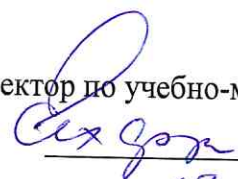


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**


44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Беленкова Л.Ю. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Ситкина Е.Ю./

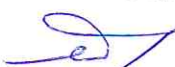
К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

« » _____ 20__ г.

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
« 14 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене
4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену.
5. Примерные темы ВКР
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене.....
7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.....
8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.....

1. Паспорт фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
	Государственный экзамен (при наличии)	Выпускная квалификационная работа
УК-1	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
УК-2	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
УК-3	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
УК-4	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
УК-5	<i>Номера вопросов/заданий</i>	
УК-6	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
УК-7	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
УК-8	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
УК-9		<i>Защита ВКР</i>
УК-10		<i>Защита ВКР</i>
ОПК-1	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-2	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-3	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-4	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>

ОПК-5	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-6	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-7	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-8	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
ОПК-9		<i>Защита ВКР</i>
ПК-1	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
ПК-2	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
ПК-3	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
ПК-4	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>
ПК-5	<i>Номера вопросов/заданий</i>	<i>Защита ВКР</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

	<p>разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p>

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдения нормы здорового образа жизни.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает основные экономические понятия, принципы, методы</p> <p>УК-9.2. Умеет самостоятельно принимать экономические решения</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и</p>

	нормы профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки

	образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и

обучения	психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения

коррекционных занятий с обучающимися
ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Вопросы и задания к государственному экзамену	Оценочное средство, позволяющее определить соответствие результатов освоения основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС	Примерные вопросы и задания к государственному экзамену
2	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене.

Таблица 4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Критерии оценивания результатов обучения ²
		Знает, умеет, владеет
Недостаточный уровень	Оценка «неудовлетворительно»	<i>Обучающийся обладает фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не владеет необходимыми умениями и навыками, компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой не сформированы.</i>
Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	<i>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач</i>
Средний уровень	Оценка «хорошо»	<i>Обучающийся твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</i>
Высокий уровень	Оценка «отлично»	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.</i>

²Критерии оценивания результатов обучения определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену.

Экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными, затрагивающими содержание нескольких дисциплин. Экзаменационный билет может содержать три (другое количество) вопроса (задания), ориентированных на установление соответствие уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке обучающегося. При этом, как правило, 1-й и 2-й вопросы должны оценивать обучающегося в формате «знать», т.е. воспроизводить и объяснять учебный материал с необходимой точностью и полнотой. Третье задание должно оцениваться в форматах «уметь», т.е. решать типичные задачи с использованием стандартных алгоритмов решения и «владеть» - решать усложненные задачи на основе ранее приобретенных знаний, умений с возможностью их комплексного применения, в том числе в нетипичных условиях.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
2. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению)
3. Строение мотивационно-потребностной сферы человека.
4. Структура потребностей по А. Маслоу.
5. Самооценка и уровень притязаний как формы внутренней мотивации (К. Роджерс, Э. Бёрнс и др.). Методы изучения самооценки и уровня притязаний личности.
6. Общая характеристика психологии эмоций. Основные понятия, качества и характеристики переживаний.
7. Эмоции и личность. Понятие об эмоциональной воспитанности человека.
8. Волевая регуляция. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция. Звенья волевого акта и структура волевых качеств личности. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
9. Понятие личности в науках о человеке и другие сопутствующие ему понятия.
10. Понятие субъекта. Свойства субъекта.
11. Основные характеристики познавательной сферы личности.
12. Ощущение как форма отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, пространственная локализация. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность.
13. Общее представление о восприятии. Специфика перцептивных образов. Предметность восприятия. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений.
14. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность.
15. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
16. Понятие о воображении. Виды воображения: произвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.

17. Функции воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.

18. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Феноменология внимания. Рассеянность и ее причины.

19. Виды внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Объем внимания. Интенсивность и концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение и распределение внимания. Факторы, определяющие распределение внимания.

20. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Внимание и память. Виды памяти. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Влияние характера материала на запоминание.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.

2. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.

3. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека. Биогенетические теории психического развития человека. Социогенетические теории психического развития человека. Психогенетический подход к пониманию психического развития человека.

4. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд).

5. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.

6. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.

7. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возраста в психологии. Социально-историческая природа детства.

8. Теории периодизации психического развития (С. Холл, З. Фрейд, Э. Эриксон, П.П. Блонский, В. И. Слободчиков и др.).

9. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского.

10. Периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина.

11. Социальная ситуация развития как психологическая характеристика возраста.

12. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие о ведущей деятельности.

13. Возрастные психологические новообразования. Критические и литические периоды развития. Психология возрастных кризисов.

14. Роль общения в психическом развитии ребенка. (М.И. Лисина). Развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе. (Г.А. Цукерман)

15. Материнская и отцовская доминанты. Их значение в психическом развитии ребенка.

16. Психология возрастных кризисов. Кризис новорожденности.

17. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

18. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.

19. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Развитие речи в раннем детском возрасте. Умственное развитие ребенка раннего возраста.

20. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.

21. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общение дошкольников со сверстниками. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика детского воображения.

22. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
23. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
24. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте. Подростковые поведенческие реакции. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Психология возрастных кризисов. Кризис подросткового возраста.
25. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Особенности общения в юношеском возрасте.
26. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Понятийная система педагогической психологии.
2. Методологические основы педагогической психологии.
3. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
4. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
5. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
6. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
7. Основные линии психического развития в учебной деятельности. "Пласты" развития школьника и их показатели.
8. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
9. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
10. Структура и развитие учебной деятельности. Принципы организации учебного процесса.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
12. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
13. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни усвоения знаний. Формирование знаний, умений и навыков.
14. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
15. Психологический анализ урока.
16. Психологические основы традиционного обучения. Психологические основы проблемного обучения. Психологические основы программированного обучения. Личностно-ориентированное обучение.
17. Психологические основы развивающего обучения. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
18. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
19. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.

20. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. Структура процесса учения. Учение как деятельность.
21. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
22. Мотивы учения: виды, уровни, качества. Познавательные учебные мотивы. Социальные познавательные мотивы.
23. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
24. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
25. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
26. Психология воспитания.
27. Психологическая характеристика периода взрослости.
28. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
29. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
30. Пожилой и старческий возраст. Типологии старения.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цель и задачи инклюзивного образования. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
4. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
5. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
6. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
7. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
8. Концепция инклюзивного (интегрированного) образования, ее основные положения.
9. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.
14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Комплекс мер позитивной дискриминации.
15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.

16. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс. Миссия Саламанкской декларации (1994).

17. Сущность инклюзивной школы. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.

18. Опыт инклюзивной школы в Европе.

19. Индивидуальная программа инклюзивного обучения.

20. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде. Организация работы в инклюзивном классе.

21. Перспективы в инклюзивном образовании.

22. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.

23. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.

24. Образовательное учреждение с инклюзивными классами.

25. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.

26. Инклюзивное обучение в ДОУ.

27. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

28. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

29. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных возможностей и потребностей детей в условиях ограничения их жизнедеятельности.

30. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

31. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

32. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива. Методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.

2. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению, индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности.

3. Основные научные теории коррекционной педагогики. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.

4. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
5. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
6. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.
7. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей.
8. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
10. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
11. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
12. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.
13. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
14. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
15. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
16. Становление коррекционной педагогики как науки. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. Понятие о норме развития.
17. Принцип нормализации жизни людей с особенностями развития.
18. Общие закономерности дизонтогенеза.
19. Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция.
20. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
22. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам. Метод "исследования случая" в педагогике.
23. Интегрированное обучение: проектный подход как источник дополнительного педагогического ресурса.
24. Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике. Принципы абилитационной педагогики.
25. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария.
26. Игровая терапия как искусство отношений.
27. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению.
28. Индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности.
29. Основные категории в коррекционной педагогике. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
30. Основные научные теории коррекционной педагогики.

ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ АОП И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка.

2. Прогнозирование результатов реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ на основе анализа программы психолого-педагогического сопровождения. Возможные проблемы и пути их преодоления.
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа психолого-педагогического представления на него.
4. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
5. Необходимость консультативно-просветительской работы по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ с родителями детей с ОВЗ, педагогами, реализующими инклюзивную практику. Примеры наиболее эффективных форм такой работы.
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы для каждого уровня.
7. Характеристика деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
8. Характеристика задач программы коррекционной работы общеобразовательной организации по соответствующим уровням реализации (управление общеобразовательной организации, деятельность педагогических работников, уровень ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей).
9. Характеристика методов и приемов обучения детей с ОВЗ. Направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.
10. Характеристика методов педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
11. Характеристика особенностей организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
12. Характеристика программы коррекционной работы: цели, задачи, методы и приемы.
13. Алгоритм разработки программы коррекционной работы. Характеристика программно-методического обеспечения программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
14. Характеристика психолого-педагогического обеспечения программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
15. Характеристика современных образовательных технологий, используемых на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.
16. Характеристика структуры деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Специфика деятельности тьютора на разных возрастных этапах. Характеристика программы тьюторского сопровождения: цели, задачи, методы и приемы. Специфика тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования.
17. Характеристика технологий конструирования педагогического процесса.
18. Характеристика технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ОВЗ.
19. Характеристика технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Обоснование выбора форм и методов работы с семьей.
19. Характеристика индивидуальной образовательной программы для учащегося с ОВЗ. Характеристика этапов разработки индивидуальных коррекционных программ обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический. Характеристика технологии проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).

20. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ.
21. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
22. Характеристика направлений и форм междисциплинарного взаимодействия специалистов.
23. Характеристика нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
24. Характеристика организационных условий и возможностей участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории. Характеристика принципов, методов, форм взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.
25. Характеристика структуры индивидуального коррекционно-образовательного маршрута
26. Характеристика структуры индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
27. Особенности конструирования содержания образования.
28. Этапы и формы педагогического проектирования, их характеристика.
29. Программа взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях массового образования.
30. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

ОСНОВЫ СУРДОПСИХОЛОГИИ И ТИФЛОПСИХОЛОГИИ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. Современное развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии как наук. Взаимосвязь с другими науками.
2. Значение слуха и зрения в жизни человека. Влияние снижения слуха и зрения на психическое развитие ребенка.
3. Основные слуховые и зрительные функции и их нарушения. Первичные и вторичные нарушения при глухоте и слепоте. Строение, функции и возможная патология слухового и зрительного анализатора.
4. Причины нарушения слуха и зрения. Профилактика нарушений слуха и зрения у детей.
5. Значение педагогической классификации детей с недостатками слуха и зрения для правильной организации их воспитания и обучения. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха и зрения.
6. Особенности развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста.
7. Особенности развития детей с нарушениями зрения младенческого, раннего и дошкольного возраста.
8. Особенности развития психических процессов у детей с патологией слуха.
9. Особенности развития психических процессов у детей со зрительной патологией.
10. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха.
11. Особенности личностного развития детей с нарушениями зрения.
12. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями слуха.
13. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения.
14. Специальные дошкольные и школьные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и зрения.
15. Особенности поведения детей и подростков с нарушениями слуха.
16. Особенности поведения детей и подростков с нарушениями зрения.
17. Развитие ребенка с нарушением слуха и зрения в младенчестве.
18. Развитие ребенка с нарушением слуха и зрения в раннем детстве.
19. Необходимость и способы ранней диагностики нарушений слуха и зрения.
20. Компенсаторные возможности глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих.
22. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации глухоты и слабослышания.

23. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации слепоты и слабовидении.
24. Развитие системы специализированной помощи глухим и слабослышащим в России.
25. Развитие системы специализированной помощи слепым и слабовидящим в России.
26. Международный опыт обучения и воспитания глухих и слабослышащих.
27. Международный опыт обучения и воспитания слепых и слабовидящих.
28. Возможности коммуникации глухих и слабослышащих. Дактильная речь – возможности, ограничения. Мимика – жестовая речь - возможности, ограничения.
29. Особенности и приемы овладения устной речью детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности и приемы овладения письменной речью детьми, имеющими нарушения слуха.
30. Тифлотехника как наука. Состояние тифлотехники на современном этапе развития научно-технической революции. Место тифлотехники в современной коррекционной педагогике. Тифлотехнические средства письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля.
31. Особенности и приемы овладения устной речью детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности и приемы овладения письменной речью детьми, имеющими нарушения зрения.
32. Особенности мышления глухих и слабослышащих. Особенности мышления слепых и слабовидящих.
33. Память глухих и слабослышащих, ее особенности. Память слепых и слабовидящих, ее особенности.
34. Особенности ощущения глухих и слабослышащих. Особенности ощущения слепых и слабовидящих.
35. Особенности восприятия глухих и слабослышащих. Особенности восприятия слепых и слабовидящих.
36. Воображение глухих и слабослышащих. Воображение слепых и слабовидящих.
37. Психологическое обоснование и применение технических средств обучения глухих детей.
38. Деятельность в условиях сенсорной депривации (глухоты). Деятельность в условиях сенсорной депривации (слепоты).
39. Методика «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского–А.И. Мещерякова.
40. Развитие психики ребенка в условиях слепоглухоты.
41. Особенности домашнего лечения, воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и зрения.
42. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха.
43. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.
44. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением и восстановлением слуха и зрения у детей.
45. Пути и средства коррекции в системе интеллектуального развития детей с нарушениями слуха и зрения.
46. Предупреждение и коррекция нарушений речи у глухих и слабослышащих, у слепых и слабовидящих.
47. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с нарушением слуха и зрения.
48. Технические средства коррекции и их использование в работе с детьми с нарушениями зрения.
49. Организация и проведение офтальмо-гигиенических мероприятий по охране и предупреждению зрительных нарушений у детей.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.

3. Определение детского церебрального паралича. Общая характеристика нарушений при детском церебральном параличе.
4. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
5. Классификация церебрального паралича в зависимости от преимущественного характера двигательных расстройств (по К.А. Семёновой). Характеристика форм церебрального паралича.
6. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.
7. Психофизиологические основы компенсации двигательных расстройств. Концепция нейрофизиологического движения К. Бобат и Б. Бобат.
8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
9. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
10. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
12. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в семье. Планирование работы с родителями.
15. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
19. Пути преодоления речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
20. Основные задачи сенсорного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности развития зрительного восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
22. Особенности развития слухового восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
23. Особенности формирования и коррекция пространственно-временных представлений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Развитие и коррекция тактильно-двигательного восприятия, проприоцептивной чувствительности.
25. Требования к подбору и организации проведения координационно-подвижных и пальчиковых игр при работе с детьми с двигательными нарушениями.
26. Особенности развития навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Последовательность формирования навыков самостоятельного приёма пищи у детей с церебральным параличом.
28. Методы и приёмы формирования общегигиенических навыков у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
29. Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с двигательными нарушениями.

30. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

1. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта.

2. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на современном этапе.

3. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе. Сущность коррекционно-воспитательной работы.

4. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).

5. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.

6. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

7. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства просвещения.

8. Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.

9. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида.

10. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки.

11. Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету

12. Коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения.

13. Основные дидактические принципы. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении..

14. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный.

15. Организационные формы работы специальной коррекционной школы VIII вида: фронтальная, групповая, индивидуальная.

16. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.

17. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей.

18. Профориентационная работа в школе и определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся с нарушением интеллекта.

19. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия.

20. Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению, нравственного воспитания, трудового воспитания, эстетического воспитания.

21. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

22. Особенности формирования детского коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида.

23. Учебно-воспитательный процесс в специальной коррекционной школе - управляемая и развивающая система.

24. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости.

25. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста.

26. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

27. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста.

28. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР.

29. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием.

30. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

31. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью.

32. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

1. Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии.

2. Методологические принципы и методы логопсихологии.

3. Основные этапы становления логопсихологии как учебной дисциплины.

4. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.

5. Связь логопсихологии с другими науками.

6. Классификации нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.

7. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.

8. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

9. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.

10. Особенности слухового восприятия лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

11. Особенности внимания лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.

12. Особенности внимания лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

13. Особенности внимания лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.

14. Особенности памяти лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.

15. Особенности памяти лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.

16. Особенности памяти лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

17. Особенности мышления лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.

18. Особенности мышления лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

19. Подходы к оценке соотношения речи и мышления при моторной алалии.

20. Особенности мышления лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.

21. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

22. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
23. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с системными нарушениями речи.
24. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с заиканием.
25. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
26. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с системными нарушениями речи.
27. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием.
28. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
29. Межличностные отношения и общение лиц с системными нарушениями речи.
30. Межличностные отношения и общение лиц с заиканием.
31. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЛИЦ С РАССТРОЙСТВОМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
3. Виды нарушения поведения. Формы нарушения поведения.
4. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
5. Группы детей с нарушениями поведения.
6. Типологические варианты детской депрессии. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
7. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
8. Дисгармоничный тип развития.
9. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
10. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
11. Критерии оценки психического здоровья детей. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Акцентуации характера. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда. Дифференциация психопатий и акцентуаций. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
13. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
14. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
15. Синдром раннего детского аутизма. Характеристика основных групп РДА. Клинико-психологические причины возникновения РДА. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
16. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
17. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С. Классификация психопатий по этиологии возникновения. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
19. Этиологические факторы невротических расстройств. Типы невротических расстройств у детей.

20. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.

21. Патогенез неврозов у детей. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.

22. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.

23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.

24. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.

25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.

26. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЛИЦ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Проблема изучения сложного дефекта. Понятие о сложном дефекте и множественном нарушении развития. Этиология сложного дефекта. Классификация сложных нарушений (Т.А. Басилова, В.Н. Чулков). Клинические и генетические особенности сложных дефектов.

2. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей по выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха. Классификация сложных и множественных нарушений развития по возрасту детей.

3. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей по времени наступления нарушений.

