

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы активного социально-психологического обучения
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.
Беленкова Л.Ю./

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Алексей Толстиков С.И. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Саша протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭГУ
№ № 15 08 20 20

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Методы активного социально-психологического обучения "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ПК-2 | Способность к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся ,в том числе с инвалидностью и ОВЗ |
| ПК-5 | Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ ,испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы компетенций | достижения | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|-----------------|------------------------------|------------------------|--------------|---|---|--|
| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы компетенций | достижения | Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸ |
| ПК-2 | | | Знает | | | |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | |
|-----------------------|---|---|----------------------|---|
| Недостаточный уровень | <i>ПК-2-3-1. что такое принципы и методы психологической диагностики, содержание и основные требования принципов , системы методов научной и практической психологической деятельности и особенности развития детей и обучающихся</i> | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 | Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания |
| Базовый уровень | <i>ПК-2-3.2 что такое принципы и методы психологической диагностики, содержание и основные требования принципов , системы методов научной и практической психологической деятельности и особенности развития детей и обучающихся</i> | | | |
| Средний уровень | <i>ПК-2-3.3 что такое принципы и методы психологической диагностики, содержание и основные требования принципов , системы методов научной и практической психологической деятельности и особенности развития детей и обучающихся</i> | | | |
| Высокий уровень | <i>ПК-2-3.4 что такое принципы и методы психологической диагностики, содержание и основные требования принципов , системы методов научной и практической психологической деятельности и особенности развития детей и обучающихся</i> | | | |
| | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-2-У-1. с учетом требований основных принципов осуществлять использование методов психодиагностики для решения теоретических, исследовательских и практических психологических задач.</i> | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 | Темы рефератов |
| Базовый уровень | <i>ПК-2-У.-2 с учетом требований</i> | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|----------------------|---|
| | | основных принципов осуществлять использование методов психодиагностики для решения теоретических, исследовательских и практических психологических задач. | | | |
| | Средний уровень | <i>ПК-2-У.3.</i> с учетом требований основных принципов осуществлять использование методов психодиагностики для решения теоретических, исследовательских и практических психологических задач. | | | |
| | Высокий уровень | <i>ПК-2-У.4</i> с учетом требований основных принципов осуществлять использование методов психодиагностики для решения теоретических, исследовательских и практических психологических задач. | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-2-В.1</i> научным подходом к пониманию, изучению и влиянию на психические особенности обучающихся,. способами использования психодиагностических средств для решения задач | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 | Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к экзамену |
| | Базовый уровень | <i>ПК-2-В.2</i> научным подходом к пониманию, изучению и влиянию на психические особенности обучающихся,. способами использования психодиагностических средств для решения задач | | | |
| | Средний уровень | <i>ПК-2-В.</i> научным подходом к пониманию, изучению и влиянию на | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | психические особенности обучающихся, способами использования психодиагностических средств для решения задач | | | |
| | Высокий уровень | ПК-2-В.4. научным подходом к пониманию, изучению и влиянию на психические особенности обучающихся, способами использования психодиагностических средств для решения задач | | | |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹² |
|--|------------------------------|---|--|--|---|
| ПК-5 Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-5-3-1. научным подходом к пониманию, изучению и влиянию на психические особенности обучающихся, способами использования психодиагностических средств для решения задач | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 | Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания |
| | Базовый уровень | ПК-5-3.2 научным подходом к | | | |

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---|--|----------------------|----------------|
| психического здоровья обучающихся | | пониманию, изучению и влиянию на психические особенности обучающихся,. способами использования психодиагностических средств для решения задач | | | |
| | Средний уровень | <i>ПК-5-3.3</i> научным подходом к пониманию, изучению и влиянию на психические особенности обучающихся,. способами использования психодиагностических средств для решения задач | | | |
| | Высокий уровень | <i>ПК-5-3.4</i> научным подходом к пониманию, изучению и влиянию на психические особенности обучающихся, способами использования психодиагностических средств для решения задач | | | |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-5-У-1. обследовать детей с различными отклонениями в развитии; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ; активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно- | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 | Темы рефератов |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | исследовательских и практических задач. определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий; выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности | | | |
| | Базовый уровень | ПК-5-У-2. обследовать детей с различными отклонениями в развитии; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ; активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач. определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий; выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности | | | |
| | Средний уровень | ПК-5-У.3 обследовать детей с различными отклонениями в развитии; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>программа коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ; активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач. определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий; выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности</p> | | | |
| | <p>Высокий уровень</p> | <p>ПК-5-У.4 обследовать детей с различными отклонениями в развитии; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ; активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач. определять пути приоритетного направления развития коррекционно-</p> | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|----------------------|---|
| | | педагогических технологий; выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-5-В.1 знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; знаниями об общих закономерностях аномального развития ;знаниями о государственной политике в области специального образования вариативными моделями инклюзивного образования; специальными образовательными условиями для детей с различными отклонениями в развитии. методологического анализа педагогических систем. использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий. разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 | Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к экзамену |
| | Базовый уровень | ПК-5-В.2 знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; знаниями об общих закономерностях аномального развития ;знаниями о государственной политике в области | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>специального образования вариативными моделями инклюзивного образования; специальными образовательными условиями для детей с различными отклонениями в развитии. методологического анализа педагогических систем. использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий. разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа Мышления.</p> | | | |
| | <p>Средний уровень</p> | <p>ПК-5-В-3. знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; знаниями об общих закономерностях аномального развития ;знаниями о государственной политике в области специального образования вариативными моделями инклюзивного образования; специальными образовательными условиями для детей с различными отклонениями в развитии. методологического анализа педагогических систем. использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для</p> | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий. разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа Мышления.</p> | | | |
| | <p>Высокий уровень</p> | <p><i>ПК-5-В.4</i> знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; знаниями об общих закономерностях аномального развития ;знаниями о государственной политике в области специального образования вариативными моделями инклюзивного образования; специальными образовательными условиями для детей с различными отклонениями в развитии. методологического анализа педагогических систем. использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий. разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа Мышления.</p> | | | |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹³

