

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.01.2025 17:38:02

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.02 Планирование здоровьесберегающей среды и основы универсального
дизайна**

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Планирование здоровьесберегающей среды и основы универсального дизайна»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	<p>ПК-4.1. Знает основные инновационные стратегии, технологии; принципы управления проектами и реализации стратегий по укреплению здоровья населения и профилактике заболеваний; рекомендации по разработке данных стратегий.</p> <p>ПК-4.2. Умеет адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний; разрабатывать инновационные стратегии и проекты в сфере общественного здравоохранения и управлять ими.</p> <p>ПК-4.3. Владеет практическим опытом адаптации и применения на практике международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения; разработки инновационных стратегий и технологий в области общественного здравоохранения; управления проектами в сфере укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний.</p>
ПК-6	Способность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	<p>ПК-6.1. Знает основные процессы, обеспечивающие качество медицинской помощи, а также маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.</p> <p>ПК-6.2. Умеет управлять процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применять маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.</p> <p>ПК-6.3. Владеет практическим опытом управления процессами, обеспечивающими качество медицинской</p>

		помощи, а также применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
3	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Планирование здоровьесберегающей среды и основы универсального дизайна» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-4-3-1. не знает основные инновационные стратегии, технологии; принципы управления проектами и реализации стратегий по укреплению здоровья населения</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, устный опрос, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<i>и профилактике заболеваний; рекомендации по разработке данных стратегий..</i>				выполняет с грубыми ошибками.
Базовый уровень	<i>ПК-4-3-2. на базовом уровне знает основные инновационные стратегии, технологии; принципы управления проектами и реализации стратегий по укреплению здоровья населения и профилактике заболеваний; рекомендации по разработке данных стратегий.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень	<i>ПК-4-3-3. на среднем уровне знает основные инновационные</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без

		<i>стратегии, технологии; принципы управления проектами и реализации стратегий по укреплению здоровья населения и профилактике заболеваний; рекомендации по разработке данных стратегий.</i>	интерактивные лекции			наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
Высокий уровень	ПК-4-3-4. на высоком уровне знает основные инновационные стратегии, технологии; принципы управления проектами и реализации стратегий по укреплению здоровья населения и профилактике заболеваний; рекомендации по	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.	

		<i>разработке данных стратегий.</i>				
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-4-У-1. не умеет адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний; разрабатывать инновационные стратегии и проекты в сфере общественного здравоохранения и управлять ими</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	
Базовый уровень	<i>ПК-4-У-2. на базовом уровне умеет адаптировать и применять на практике</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и	

		<i>международные рекомендации по разработке стратегий укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний; разрабатывать инновационные стратегии и проекты в сфере общественного здравоохранения и управлять ими</i>	лекции			неточностями дать определение понятий
Средний уровень		<i>ПК-4-У-3. на среднем уровне умеет адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний; разрабатывать</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

		<i>инновационные стратегии и проекты в сфере общественного здравоохранения и управлять ими.</i>				
Высокий уровень	<i>ПК-4-У-4. на высоком уровне умеет адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний; разрабатывать инновационные стратегии и проекты в сфере общественного здравоохранения и управлять ими</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.	

	Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-4-В-1. не владеет практическим опытом адаптации и применения на практике международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения; разработки инновационных стратегий и технологий в области общественного здравоохранения; управления проектами в сфере укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний..</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;	

<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-4-В-2. на базовом уровне владеет практическим опытом адаптации и применения на практике международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения; разработки инновационных стратегий и технологий в области общественного здравоохранения; управления проектами в сфере укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний..</i></p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Тест; Дискуссия; Реферат</p>	<p>Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;</p>
<p>Средний</p>	<p><i>ПК-4-В-3. на среднем</i></p>	<p>Лекционные и</p>		<p>Тест; Дискуссия;</p>	<p>Студент твердо</p>