4. Развитие слепоглухонемого ребенка в результате обучения навыкам самообслуживания. Формирование навыков бытового поведения у слепоглухонемого ребенка.

5. Роль ориентировочно-исследовательской деятельности в развитии психики слепоглухонемого ребенка. Формирование навыков пространственной ориентировки у слепоглухих.

6. Сенсорное воспитание и развитие моторики при сложных нарушениях. Проблема сигнальности в восприятии слепоглухонемого ребенка.

7. Формирование жестового языка у слепоглухонемого ребенка (по системе И.А. Соколянского).

8. Клинико-психолого-педагогическое обследование нарушений развития по возрасту детей.

9. Режим и воспитание ориентировки во времени как фактор воспитания ребенка со сложным дефектом.

10. Хромосомные синдромы. Синдром Ушера как особое состояние. Типы синдрома Ушера.

11. Вклад И.А. Соколянского в развитии направления о сложном дефекте в области специального образования.

12. Программа по развитию вкусовых ощущений и по развитию обоняния для детей с грубыми нарушениями.

13. Психолого-педагогическое обследование глухих детей со сложными нарушениями.

14. Развитие культуры поведения и навыков домоводства у слепоглухонемых детей по американской программе обучения.

15. История организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

16. Зарубежные исследования в разработке программ обучения навыкам повседневной жизни детей со сложным дефектом.

17. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями.

18. Социально-бытовое ориентирование как специальный принцип обучения слепоглухих детей в отечественной специальной педагогике.

19. Программа сенсорного развития для детей с грубыми нарушениями (Фло Лофорн).

20. Особенности психического развития слепоглухонемого ребенка.

21. Разработка программы зрительной стимуляции и создание банка зрительных предпочтений для детей со сложным дефектом.

22. Проблемы и методы изучения слепоглухонемого ребенка. Принципы отбора слепоглухонемого ребенка для обучения.
23. Основные направления педагогической помощи ребенку со сложными нарушениями в семье.
24. Обучение словесному языку детей со сложными нарушениями.
25. Развитие слухового и тактильного восприятия в программе сенсорного развития детей со сложными нарушениями.
26. Роль обучения в развитии средств общения детей при множественных нарушениях.
27. Исследования А.И. Мещерякова по проблеме развития слепоглухонемого ребенка.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Вопросы:

1. Определите тип нарушения развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое 38 (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите специалиста, к которому следует направить ребенка.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите специалиста, к которому следует направить ребенка.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и 39 синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите специалистов, к которым следует направить ребенка для консультирования.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го

класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Установите, соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений

в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный и вторичный дефект.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 8.

Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не дают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц. В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется. На протяжении первой четверти он проболел больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

Вопросы:

1. Определите тип дизонтогенеза у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Составьте психологический портрет мальчика.
4. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

Задача 9.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий по образовательной программе «От рождения до школы». Такими основами явились развитие и коррекция познавательной сферы, а также эмоциональной сферы. С этой целью был разработан перспективный план взаимодействия логопеда-учителя и педагога-психолога по сопровождению детей коррекционно-логопедической группы

Психолог на педсовете обсудила с воспитателями работу по программе профориентационной работы «Лаборатория профессий», которую разрабатывали всем педколлективом в течение нескольких месяцев.

На следующей неделе она наметила завершить диагностику детей старшей группы.

Также надо было разработать индивидуальную коррекционную программу (на основе игротерапии) для Вити П. из подготовительной группы, по поводу агрессии которого обратилась сегодня его мама.

Вопросы:

1. Раскройте основные направления взаимодействия логопеда-учителя и педагога-психолога по сопровождению детей логопедической группы.
2. Определите цели диагностических методик «Коробочка форм», «Пиктограмма», «Невербальная классификация», «Несуществующее животное», которые были подобраны психологом. Смоделируйте на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Охарактеризуйте задачи и основные этапы профориентационной программы «Лаборатория профессий» для детей старшего дошкольного возраста.

4. Охарактеризуйте этапы игротерапии для агрессивных детей.

Задача 10.

Федя, 8 лет. После поступления в школу стал часто болеть, усилились страхи, которых и раньше было немало. Учительница отмечает, что мальчик плохо адаптируется к обучению в школе, мало общается с одноклассниками, часто плачет, обычно не может ответить, в чем причина слез. Мальчик возбужден, при беседе с психологом рассказывает о многих страхах, особенно боится черного монстра, из-за которого долго не может заснуть. По словам мамы беспокойно спит, вздрагивает и вскрикивает во сне. Федю воспитывают мама и бабушка. Мама развелась с отцом Федя 3 года назад, после длительных конфликтов. За мальчиком присматривает тревожная бабушка, которая очень беспокоится о внуке и старается контролировать все, что он делает (на прогулках, в играх, при выполнении домашних заданий). К 6 годам у Федя появились тики, говорящие о высоком нервно-психическом напряжении и ограничении двигательной активности. В последний год (после поступления в школу) у мальчика участился энурез.

Вопросы:

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.

2. Предложите возможный план действий для родителей.

3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).

Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 11.

Мама о своём ребенке: «Он знает наизусть все мультфильмы, которые любит, но не может ответить на простой вопрос. С ним невозможно просто поболтать. Он будет говорить только о том, что ему интересно. Очень часто в качестве ответа использует только те слова, которые ему сказал собеседник. Ему сложно поддержать диалог с человеком (говорит монологом). Часто повторяет фразы из любимых мультфильмов».

Вопросы:

1. Определите, какие высшие психические функции страдают при данном поведении ребенка.

2. Установите, какова встречаемость такого поведения при других нарушениях развития (норма, задержка развития и т.д.).

3. Установите необходимость направления ребенка на диагностику.

4. Проанализируйте, какой метод выявления симптомов данного нарушения следует использовать специалистам.

Задача 12.

Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 13.

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 14.

Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 15.

Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 16.

Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 17.

Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика . Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 18.

Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 19.

Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Вопросы:

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.
2. Предложите возможный план действий для родителей.
3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 20.

Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Вопросы:

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.
2. Предложите возможный план действий для родителей.
3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).
4. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению мальчика.

Задача 21.

Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже.

Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головойнога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 22.

Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес., сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельные слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

Вопросы:

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.
2. Предложите возможный план действий для родителей.
3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).
4. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению девушки.

Задача 23.

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные

представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 24.

Галя Е., 13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8, 10. интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 25.

Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 26.

Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 27.

Роман В., ученик 3 класса. Обратилась мать в связи со странным поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы в классе. Иногда бывают мало понятные вспышки гнева. Любит командовать более младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 28.

Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

5. Примерные темы ВКР.

1. Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития средствами игротерапии.
2. Коррекционная работа по развитию пространственного восприятия обучающихся с задержкой психического развития.
3. Коррекционная работа по развитию сенсорного восприятия обучающихся с задержкой психического развития.
4. Оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
5. Развитие социально-коммуникативных навыков младших школьников с задержкой психического развития при работе над аудиокнигой.
6. Регуляция поведения младших школьников игровыми средствами.
7. Развитие представлений о здоровом образе жизни у умственно отсталых учащихся в процессе занятий с дефектологом.
8. Психокоррекционная работа по развитию внимания младших школьников с задержкой психического развития.
9. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
10. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке детей с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению.
11. Особенности взаимодействия со сверстниками учащихся младших классов с нарушениями слуха.
12. Влияние интерактивных методов на развитие личности учащихся с интеллектуальными нарушениями.
13. Социализация молодых людей с ОВЗ в условиях дневного центра.
14. Формирование социально-бытовых навыков у детей школьного возраста с комплексными нарушениями развития.
15. Особенности подготовки умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной жизни.

16. Коррекционно-педагогическая работа по развитию запоминания учебного материала у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Психокоррекционная работа с использованием художественных методов в работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями.
18. Формирование мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР.
19. Развитие коммуникативных качеств детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
20. Коррекция интеллектуального развития детей с нарушением зрения младшего школьного возраста в процессе реализации разноуровневого подхода.
21. Формирование самоконтроля младших школьников с нарушениями слуха.
22. Формирование межличностных отношений старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
23. Формирование нравственно-волевых качеств личности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
24. Формирование ценностных ориентаций младших школьников с нарушениями зрения.
25. Коррекция эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития.
26. Коррекция речевых нарушений обучающихся с общим недоразвитием речи средствами игровой терапии.
27. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
28. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к работе с соматически ослабленными детьми.
29. Формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений.
30. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.
31. Реализация личностно-ориентированного подхода к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
32. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к сопровождению развития эмоциональной сферы младших школьников с особыми образовательными потребностями.
33. Формирование психологической готовности к обучению у детей с задержкой психического развития.
34. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с особыми образовательными потребностями.
35. Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации.
36. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.
37. Особенности реализации личностно-ориентированного подхода в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.
38. Проектирование адаптированных образовательных программ для младших школьников с задержкой психического развития.
39. Технология взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения развития младшего школьника с задержкой психического развития.
40. Формирование социальной компетентности детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образовательного процесса.
41. Проектирование образовательного пространства младшего школьника с задержкой психического развития в инклюзивном классе.
42. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности по достижению личного и социального благополучия обучающихся с умственной отсталостью.

43. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в системе сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
44. Развитие межличностного общения детей дошкольного возраста с речевыми недостатками
45. Образ Я младших школьников с нарушениями зрения, обучающихся в условиях инклюзивного образования
46. Коррекционно-развивающая работа по формированию творческого воображения дошкольников с общим недоразвитием речи.
47. Наглядное моделирование как средство развития элементарных математических представлений у старших дошкольников с нарушением слуха.
48. Графические схемы как средство формирования звукобуквенного анализа у младших школьников с нарушениями слуха.
49. Наглядный метод как средство обогащения лексикона детей 6–7 лет с нарушениями зрения.
50. Игровая деятельность как средство формирования монологической речи у старших дошкольников с нарушением зрения.
51. Музейная педагогика как средство формирования знаний о родном крае у старших дошкольников с нарушением зрения.
52. Коррекционно-педагогическая модель развития деловой коммуникации у дошкольников с нарушениями зрения.
53. Жестовая песня как средство развития лексической стороны речи у школьников с нарушением слуха.
54. Особенности сформированности предпосылок овладения иностранным языком у младших школьников с нарушениями слуха.
55. Сравнительная характеристика уровней сформированности анализа текста у школьников с нарушениями зрения и слуха.
56. Игровая деятельность как средство формирования формул речевого этикета дошкольников с нарушением зрения.
57. Развитие коммуникативной деятельности детей с гиперактивным поведением
58. Сопровождение семьи при переходе ребенка с различными нарушениями развития к школьному обучению.
59. Формирование индивидуального маршрута развития ребенка с нарушениями зрения.
60. Формирование межличностных отношений школьников с нарушениями зрения.
61. Формирование общения младших школьников с нарушениями зрения, обучающихся в условиях инклюзивного образования.
62. Формирование произвольной регуляции деятельности младших школьников с речевыми недостатками.
63. Формирование эмоционально-личностного развития дошкольников с задержкой психического развития
64. Формирование эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
65. Формирование словесно-логического мышления у старших дошкольников с недоразвитием речи
66. Психологическая коррекция поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности социальной адаптации.
67. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности социальной адаптации.
68. Психологическая профилактика нарушений поведения обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации.
69. Дидактическая игра как средство коррекции мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

70. Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы педагога-дефектолога в дошкольных образовательных организациях.
71. Дидактическая игра как средство развития произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
72. Использование инновационных технологий при коррекции пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
73. Использование практических методов обучения в системе формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
74. Коррекционная работа как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом.
75. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития.
76. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения.
77. Коррекция двигательных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами артпедагогики.
78. Наглядное моделирование как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития пересказу.
79. Народная сказка как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
80. Народные подвижные игры как средство коррекции психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
81. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
82. Организация совместной работы педагога-дефектолога и родителей по обогащению словаря старших дошкольников с задержкой психического развития.
83. Особенности коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
84. Особенности коррекционной работы по обогащению эмоциональной лексики у дошкольников с задержкой психического развития.
85. Развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
86. Особенности развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
87. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности.
88. Особенности развития сенсорно - перцептивной сферы у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
89. Педагогическая коррекция внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
90. Педагогическая коррекция гиперактивного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития на интегрированных занятиях.
91. Педагогические условия коррекции математического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием компьютерных технологий.
92. Психолого-педагогические условия готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе.
93. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на коррекционных занятиях.
94. Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективной деятельности сверстников.

95. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.
96. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием элементов изодейтельности.
97. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития.
98. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.
99. Развитие эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.
100. Роль игры в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
101. Система коррекционно-педагогической работы по развитию словесной речи слабослышащих детей дошкольного возраста.
102. Театрализованные игры в коррекции моторного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
103. Совместная работа педагога-дефектолога и родителей по формированию графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников.
104. Формирование воображения старших дошкольников с задержкой психического развития продуктивными видами деятельности.
105. Формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию.
106. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
107. Формирование общеучебных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития.
108. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
109. Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом с использованием артпедагогических приемов.
110. Формирование элементарных математических знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игры.
111. Формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения в условиях коррекционного обучения.
112. Формирование совместной деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.
113. Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
114. Развитие межличностного общения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности.
115. Формирование цветоощущения у слабовидящих дошкольников 5-6 лет на занятиях по физической культуре.
116. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие).
117. Формирование приемов мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР на занятиях «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи».
118. Формирование игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
119. Формирование конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ДЦП.
120. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями зрения на музыкально-ритмических занятиях.
121. Изодейтельность как средство развития воображения слабослышащих дошкольников.
122. Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.
123. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

124. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения.
125. Формирование грамматического строя речи у детей с ЗПР.
126. Интеграция как средство толерантного отношения к детям с нарушениями слуха.
127. Развитие воображения детей дошкольного возраста с нарушением ОДА посредством реализации комплексного подхода.
128. Психолого-педагогические условия для развития внеситуативно-личностной формы общения у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.
129. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
130. Особенности школьной мотивации детей с задержкой психического развития.
131. Особенности коррекционной работы по обогащению лексики дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
132. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений с применением компьютерных технологий.
133. Формирование лексико-семантической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.
134. Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях.
135. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на занятиях по рисованию.
136. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в процессе коррекционных занятий.
137. Развитие зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения с использованием нетрадиционных методик.
138. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
139. Коррекция зрительно-пространственной ориентировки у старших дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
140. Конструирование как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
141. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказок.
142. Наглядное моделирование как средство обучения рассказыванию дошкольников с задержкой психического развития на коррекционных занятиях.
143. Развитие кинестетических ощущений у детей дошкольного возраста с остаточным зрением на коррекционных занятиях.
144. Использование компьютерных технологий для формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на специально организованных занятиях.
145. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в предметной деятельности.
146. Особенности развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с ДЦП.
147. Арт-терапия, как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.
148. Словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как основа развития речи.
149. Особенности использования арттерапевтических технологий в коррекции детей с задержкой психического развития.
150. Развитие познавательной, творческой и моторной сферы на занятиях по изобразительной деятельности у детей с детским церебральным параличом.

151. Личностная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школе.
152. Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей с задержкой психического развития.
153. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
154. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими аутистические черты.
155. Влияние дополнительных занятий по развитию речи и внимания на становление саморегуляции на примере мелкой моторики у детей дошкольного возраста с функциональным нарушением зрения.
156. Коррекция нарушений ОДА средствами реабилитации фитнеса.
157. Развитие восприятия детей со сложными недостатками развития.
158. Развитие памяти детей со сложными недостатками развития.
159. Развитие мышления детей со сложными недостатками развития.
160. Развитие внимание детей со сложными недостатками развития.
161. Развитие воображения детей со сложными недостатками развития.
162. Развитие речи детей со сложными недостатками развития.
163. Развитие мотивов поведения и деятельности детей со сложными недостатками развития.
164. Развитие самооценки детей со сложными недостатками развития.
165. Развитие эмоций и чувств у детей со сложными недостатками развития.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене.

В данном разделе даются рекомендации по подготовке к государственному экзамену и порядку его прохождения, разъясняется содержание экзаменационных вопросов и заданий, описывается процедура формирования итоговой оценки и т.п.

Рекомендации по подготовке к ответу

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно

представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

2. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

3. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

4. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

5. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет

Продолжительность ответа на экзамене – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

- если вопрос не понятен, переспросите или уточните его;
- внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов;
- демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

Рекомендации по организации подготовки к экзамену

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха.

Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности;

- определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлечитесь, сделайте несколько простых физических упражнений, что позволит лучше усвоить материал, ежели Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так как можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам.

Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;

- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

Работа с учебной литературой (конспектом)

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Подготовьте рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

6. Перенесите по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период.

7. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

12. Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично». Ответ на «отлично» предполагает, что выпускник демонстрирует глубокие знания, умеет показать причинно-следственные связи явлений, делает выводы по

каждому вопросу экзаменационного билета, убедительно аргументирует собственную позицию, глубоко и полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность данной проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Ответ магистранта полный и правильный: характерна правильность ответов на все вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); полнота и одновременно лаконичность ответа; новизна учебной информации, степень использования учебных и научных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к анализу политической действительности; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров из жизни; культура речи.

