

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ДВ.04.02. Социально-экономическое поведение домохозяйств**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**  
«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент



24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол 16 от «24» июня 2020г.

Рецензент: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



24.06.2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «социально-экономическое поведение домохозяйств»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	– теории межсемейного обмена и реципрокности; – особенности поведения домохозяйств на рынке труда; – демографические процессы в домохозяйствах.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение	Задания мини-проект круглый стол эссе коллоквиум тематическое портфолио
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.),

		Умеет			
Недостаточный уровень		– осуществлять эмпирическую оценку отдачи от инвестиций в ЧК на основе данных РМЭЗ.	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств  Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение	Задания мини-проект круглый стол эссе коллоквиум тематическое портфолио
Базовый уровень					
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владеет			
Недостаточный уровень		– методами анализа демографических процессов в домохозяйствах – технологиями прогнозирования поведения домохозяйств на рынке труда	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств  Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их	Задания мини-проект круглый стол эссе коллоквиум тематическое портфолио
Базовый уровень					
Средний уровень					

	Высокий уровень			потребительское поведение	
ПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	– типологические модели потребительского поведения домохозяйств; – теории межсемейного обмена и реципрокности; – теоретические подходы и методы измерения дифференциации доходов семей	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств  Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение	Задания мини-проект круглый стол эссе коллоквиум тематическое портфолио
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	– моделировать потребительское поведение домохозяйств; – моделировать брачное поведение на основе РМЭЗ	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств  Раздел 2. Человеческий, финансовый и	Задания мини-проект круглый стол эссе коллоквиум тематическое портфолио
Базовый уровень					
Средний уровень					

				социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение	
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	– методами анализа демографических процессов в домохозяйствах – технологиями прогнозирования потребительского поведения домохозяйств и поведения домохозяйств на рынке труда		Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств  Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение	Задания мини-проект круглый стол эссе коллоквиум тематическое портфолио
	Базовый уровень		Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.  Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств  Раздел 2. Человеческий,	
	Средний уровень				



			финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение	
	Высокий уровень			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и	Задания

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		<p>диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
5	Мини-проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «социально-экономическое поведение домохозяйств» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теории межсемейного обмена и реципрокности;</li> <li>– особенности поведения домохозяйств на рынке труда;</li> <li>– демографические процессы в домохозяйствах.</li> </ul>	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении	

			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	– осуществлять эмпирическую оценку отдачи от инвестиций в ЧК на основе данных РМЭЗ.		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	– методами анализа демографических процессов в домохозяйствах		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов

		– технологиями прогнозирования поведения домохозяйств на рынке труда	профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– типологические модели потребительского поведения домохозяйств;</li> <li>– теории межсемейного обмена и реципрокности;</li> <li>– теоретические подходы и методы измерения дифференциации доходов семей</li> </ul>	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении	



			заданий.
		Умеет	
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать потребительское поведение домохозяйств;</li> <li>– моделировать брачное поведение на основе РМЭЗ</li> </ul>		Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень			Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень			Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень			Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа демографических процессов в домохозяйствах</li> <li>– технологиями прогнозирования</li> </ul>		Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения

		потребительского поведения домохозяйств и поведения домохозяйств на рынке труда	конкретных ситуаций. .
	Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

*Коллоквиумом* называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

*Тест* - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

*Тематическое портфолио обучающегося.* Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

	курса (модуля).		
--	-----------------	--	--

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

*Кейс-технологии.* К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

*Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания**

1. Регрессионный анализ факторов, влияющих на:
  - вероятность заключить и расторгнуть брак в следующем году;
  - количество детей, рожденных женщиной к определенному возрасту;
  - уровень душевых доходов семьи;
  - расходы семьи на: услуги; питание;
  - наличие у семьи подсобного хозяйства (для городских семей);
  - нисходящую и восходящую мобильность по доходу – для индивидов и семей;
  - расходы семьи на образование;
  - расходы индивида на медицинские услуги;
  - потребление алкоголя, табака индивидом (модель с лагом по потреблению прошлого года);
2. Типологический анализ (методы факторного и кластерного анализа)

- семей по структуре источникам доходов (сравнение разных лет, кроме последней волны);
- семей по вовлеченности в процессы обмена (частные трансферты);
- структуры потребления семей (сравнение разных лет, кроме последней волны);
- демографической структуры семей;
- структуры питания домохозяйств;
- структуры имущества домохозяйств;
- участие супругов в домашнем труде;

### 3. Эмпирическая оценка моделей:

- мобильности индивидов по доходам;
- профиль «доход – возраст – образование» - динамика по раундам и интерпретация изменений;
- модель предложения труда – наличие работы (для трудоспособного возраста);
- модель предложения труда (количество часов работы на первом месте);
- модель предложения труда для женщин (количество часов работы);
- предложение труда при вторичной занятости (наличие второй работы или количество часов).