<p>уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>уровне владеет практическим опытом адаптации и применения на практике международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения; разработки инновационных стратегий и технологий в области общественного здравоохранения; управления проектами в сфере укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний..</i></p>	<p>практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Реферат</p>	<p>владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ПК-4-В-3. на высоком уровне владеет</i></p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том</p>		<p>Тест; Дискуссия; Реферат</p>	<p>Студент основательно (глубоко) изучил</p>

		<i>практическим опытом адаптации и применения на практике международных рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения; разработки инновационных стратегий и технологий в области общественного здравоохранения; управления проектами в сфере укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний.</i>	числе интерактивные лекции			учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
ПК-6	Знает					
Недостаточный уровень	<i>ПК-6-3-1. Не знает основные процессы, обеспечивающие</i>	Лекционные и практические занятия, в том	Раздел 1. Теоретические и методологические	Тест; Дискуссия; Реферат	Не знает основные процессы, обеспечивающие	

		<i>качество медицинской помощи, а также маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	числе интерактивные лекции	основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни		<i>качество медицинской помощи, а также маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>
Базовый уровень		<i>ПК-6-3-2. На базовом уровне знает основные процессы, обеспечивающие качество медицинской помощи, а также маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Знает основные процессы, обеспечивающие качество медицинской помощи, а также маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.
Средний уровень		<i>ПК-6-3-3. На среднем уровне знает основные процессы, обеспечивающие качество медицинской помощи, а также</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Знает и понимает основные процессы, обеспечивающие качество медицинской помощи, а также маркетинговые технологии в

		<i>маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>				области общественного здоровья и здравоохранения.
Высокий уровень	<i>ПК-6.341. На высоком уровне знает основные процессы, обеспечивающие качество медицинской помощи, а также маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Отлично знает и понимает основные процессы, обеспечивающие качество медицинской помощи, а также маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-6.У-1. Не умеет управлять процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применять маркетинговые технологии в области</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни		Тест; Дискуссия; Реферат	Не умеет управлять процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применять маркетинговые технологии в области общественного

		<i>общественного здоровья и здравоохранения</i>				здоровья и здравоохранения
Базовый уровень		<i>ПК-6-У-2. На базовом уровне умеет управлять процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применять маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Умеет управлять процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применять маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения
Средний уровень		<i>ПК-6-У-3. На среднем уровне умеет управлять процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применять маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Умеет хорошо управлять процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применять маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения

Высокий уровень	<i>ПК-6-У-4. На высоком уровне умеет управлять процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применять маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Умеет отлично управлять процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применять маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения
Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-6-В-1. Не владеет практическим опытом управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Теоретические и методологические основы здоровьесбережения Раздел 2. Оценка и самооценка здоровья. Здоровье и образ жизни	Тест; Дискуссия; Реферат	Не владеет практическим опытом управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения
Базовый	<i>ПК-6-В-2. На</i>	Лекционные и		Тест; Дискуссия;	Владеет некоторым

	уровень	<i>базовом уровне владеет практическим опытом управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Реферат	практическим опытом управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения
	Средний уровень	<i>ПК-6-В-3. На среднем уровне владеет практическим опытом управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Владеет достаточным практическим опытом управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения

	Высокий уровень	<i>ПК-6-В-4. На высоком уровне владеет практическим опытом управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Дискуссия; Реферат	Владеет богатым практическим опытом управления процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, а также применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения.
--	-----------------	--	---	--	--------------------------	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Рекомендации по проведению дискуссии

– актуальность и значимость темы;

– заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;

– своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудиогазеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.

- специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);
- тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.
- строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.
- заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;
- заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудио-видеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;
- использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.)
- установление доброжелательной атмосферы;
- соблюдение этикета спора;
- проявление искусства спора;
- установление информационных «рамок» диспута.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выявить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для дискуссии

1. Современное состояние здоровья обучающейся молодёжи, причины и последствия снижение соматического и психофизиологического здоровья.
2. Балльно-рейтинговая система как вид здоровьесберегающей технологии.
3. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.
4. Государственная политика повышения качества образования населения
5. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности
6. Мониторинговые исследования как часть здоровьесберегающей деятельности
7. Классификация здоровьесберегающих технологий.
8. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в образовательном организации.
9. Основные задачи здоровьесберегающей деятельности образовательного организации.
10. Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности
11. Оценка здоровьесберегающей деятельности в современной школе.
12. Психологические приемы управления функциональным состоянием.
13. Теория управления как основа здоровьесбережения в ОО
14. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи
15. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности образовательного организации по сохранению и сбережению здоровья участников образовательного процесса.
16. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности. Структура, этапы и содержание
17. Система мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном организации.
18. Разработка программы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни
19. Психофизиологическая адаптация участников образовательного процесса к условиям образовательной среды.
20. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании
21. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде.

Контролируемые компетенции: ПК-4, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности

2. Классификация здоровьесберегающих технологий.
3. Основные задачи здоровьесберегающей деятельности образовательного организации.
4. Психофизиологическая адаптация участников образовательного процесса к условиям образовательной среды.
5. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании
6. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде.
7. Теория управления как основа здоровьесбережения в ОО
8. Балльно-рейтинговая система как вид здоровьесберегающей технологии.
9. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.

Контролируемые компетенции: ПК-4, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

1. Здоровый образ жизни – это

- а) когда человек занимается спортом;
- б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков;
- г) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья.

2. Здоровый образ жизни направлен на:

- а) сохранение и улучшение здоровья;
- б) развитие физических качеств;
- в) поддержание высокой работоспособности.
- г) Профилактику заболеваний

3. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

- а) двигательный режим;
- б) рациональное питание;
- в) личная и общественная гигиена;
- г) закаливание организма.

4. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел;
- б) регулярные занятия физкультурой;
- в) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых, сон.
- г) время проведения здоровьесберегающих процедур

5. Здоровье – это

- а) это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) это совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека;

- в) это изучение влияния условий жизни и труда на здоровье людей, предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения его здоровья и долголетия
- г) отсутствие болезни.

6. Укажите идеальное ориентировочное соотношение

- а) завтрак - 15 %; ланч - 25%; обед - 35%; ужин - 25%;
- б) завтрак - 40%; обед - 35%; ужин - 25%;
- в) завтрак - 45%; ужин - 55%.
- г) завтрак - 30%; обед - 40%; ужин - 30%;

7. Сколько раз в день лучше всего питаться?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.
- г) 5

8. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:

- а) в целом на весь организм;
- б) преимущественно на суставы;
- в) на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;
- г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

9. С какого возраста важно соблюдать личную гигиену?

- а) со школьного возраста;
- б) это надо прививать еще маленьким детям;
- в) пожилым людям это особенно необходимо.
- г) с подросткового возраста

10. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:

- а) 60 – 80 уд./мин.;
- б) 72 – 80 уд./мин.;
- в) 80 – 85 уд./мин.;
- г) 85 – 90 уд./мин.

11. Что такое закаливание?

- а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;
- в) перечень процедур для воздействия на организм холода;
- г) купание в зимнее время.

12. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

- а) распоряжением директора школы;
- б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) - СанПИН;
- в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);

г) учебной программой.

13. Что такое витамины?

- а) органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;
- б) неорганические химические соединения, необходимые для работы организма;
- в) органические химические соединения, являющиеся ферментами;
- г) органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

14. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

15. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи;
- б) питание с учетом потребностей организма;
- в) питание определенным набором продуктов питания;
- г) питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека.

16. Кто должен развивать мотивацию к ЗОЖ у человека?

- а) государство;
- б) родители;
- в) обучающие учреждения (школа, институт);
- г) сам человек.

17. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

- а) малая двигательная активность, психологические стрессы;
- б) переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
- в) все перечисленное.

18) Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- а) здание и помещения образовательного учреждения
- б) оснащенные помещения для питания обучающихся
- в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
- г) наличие помещения для медицинского персонала
- д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов

19) Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность

д) коррекционную деятельность

20) Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями и организацией обучения детей включает:

- а) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)
- б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки
- в) оценку режима учебного дня
- г) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения
- д) контроль организации медицинского обеспечения школ

21) Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:

- а) плотность урока
- б) количество, продолжительность и чередование видов деятельности
- в) количество видов преподавания
- г) применение ТСО
- д) психологический климат на уроке
- е) наличие физкультурных минуток

22) Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

23) В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

24) Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

25. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

26. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:

- а) медицинский кабинет;
- б) массовые физкультурно-спортивные мероприятия;
- в) соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. д.;
- г) профилактические осмотры;

27. К информационно-просветительской работе относится:

- а) организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе;
- б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- в) оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся;
- г) использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (публикации на сайте, организация лекций, семинаров, проведение «Дней здоровья»);

28. К учебно-воспитательной работе относится:

- а) мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
- б) составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
- в) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;

г) контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;

29. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения;

30. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

31. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

32. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединение различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

33. Укажите не существующие группы зданий и помещений общественного назначения

- а) Здания и помещения учебно – воспитательного назначения
- б). Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения
- в). Учреждения капитального строительства
- г) Здания системы местного самоуправления

34. Различают следующие типы функционального зонирования

- а) Горизонтальное, вертикальное и горизонтально – вертикальное
- б) Горизонтальное, вертикальное и горизонтально – наклонное
- в) Горизонтальное, вертикальное и наклонное
- г) Горизонтальное, хозяйственное

35. Горизонтальное функциональное зонирование это

- а) Все горизонтальные блоки расположены в одном уровне и связаны между собой горизонтальными коммуникациями
- б) Все горизонтальные блоки расположены в разных уровнях и связаны между собой горизонтальными вертикальными коммуникациями
- в) Все горизонтальные блоки расположены в одном уровне и не связаны между собой горизонтальными коммуникациями
- г) Не допускается размещение функционально однородных блоков на нескольких этажах

36. Вертикальное функциональное зонирование это

- а). Все вертикальные блоки расположены в разных уровнях и связаны между собой вертикальными коммуникациями
- б). Все вертикальные блоки расположены на одном уровне и связаны между собой вертикальными коммуникациями
- в). Все вертикальные блоки расположены в разных уровнях, но не связаны между собой вертикальными коммуникациями
- г) Размещение подразделений на нескольких этажах

37. Назовите не существующие основные схемы группировки помещений

- а). Ячейковая, коридорная, анфиладная
- б). Зальная, павильонная, смешенная (комбинированная)
- в). Коридорная , зальная, складская
- г) Зальная, складская, ячейковая

38. Все функциональные процессы в общественных зданиях делятся на

- а). Общие, специфические, вспомогательные
- б). Специфические, ординарные, доминирующие
- в). Вспомогательные, ординарные, не ординарные
- г) Рассредоточенные и объединенные

39. Аспекты, формирующие экосистему современных зданий

- а). Анализ климатических условий территории с целью определения ориентации и конфигурации здания
- б). Использование микросхем для формирования микроклимата в здании
- в). Искусственное освещение и вентиляция
- г) Контроль влажности в здании

40. Общественные здания состоят из следующих структурных узлов

- а). Входной, основной, вспомогательной группы помещений
- б). Основной, индивидуальной, вспомогательной группы помещений
- в). Вспомогательной, сгруппированной, входной группы помещений
- г) Основной и хозяйственной группы помещений

