

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики  
Кафедра финансов, бухгалтерского учета и налогообложения



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УМР  
Хакимов Р.М.  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УЧЕТ И ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОТЧЕТНОСТЬ**

образовательная программа направления подготовки

38.04.01 Экономика  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

**Финансовые инновации в бизнесе**  
Квалификация (степень) выпускника: «магистр»

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3


Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11 августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 августа 2020 г. Регистрационный № 59459.

Составитель рабочей программы: зав. кафедрой финансов, бухгалтерского учета и налогообложения МГГЭУ  
место работы, занимаемая должность


 Нестеренко Ю.Н. 25.05 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.э.н., доцент, доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения МГГЭУ

 Чугумбаев Р.Р. 25.05 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения  
(протокол №11 от «27» мая 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«27» 05 2021 г.  Нестеренко Ю.Н.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебно-методического управления

«07» 07 2021 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«07» 07 2021 г.  Дегтева Л.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«07» 07 2021 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ПРМ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины «Учет и интегрированная отчетность» - формирование и развитие у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по содержанию и методологии формирования отчетности организации по основным сегментам учета (финансового, управленческого, налогового и международного), а также использованию финансовых и нефинансовых компонентов отчетности в системе корпоративной интегрированной отчетности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления об основных подсистемах бухгалтерского учета (финансовой, управленческой, налоговой, международной) и формах отчетности как информационной системы бизнеса;
- формирование целостного представления о системе интегрированной отчетности, целесообразности ее формирования;
- обеспечение условий усвоения теоретических положений по основным методическим вопросам учета, финансовой и нефинансовой отчетности, позволяющих применить их на практике в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных знаний в области учета и интегрированной отчетности как новой модели бизнеса в условиях развития новых информационных технологий;
- развитие у студентов практических навыков по использованию финансовых и нефинансовых компонентов корпоративной отчетности в условиях эволюционирования отчетности для принятия управленческих решений;
- развитие практических навыков по формированию интегрированного формата публичной финансовой и нефинансовой отчетности на основе международных стандартов и аудиторской аналитики.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Учет и интегрированная отчетность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)».

Изучение учебной дисциплины «Учет и интегрированная отчетность» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Финансовые технологии в бизнесе», «Финансовый инжиниринг», «Финансовый контроллинг».

Изучение учебной дисциплины «Учет и интегрированная отчетность» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Финансовые инновации в корпоративном управлении», «Проектное и структурированное финансирование». Дисциплина необходима для прохождения магистрантами научно-исследовательского семинара и выполнения научно-исследовательской работы, а также прохождению производственной практики.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----	------------------------	-----------------------------------

компетенции		
ПК-1	Способен консультировать по вопросам внедрения и использования финансовых инноваций в деятельности экономических субъектов	ПК-1.1. Знает содержание финансовых инноваций, регулируемую среду инновационных финансовых услуг, основные направления развития финансовых технологий в России и за рубежом
		ПК-1.2. Умеет осуществлять подбор финансовых технологий; собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых услуг; рассчитывать стоимость инновационных финансовых решений
		ПК-1.3. Владеет навыками использования финансовых инноваций, оценки влияния финансовых инноваций на развитие экономических субъектов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Учет и интегрированная отчетность» составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часы
	Очная форма	2
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4	4
<b>Лабораторные занятия (ЛР)</b>	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	26	26
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Контрольная работа		
Зачет с оценкой	<b>2</b>	<b>2</b>
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности и ее использование в анализе	Зарубежный опыт развития корпоративной отчетности и возможности его адаптации. Роль Международного комитета по интегрированной отчетности в продвижении концепции интегрированной отчетности в глобальном масштабе. Международные основы интегрированной отчетности. Понятие интегрированной отчетности и основные направления ее анализа. Значение интегрированной отчетности в обеспечении информационной прозрачности и подотчетности бизнеса; устойчивого роста рыночной капитализации корпоративных структур; повышения рейтинга на финансовых рынках; роста конкурентоспособности и др. Перспективы применения интегрированной	ПК-1