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|--|---|
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " **Методы активного социально-психологического обучения** " осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|--|---|
| | | Знает | |
| ПК-2 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-2-3.-1; Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Отсутствие представлений о современных методах и методике оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-2-3-2 Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Имеет лишь фрагментарное представление о современных методах и методике оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-2-3-3 Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Имеет недостаточно полное представление о современных методах и методике оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-2-3-4. Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Имеет сформированные систематические представления о современных методах и методике оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. |
| | | | Умеет |
| | Недостаточный уровень | ПК-2-У.1 . Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с | Не умеет применять на практике проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | использованием современных контрольно-измерительных материалов | контрольно- измерительных материалов. |
| Базовый уровень | | <i>ПК-2-У.2</i> Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. | Умеет применять на практике проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. |
| Средний уровень | | <i>ПК-2-У.3</i> Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. | Умеет в целом успешно, применять на практике проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. |
| Высокий уровень | | <i>ПК-2-У.4.</i> Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. | Умеет точно и эффективно применять на практике методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | <i>ПК-2-В.1.</i> Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Не владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |
| Базовый уровень | | <i>ПК-2-В-.2..</i> Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Владеет .фрагментарно методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов .самосовершенствования |
| Средний уровень | | <i>ПК-2-3.-3</i> Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Хорошо владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |
| Высокий уровень | | <i>ПК-2-В.4.</i> Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Уверенно владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |

| | | | |
|-----|------------------------------|-----------------------------------|--|
| Код | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----|------------------------------|-----------------------------------|--|

| компетенции | | Знает | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| ПК-5 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-5-3.-1; Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. | Отсутствие представлений о направлении, приема и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-5-3-2 Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. | Имеет лишь фрагментарное представление о направлении, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-5-3-3 Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. | Имеет недостаточно полное представление о направлении, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-5-3-.4 Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. | Имеет сформированные систематические представления о направлении, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. | |
| | | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | ПК-5-У.1. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | |
| | Базовый уровень | ПК-5-У.-2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | |
| | Средний уровень | ПК-5-У.3 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | Умеет в целом успешно, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | |
| Высокий уровень | ПК-5-У.4. Умеет реализовывать программы | Умеет точно и эффективно реализовывать программы | | |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | | повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-5-В.1.</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. | Не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. |
| | Базовый уровень | <i>ПК-5-В-.2..</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. | Владеет .фрагментарно приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. |
| | Средний уровень | <i>ПК-5-3.-3</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. | Хорошо владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. |
| | Высокий уровень | <i>ПК-5-В.4</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. | Уверенно владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие о Методы активного социально-психологического обучения» МАСПО.
2. Краткий курс истории развития групповых методов в психологии
3. Организация и проведение дискуссий.
4. Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры.
5. Организация и проведение психологических игр.
6. Организация и проведение психологических тренингов.
7. Краткая история развития тренинговых методов.
8. Основные цели, задачи и принципы тренинга.
9. Методология тренинга

