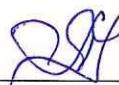


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке



М.В. Петровская

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

2.1.6.1

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 2; семестр 3

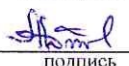
Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры психологии и педагогики
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 14.04 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

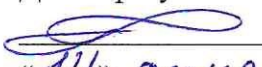
Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 09 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Зав. кафедрой
 С.В. Котовская.
«14» апреля 2022 г.

Руководитель программы:
 Никитин А.Н.
«14» апреля 2022 г.

Декан факультета
 Р.М. Хакимов
«14» апреля 2022 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- заложить в систему профессиональной подготовки юристов, основы современных знаний по психологии и педагогике высшей школы, умений по организации эффективного образовательного процесса в вузе, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер студентов, психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

изучение и овладение навыками в сфере:

- психолого-педагогических основ обучения и воспитания высшей школы;
- психологии личности и деятельности студента вуза;
- психологии личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- психолого-педагогических основ формирования качеств, необходимых выпускнику вуза;
- основных подходов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения в вузе;
- психологических условий успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся:

К-1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;

К-2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам части 2. Образовательного компонента, 2.1. Дисциплины (модули). Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). 2.1.6.1. учебного плана научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки. Содержание курса «Педагогика и психология высшей школы» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате освоения таких дисциплин, как «Научно-методологический семинар».

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы» изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины Педагогика и психология высшей школы и составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	2 курс, 72 часа 3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	16	16
Лекции (Л)	16	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	0	0
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	46	46
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	0	0
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	10	10
Контрольная работа	-	-
Реферат	10	10
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения: семестр 3.

Семестр – 3 вид отчетности – реферат

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела
-----------	----------------------------	--------------------

1	2	3
1	Раздел 1. Общие основы психологии высшей школы.	
1	Тема 1.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Проблема соотношения образования и самообразования. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Коммуникация в системе преподаватель студент. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.
1	Тема 1.2 Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.	Предмет, задачи психологии высшей школы. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Основные функции педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий. Педагогическая и психологическая готовность педагога. Стадии и симптомы профессионального выгорания.
2	Раздел 2. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия	
2	Тема 2.1. Стратегические направления преобразований в системе высшего образования.	Глобализация высшего образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетентности. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий). Содержание профессиональной модели бакалавра по

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела
1	2	3
		<p>направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы.</p> <p>Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения.</p> <p>Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.</p>
2	Тема 2.2 Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий.	<p>Сущность педагогической системы (ПС). Признаки системности. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов. Цель как системообразующий компонент ПС. Диагностическая постановка целей образования. Логическая структура учебной дисциплины. Уровни усвоения учебной информации. Коэффициент усвоения учебной информации. Скорость усвоения учебной информации. Дидактический процесс. Мотивация учебной деятельности. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.</p> <p>Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.</p>
3	Тема 2.3 Современные образовательные технологии в высшей школе.	<p>Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев; Проблемное обучение М.И. Махмутов; Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат. Проектное обучение. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения.</p> <p>Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов.</p>

2.3. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд.

раздела/ темы			Л	ПЗ	ЛР	работа (СР)
1.	Раздел 1. Общие основы психологии высшей школы.	31	8	-	-	23
2.	Раздел 2. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия	31	8	-	-	23
	<i>Реферат</i>	10				10
	<i>Итого:</i>	72	16	-	-	56

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояние обучающихся;

- психологический климат, сложившийся в группе;

- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения инвалидов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени в ходе проведения занятия находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить им рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения инвалидов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как средство конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны

ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция	6
Итого:			6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – реферат.

6.2. Тематика рефератов.

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы
2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
3. Основные требования к специалисту с высшим образованием
4. Психологические особенности юношеского возраста.
5. Развития личности студента
6. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.
7. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи.
8. Жизненные планы и жизненный сценарий. Выбор жизненного пути.
9. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе
10. Особенности профориентации и профессионального отбора в высшую школу
11. Единство личности и деятельности студентов
12. Основные виды деятельности студентов
13. Психологические особенности деятельности студенческого коллектива
14. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза
15. Психологическая характеристика педагогического мастерства и путей его формирования
16. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза
17. Психологические особенности формирования системы духовных ценностей у студентов
18. Особенности формирования профессиональной направленности личности студента
19. Особенности формирования высших чувств и волевых качеств у студентов
20. Психологические закономерности когнитивных процессов.
21. Особенности формирования у студентов профессиональных знаний, навыков, умений
22. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза

23. Профессиональное выгорание: возможности и направления предупреждения в период обучения в вузе

24. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

6.5. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем. Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

6.6. Критерии оценки знаний

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>

7.2. Дополнительная литература

1. Газаров, А. Р. Психология и педагогика высшей школы (рабочая образовательная программа аспирантуры) / А. Р. Газаров, А. В. Жукова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2 – С. 288-289.
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учеб. для псих. спец. вузов / Т. В. Корнилова. – 3-е изд., переработ. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 640 с.
3. Котова, С. А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов : монография / С. А. Котова. – СПб.: ВВМ, 2011. – 320 с.
4. Руденко, А. М. Психологический практикум: учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 492с.
5. Овсянникова, Ольга Александровна. Изучение основ психологии и педагогики с использованием компетентностного подхода: учеб. пособие / Овсянникова, Ольга Александровна ; Моск.гос.гум.-экономич.ин-т. - М.: МГГЭИ, 2013. - 246с.
6. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие / Симонов, Валентин Петрович. - М. : Вузовский учебник, 2015; ИНФРА-М. - 320с.
7. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология: учеб.для вузов / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - СПб.: Питер, 2014. - 591с. : ил. + библи.,предметн.указ. - (Учебник для вузов).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. Педагогика и психология высшей школы Учебное пособие - Кемерово: КузГТУ, 2004.- 134 с. <http://www.iqlib.ru/book/preview/7B898ED0168F41269986080DE1A77C1C>
2. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. "Психология высшей школы" Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, Минск, 1978 г. <http://www.detskiysad.ru/ped/vshk.html>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
6. <http://www.ifap.ru>
7. <http://gcon.pstu.ac.ru>
8. <http://mbttc.mtuci2.ru>
9. <http://library.auca.kg>
10. <http://www.bj.pu.ru>
11. <http://www.edu.ru>
12. <http://www.e-teaching.ru>
13. <http://www.ict.edu.ru>
14. <http://www.asha.org>
15. <http://www.aacap.org>
16. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
17. <http://www.pedlib.ru/>
18. <http://www.iovrao.ru/>
19. <http://www.ipras.ru/>

20. <http://www.vovr.ru/>

21. <http://www.delpress.ru/>

7.4. Программное обеспечение дисциплины

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ

		<p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
8	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ</p>

		320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven

		Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы (корп.4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

