

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a385258108391295de194107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

«27» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Введение в профессию

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 1 (очная форма обучения)

Курс 1 семестр 2 (очно-заочная форма обучения)


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность


 Кудряшова С.К. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

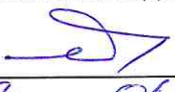
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

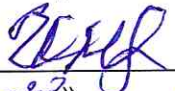
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

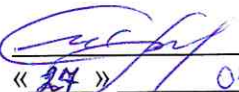
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«24» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у студентов представлений о психологии как науке, о специфике работы практического психолога, о профессионально-этических аспектах его деятельности. Ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии. Формирование образа психолога-профессионала и содействие развитию мотивации к освоению профессии психолога.

Задачи:

- познакомить с общими представлениями о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога образования;
 - познакомить с этапами становления психолога образования как профессионала;
 - рассмотреть развитие психологии профессий как отрасли психологической и педагогической науки и практики;
 - раскрыть основные закономерности профессионального становления личности педагога-психолога;
 - познакомить студентов с видами профессиональной деятельности педагога-психолога;
 - показать влияние профессиональной деятельности на психологические особенности детей и взрослого человека;
- дать представление о морально-этической проблеме профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.14 «Введение в профессию» относится к обязательной части блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Психология безопасности», «Методологические основы психологии», «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Педагогика», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психология личности», «Специальная психология», а также для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

		ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-7	способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	<p>ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p> <p>ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Введение в профессию» составляет 4 зачетных единиц /144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	24	14	1	24	2	24
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	48	28	1	48	2	28
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10		1	10	2	
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	66	1	36	2	66
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8		1	8	2	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36	36		36		36
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144/4	144/4	1	144/4	8	144/4

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Психология как профессия	Психология как наука. Структура психологии. Становление основных школ отечественной и зарубежной психологии. Психология развития человека. Методы исследования в психологии. Истоки психологического знания. Основы научной психологии. Психология в системе наук. Внутренняя структура психологии.	ОПК-8 ПК-7
2	Психология как сфера профессиональной деятельности	Общее представление о профессии «психолог». Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности. Психолог как субъект профессиональной деятельности. Этические аспекты в профессиональной деятельности психолога. Мотивация выбора профессии «психолог». Студенты-психологи и их профессиональное становление. Начало профессиональной деятельности. Феномен профессионализации. Профессионализм и профессиональная компетентность. Личностное и профессиональное самоопределение психолога. Профессиональные сообщества психологов. Профессиональная деформация личностного развития психолога и их профилактика. Роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога. Основные направления практической деятельности психолога. Деятельность психолога в различных профессиональных сферах. Этические нормы при различных видах профессиональной деятельности психолога.	ОПК-8 ПК-7

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
7 семестр					
	РАЗДЕЛ 1. Психология как				

	профессия.				
1	Психология как наука	4			4
2	Современная психология	4			4
3	Становление основных школ отечественной и зарубежной психологии	2			2
4	Типы профессиональной деятельности психологов	2			2
5	Методы исследования в психологии	2			2
6	Психология как наука		4 2		4 2
7	Профессия психолог. Теория и практика деятельности		4 2	4 2	8 4
8	Методы психологического познания		4 2	4 2	8 4
9	Профессиональный и жизненный путь ученых-психологов		4	6	10
10	Психологи как профессиональная общность		4		
11	Личность и профессия. Мотивы выбора профессии студентами психологического института		4		
	<i>Итого:</i>	14	24	14	52
	<i>В том числе III:</i>		6	4	10
7 семестр					
	РАЗДЕЛ 2. Психология как сфера профессиональной деятельности				
1	Общее представление о профессии «психолог»	4			4
2	Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной	2			2

	деятельности				
3	Психолог как субъект профессиональной деятельности	2			2
4	Этические аспекты в профессиональной деятельности психолога	2			2
5	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов		2 2	4 2	6 4
6	Специфика работы практического психолога		2 2	4 2	6 4
7	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии		2	4	6
8	Этические принципы в работе практического психолога		2	4	6
9	Понятие и особенности профессионального общения		2	4	6
10	Виды и формы деятельности практического психолога		2	4	6
11	Области профессиональной деятельности психолога		2	4	6
12	Организация рабочего места психолога-практика		2		2
13	Методы и логика научно-педагогических исследований		2		2
14	Области профессиональной деятельности психолога		2		2
15	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной		2		2

