

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Ковалева М.А.

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Неравенство и социальная политика в странах мира»**  
образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

блок ФТД.В.01 Факультативы

Профиль подготовки

**Мировая экономика**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр


Форма обучения: очная, заочная


Курс 4 семестр 7 (очная форма обучения)  
Курс 4 семестр 7 (заочная форма обучения)

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы: к.э.н., доцент, доцент каф. Экономики и инноваций


 Тимохин Д.В. 01.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** к.э.н., доцент кафедры экономики и инноваций  
 Трубачев Е.В. 01.07 2020 г.  
дата.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭиИ

(протокол № 17 от «02» июля 2020 г.)

Заведующая кафедрой

 Манахова И.В. 02.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 7 » 07 2020 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

декан  
факультета

« 7 » 07 2020 г.  Дегтева Л.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 7 » 07 2020 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ПР № 01 « 27 » 08 2020 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Специалист в области мировой экономики должен иметь представление о взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций. иметь представление об основных подходах к определению и измерению неравенства, особенностях социальной структуры современных развитых стран, их отличий от социальной структуры развивающихся стран в мире, основных тенденций ее изменения, а также установлении связи неравенства с сопутствующими экономическими, социальными и демографическими процессами и социальной политикой стран. Курс находится на стыке нескольких дисциплин – мировой экономики, экономической теории и социологии, теории социальной политики и социальных государств с элементами политологии и демографии.

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов основ знаний в области современной экономики и социальной политики; знаний об основных подходах к измерению доходов, благосостояния, богатства, определению и измерению бедности и неравенства, формирование представлений об основных направлениях социальной политики развитых и развивающихся стран и понимание того, как различные социальные программы влияют на бедность и неравенство, а также социальную структуру разных стран.

#### **Задачи курса:**

- сформировать понимание специфики моделей социальной политики в различных странах и факторов, обуславливающих эти различия;
- сформировать у студентов представление о ключевых концепциях социальной стратификации и подходов к анализу социальной структуры общества;
- ознакомить студентов с основными подходами к измерению благосостояния, определению и измерению бедности и неравенства;
- проанализировать опыт реализации социальной политики в России (прежде всего, в последние десятилетия), общественный запрос со стороны российского общества к модели социальной политики, оптимальной для России, дать студентам сравнительный анализ численности, структуры и основных характеристик среднего класса в разных странах, процессов горизонтальной мобильности среднего класса, а также «повышающейся» и «понижающейся», вертикальной мобильности;
- сформировать представление о роли элит в формировании политики стран.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **знать:**

- основные подходы к определению бедности и неравенства, измерению доходов, благосостояния, бедности и неравенства
- основные концепции социальной стратификации и подходы к анализу социальной структуры
- отличительные особенности социальной структуры современных обществ, а также процессов социальной мобильности развитых и развивающихся стран, в том числе России
- основные характеристики среднего класса развитых и развивающихся стран, в том числе России
- основные социально-экономические тенденции и проблемы, с которыми столкнулись в конце XX- начале XXI вв. большинство развитых стран, в том числе демографического поведения населения, основные тенденции трудовой миграции;
- основные направления социальной политики развитых и развивающихся стран, понимать, как различные социальные программы влияют на бедность и неравенство, а также социальную структуру разных стран
- **уметь:**

- применять основные теории социальной стратификации к анализу социальной структуры современных обществ
- анализировать источники научной и статистической информации по изучаемой проблематике
- пользоваться базовыми знаниями о взаимосвязи между неравенством и уровнем экономического развития
- формулировать собственные суждения об основных социальных процессах в развивающихся и развитых странах в начале XXI в

**владеть:**

- основными понятиями, применяемыми для описания, сравнения и анализа изучаемых явлений и процессов в экономике и политике;
- умением раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной, экономической и политической жизни;
- способностью находить причинно-следственные связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- навыком ведения дебатов по вопросам неравенства, социальной структуры и социальной политики, умением аргументировать свою позицию, используя терминологию и концепции;
- умением самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к обсуждению изучаемых вопросов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Неравенство и социальная политика в странах мира» представляет собой дисциплину базовой части блока ФТД.2 Дисциплины (модули). Факультативы. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Мировая экономика», «Макроэкономика», «Философия» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

36 часов (1 з.ед.), форма отчетности - зачет

Наименование	Содержание раздела	Форма текущего
--------------	--------------------	----------------

	раздела, тема		контроля
1	Тема 1. <b>Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства</b>	Предмет, объект, цель и задачи учебного курса. Структура курса и логика рассмотрения основных проблем. Базовые концепции: доходы, благосостояние, богатство; бедность, неравенство, стратификация; социальная политика. Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях. Задачи измерения бедности и неравенства, источники статистических данных, микро- и макроэкономические оценки.	опрос
2	Тема 2. <b>Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.</b>	. Определения бедности. Абсолютная, относительная и субъективная концепции бедности. Комбинированные линии бедности. Измерение бедности, в том числе: для целей межстранового и регионального сопоставления; международные линии бедности, эволюция и аналитическая ценность международных сравнений бедности (Всемирный банк, ОЭСР). Национальные линии бедности. Географическое распределение мировой бедности. Уровень бедности и профиль бедности. Глубина бедности. Хроническая бедность. Детская бедность. Работающие бедные. Ловушка бедности. Социально-экономическая природа понятия бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и неравенство.	тест
3	Тема 3. <b>Неравенство: определения, измерение, причины и последствия</b>	Измерение неравенства на микро- и макро-уровнях. Неравенство и социальная стратификация, социальные классы. Факторы доходного неравенства. Декомпозиция неравенства по доходам. Социально-экономическое неравенство в широком смысле. Основные социально-политические взгляды на проблему равенства и справедливости. Неравенство возможностей. Справедливость и равенство. Неравенство богатства. Концентрация богатства в России в международном контексте	опрос
4	Тема 4. <b>Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура</b>	Понятие «социальная структура» и ключевые подходы к его анализу. Социальная структура и социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации. Критерии и формы социальной стратификации. Социальные группы и общности. Классы и социальные слои, их место и роль в исследовании социальной структуры. Теории класса. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры. Структуралистский и функционалистский подходы к социальной стратификации. Модели стратификации. Основные типы стратификационных систем. Понятие «социальной мобильности». Типы социальной мобильности – горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая). Факторы социальной мобильности. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе. Исследования мобильности в американском обществе. Различия между абсолютным и относительным уровнями мобильности в современном обществе	Контрольная работа