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Специфика организации и проведения групповых форм психологической работы
2. Психогимнастика.
3. Ролевая игра: характеристики, функции, виды.
4. Правила и принципы ролевой игры.
5. Правила и принципы проведения деловой игры.
6. Имитационная игра
7. Способы управления групповой динамикой.
8. Виды дискуссий. Функции и эффекты дискуссии.
9. Требования к организации дискуссии.
10. Основные трудности в организации дискуссии.
11. Правила проведения дискуссии.
12. Основные трудности в организации дискуссии.
13. Составление программы тренинга: технологии, алгоритмы, структура программы.
14. Рекомендации к подбору тренинговых методов и психотехник.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Методы активного социально-психологического обучения.
- 2.. Истории развития групповых методов в психологии.
- 3.Определение понятия «методы ного социально-психологического обучения» (МАСПО).
- 4.Специфика организации и проведения групповых форм психологической работы.
- 5.Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения.
- 6.Эффекты групповой работы.
- 7.Требования к психологу-групповику.
- 8.Преимущества и недостатки групповой работы.
- 9.*Организация и проведение дискуссий.*
- 10.Определение понятия «дискуссия», «спор».
- 11.Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры
- 12.. Виды дискуссий. Функции и эффекты дискуссии.
- 13.Требования к организации дискуссии.
- 14.Основные трудности в организации дискуссии.
15. Правила проведения дискуссии.
- 14.Основные трудности в организации дискуссии.
15. Правила проведения дискуссии.
- 16.Порядок проведения дискуссии.
- 17.Факторы, влияющие на убедительность аргументации.
- 18.Дискуссионная культура. Техника постановки вопросов.
- 19.Рекомендации участникам дискуссии. Некорректные дискуссионные тактики и способы борьбы с ними.
- 20.Организация и проведение дискуссии в форме дебатов.
- 21.Организация и проведение дискуссии в форме «круглого стола».
- 22.Организация и проведение дискуссии в форме судебного заседания.
- 23.Организация и проведение дискуссии в форме мозгового штурма.
- 24.*Организация и проведение психологических игр.*
- 25.Определение понятия «психологическая игра».
- 26.Специфика психологической игры.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

Инструкция: Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильный вариант ответа.

1. Обучение – это...

- а) процесс «передачи» готовых знаний от учителя к ученику,
- б) это способ осуществления педагогического процесса с целью управления познавательной активностью ученика, в результате чего он усваивает знания, приобретает умения и навыки,
- в) ведущий вид деятельности школьника начальных классов.

2. К главным особенностям внутреннего мира младшего школьника относятся ...

- а) недостаточное знание своих переживаний,
- б) высокая личностная рефлексия,
- в) регуляция своего поведения.

3. Психологическая готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как ...

- а) планирование и контроль,
- б) умение читать по слогам,
- в) развитие крупной моторики.

4. Предметом методики обучения является...

- а) связь и взаимодействие преподавания и учения в обучении конкретному учебному предмету,
- б) исследования педагогических явлений, получения научной информации,
- в) изучение передового опыта лучших учителей.

5. Методы обучения, используемые учителем, для организации и управления учебно-познавательной деятельностью и формирования сознания у учащихся начальной школы:

- а) рассказ, объяснение, беседа,
- б) лекции, лабораторные опыты,
- в) воздействие на личность школьника и методы контроля.

6. Рассказ – это...

- а) последовательное изложение учителем учебного материала, осуществляемого в описательной или повествовательной форме,
- б) продуманная система вопросов, подводящих учащихся к получению знаний,
- в) формирование опыта общественного поведения.

7. Используемые учителем методы обучения с целью организации деятельности и формирования опыта общественного поведения у учащихся начальной школы:

- а) наблюдение за деятельностью учащихся,
- б) устный и письменный опрос,
- в) методы упражнения и приучение, создание воспитывающих ситуаций.

8. В целях подкрепления и усиления мотивации деятельности и поведения личности школьников начальных классов применяются:

- а) познавательная игра, учебные дискуссии, поощрения, соревнование,
- б) методы устного, письменного контроля и самоконтроля учащихся,
- в) метод «вопрос-ответ» с целью закрепления, повторения, проверки знаний.

9. Организация учебной деятельности школьника включает наряду с классной его домашнюю, внеклассную и _____ работу по учебному предмету:

- а) учебную,
- б) педагогическую,
- в) самостоятельную.

10. Самовоспитание – это ...

- а) умение хорошо вести себя,
- б) помощь самому себе,
- в) соблюдение правил поведения,

11. Согласно Ч. Кули, к «первичной группе» социализации ребенка относится такой институт воспитания, как...

- а) общество,
- б) детский сад и школа,
- в) семья.

12 В учебной деятельности используются преимущественно: ...

- а) теоретические методы,
- б) методы педагогического исследования,
- в) методика обучения.

17. Сензитивным периодом для развития способности к чтению является период...

- а) 1-2 года,
- б) 5-7 лет,
- в) 11-12 лет.

13. Усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами является отражением такого принципа реформирования образования, как...

- а) демократизация,
- б) индивидуализация,
- в) гуманизация.

14. Кто из ниже перечисленных авторов ввел классно-урочную систему обучения?

- а) К. Д. Ушинский,
- б) В. Ратке,
- в) Я. А. Коменский.

