

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Дмитриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.07.2025 11:57:47

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d25db88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05 Общеметодические аспекты обучения и воспитания в специальных
образовательных учреждениях**

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

_ Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.05 Общеметодические аспекты обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-2	Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии специального и инклюзивного образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции Код компетенции	Уровень освоения компетенции Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵ Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения Критерии оценивания результатов обучения
УК-4.	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, тестовые задания	Не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает на недостаточном уровне стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Знает на высоком уровне стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели				Умеет в достаточной мере учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения

						поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями

	нительно»	участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия				и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в недостаточной мере навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм

						взаимодействия
знает						
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания Тестовые	Не знает структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации,

		развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы				психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает в недостаточной мере структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные

						специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и

						<p>реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>Знает на высоком уровне структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-</p>

						образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы
умеет						
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать

		инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР;				рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в недостаточной мере разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР;
	Средний уровень Оценка					Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического,

	«зачтено», «хорошо»					<p>социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР;</p>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					<p>Умеет на высоком уровне разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей</p>

						социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР;
владеет						
ПК-2.	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на

		<p>проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>				<p>обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>				<p>Владеет на недостаточном уровне содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и</p>

						<p>социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии</p>

						<p>субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>Владеет на высоком содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом</p>

						<p>степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. «Понятие о норме и отклонениях в развитии».

1. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития», основные закономерности нарушенного развития.
2. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.

Тема 2. «Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии».

1. Лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
2. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).
3. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.
4. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.

1. Какие концепции составляют философскую и нравственно-этическую основу теории и практики коррекционной педагогики?
2. Как соотносятся в специальной педагогике понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные методологические принципы коррекционной педагогики.
4. В чем состоит содержание понятий компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике? Что такое псевдокомпенсация?
5. Каковы общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ? что означает коррекционно-практическая направленность образовательного процесса для детей с нарушениями развития?
6. Что определяет специфику учебных программ и содержания обучения в коррекционном образовательном процессе?
7. Охарактеризуйте пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы.
8. Какое изменение темпов и сроков обучения возможно в соответствии с СФГОС?
9. В чем состоят особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания детей с ОВЗ различной нозологии?
10. Какие специальные технические средства обучения, средства индивидуальной коррекции для коррекции сенсорных и двигательных нарушений вы знаете?

Тема 4. Понятие "специальные образовательные условия" (СОУ).

1. Социокультурный контекст и цели принятия СФГОС.
2. Общая характеристика содержания и структуры СФГОС. Основные понятия, используемый в тексте.
3. Уровневая организация СФГОС.

4. Характеристика СФГОС для глухих детей.
5. Характеристика СФГОС для слабослышащих детей.
6. Характеристика СФГОС для слепых детей.
7. Характеристика СФГОС для слабовидящих детей.
8. Характеристика СФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Характеристика СФГОС для детей с нарушениями ОДА.
10. Характеристика СФГОС для детей с задержкой психического развития.
11. Характеристика СФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 5. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.

1. Дифференцированное обучение, интеграция, образовательная инклюзия как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и нормально развивающихся детей и подростков.
2. Основные зарубежные модели специального (коррекционного) и инклюзивного образования для лиц с ОВЗ.
3. Отечественная практика дифференцированного обучения и развитие образовательной инклюзии в дошкольном возрасте.
4. Отечественная практика дифференцированного обучения и развитие образовательной инклюзии в школьном возрасте.
5. Высшее и среднее профессиональное образование для инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ в дифференцированного обучения и развитие образовательной инклюзии.

Тема 6. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях

1. Наглядно-иллюстративное обучение и особенности его применения в коррекционных школах различного типа.
2. Концепции развивающего обучения в коррекционной педагогике.
3. Опыт педагогики Марии Монтессори в обучении детей с нарушениями развития.
4. Реализация идей Вальдорфской педагогики в специальном и инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для рефератов :

1. Актуальные проблемы специального образования на современном этапе
2. Методологические принципы специальной педагогики.
3. Концепция Л.С.Выготского о культурно-историческом происхождении психики.
4. Концепция Л.С.Выготского о закономерностях психического развития.
5. Концепция Л.С.Выготского о системном строении дефекта.
6. Концепция Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии.
7. Концепция Л.С.Выготского о соотношении аффекта и интеллекта.
8. Теория Л.С.Выготского о развитии мышления и речи.
9. Профессионально-трудовая реабилитация учащихся с нарушением интеллекта.
10. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО), основные положения.
11. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.
12. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.
13. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей на основной 2 ступени обучения.
14. Принципы отбора детей в классы КРО.

15. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
16. Обучение в специальной школе детей с недостатками зрения.
17. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих детей.
18. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением слуха.
19. Обучение школьников с нарушением слуха.
20. Система специализированной помощи детям с ДЦП.

Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Инклюзивное образование - это

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий
- с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

3. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

1. Признание приоритетности образования

б) школа – это школа для всех +

4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +
3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

1. на основании заключения МСЭ
2. на основании рекомендаций педсовета
3. на основании заключения ПМПК +

7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия +
2. интеракция
3. индивидуализация

8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

1. поэтапно, начиная с 2016 г. +
2. по мере готовности ОО

9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ +
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

10.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +
- С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

11..На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+
- В - желания самого ребенка
- С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

12.Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А. два учебных плана;
- В. несколько учебных планов+
- С. один учебный план;

13.Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся
- С. инвалидом

14.Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

- А. Бюро МСЭ
- В. ПМПК
- С. ПМПК

15.Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

16. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А. все вышеперечисленное
- В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
- С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

17. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- а. на основании медицинского диагноза;
- б. компромиссные в пользу ребенка; +
- с. на основании заключения учителя-дефектолога;

18. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
- В. обеспечение соматического благополучия ребенка;
- С. оказание психологической помощи семье ребенка

19. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

20. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

- А. основных общеобразовательных программ
- В. адаптированных основных общеобразовательных программ +
- С. дополнительных общеобразовательных программ

21. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- А. 9-13 лет +
- В. 9-12 лет
- С. 9-14 лет

22. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

- А. характеристика на ребенка
- В. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +
- С. заявление родителей

23. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
- В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
- С. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

24. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +

- В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
- С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

25. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

- А. качества обучения
- В. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся +
- С. выбора примерной АООП

26. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:

- А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
- В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
- С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

27. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

- А. целиком включают в себя содержание АООП
- В. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
- С. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям +

28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:

- А. на основании текущей оценочной деятельности
- В. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося +
- С. на основании итоговой аттестации

29. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися дается:

- А. учителем и родителями
- В. экспертной группой, включающей специалистов и родителей
- С. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР +

30. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А – регионального
- Б – международного
- С – федерального +

31. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

32. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия +
- С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

33. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- В. у ребенка с ОВЗ +
- С. у получателя социальных услуг

34. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А - ПМПК и родители

В – ПМПК +

С - родители

36. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

а) Д. Мерсер;

б) М. Уилл;

в) И. Дено;

г) У. Бронфенбреннер.

37. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:

а) "Конвенция ООН о правах ребенка";

б) "Конвенция ООН о защите прав инвалидов";

в) "Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов"; г) "Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".

38. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:

а) модель нормализации;

б) модель включения;

в) медицинская модель.

39. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

40. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция)?

а) в Норвегии;

б) в Италии;

в) в США.

41. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья;

б) дети с отклонениями в развитии;

в) дети с особыми образовательными потребностями;

42. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;

б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;

в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

43. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека:

а) приказы, акты, письма;

б) декларации, конвенции, резолюции.

44. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":

- а) 40-50-х годах;
- б) 60-70-х годах;
- в) 70-80-х годах.

45. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) некоторые дети не способны к обучению;
- в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

46. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- 3) адаптированная образовательная программа,
- 4) дополнительная образовательная программа,
- 5) дополнительная профессиональная программа

- а) необходимы все программы;
- б) необходимы программы 4, 5;
- в) необходимы программы 1, 2, 3.

47. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) лупы,
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

48. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- а) рекомендации по специальным условиям образования;
- б) направление в образовательное учреждение;
- в) образовательный маршрут.

49. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей

50. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

- а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
 - б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
 - в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.
16. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:
- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
 - б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;

в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

51. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- а) рекомендательным;
- б) полностью обязательным к исполнению;
- в) частично обязательным.

52. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение.

53. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 2.

54. Слабовидящим характерны затруднения в: Выберите один или несколько ответов:

- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в) темпе зрительного анализа;
- г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

55. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

56. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

57. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

58. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

59. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

60. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского

61 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в

- а) 60-ые г.г. XX в.;
- б) 90-ые г.г. XX в.;
- в) 70-ые г.г. XX в.

62. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия должна носить массовый характер.

63. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

64.Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мейнстриминг.

65 Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
- б) понимание различных образовательных потребностей детей;
- в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
- г) участие детей в общеобразовательном процессе;
- в) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

66. Назовите более верные условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями по мнению Л.С Выготского:

- а) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- б) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием;
- в) создание необходимых условий для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- г) нет правильного варианта ответа;
- д) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

67. Что означает термин "инклюзия" в переводе с английского языка:

- а) включенность;
- б) дети с ОВ;
- в) психологическая помощь детям с ОВ;
- г) реабилитация;
- д) адаптация.

68. Инклюзивное образование - это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

69. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования;
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

70. Государственные программы "Наша новая школа" и "Доступная среда" сформулировали подход:

- а) признание приоритетности образования;
- б) новая школа - это школа для всех.

71. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО;
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

72. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:

- а) на основании заключения МСЭ;
- б) на основании рекомендаций педсовета;
- в) на основании заключения ПМПК.

73. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
-) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

74. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

75. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

76. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

77. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

78. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

79. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

80. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

81. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

82. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция +

б) групповая интеграция

в) коммуникация

83. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

а) интеграция

б) инклюзия +

в) индивидуализация

84. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +

- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

85. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джемтвенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации +

86. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

87. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия

88. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии б)
- управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям + в)
- родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

89. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

90. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
- в) овладение знаниями

91. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), — это

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

92. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

93. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

94. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

95. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

96. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

97. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

98. Адаптированная образовательная программа – это

- А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Б) учебно — методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

99. Адаптированная программа разрабатывается:

- А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- В) совместно педагогом и родителями

100. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия "Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)". Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: "Лица с особыми образовательными потребностями", "специальные образовательные условия".
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного ("отклоняющегося") развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
15. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
16. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
17. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
20. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
21. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
22. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
23. Определение понятия "задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.

24. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
25. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
26. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
27. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
28. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
29. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
30. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
31. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
32. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
33. Организация обучения и воспитания детей со "сложным дефектом" (комплексные нарушения развития).
34. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
35. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
36. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
37. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