41. Горизонтальные коммуникации это

- а). Коридоры, галереи, фойе, холлы
- б). Коридоры, лестницы, вестибюли

- в) Холлы, эскалаторы, коридоры
- г) Траволаторы

42.Вертикальные коммуникации это

- а). Лестницы, пандусы, лифты, эскалаторы
- б). Лестницы, холл, пандусы
- в). Эскалаторы, фойе, лестницы
- г) Пожарные лестницы, подъемники

43).Входная группа помещений включает

- а). Тамбур, вестибюль, гардероб
- б). Тамбур, коридор, вестибюль
- в). Вестибюль, гардероб, подсобные помещения
- г) Террасы, веранды

44 К вспомогательным помещениям относятся

- а). Хозяйственные помещения
- б). Актовые залы
- в). Административные помещения
- г) Террасы

45 Аспекты, формирующие экосистему современных зданий

- а). Анализ климатических условий территории с целью определения ориентации и конфигурации здания
- б). Использование микросхем для формирования микроклимата в здании
- в). Искусственное освещение и вентиляция
- г) Цвет окраски помещений

46.Общественные здания состоят из следующих структурных узлов

- а). Входной, основной, вспомогательной группы помещений
- б). Основной, индивидуальной, вспомогательной группы помещений
- в). Вспомогательной, сгруппированной, входной группы помещений
- г) Основной, вспомогательной, хозяйственной группы помещений

47.Горизонтальные коммуникации это

- а). Коридоры, галереи, фойе, холлы
- б). Коридоры, лестницы, вестибюли
- в) Холлы, эскалаторы, коридоры
- г) Траволаторы

48.Укажите не существующие группы зданий и помещений общественного назначения

- а). Здания и помещения учебно – воспитательного назначения
- б). Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения
- в) Учреждения капитального строительства

г) Группы зданий местного самоуправления

49. Факторы, не формирующие типологические признаки общественных зданий

- а). Социально – экономические факторы
- б). Градостроительные факторы
- в). Моральные факторы
- г) Этические факторы

50. Типологические составляющие зданий и сооружений

- а). Функция, конструкция и форма
- б). Функция, конструкция и материал
- в). Функция, конструкция и цвет
- г) Технология, материал, цвет

51. Дайте определение функционального зонирования

- а). Разбивка сооружения на зоны из однородных групп помещений
- б). Разбивка сооружения на зоны из однородных названий помещений
- в). Разбивка сооружения на зоны из однородных интерьеров помещений
- г) Разбивка сооружения на зоны из помещений с кабинетами одного подразделения

52. К вспомогательным помещениям относятся

- а). Хозяйственные помещения
- б). Актовые залы
- в). Административные помещения
- г) Террасы

53. Назовите не существующие основные схемы группировки помещений

- а). Ячейковая, коридорная, анфиладная
- б). Зальная, павильонная, смешенная (комбинированная)
- в). Коридорная, зальная, складская
- г) Хозяйственная, коридорная, зальная

54. Все функциональные процессы в общественных зданиях делятся на

- а). Общие, специфические, вспомогательные
- б). Специфические, ординарные, доминирующие
- в). Вспомогательные
- г) Инклюзивные

55. Что обозначает понятие «универсальный дизайн»

- а) дизайн обстановок, программ и услуг пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна
- б) дизайн обстановок, программ и услуг пригодными к пользованию для адаптации людей к существующим условиям

56. Раскройте суть понятия «здоровьесберегающая среда»

57. Раскройте суть понятия «универсальный дизайн»

58. Раскройте суть принципов универсального дизайна

59. В чем заключена рефлексивная функция здоровьесберегающей среды.