15. К направлениям современного обучения, рассматривающего управление в качестве основного механизма усвоения, можно отнести...

- а) контекстное,
- б) программированное,
- в) традиционное.

16. В настоящее время системно разработаны два основных направления развивающего обучения В. В. Давыдова и...

- а) Л. В. Занкова,
- б) А. Н. Леонтьева,
- в) П. Я. Гальперина.

17. Какая динамическая сторона сознания человека помогает ему выбирать самое важное из всего, что он видит, слышит, чувствует, о чем думает и отсеивать ненужное в данный момент...

- а) ощущение,
- б) восприятие,
- в) внимание.

18. При каком условии непроизвольное внимание на уроке может превратиться в произвольное...

- а) когда школьник сам ставит перед собой определенную цель и прилагает усилия для её достижения,
- б) когда школьник учит скучный и трудный материал урока,
- г) когда школьник смотрит на всё, что его окружает, с одинаковым интересом, слушает всё, что ему скажут, читает всё, что попадет в руки, думает обо всём, что придет в голову.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Методы активного социально-психологического обучения.
2. Истории развития групповых методов в психологии.
3. Определение понятия «методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО).
4. Специфика организации и проведения групповых форм психологической работы.
5. Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения.
6. Эффекты групповой работы.
7. Требования к психологу-групповику.
8. Преимущества и недостатки групповой работы.
9. Организация и проведение дискуссий.
10. Определение понятия «дискуссия», «спор».
11. Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры
12. Специфика психологической игры.
13. Эффекты и возможности психологической игры.
14. «Малые» и «большие» психологические игры.
15. Подходы к определению психологических игр.
16. Виды психологических игр, их сущность.
17. Психогимнастика: упражнения, игровые приёмы, психотехники.
18. Ролевая игра: характеристики, функции, виды.

19. Правила и принципы проведения ролевой игры.
20. Деловая игра: характеристики, функции, виды.
21. Правила и принципы проведения деловой игры.
22. Имитационная игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения имитационной игры.
23. Организация и проведение психологических тренингов.

.Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титальный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: ПК-2; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету

- 1.. Понятие о МАСПО
2. Истории развития групповых методов в психологии.
- 3.Определение понятия «методы ного социально-психологического обучения» (МАСПО).
- 4.Специфика организации и проведения групповых форм психологической работы.

5. Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения.
6. Эффекты групповой работы.
7. Требования к психологу-групповику.
8. Преимущества и недостатки групповой работы.
9. *Организация и проведение дискуссий.*
10. Определение понятия «дискуссия», «спор».
11. Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры
 12. Виды дискуссий. Функции и эффекты дискуссии.
 13. Требования к организации дискуссии.
 14. Основные трудности в организации дискуссии.
 15. Правила проведения дискуссии.
 16. Порядок проведения дискуссии.
 17. Факторы, влияющие на убедительность аргументации.
 18. Дискуссионная культура. Техника постановки вопросов.
 19. Рекомендации участникам дискуссии. Некорректные дискуссионные тактики и способы борьбы с ними.
 20. Организация и проведение дискуссии в форме дебатов.
 21. Организация и проведение дискуссии в форме «круглого стола».
 22. Организация и проведение дискуссии в форме судебного заседания.
 23. Организация и проведение дискуссии в форме мозгового штурма.
 24. *Организация и проведение психологических игр.*
 25. Определение понятия «психологическая игра».
 26. Специфика психологической игры.
 27. Эффекты и возможности психологической игры.
 28. «Малые» и «большие» психологические игры.
 29. Подходы к определению психологических игр.
 30. Виды психологических игр, их сущность.
 31. Психогимнастика: упражнения, игровые приёмы, психотехники.
 32. Ролевая игра: характеристики, функции, виды.
 33. Правила и принципы проведения ролевой игры.
 34. Деловая игра: характеристики, функции, виды.
 35. Правила и принципы проведения деловой игры.
 36. Имитационная игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения имитационной игры.
 37. *Организация и проведение психологических тренингов.*
 38. Краткая история развития тренинговых методов.
 39. Определение понятия «тренинг».
 40. Основные цели, задачи и принципы тренинга.
 41. Методология тренинга: базовые подходы, методы и техники.
 42. Парадигмы тренинга. Особенности формирования и функционирования тренинговых групп.
 43. Групповая динамика.
 44. Требования к тренеру: личностные и профессиональные качества.
 45. Стили руководства Т-группой. Стратегии работы с Т-группой.
 46. Способы управления групповой динамикой.
 47. Составление программы тренинга: технологии, алгоритмы, структура программы.
 48. Рекомендации к подбору тренинговых методов и психотехник.
 49. Логистика тренинга. Оценка эффективности тренинга.
 50. Тренинг сенситивности. Тренинг креативности.
 51. Тренинг коммуникативной компетентности.