Магистрант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Оценка «хорошо» Оценка «хорошо» предполагает, что выпускник показывает базовое знание материала, но не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы достаточно аргументируются. Ответ магистранта правильный, но не полный: правильность ответов, но не на все вопросы (в основном верное и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); лаконичность ответа; новизна учебной информации, достаточная степень использования учебных и научных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к анализу объективной действительности; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров из текущей политической жизни и политической истории; культура речи. Бакалавр способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Оценка «удовлетворительно» Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе нарушается последовательность изложения материала; показываются знания лишь отдельных базовых материалов; неполно раскрываются причинно-следственные связи; выпускник испытывает затруднения с выводами по отдельным вопросам. Ответ правильный в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения магистранта, есть ошибки в деталях. Недостаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); минимальное знание по всем вопросам; слабо представлена новизна учебной информации, минимальная степень использования учебных и научных источников; недостаточное умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к анализу политической действительности; нарушение логики и аргументированности изложения; слабое знание примеров из жизни; невысокий уровень культуры речи. Бакалавр в минимальной степени способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Оценка «неудовлетворительно» В ответе содержатся существенные ошибки в основных аспектах вопросов билета, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения магистранта, есть ошибки в понимании сущности вопросов. Недостаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; отсутствие необходимого минимума знаний по большинству вопросов; недостаточное знание учебной информации, отсутствие знаний учебных и научных источников; отсутствие умения связывать теорию с практикой, творчески применять знания к анализу политической действительности; отсутствие логики и аргументированности изложения; отсутствие знаний примеров из жизни; отсутствие культуры речи. Бакалавр не способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

При ответе на тот или иной вопрос необходимо раскрыть:

- существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе; обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику. Важно осознанно использовать разнообразные определения рассматриваемого понятия, сопоставляя их;
- круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой. Показать роль и значимость проблемы в науке и практике;
- историческую логику и аспекты разработки конкретной проблемы, о которой идет речь в вопросе;
- систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных социально – педагогических явлений и развития проблемы;
- конкретные примеры, иллюстрирующие изложение вопроса (материалы, исследования, факты, ситуации и т.п.).

Таким образом, опираясь на знания, полученные в ходе обучения студенты должны раскрыть основные понятия, обосновать актуальность проблемы в связи с современным видением ее решения.

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 5

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания ВКР ³³ /компетенций			
	Актуальность темы аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов, полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением	Оформление ВКР, ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом
УК-1	+	+		
УК-2	+	+		
УК-3		+		

³³ Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

УК-4			+	+
УК-5		+		
УК-6	+			
УК-7				
УК-8				
ОПК-1		+		
ОПК-2		+		
ОПК-3		+		
ОПК-4	+			
ОПК-5		+		
ОПК-6		+		
ОПК-7		+		
ОПК-8	+	+		
ОПК-9			+	+
ПК-1		+		
ПК-2		+		
ПК-3		+	+	+
ПК-4		+		
ПК-5		+		

Таблица 6

Критерии оценивания ВКР

Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР			
	Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно	Базовый уровень/ Удовлетворительно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Актуальность темы	-несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; -есть неточности в формулировке темы, актуальность не обоснована, научная проблема не обозначена.	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; -выбранная тема корректно сформулирована и может быть признана актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения.	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; -выбранная тема корректно сформулирована и является актуальной для теории и практики, что доказано в работе.	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; -выбранная тема в целом или отдельные её аспекты отличаются оригинальностью, относительно редко встречаются в литературе, однако отражают актуальную для современного общества науки проблему (поле исследования), что обоснованно

				доказано в работе.
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<p>- отсутствие в ВКР необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области</p>	<p>- проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне</p>	<p>- проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне</p>	<p>- проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне</p>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<p>- низкий уровень защиты ВКР и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности</p>	<p>- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне</p>	<p>- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите выпускной квалификационной работы магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне</p>	<p>- высокое качество защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне</p>
<p>Оформление ВКР</p>	<p>количество источников в библиографическом списке менее 80;</p>	<p>количество источников в библиографическом списке не</p>	<p>- количество источников в библиографическом списке не менее</p>	<p>- количество источников в библиографическом списке не менее</p>

	- оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 80 %)	менее 80; - есть погрешности в оформлении текста диссертации; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 80 %; - компетенция проявляется на базовом уровне	80; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 80 %; - компетенция проявляется на высоком уровне	80; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 80 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
--	--	---	--	--

Критерии оценивания результатов защиты ВКР:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости; самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.; анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Выпускником на защиту предоставляется полностью оформленная, переплетенная выпускная квалификационная работа, содержащая: стандартный титульный лист, текст выпускной квалификационной работы с содержанием, списком литературы, приложениями и последним листом, подписанным выпускником, руководителем (консультантом), а также заведующим выпускающей кафедрой (лист переплетается с выпускной квалификационной работой). Также на защиту предоставляются:

- Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы (вкладывается);

- Рецензия, на выполненную выпускную квалификационную работу (для магистрантов) (вкладывается);

- Справка по результатам проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат ВУЗ» (вкладывается). Все перечисленные документы передаются в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня (календарных дня) до защиты.

В эти же сроки в деканаты соответствующего факультета/отдел магистратуры выпускники предоставляют электронный вариант выпускной квалификационной работы (CD диск / флэш-карта).

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующей структуре:

- титульный лист;
- содержание (оглавление) работы;
- введение, содержащее сформулированные цель, объект и предмет исследования, рабочую гипотезу;

- 1 глава – не менее двух параграфов, название главы и параграфов должны соответствовать теме исследования;

- 2 глава – задачи, методы и организация исследования;

- 3 глава (результаты исследования и их обсуждение) – объем не менее 10 (десяти) страниц;

- выводы (в соответствии с поставленными в работе задачами);

- практические рекомендации (при наличии);

- список литературы;

- приложение.

Объем выпускной квалификационной работы и количество необходимых литературных источников должен составлять: не менее 65 страниц компьютерного текста; список литературы - не менее 40 (сорока) источников, из них не менее 15 (пятнадцати) должны быть датированы последними 5-ю годами; работа должна содержать не менее 6 (шести) иллюстраций (таблицы, рисунки и пр.).

Текст выпускной квалификационной работы выполняется с помощью компьютерной программы Microsoft Word, шрифт Times New Roman (14 кегль), цвет шрифта должен быть черным, межстрочный интервал – «полуторный», параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм. Полужирный шрифт не применяется. Абзацный отступ - должен быть одинаковым по всему тексту работы. Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана на стандартных листах белой писчей бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Текст размещается на одной стороне печатного листа. При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту.

В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки. Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью - рукописным способом. Повреждения листов выпускной квалификационной работы, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Оформление экзаменационного билета
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 1

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
3. Решение практико-ориентированного задания № 1.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 2

1. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению, индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности.

2. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных возможностей и потребностей детей в условиях ограничения их жизнедеятельности.