### **Мини-проект «Институциональная модель поведения домохозяйств»**

Выполняется студентом самостоятельно на завершающих практических занятиях, а также дома. Каждый студент выполняет один мини-проект. Тема его выбирается из предложенных преподавателем в программе или обязательно согласовывается с преподавателем в случае интереса студента к другой теме.

Сдается в письменной форме за 7 дней до проставления окончательной оценки за курс.

Ориентировочный объем – 10-12 стр.

Каждая работа включает: название, ФИО автора и номер группы, краткое обоснование темы, цели и задачи, гипотезы, объект и предмет, теоретическая основа (модель), эмпирическая модель (метод), данные (подготовка и выбор), полученные результаты. В качестве приложения приветствуются файлы синтаксиса SPSS.

Критерии оценки: адекватность теоретической и эмпирической модели (метода), трансформации данных, интерпретации полученных результатов (расчетов).

Проекты, основанные только на построении таблиц распределений и таблиц сопряженности, оцениваются как неудовлетворительные.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Круглый стол**

**на тему: « Социально-экономическое поведение российских домохозяйств»**

Подготовка и проведение круглого стола

1. Подготовительный этап

Студентам заблаговременно сообщается тема обсуждения и предлагается подготовить интересные вопросы в пределах темы:

1. Российские домохозяйства: экономическое поведение, положение на рынке труда, социальное самочувствие.

2. Динамика социально-экономического поведения российских домохозяйств  
Участники обсуждения располагаются по кругу или по другой конфигурации расположения, зрительно подчеркивающей равенство участников.

2. Дискуссионный этап

Ведущий называет тему, определяет тезаурус, регламент, правила и порядок работы (общую технологию занятия), осуществляет проведение «информационной атаки». Участники дискуссии высказывают мнения по обсуждаемым вопросам, опираясь на изученный теоретический материал, подводят под руководством ведущего мини-итоги по выступлениям и по дискуссии в целом.

3. Постдискуссионный этап.

Подведение итогов: результатом работы круглого стола является выработка решения о роли изменения профессиональной структуры общества в профессиональном выборе людей.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Тематическое портфолио: «Классическая и институциональная модели поведения домохозяйств в современной экономике»**

1. Разработанная презентация, которая раскрывает содержание темы;
2. Подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
3. Конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля)

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств**

1. Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи.
2. Типы семей и домохозяйств.
3. Функции семьи и домохозяйства.
4. Экономические и социологические теории семьи и домохозяйства.
5. Источники статистических данных о домохозяйствах. База данных RLMS. Особенности панельных исследований и методов анализа данных.
6. Жизненный цикл семьи и домохозяйства.
7. Основные предпосылки экономического моделирования брачного поведения.
8. Модели «брачного рынка», заключения брака и развода.
9. Эмпирические модели заключения брака и развода: зависимая переменная и детерминанты. Основные выводы теории браков и разводов Г. Беккера.
10. Основные предпосылки экономического моделирования фертильного поведения.
11. Мотивы рождения детей. Обоснование взаимосвязи между «количеством и качеством детей в семье».



12. Модели фертильного поведения в статике и в динамике. Эмпирическая модель вероятности рождения ребенка: детерминанты.
13. Теория человеческого капитала. Доходы, образование и жизненный цикл. Профили «возраст – доход – образование».

## **Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение**

1. Способы измерения инвестиций в человеческий капитал. Отдача от человеческого капитала и уравнение Минцера: зависимая переменная и детерминанты.
2. Модель инвестиций в человеческий капитал: предпосылки и выводы. Критерий эффективности инвестиций.
3. Инвестиции в человеческий капитал детей.
4. Теория семейного капитала Дж. Коулмена.
5. Доступность образования и барьеры равенства доступа к образованию.
6. Эмпирическая модель выбора уровня и качества образования, типа учебного заведения, специальности: зависимые переменные и детерминанты.
7. Модель Гроссмана инвестиций в здоровье: основные предпосылки и выводы. Взаимозависимость доходов и инвестиций в здоровье. Позитивные и негативные инвестиции в здоровье.
8. Эмпирическая модель отдачи от инвестиций в здоровье: зависимая переменная и детерминанты.
9. Простая модель предложения труда. Предпосылки и основные выводы.
10. Эмпирическая модель предложения труда: зависимая переменная и детерминанты. Проблемы измерений и оценки.
11. Предложение труда женщин и смещенные оценки регрессионной модели.
12. Модели 1 и 2 поколения, процедура Хекмана.
13. Совместное решение мужа и жены о предложении труда. Типы моделей согласования решений.
14. Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Гранау).
15. Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера). Преимущества домохозяйств перед одиночками – кооперация (обмен деятельностью) и внутрисемейное разделение труда.
16. Модели адаптации домохозяйств к возрастанию занятости женщин на рынке труда. Эмпирическая модель предложения домашнего труда. Проблемы измерения и оценки.
17. Ресурсы домохозяйств и их классификация. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.
18. Доходы домохозяйств – понятие и измерение. Основные источники и статистика доходов. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.
19. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода.