	деятельности психолога				
16	Имидж психолога		2		2
	<i>Итого:</i>	10	24	24	58
	<i>В том числе ПП:</i>		4	4	8
	<i>Всего:</i>	24	36	48	108
	<i>В том числе ПП:</i>		10	8	18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
7 семестр					
	РАЗДЕЛ 1. Психология как профессия.				
1	Психология как наука	4			4
2	Современная психология	4			4
3	Становление основных школ отечественной и зарубежной психологии	2			2
4	Типы профессиональной деятельности психологов	2			2
5	Методы исследования в психологии	2			2
6	Психология как наука		4 2	8	12 2
7	Профессия психолог. Теория и практика деятельности		4 2	8	12 2
8	Методы психологического познания		4 2	8	12 2
9	Профессиональный и жизненный путь ученых-психологов		4		4
10	Психологи как профессиональная общность		4		4

11	Личность и профессия. Мотивы выбора профессии студентами психологического института		4		4
	<i>Итого:</i>	14	24	24	62
	<i>В том числе III:</i>		6		6
7 семестр					
	РАЗДЕЛ 2. Психология как сфера профессиональной деятельности				
1	Общее представление о профессии «психолог»	4			4
2	Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности	2			2
3	Психолог как субъект профессиональной деятельности	2			2
4	Этические аспекты в профессиональной деятельности психолога	2			2
5	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов		2 2	8	10 2
6	Специфика работы практического психолога		2 2	8	10 2
7	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии		2	8	10
8	Этические принципы в работе практического психолога		2	6	8
9	Понятие и особенности профессионального общения		2	6	8
10	Виды и формы деятельности		2	6	8

	практического психолога				
11	Области профессиональной деятельности психолога		2		2
12	Организация рабочего места психолога-практика		2		2
13	Методы и логика научно-педагогических исследований		2		2
14	Области профессиональной деятельности психолога		2		2
15	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога		2		2
16	Имидж психолога		2		2
	<i>Итого:</i>	10	24	42	76
	<i>В том числе III:</i>		4		4
	<i>Всего:</i>	24	36	66	126
	<i>В том числе III:</i>		10		10

Заочная форма обучения
Не предусмотрено.

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Психология как профессия	1.Подготовить доклад «Психология профессий как отрасль психологической науки и практики».	4 2	ОПК-8 ПК-7	Устная проверка задания
		2.Составление таблицы «Становление психологии профессии. Методы профессиональной психологии и педагогики».	4 2		Письменная проверка задания

		3.Подготовить сообщения на тему «Прикладные аспекты профессиональной психологии».	6		Устная проверка задания
			14 4		
2	РАЗДЕЛ 2. Психология как сфера профессиональной деятельности.	1.Подготовить выступление на тему «Психология профессий».	4 2	ОПК-8 ПК-7	Устная проверка задания
		2. Написать небольшое эссе (2-3 с.) о деформации личности и эмоциональное выгорание у психологов.	4 2		Письменная проверка задания
		3. Подготовьтесь к дискуссии «Мотивы выбора профессии психолога образования».	4		Устная проверка задания
		4.Подготовить реферат на тему «Психологи Отечества». Персоналии для обсуждения: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я Гальперин, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, ЪС.А.Абульханова, В.С.Мухина и др. современные психологи	4		Письменная проверка задания
		5.Каковы противопоказания для работы психологом? Проанализировать качества неквалифицированного психолога) (по И.В. Вачкову и соавт., и др.). Оценить 10 качеств неквалифицированного практического психолога (по Аллену и Абрамовой).	4		Устная проверка задания
		6.Назвать сферы профессиональной деятельности	4		Устная проверка задания

		специалиста-психолога.			
			24		
		Итого:	48		
			8		

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Психология как профессия	1.Подготовить доклад «Психология профессий как отрасль психологической науки и практики».	8	ОПК-8 ПК-7	Устная проверка задания
		2.Составление таблицы «Становление психологии профессии. Методы профессиональной психологии и педагогики».	8		Письменная проверка задания
		3.Подготовить сообщения на тему «Прикладные аспекты профессиональной психологии».	8		Устная проверка задания
			24		
2	РАЗДЕЛ 2. Психология как сфера профессиональной деятельности.	1.Подготовить выступление на тему «Психология профессий».	8	ОПК-8 ПК-7	Устная проверка задания
		2. Написать небольшое эссе (2-3 с.) о деформации личности и эмоциональное выгорание у психологов.	8		Письменная проверка задания
		3. Подготовьтесь к дискуссии «Мотивы выбора профессии психолога образования».	8		Устная проверка задания
		4.Подготовить реферат на тему «Психологи Отечества». Персоналии для обсуждения: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Р.	6		Письменная проверка задания