		отчетности как новой инновационной модели корпоративной отчетности.	
2	Фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности	Концепция создания ценности на протяжении времени для организации и для других. Факторы ценности. Концепция капиталов, которые организация использует и на которые она влияет. Категории капиталов: финансовый, промышленный, интеллектуальный, человеческий, социальный и связной, природный. Концепция процесса создания ценности. Бизнес-модель организации как инструмент создания ценности.	ПК-1
3	Современная практика составления интегрированной отчетности	Зарубежный опыт составления интегрированной отчетности. Практика формирования интегрированной отчетности в России. Исследование уровня соответствия публичной отчетности российских компаний принципам составления интегрированной отчетности. Национальная концепция развития интегрированной отчетности в России	ПК-1
4	Методология формирования интегрированной отчетности	Содержание основных принципов формирования интегрированной отчетности: Процесс определения существенности и границы интегрированной отчетности. Организационный механизм процесса подготовки интегрированной отчетности. Методика формирования интегрированной отчетности. Взаимодействие и взаимосвязь интегрированной отчетности с другими отчетами. Требования в отношении структурных элементов, подлежащих включению в интегрированную отчетность.	ПК-1
5	Интегрированная отчетность - инновационная модель корпоративной отчетности организаций России	Значение концепции составления интегрированной отчетности для организаций. Конвергенция бухгалтерского учета и отчетности в организациях России с МСФО. Управленческий учет как информационная база составления интегрированной отчетности организаций	ПК-1

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности и ее использование в анализе	-	2	16	18
		-	-	2	2
2	Фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности	2	2	18	22
		-	-	2	2
3	Современная практика составления интегрированной отчетности	2	2	18	22
		-	-	4	4
4	Методология формирования интегрированной отчетности	2	2	18	22
		-	2	6	8
5	Интегрированная отчетность - инновационная модель корпоративной отчетности организаций России	-	4	18	22
		-	2	8	10
	<i>Итого:</i>	6		88	106
	<i>Зачет с оценкой</i>		2		2
	<i>Всего:</i>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>88</b>	<b>108</b>



## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			
1	Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности и ее использование в анализе	-	-
2	Фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности	2	-
3	Современная практика составления интегрированной отчетности	2	-
4	Методология формирования интегрированной отчетности	2	-
5	Интегрированная отчетность - инновационная модель корпоративной отчетности организаций России	-	-
	Итого	6	-

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 3 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
3 семестр			
1	Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности и ее использование в анализе	2	-
2	Фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности	2	-
3	Современная практика составления интегрированной отчетности	2	-
4	Методология формирования интегрированной отчетности	4	2
5	Интегрированная отчетность - инновационная модель корпоративной отчетности организаций России	2	2
	Итого	12	4

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности и ее использование в анализе	Подготовка к опросу и тестированию	16	ПК-1	Опрос, тест
2	Фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности	Подготовка к опросу и тестированию	18	ПК-1	Опрос, тест
3	Современная практика составления интегрированной отчетности	Подготовка к опросу и тестированию	18	ПК-1	Опрос, тест
4	Методология формирования интегрированной отчетности	Подготовка к опросу и тестированию, выполнению практических заданий	18	ПК-1	Опрос, тест, практическое задание
5	Интегрированная отчетность - инновационная модель корпоративной отчетности организаций России	Подготовка к опросу и тестированию, выполнению практических заданий, подготовка к контрольной работе	18	ПК-1	Опрос, тест, практическое задание, контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>		<b>88</b>		

## 2.7. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
	3 семестр		

1	Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности и ее использование в анализе	ПЗПП	-
		СРПП	2
2	Фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности	ПЗПП	-
		СРПП	2
3	Современная практика составления интегрированной отчетности	ПЗПП	-
		СРПП	4
4	Методология формирования интегрированной отчетности	ПЗПП	2
		СРПП	6
5	Интегрированная отчетность - инновационная модель корпоративной отчетности организаций России	ПЗПП	2
		СРПП	8
Итого			26

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

## **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л		
	ПЗ	Мозговой штурм, метод проектов, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	8
Итого:			8

