формата

-Аннотации к слайдам

-Заголовки должны привлекать внимание аудитории  
 - Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами  
 - В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме презентации, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.  
 Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню, а именно к простому воспроизведению, чтению слайдов. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент должен проиллюстрировать выступление примерами, представленными на слайде

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1



		<p>шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>
--	--	--