20. Шкалы эквивалентности и способы их построения. Дифференциация доходов – теоретические подходы, методы измерения.
21. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств. Мобильность семей и индивидов по доходам и методы ее анализа.
22. Понятие и классификация расходов домохозяйств.
23. Семейное потребление и особенности структуры расходов. Эластичность основных видов потребительских расходов.
24. Понятие потребления и сбережений.
25. Модель межвременного выбора Фишера. Основные подходы к анализу функции потребления.
26. Принятие решений о расходах: управление денежными потоками. Способы управления семейным бюджетом.
27. Модели аддиктивного поведения и их эмпирическая оценка.
28. Матричная типологическая модель потребительского поведения.
29. Бюджет времени домохозяйства.
30. Теории межсемейного обмена. Частные трансферты. Доноры и акцепторы.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **Темы сообщений и эссе**

1. Модели поведения домохозяйств на российском рынке труда
2. Безработные члены домохозяйств в поисках новой занятости
3. Модели потребительского поведения домохозяйств в зависимости от уровня доходов
4. Способы проектирования безработными своей жизненной ситуации
5. Социально-экономический статус семьи

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **Тесты**

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Вопросы к экзамену

1. Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи.
2. Типы семей и домохозяйств.
3. Функции семьи и домохозяйства.
4. Экономические и социологические теории семьи и домохозяйства.
5. Источники статистических данных о домохозяйствах. База данных RLMS. Особенности панельных исследований и методов анализа данных.
6. Жизненный цикл семьи и домохозяйства.
7. Основные предпосылки экономического моделирования брачного поведения.
8. Модели «брачного рынка», заключения брака и развода.
9. Эмпирические модели заключения брака и развода: зависимая переменная и детерминанты. Основные выводы теории браков и разводов Г. Беккера.
10. Основные предпосылки экономического моделирования фертильного поведения.
11. Мотивы рождения детей. Обоснование взаимосвязи между «количеством и качеством детей в семье».
12. Модели фертильного поведения в статике и в динамике. Эмпирическая модель вероятности рождения ребенка: детерминанты.
13. Теория человеческого капитала. Доходы, образование и жизненный цикл. Профили «возраст – доход – образование».
14. Способы измерения инвестиций в человеческий капитал. Отдача от человеческого капитала и уравнение Минцера: зависимая переменная и детерминанты.
15. Модель инвестиций в человеческий капитал: предпосылки и выводы. Критерий эффективности инвестиций.
16. Инвестиции в человеческий капитал детей.
17. Теория семейного капитала Дж. Коулмена.
18. Доступность образования и барьеры равенства доступа к образованию.
19. Эмпирическая модель выбора уровня и качества образования, типа учебного заведения, специальности: зависимые переменные и детерминанты.
20. Модель Гроссмана инвестиций в здоровье: основные предпосылки и выводы. Взаимозависимость доходов и инвестиций в здоровье. Позитивные и негативные инвестиции в здоровье.
21. Эмпирическая модель отдачи от инвестиций в здоровье: зависимая переменная и детерминанты.
22. Простая модель предложения труда. Предпосылки и основные выводы.
23. Эмпирическая модель предложения труда: зависимая переменная и детерминанты. Проблемы измерений и оценки.
24. Предложение труда женщин и смещенные оценки регрессионной модели.
25. Модели 1 и 2 поколения, процедура Хекмана.
26. Совместное решение мужа и жены о предложении труда. Типы моделей согласования решений.
27. Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Грану).

28. Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера). Преимущества домохозяйств перед одиночками – кооперация (обмен деятельностью) и внутрисемейное разделение труда.

29. Модели адаптации домохозяйств к возрастанию занятости женщин на рынке труда. Эмпирическая модель предложения домашнего труда. Проблемы измерения и оценки.

30. Ресурсы домохозяйств и их классификация. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.

31. Доходы домохозяйств – понятие и измерение. Основные источники и статистика доходов. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.

32. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода.

33. Шкалы эквивалентности и способы их построения. Дифференциация доходов – теоретические подходы, методы измерения.

34. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств. Мобильность семей и индивидов по доходам и методы ее анализа.

35. Понятие и классификация расходов домохозяйств.

36. Семейное потребление и особенности структуры расходов. Эластичность основных видов потребительских расходов.

37. Понятие потребления и сбережений.

38. Модель межвременного выбора Фишера. Основные подходы к анализу функции потребления.

39. Принятие решений о расходах: управление денежными потоками. Способы управления семейным бюджетом.

40. Модели аддиктивного поведения и их эмпирическая оценка.

41. Матричная типологическая модель потребительского поведения.

42. Бюджет времени домохозяйства.

43. Теории межсемейного обмена. Частные трансферты. Доноры и акцепторы.