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

#### Входной контроль –

1. Виды отчетности организации (консолидированная, финансовая, налоговая, управленческая)
2. Основные положения Стратегии устойчивого развития ООН
3. Структура бизнес-модели организации
4. Виды капитала организации и их взаимосвязь
5. Внешние факторы, влияющие на развитие бизнеса

#### Текущий контроль –

1. Какие структурные элементы, следует включать в интегрированную отчетность? (возможны несколько вариантов ответа):
  - А) Обзор организации и внешняя среда
  - Б) Основных поставщиков
  - В) Управление
  - Г) Возможности и риски
  - Д) Убытки прошлых лет
  - Е) Стратегия и распределение ресурсов
  - Ж) Бизнес-модель
  - З) Деятельность



## И) Перспективы на будущее

2. Обязательно ли представлять структурные элементы в определенном порядке в отчетности?

- А) Обязательно
- Б) Необязательно

3. Информация о содержании структурных элементов в интегрированном отчете находится в

- А) Публично (т.е. всех интересующихся сторон)
- Б) Не публично (т.е. интересующиеся стороны не имеют права найти информацию в интегрированной отчетности)
- В) Часть информации находится в публичном доступе, а некоторая часть информации находится в закрытии

4. В какой форме устанавливаются структурные элементы в отчете:

- А) в форме вопросов
- Б) в форме контрольных списков раскрытия определенной информации
- В) в обеих формах

5. Интегрированный отчет должен быть представлен:

- А) Полным, ясным, достоверным
- Б) Кратким, с некоторой подробной информацией
- В) Самодостаточным и кратким средством передачи информации

6. На какие вопросы в сфере обзора ИО должна отвечать?

- А) Какие существуют Интересы организации?
- Б) Чем занимается организация и каковы условия, в которых она работает?
- В) Ни на какие вопросы интегрированный отчет не может отвечать

7. Какие факторы внешней среды возникают в контексте определенной организации? (возможны несколько вариантов ответа) :

- А) законные потребности, интересы и ожидания заинтересованных сторон организации,
- Б) рыночные силы, такие как относительно сильные и слабые стороны конкурентов и спрос среди клиентов,
- В) законодательная и нормативная среда, в которой работает организация
- Г) общественные вопросы и меняющиеся общественные ожидания, такие как изменения в населении и демографии, права человека, здоровье, бедность, коллективные ценности и системы образования
- Д) все факторы верны

8. Цель финансовой отчетности состоит в:

- А) принятии обоснованных управленческих решений
- Б) представлении информации о финансовом положении, результатах деятельности и изменениях в финансовом положении
- В) оценке операционной, инвестиционной и финансовой деятельности компании
- Г) подготовке информации о налогооблагаемой прибыли.

9. Сотрудникам организации необходима информация, представленная в финансовой отчетности, для:

- А) оценки риска, связанного с инвестициями, и оценки дохода на них

- Б) оценки способности предприятия обеспечить заработную плату, пенсии и возможность трудоустройства
- В) оценки возможности предприятия выплатить займы и причитающиеся проценты
- Г) оценки стабильности предприятия.
- Д) все утверждения верны

10. В стратегическом плане, что должно быть указано в интегрированном отчете?

- А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные стратегические цели организации
- Б) планы распределения ресурсов, которые подготовила или намеревается использовать организация для реализации своей стратегии
- В) план распределения прибыли

11. Что такое бизнес-модель в ИО?

- А) выбранная ею система ресурсов, коммерческой деятельности, продуктов и результатов, направленную на создание ценности в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде;
- Б) концептуальное описание предпринимательской деятельности
- В) логическая структура, необходимая для органичного построения бизнеса

12. Принципы подготовки и представления ИО определяют:

- А) порядок составления интегрированной отчетности
- Б) ответственность за подготовку интегрированной отчетности
- В) цели интегрированной отчетности
- Г) формирование статей баланса.

13. Какие бывают результаты для капиталов в результате коммерческой деятельности и продуктов организации в ИО?