3. Решение практико-ориентированного задания № 2.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 3

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа психолого-педагогического представления на него.

2. Предмет, задачи, методы и современное состояние сурдопсихологии и тифлопсихологии. Причины нарушения слуха и зрения. Профилактика нарушений слуха и зрения у детей. Основные слуховые и зрительные функции и их нарушения. Первичные и вторичные нарушения при глухоте и слепоте. Строение, функции и возможная патология слухового и зрительного анализатора.

3. Решение практико-ориентированного задания № 3.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 4

1. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.
2. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности развития психических процессов у детей с патологией слуха и зрения.
3. Решение практико-ориентированного задания № 4.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 5

1. Становление коррекционной педагогики как науки. Основные тенденции и содержательные позиции в коррекционной педагогике. Понятие о норме развития.

2. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации глухоты, слабослышания, слепоты и слабовидения. Развитие системы специализированной помощи глухим и слабослышающим, слепым и слабовидящим в России.

3. Решение практико-ориентированного задания № 5.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 6

1. Характеристика деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики на разных возрастных этапах. Специфика тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования: цели, задачи, методы и приемы.

2. Технические средства коррекции и их использование в работе с детьми с нарушениями зрения и слуха. Организация и проведение офтальмо-гигиенических и сурдогигиенических мероприятий по охране и предупреждению зрительных и слуховых нарушений у детей.

3. Решение практико-ориентированного задания № 6.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики
Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 7

1. Основные научные теории коррекционной педагогики. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей. Определение детского церебрального паралича. Общая характеристика нарушений при детском церебральном параличе.
3. Решение практико-ориентированного задания № 7.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики
Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 8

1. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе. Характеристика форм церебрального паралича. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.
3. Решение практико-ориентированного задания № 8.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 9

1. Общие закономерности дизонтогенеза. Две позиции в коррекционной педагогике: сегрегация и интеграция. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.

2. Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

3. Решение практико-ориентированного задания № 9.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 10

1. Научные принципы коррекционной педагогики: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению, индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности.

2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

3. Решение практико-ориентированного задания № 10.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 11

1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта. Классификация умственной отсталости М.С. Певзнер, ее значение для практической работы дефектолога.

3. Решение практико-ориентированного задания № 11.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 12

1. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Специфика деятельности учителя в реализации инклюзивного обучения.
2. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
3. Решение практико-ориентированного задания № 12.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 13

1. Инклюзивное образование: международный и российский опыт. Концепция инклюзивного образования, ее основные положения. Принципы инклюзивного образования

(общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика. Перспективы в инклюзивном образовании.

2. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием.

3. Решение практико-ориентированного задания № 13.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № ____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № __14__

1. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями развития. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства просвещения.

2. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Решение практико-ориентированного задания № 14.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № ____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 15

1. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе. Сущность коррекционно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

2. Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе. Классификации нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.

3. Решение практико-ориентированного задания № 15.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 16

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков. Виды нарушения поведения. Формы нарушения поведения.

2. Понятие о сложном дефекте и множественном нарушении развития. Этиология сложного дефекта. Классификация сложных нарушений (Т.А. Баилова, В.Н. Чулков). Клинические и генетические особенности сложных дефектов. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей по выраженности сочетанных нарушений.

3. Решение практико-ориентированного задания № 16.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № ____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики
Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 17

1. Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушениями развития: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия. Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению, нравственного воспитания, трудового воспитания, эстетического воспитания.

2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

3. Решение практико-ориентированного задания № 17.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № ____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики
Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 18

1. Взаимодействие школы и семьи как условие эффективной организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
2. Особенности развития зрительного и слухового восприятия, их коррекция при детском церебральном параличе
3. Решение практико-ориентированного задания № 18.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики
Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 19

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста
2. Особенности формирования и коррекция пространственно-временных представлений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Решение практико-ориентированного задания № 19.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 20

1. Коррекционно-педагогическая деятельность по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей.
2. Характеристика памяти глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, ее особенности.
3. Решение практико-ориентированного задания № 20.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 21

1. Характеристика индивидуальной образовательной программы для учащегося с ОВЗ (на примере конкретного нарушения).
2. Особенности мышления глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих.
3. Решение практико-ориентированного задания № 21.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики
Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 22

1. Технология проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения). Структура индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
- 2.
3. Решение практико-ориентированного задания № 22.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики
Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 23

1. Характеристика технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ОВЗ.

2..

3. Решение практико-ориентированного задания № 23.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 24

1. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями. Пути преодоления речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

2. Особенности поведения детей и подростков с нарушениями слуха и зрения.

3. Решение практико-ориентированного задания № 24.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 25

1. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей с ЗПР.
2. Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике. Принципы абилитационной педагогики.
3. Решение практико-ориентированного задания № 25.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 26

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации на основе анализа психолого-педагогического представления на него.
2. Пути и средства коррекции в системе интеллектуального развития детей с нарушениями слуха и зрения. Предупреждение и коррекция нарушений речи у глухих и слабослышащих, у слепых и слабовидящих. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с нарушением слуха и зрения.
3. Решение практико-ориентированного задания № 26.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 27

1. Особенности формирования детского коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Профорientационная работа в школе и определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся с нарушением интеллекта.
2. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха и зрения.
3. Решение практико-ориентированного задания № 27.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 28

1. Акцентуации характера. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда. Дифференциация психопатий и акцентуаций. Дифференциация психопатий и акцентуаций. Нарушения

- эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
2. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.
 3. Решение практико-ориентированного задания № 28.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 29

1. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР.
2. Цели и задачи тьюторской деятельности, их характеристика. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Характеристика технологии Специфика тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения, их характеристика. тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
3. Решение практико-ориентированного задания № 29.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Кафедра: психологии и педагогики

Дисциплина: Государственная итоговая аттестация

Экзаменационный билет № 30

1. Синдром раннего детского аутизма. Характеристика основных групп РДА. Клинико-психологические причины возникновения РДА. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.

2. Учебно-воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе – управляемая и развивающая система. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки.

3. Решение практико-ориентированного задания № 30.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № от

Зав. кафедрой

