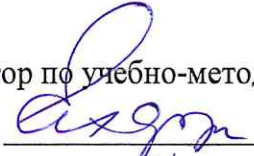


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«17» сентября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.05 Акмеология

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Толстикова С.Н. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

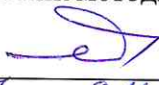
педагог-психолог, руководитель  
психологической службы  
ГБПОУ г. Москвы «Первый  
Московский Образовательный Комплекс»  
(должность, место работы)

« 14 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
« 14 » апреля 2022 г.

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** формирование основных понятий акмеологии, овладение знаниями психологических особенностей людей, основывающихся на традиционных идеях уникальности и ценности человеческой жизни, способности человека к творчеству и самосовершенствованию, переосмысливаемые в духе современных наук.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать теоретические представления о специфике акмеологического развития;
- изучить закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости, включая профессиональное самосознание, самосовершенствование и саморегуляцию личности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Акмеология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «Акмеология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Методологические проблемы психологии; Научные школы и теории в современной психологии, Социальная психология образования. Изучение учебной дисциплины «Акмеология» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы; Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|---|---|
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   | УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.<br>УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.<br>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. |
| ПК-2            | Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной | ПК2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.<br>ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.<br>ПК – 3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса   |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
|  | жизненной ситуации |  |
|--|--------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Акмеология» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

| Вид учебной работы   | Всего,<br>часов                  | Очная форма                      |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
|  |                                  | Курс, часов                      |
|  |                                  | 2 курс                           |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> |                                  |                                  |
| <b>Лекции (Л)</b>  | 20                               | 20                               |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)   |                                  |                                  |
| <b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>   | 44                               | 44                               |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)  | 8                                | 8                                |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>  |                                  |                                  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)  |                                  |                                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>   | 44                               | 44                               |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)  | 8                                | 8                                |
| <b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>   |                                  |                                  |
| Контрольная работа   |                                  |                                  |
| Курсовая работа  |                                  |                                  |
| Экзамен  |                                  |                                  |
| <b>Итого:<br/>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)</b>                 | <b>108<br/>часа<br/>(3 з.е.)</b> | <b>108<br/>часа<br/>(3 з.е.)</b> |

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| №  | Наименование раздела, тема                                    | Содержание раздела  | Формируемые компетенции |
|--|---|---|-------------------------|
| <b>Теоретические занятия</b>   |   |   |                         |
| <b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии.</b> |   |   |                         |
| 1  | Тема 1.1. Акмеология как наука системы человекознания         | Предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками. Методологические основания акмеологии. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Современное состояние акмеологии. | УК-6<br>ПК-2            |
|  | Тема 1.2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии         | Профессионализм деятельности. Профессионализм личности. Мастерство. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития.  | УК-6<br>ПК-2            |
|  | Тема 1.3. Акмеологические методы, модели и технологии         | Акмеологические методы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеограмма. Акмеологические модели. Акмеологические технологии. Акмеотектоника.   | УК-6<br>ПК-2            |
|  | Тема 1.4. Акмеологическая концепция развития профессионала    | Научные предпосылки разработки концепции. Содержание акмеологической концепции.   | УК-6<br>ПК-2            |
| <b>Раздел 2. Акмеология и практика</b>                               |   |   |                         |
| <b>Практические занятия</b>  |   |   |                         |
| 2  | Тема 2.1. Прикладные научные направления акмеологии           | Педагогическая акмеология. Военная акмеология. Социальная акмеология. Юридическая акмеология. Акмеология управления. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях и другие направления прикладной акмеологии.  | УК-6<br>ПК-2            |
|  | Тема 2.2. Акмеологический подход в решении практических задач | Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.  | УК-6<br>ПК-2            |
|  | Тема 2.3. Практика разработки акмеограмм                      | Оценка силы личности. Интеллектуальный потенциал. Биологический потенциал. Характерологический потенциал. Потенциал направленности. Творческий потенциал.   | УК-6<br>ПК-2            |
|  | Тема 2.4. Психолого-акмеологическая служба.                   | Психолого-акмеологическая служба: статус, цели, направления, функции, организация деятельности.   | УК-6<br>ПК-2            |

## 2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

| № п/п     | Наименование раздела (темы)                                 | Аудиторная работа |                        | Внеауд. работа    | Объем в часах   |
|-----------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
|           |   | Л                 | ПЗ/ЛР                  | СР                | Всего           |
|           |   | в том числе, ЛПП  | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 4 семестр |   |                   |                        |                   |                 |
|           | РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методологические основы акмеологии |                   |                        |                   |                 |
|           | 1. Акмеология как наука системы человекознания              | 4                 |                        | 4                 | 8               |
|           | 2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии              | 6                 |                        | 6                 | 12              |
|           | 3. Акмеологические методы, модели и технологии              | 4                 |                        | 4                 | 8               |
|           | 4. Акмеологическая концепция развития профессионала         | 6                 |                        | 6                 | 12              |
|           | <i>Итого:</i>   | 20                |                        | 20                | 40              |
|           | <i>В том числе ПП:</i>                                      |                   |                        |                   |                 |
| 4 семестр |   |                   |                        |                   |                 |
|           | РАЗДЕЛ 2. Акмеология и практика                             |                   |                        |                   |                 |
|           | 1. Прикладные научные направления акмеологии                |                   | 10                     | 6                 | 16              |
|           | 2. Акмеологический подход в решении практических задач      |                   | 12                     | 6                 | 18              |
|           | 3. Практика разработки акмеограмм                           |                   | 10                     | 6                 | 16              |
|           | 4. Психолого-акмеологическая служба.                        |                   | 12                     | 6                 | 18              |

