

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогика и психологии

Кот Котовская С.В.

«10» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Отрасли психологии, психологические практики и психологические
службы**

наименование дисциплины/практики

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Толстикова С.Н.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Кот / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогика и психологии
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

 Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании

кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-3.	Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК - 6		Знает				
	Недостаточный уровень	методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 2	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ПК - 3		Знает				

	Недостаточный уровень	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 2	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 - 2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
Средний уровень					
Высокий уровень					

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Не имеет четкого представления об основных методах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способах ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно знает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет недостаточно эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет разрабатывать, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет точно и эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее	Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Поверхностно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	совершенствования на основе самооценки	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Имеет фрагментарное представление о методах, принципах и особенностях осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Имеет недостаточно полное представление о методах, принципах и особенностях осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Имеет сформированные систематические представления о методах, принципах и особенностях осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет точно и эффективно осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Владеет фрагментарными практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Хорошо владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Уверенно владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Отрасли психологии.

Тема 1. Структура современной психологии как разветвленная система научных дисциплин

1. Психолог в организации: основные функции и направления работы.
2. Планирование работы психолога организации.
3. Учетная и отчетная документация психолога организации.

Тема 2. Специфика работы психолога в организации.

1. Профессиональная подготовка психологов к работе в разных видах психологической практики.
2. Психологическая диагностика и проблемы стандартизации.
3. Психологическое консультирование и помощь в решении жизненных проблем клиента.
4. Психологическая коррекция: исправление нарушений психического развития.
5. Психотерапия.
6. Детская практическая психология как вид самостоятельной психологической практики.
7. Особенности практики в разных сферах образования. Особенности клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии.

Раздел 2. Психологические практики и психологические службы.

Тема 1. Практическая психология и психологические службы.

1. Общая характеристика метода игротерапии.
2. Основные виды и формы игротерапии.
3. Игровая комната и ее оснащение.
4. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
5. Общая характеристика метода психодрамы.
6. Основные виды и формы психодрамы.
7. Основные фазы психодрамы.
8. Методики психодрамы.

Тема 2. Виды психологических практик.

1. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии.
2. Структура психогимнастического занятия.
3. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.
4. Введение в сказкотерапию.
5. Основные виды сказок в сказкотерапии.
6. Возможности работы со сказкой в сказкотерапии.
7. Основные приемы работы со сказкой.
8. Музыкакотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции.
9. Терапевтические функции и механизмы музыкалотерапии.
10. Американская и шведская школы музыкалотерапии.
11. Активная и рецептивная музыкалотерапия.
12. История возникновения танцевально-двигательной терапии.
13. Задачи, которые решает танцевально-двигательная терапия.
14. Социально-психологические аспекты танцевально - двигательной терапии.
15. Техники танцевально-двигательной терапии

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление вопросов к зачету

по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы.

1. Отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека (психология труда, спортивная психология, авиационная психология, и др.).
2. Отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология и др.).
3. Отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (социально-психологические явления в больших и малых группах, социальная психология личности, социальная психология образования).
4. Практическая психология как отрасль психологической науки: цель, задачи, направления деятельности.
5. Практическая психологическая служба в России.
6. Практическая психологическая служба за рубежом.
7. Психологическая служба в организациях различного типа (в образовании, в вооруженных силах, в системе МЧС, в системе МВД, в медицине).
8. Личность практического психолога: психологический портрет профессионала и критерии оценки профессионализма.
9. Психологическая информация и способы ее получения.
10. Психодиагностика: применение информации, использование результатов психодиагностики в оказании практической помощи.
11. Психокоррекционная деятельность. Методы психологической коррекции, применяемые наиболее часто в практике работы школьного психолога.
12. Индивидуальная и групповая коррекционная работа, особенности проведения.
13. Психологическая профилактика: виды и формы проведения.
14. Психологическое просвещение.
15. Игротерапия как метод практической коррекции.
16. Арттерапия.
17. Сказкотерапия: возможности и особенности применения.
18. Психодрама как метод практической психологии.
19. Психогимнастика как метод практической психологии.
20. Особенности метафоры как средства воздействия на человека.

- 21.Музыкотерапия как метод психокоррекции.
- 22.Танцевально-двигательная терапия как метод психокоррекции.
- 23.Песочная терапия как метод психокоррекции.
- 24.Психологический тренинг: виды и особенности ведения.

Практические вопросы.

1. Теоретические и исторические основы SAND-PLAY.
2. Психотерапевтические достоинства песочной терапии.
3. Организация кабинета песочной терапии.
4. Процесс песочной терапии.
5. История возникновения танцевально-двигательной терапии.
6. Задачи, которые решает танцевально-двигательной терапия.
7. Социально-психологические аспекты танцевально - двигательной терапии.
8. Техники танцевально-двигательной терапии
9. Музыкотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции.
- 10.Терапевтические функции и механизмы музыкотерапии.
- 11.Американская и шведская школы музыкотерапии.
- 12.Активная и рецептивная музыкотерапия.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.