- А) внутренними для организации (например, моральный дух сотрудников и репутация организации) или внешними (например, выгоды, которые получают клиенты от продуктов и услуг организации, вклад в местную экономику благодаря созданию рабочих мест и налогам, а также воздействие на окружающую среду)
- Б) положительными (т.е. ведущими к чистому увеличению капиталов и, таким образом, к созданию ценности) или отрицательными (т.е. ведущими к чистому снижению капиталов и, таким образом, к уменьшению или разрушению ценности)
- В) внешними для внешних организации

14. Что входит в процесс определения существенности в ИО?

- А) Значимость
- Б) Оперативность
- В) Важность
- Г) Перспективность

15. Интегрированная отчетность составляется на основе концепции поддержания:

- а) рентабельности
- б) платежеспособности
- в) капитала
- г) ликвидности.

16. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – теория ...

- А) корпоративного эгоизма
- Б) корпоративного альтруизма
- В) ответственного поведения
- Г) социальной ответственности
- Д) благотворительности

17. Корпоративную социальную ответственность характеризуют (отметьте все качества):

- А) обеспечение устойчивого развития организации и производство качественной продукции;
- Б) учет ожиданий заинтересованных сторон;
- В) подчинение требованиям законодательства;
- Г) рост доходов

18. Гуманизация труда предусматривает:

- А) безопасность;
- Б) справедливость;
- В) самореализацию личности;
- Г) полную свободу действий сотрудника.

19. Скрытая модель КСО характеризуется тем, что:

- А) корпорации добровольно берут на себя ответственность за решение социальных вопросов, значимых для общественного развития;
- Б) корпорации принимают обязательные требования по реализации социальных программ, предусмотренных законодательством.

20. Важная тенденция целевого развития персонала современных компаний, требующая серьезного увеличения затрат:

- А) появление у компаний собственных центров обучения – корпоративных университетов;
- Б) совершенствование методов набора и отбора персонала, практикуемых в компании;
- В) сокращение дистанции между руководителем и подчиненным, демократизация методов управления;
- Г) усиление корпоративной сплоченности коллектива;
- Д) ужесточение дисциплины, введение штрафных санкций за нарушения трудовой дисциплины.

21. Негосударственное пенсионное обеспечение осуществляется ...

- А) полностью за счет работника — путем накопления в период своей трудовой деятельности определенных отчислений в Пенсионный фонд РФ;
- Б) за счет государства через Пенсионный фонд РФ;
- В) за счет компании через накопительные корпоративные пенсионные программы, увязанные с негосударственными пенсионными фондами;
- Г) за счет спонсора путем перечисления им разовых вознаграждений работникам, проработавшим в компании более 5 лет.

22. Компании, которые не внедряют принципы и стратегии корпоративной социальной ответственности ...

- А) не отслеживают и не контролируют воздействие своего производства на общество и окружающую среду
- Б) не полностью реализуют свой экономический потенциал
- В) упускают возможности в бизнесе
- Г) теряют конкурентные преимущества и отстают в управлении
- Д) все варианты ответов.

23. Социально ответственные практики, характеризующие реализацию КСО на предприятии по направлению «Охрана здоровья и безопасные условия труда» (выберите один ответ):

- А) соблюдение баланса между рабочими обязанностями и личной жизнью сотрудников, прозрачные условия при приеме на работу;
- Б) программы обучения и повышения квалификации персонала, управление карьерой работника;
- В) охрана окружающей среды, снижение всех видов загрязнений;
- Г) обеспечение безопасности на рабочем месте, учет экологических факторов при организации работы офиса.

24. Какая из нижеперечисленных организаций разработала Систему интегрированной отчетности?

- А) Совет по Международным стандартам финансовой отчетности.
- Б) Корпорация интегрированной отчетности.
- В) Глобальная инициатива по отчетности.
- Г) Международный совет по интегрированной отчетности.

25. Сеть ресторанов быстрого питания «KFC» перешла на упаковочные материалы из небеленой бумаги вторичного производства и тем самым на 30% снизила объем своих твердых отходов. Какая из составляющих концепции корпоративной социальной ответственности бизнеса реализуется в вышеописанном примере наиболее ярко:

- А) милосердие;
- Б) экология;
- В) экономика;
- Г) социальная сфера;
- Д) благотворительность.