	Лурия, Б.В. Зейгарник, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я Гальперин, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.С.А.Абульханова, В.С.Мухина и др. современные психологи			
	5.Каковы противопоказания для работы психологом? Проанализировать качества неквалифицированного психолога) (по И.В. Вачкову и соавт., и др.). Оценить 10 качеств неквалифицированного практического психолога (по Аллену и Абрамовой).	6		Устная проверка задания
	6.Назвать сферы профессиональной деятельности специалиста-психолога.	6		Устная проверка задания
		42		
	Итого:	66		

Заочная форма обучения
Не предусмотрено.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация

и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме.	4
	СР	Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий.	4
Итого:			10

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
2. Особенности построения взаимоотношений студентов-психологов с преподавателями и администрацией вуза.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.
4. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.
5. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.
6. Психологическая работа в педагогической сфере.
7. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности педагога-психолога.
8. Деятельность психолога в сфере образования.
9. Деятельность психолога в сфере здравоохранения.
10. Деятельность психолога в сфере юриспруденции.
11. Деятельность психолога в правоохранительных органах и силовых структурах.
12. Деятельность психолога в службе занятости населения.
13. Деятельность психолога в службах психологической помощи.
14. Деятельность психолога в административных органах.
15. Деятельность спортивного психолога.
16. Деятельность психолога в сфере социальной работы.
17. Деятельность организационного психолога.
18. Деятельность психолога-консультанта.
19. Психология в сфере экономики.
20. Психологическая работа в юридической сфере.
21. Психологическая работа в споре.
22. Консультативная психология.
23. История профессионального применения психологических знаний.
24. История высшего психологического образования в России.
25. Научные организации и исследовательские программы.
26. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
27. Российские и мировые психологические общества.
28. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
29. Периодические и информационные издания.
30. Особенности карьеры психологов.
31. Профессиограмма специальности психолог.
32. Квалификационные требования к психологам.
33. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
34. Профессиональная этика психолога.
35. Исследовательская деятельность в области психологии.

36. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
37. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет практической психологии.
2. Особенности научного познания. Специфика психологии как науки.
3. Способы получения знания о другом человеке.
4. Специфика учебно-профессиональной подготовки студента-психолога.
5. Психология как наука. Соотношение психологии и философии. Место психологии в системе наук.
6. Специфика научного знания: житейская, научная и практическая психология.
7. Житейские психологические знания о себе и других людях.
8. Источники научных психологических знаний.
9. Становление психологии как практической науки.
10. Психология как гуманитарное знание.
11. Психология как профессия.
12. История становления психологической профессии.
13. Научная, практическая и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
14. Предмет и объект психологии как науки.
15. Предмет и объект современной психологии.
16. Современные методы психологического исследования, их характеристика.
17. Психологи как профессиональная общность.
18. Российские и мировые психологические общества.
19. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
20. Квалификационные требования к психологам.
21. Оценка деятельности практического психолога.
22. Общее представление о развитии личности в профессии.
23. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала.
24. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
25. Индивидуально-типологические особенности как основа личности будущего профессионала.
26. История высшего психологического образования в России.
27. Права и обязанности практических психологов.
28. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
29. Сущность профессионального общения.
30. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Конвенция о правах ребенка.
31. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства

труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н). Должностная инструкция. Права и обязанности.

32. Структура имиджа психолога (личностный, профессиональный, желаемый компоненты).

33. Специфика карьеры психолога.

34. Основные стратегии и пути развития психолога в профессии.

35. Виды деятельности психолога: научная работа, преподавание, практическая деятельность; их взаимосвязь.

36. Принципы работы практического психолога.

37. Предмет и задачи психологической службы.

38. Задачи школьной психологической службы.

39. Модели школьной психологической службы.

40. Основные виды работ школьного психолога. Содержание работы школьного психолога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489245>

7.2. Дополнительная литература

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489764>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

2. ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru

- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru

- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
2. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
 - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
 - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
 - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
 - Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
 - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
 - Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
 - «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
 - Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
 - Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
 - Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
 - Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
 - Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
 - ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
 - Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
 - Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

– выступать можно только при предоставлении слова;

– реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