60. Дайте определение «здоровье» по ВОЗ

61. Поясните суть понятия «Вертикальное функциональное зонирование»

Ответы на тестовые задания

1.	в
2.	а
3.	а,в
4.	а
5.	б
6.	а
7.	а
8.	а
9.	а, б, г, д
10.	б
11.	г
12.	в
13.	а
14.	а
15.	в
16.	г
17.	б
18.	а, в
19.	а, б
20.	а
21.	а
22.	б
23.	а
24.	а
25.	а
26.	а
27.	а
28.	а
29.	а
30.	а
31.	а
32.	а
33.	а

34.	а
35.	а
36.	а
37.	в
38.	в
39.	б
40.	г
41.	а
42.	г
43.	а
44.	а
45.	а
46.	е
47.	и
48.	в
49.	б
50.	в
51.	г
52.	г
53.	а
54.	б
55.	а
56.	Здоровьесберегающая среда — это благоприятная среда обитания и деятельности человека, а также окружающие его общественные, материальные и духовные условия, оказывающие положительное влияние на его здоровье.
57.	<p>Универсальный дизайн — это подход к проектированию объектов, изделий, устройств, программ и оказанию услуг с учётом возможностей и потребностей как можно большего числа людей, независимо от физических ограничений их организма, возраста или других особенностей.</p> <p>Он направлен на обеспечение доступной социальной инфраструктуры для всех, без исключения. Универсальный дизайн также предусматривает возможность использования ассистивных устройств и технологий для определённых групп людей с инвалидностью, если это требуется.</p>
58.	<p>Некоторые принципы универсального дизайна:</p> <p>Равенство в использовании. Дизайн должен обеспечивать равные условия эксплуатации предметов и устройств всеми категориями граждан, а в случаях, когда это невозможно — создавать эквивалентные предметы и устройства.</p> <p>Гибкость в использовании. Дизайн должен соответствовать разнообразным индивидуальным способностям и предпочтениям.</p> <p>Простой и интуитивно понятный дизайн. Дизайн должен быть интуитивно понятным и простым для восприятия любому потребителю, независимо от его знаний, опыта, умений, языковой принадлежности или уровня концентрации в данный момент.</p> <p>Легко воспринимаемая информация. С помощью инклюзивного дизайна необходимо доносить информацию до потребителя максимально просто,</p>

	<p>понятно и эффективно в любых условиях, используя визуальные, тактильные и вербальные способы восприятия.</p> <p>Допустимость ошибки. Дизайн должен быть безопасным и минимизировать риски, связанные с непреднамеренными действиями.</p> <p>Малое физическое усилие. Дизайн должен быть максимально эффективным и комфортным в использовании, чтобы потребителю не приходилось прикладывать чрезмерные усилия.</p> <p>Размер пространства для доступа и использования. Дизайн должен предусматривать достаточный размер и пространство для удобного доступа, подхода и использования товара или услуги всеми потребителями, независимо от их телосложения, роста, мобильности, силы и возможности взаимодействия.</p>
59.	Рефлексивная функция здоровьесберегающих технологий заключается в переосмыслении предшествующего личного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.
60.	По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье человека — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
61.	Вертикальное функциональное зонирование — это тип функционального зонирования, при котором все функциональные блоки одного назначения расположены в разных уровнях и связаны между собой вертикальными коммуникациями (лестницами, лифтами, эскалаторами и др.).

Контролируемые компетенции: ПК-4, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Санитарно-гигиеническое просвещение: цель, задачи, принципы.
2. Понятие «здоровье» по ВОЗ. Компоненты и виды здоровья.
3. Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Влияние образа жизни на состояние здоровья индивида.
4. Критерии сформированности здорового образа жизни. Диагностика здорового образа жизни.
5. Структура психофизиологических состояний. Фазность развития состояний..
6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды. Основные требования к ее организации.
7. Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность и среду учреждений образования.
8. Концепция алекситимии.
9. Критерии, позволяющие провести качественную и количественную оценку уровня психологического здоровья личности.
10. Технологии формирования культуры здоровья.
11. Развитие культуры здоровья как профилактического направления в исторической перспективе.
12. Понятие индивидуального здоровья и факторов, его определяющих.
13. Проблемы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья молодежи на современном этапе развития общества.
14. Оценка уровня индивидуальной культуры здоровья.
15. Возможности применения масс-медиа в пропаганде культуры здоровья среди населения.

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.
Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом.