26. Экологическая ответственность корпораций проявляется в отношении:

- А) производственным процессам ;
- Б) окружающей среде;
- В) обществу в целом;
- Г) верны все ответы.

27. Количество обязательных и добровольных требований к качеству отчетности об устойчивом развитии в 2020 году составляет:

- А) около 600;
- Б) 120;
- В) более 700;
- Г) требования к качеству отчетности не выдвигаются.

28. Нефинансовая отчетность влияет на:

- А) поступление инвестиций в организацию;
- Б) увеличению стоимости компании (гудвилл);
- В) верны оба варианта;

Г) верно только А.

29. Что относится к внутренней социальной политике фирмы:

- А) «социальный пакет»;
- Б) участие в Дне города;
- В) повышение квалификации персонала;
- Г) ответы а и б.
- Д) ответы А и В

30. Назовите аргументы «за» реализацию корпоративной отчетности (не менее трех причин).

## **Промежуточная аттестация –**

### **Контрольная работа**

#### **Задание 1**

Представить информацию об используемых в бизнес-модели шести видах капитала исследуемой компании (пять-семь основных показателей) в таблице. Таблица может быть модифицирована за счет введения дополнительных граф для представления иной существенной информации о капиталах исследуемых компаний.

Исходные данные: для проведения исследования взять на сайте Российского союза промышленников и предпринимателей три интегрированных отчета разных компаний, относящихся к одной отраслевой принадлежности, например – энергетика или нефтехимия.

#### **Задание 2**

На основании содержания одного из интегрированных отчетов компаний из задания 1, провести анализ ключевых показателей интегрированной отчетности в динамике, которые показывают оценку изменения ценности всех видов капитала бизнеса.

В ходе анализа изучить деятельность компании посредством следующих индикаторов:

- изменение фундаментальной стоимости бизнеса (финансовый капитал);
- изменение производственной мощности (промышленный капитал);
- изменение численности сотрудников, уровня профессионализма, производительности труда (человеческий капитал);
- изменение справедливой стоимости идентифицируемых и неидентифицируемых нематериальных активов (интеллектуальный капитал);
- изменение репутации компании (социальный и связной капитал);
- изменение объема и стоимости возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов, вовлеченных в хозяйственную деятельность компании и контролируемых компанией (природный капитал).

## 6.5. Вопросы к зачету с оценкой

1. История развития интегрированной отчетности
2. Ключевые пользователи интегрированной отчетности и их информационные запросы
3. Значение интегрированной отчетности в обеспечении информационной прозрачности и подотчетности бизнеса
4. Понятие интегрированной отчетности, интегрированного отчета и интегрированного мышления
5. Сущность концепции создания ценности на протяжении времени для организации и для других, как фундаментальной концепции интегрированной отчетности
6. Сущность концепции капиталов, которые организация использует и на которые она влияет, как фундаментальной концепции интегрированной отчетности
7. Понятие категории финансовый капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности
8. Понятие категории промышленный капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности
9. Понятие категории интеллектуальный капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности
10. Понятие категории человеческий капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности
11. Понятие категории социальный и связной капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности
12. Понятие категории природный капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности
13. Сущность концепции процесса создания ценности, как фундаментальной концепции интегрированной отчетности
14. Понятие бизнес-модели и показатели для ее характеристики для целей формирования интегрированной отчетности
15. Бизнес-модель организации как инструмент создания ценности в концепции интегрированной отчетности.
16. Стратегическая направленность и ориентация на будущее как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности
17. Взаимосвязь информации как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности
18. Отношения с заинтересованными сторонами как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности
19. Существенность как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности
20. Краткость, достоверность и полнота, постоянство и сопоставимость как ведущие принципы формирования интегрированной отчетности
21. Процесс определения существенности в интегрированной отчетности
22. Процесс определения границ интегрированной отчетности
23. Место интегрированной отчетности в системе корпоративной отчетности
24. Требования в отношении структурных элементов, подлежащих включению в интегрированную отчетность
25. Раскрытие в интегрированной отчетности информации о возможностях и рисках организации
26. Раскрытие в интегрированной отчетности информации о стратегии и планах распределения ресурсов
27. Раскрытие в интегрированной отчетности информации о деятельности организации и ее перспективах на будущее

28. Планирование процесса формирования интегрированной отчетности как один из факторов обеспечения качества представляемой в отчетности информации.