|  |                        |  |    |    |    |
|--|------------------------|--|----|----|----|
|  | <i>Итого:</i>          |  | 44 | 24 | 68 |
|  | <i>В том числе ПП:</i> |  |    |    |    |
|  | <i>Всего:</i>          |  |    |    |    |
|  | <i>В том числе ПП:</i> |  |    |    |    |



2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения

| №  | Название разделов и тем   | Виды самостоятельной работы                        | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|---|--|----------------------|-------------------------|----------------|
| 1. | Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии<br>1. Акмеология как наука системы человекознания<br>2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии<br>3. Акмеологические методы, модели и технологии<br>4. Акмеологическая концепция развития профессионала | <b>Реферат</b>                                     |                      | УК-6<br>ПК-2            |                |
|    |   | <i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i> |                      | УК-6<br>ПК-2            |                |
|    |   | <b>Доклад (Э)</b>                                  |                      | УК-6<br>ПК-2            |                |
|    |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>  |                      | УК-6<br>ПК-2            |                |
| 2. | Раздел 2. Акмеология и практика<br>1. Прикладные научные направления акмеологии.<br>2. Акмеологический подход в решении практических задач.<br>3. Практика разработки акмеограмм.<br>4. Психолого-акмеологическая служба  | <b>Презентация</b>                                 |                      | УК-6<br>ПК-2            |                |
|    |   | <i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i> |                      | УК-6<br>ПК-2            |                |
|    |   | <b>Решение задач</b>                               |                      | УК-6<br>ПК-2            |                |
|    |   | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>  |                      | УК-6<br>ПК-2            |                |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на развитие проблемно-поисковой активности. На самостоятельную работу обучающимся выносятся: подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка доклада), подготовка к докладам, подготовка презентации учебного проекта (программы) и подготовка к его защите.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии           | Количество часов |
|---------|---------------------|---|------------------|
| 4       | Л                   | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности | 2                |
|         | ПР                  | Диспут, дискуссия   | 10               |
| Итого:  |                     |   | 12               |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – не предусмотрено.

Текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Пути усовершенствование профессиональной подготовки специалистов психолого-акмеологической службы с учетом процессов самопознания, саморазвития и самореализации.
2. Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности специалистов психолого-акмеологической службы.
3. Перспективные направления деятельности психолого-акмеологической службы.
4. Возможности гуманитарных технологий в обеспечении деятельности психолого-акмеологической службы.
5. Специфика работы психолога и особенности организации психолого-акмеологической службы.
6. История становления и современное состояние психолого-акмеологической службы.
7. Кадровое обеспечение психолого-акмеологической службы.
8. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в психолого-акмеологической службе.
9. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства специалистов психолого-акмеологической службы.
10. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности специалистов психолого-акмеологической службы.

### 6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

### 6.4. Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения акмеологии.
2. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи.
3. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками.
4. Современное состояние акмеологии.
5. Методологические основания акмеологии.
6. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
7. Акмеологические методы.
8. Акмеологические критерии и показатели. Акмеограмма.
9. Акмеологические модели.

10. Акмеологические технологии. Акмеотектоника.
11. Профессионализм деятельности.
12. Профессионализм личности. Мастерство.
13. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития.
14. Научные предпосылки разработки концепции.
15. Содержание акмеологической концепции.
16. Педагогическая акмеология.
17. Военная акмеология.
18. Социальная акмеология.
19. Юридическая акмеология.
20. Акмеология управления.
21. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях.
22. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
23. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.
24. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.
25. Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности.
26. Практика разработки акмеограмм (оценка силы личности, интеллектуальный потенциал, биологический потенциал).
27. Практика разработки акмеограмм (характерологический потенциал, потенциал направленности, творческий потенциал).
28. Психолого-акмеологическая служба: статус, цели, направления, функции, организация деятельности.

#### **6.5. Вопросы к экзамену Не предусмотрены**

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### 7.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493042>
2. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442047> (дата обращения: 29.11.2020).

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006851-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290960> (дата обращения: 11.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941690> (дата обращения: 11.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013

3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 7.4. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Научная библиотека МГУ: <http://www.lib.msu.ru>
7. Электронная библиотека по психологии: <http://bookap.by.ru>
8. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
9. <http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн»
10. <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии»
11. <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал»
12. <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея»
13. <http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон»
14. <http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО
15. <http://www.psychology.ru/> - «Psychology»
16. <http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование»
17. <http://www.ed.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ
18. <http://www.school.edu.ru> - Портал Российского школьного образования
19. <http://www.edu.ru/> - Портал Российского образования
20. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»
21. <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»

#### 7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1    | Лекционная аудитория                                      | Компьютер, проектор, экран                           |
| 2    |   |  |