29. Использование информационных технологий при подготовке интегрированной отчетности

30. Использование возможностей Интернет-технологий для презентации интегрированной отчетности заинтересованным пользователям.

31. Проблемы подготовки интегрированной отчетности

## 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,3,4,5	ПК-1
Тестирование	1,2,3,4,5	ПК-1
Практическое задание	4,5,	ПК-1
Контрольная работа	1,2,3,4,5	ПК-1

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литературы

1. Басовский, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебник / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005655-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002356>

2. Ендовицкий, Д. А. Корпоративный анализ: учебник для вузов / Д. А. Ендовицкий, Л. С. Коробейникова, И. В. Полухина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12390-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447426>

3. Глущенко, А. В. Стратегический учет: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Глущенко, И. В. Яркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05061-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441264>

### 7.2. Дополнительная литературы

1. Андреев, В. Д. Основы интегрированного риск-ориентированного внутреннего контроля и аудита хозяйствующих субъектов : учеб. пособие / В. Д. Андреев. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0493-2(Магистр) ; ISBN 978-5-16-014694-2(НИЦ ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-107201-1(online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999891>

2. Суйц, В. П. Комплексный анализ и аудит интегрированной отчетности по устойчивому развитию компаний : монография / В.П. Суйц, А.Н. Хорин, А.Д. Шеремет ; под общ. ред. А.Д. Шеремета. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1072676. - ISBN 978-5-16-015982-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167968>

3. Эскиндаров, М. А. Концепция эффективного предпринимательства в сфере новых решений, проектов и гипотез : монография / под общ. ред. М. А. Эскиндарова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 641 с. - ISBN 978-5-394-04272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428079>

### 7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)  
 Microsoft Office 2010  
 Microsoft Windows 7 Enterprise  
 МойОфис Стандартный  
 Консультант Плюс  
 Zoom

### 7.4 Электронные ресурсы

<b>Бесплатные электронные книги по бизнесу</b>	<a href="http://www.alti.ru/bizbook.htm">http://www.alti.ru/bizbook.htm</a>
<b>Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)</b>	<a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>
<b>Библиотека бизнесмена</b>	<a href="http://e-book.city.tomsk.net">http://e-book.city.tomsk.net</a>
<b>Библиотека СПбГУЭФ</b>	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a>
<b>Библиотека электронных книг</b>	<a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>
<b>Государственная публичная научно-техническая библиотека России</b>	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
<b>Научная электронная библиотека</b>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<b>Российская государственная библиотека</b>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
<b>Российская национальная библиотека</b>	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
<b>Электронные книги</b>	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>
<b>Публичная Интернет-библиотека</b> (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
<b>Библиотека экономики</b> (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	<a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a>
<b>Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации</b>	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной налоговой службы</b>	<a href="https://www.nalog.ru/rn50/">https://www.nalog.ru/rn50/</a>
<b>Официальный сайт Банка России</b>	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</b>	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>

### 7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)



## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2.	Аудитория № 111	Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 520 27 дюймов Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц 8192 ОЗУ HDD 2 Тб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
3.	Аудитория № 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
4.	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
5.	Аудитория № 304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410
6.	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
7.	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525
8.	Аудитория № 308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525
9.	Аудитории № 309, 310, 311	Моноблок Lenovo V530 24 дюйма. Core i5 - 8400T 1.70 GHz 8192 ОЗУ SSD 250 гб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
10.	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11.	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven
12.	Аудитория № 404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
13.	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
14.	Аудитория № 409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525
15.	Аудитория № 410, 411, 412	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
16.	Аудитория № 510	Системный блок: Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов
17.	Аудитория № 511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера Microsoft Монитор Samsung SyncMaster 920NW
18.	Аудитория № 3-210	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Акустическая система Sven Вебкамера Genius
19.	Аудитория № 3-212	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ

		Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Genius
20.	Аудитория № 2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Вебкамера A4Tech PK-910 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