### 3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид работы	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет(З)</i>	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Заочная форма обучения

Вид работы	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	2	2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	28	28
Подготовка к зачету	4	4
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР, в том числе подготовк а к промежу т очной аттестаци и
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства.	8	2	2		4
2.	Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.	9	2	2		5
3.	Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия	8	2	2		4
4.	Тема 4.. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура	9	2	2		5
Зачет		2		2		
<i>Всего:</i>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре ( заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР, в том числе подготовк а к промежу т очной аттестаци и
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства.	12	2	2		8
2.	Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.	8	-	-		8
3.	Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия	8	-	-		8

4.	Тема 4.. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура	8	-	-		8
	<i>Всего:</i>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>



## 5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства..	<b>Лекции</b> . Предмет, объект, цель и задачи учебного курса. Структура курса и логика рассмотрения основных проблем. Базовые концепции: доходы, благосостояние, богатство; бедность, неравенство, стратификация; социальная политика. Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях. Задачи измерения бедности и неравенства, источники статистических данных, микро- и макроэкономические оценки.	2	Коммуникативная лекция	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Опрос
	<b>Практические занятия</b>	2	Деловая игра	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Опрос
	Решение задач по теме			ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		Домашняя работа		
	Подготовка докладов по теме	4			
.Тема 2. Бедность:	<b>Лекции</b>	2	Коммуникативная	ПК-1, ПК-6, ПК-11	Опрос

<b>определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.</b>	Определения бедности. Абсолютная, относительная и субъективная концепции бедности. Комбинированные линии бедности. Измерение бедности, в том числе: для целей межстранового и регионального сопоставления; международные линии бедности, эволюция и аналитическая ценность международных сравнений бедности (Всемирный банк, ОЭСР). Национальные линии бедности. Географическое распределение мировой бедности. Уровень бедности и профиль бедности. Глубина бедности. Хроническая бедность. Детская бедность. Работающие бедные. Ловушка бедности. Социально-экономическая природа понятия бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и неравенство <b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка докладов по теме		лекция	/ 2	
	<b>Практические занятия</b> Обсуждение кейсов, решение тематических задач	2	Деловая игра	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка докладов по теме	5	Домашняя работы	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
	<b>Лекции</b> Неравенство и социальная стратификация, социальные классы. Факторы доходного неравенства. Декомпозиция неравенства по доходам. Социально-экономическое неравенство в широком смысле. Основные социально-политические взгляды на проблему равенства и справедливости. Неравенство возможностей. Справедливость и равенство. Неравенство богатства. Концентрация богатства в России в международном контексте	2	Традиционное занятие	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Опрос
Тема 3.. <b>Неравенство: определения, измерение, причины и последствия</b>	<b>Практические занятия</b> Обсуждение кейсов, решение тематических задач	2	Традиционное занятие	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка докладов по теме	4	Домашняя работа	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	

Тема 4 <b>Социальная стратификация: основные понятия, подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структур</b>	<b>Лекции</b>	2	Традиционное занятие	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Контрольная работа			
	Понятие «социальная структура» и ключевые подходы к его анализу. Социальная структура и социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации. Критерии и формы социальной стратификации. Социальные группы и общности. Классы и социальные слои, их место и роль в исследовании социальной структуры. Теории класса. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры. Структуралистский и функционалистский подходы к социальной стратификации. Модели стратификации. Основные типы стратификационных систем. Понятие «социальной мобильности». Типы социальной мобильности – горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая). Факторы социальной мобильности. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе. Исследования мобильности в американском обществе. Различие между абсолютным и относительным уровнями мобильности в современном обществе.							
	<b>Практические занятия</b>					2	Традиционное занятие	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 1
	Обсуждение кейсов, решение тематических задач					5	Домашняя работа	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 1
<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка докладов по теме								
<b>Зачет</b>		2						
<b>Всего</b>		36						

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
-----------------------------	---	-----------------------------	----------------------------	---	-------------------------

		ц			
1	2	3	4	5	6
<p>Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства..</p>	<p><b>Лекции</b></p> <p>. Предмет, объект, цель и задачи учебного курса. Структура курса и логика рассмотрения основных проблем. Базовые концепции: доходы, благосостояние, богатство; бедность, неравенство, стратификация; социальная политика. Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях. Задачи измерения бедности и неравенства, источники статистических данных, микро- и макроэкономические оценки.</p>	2	Традиционное занятие	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Опрос
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	Деловая игра	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	Контрольная работа
	Решение задач по теме			ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p>	8	Домашняя работа		
	Подготовка докладов по теме				
<p>.Тема 2. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.</p>	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Определения бедности. Абсолютная, относительная и субъективная концепции бедности. Комбинированные линии бедности. Измерение бедности, в том числе: для целей межстранового и регионального сопоставления; международные линии бедности, эволюция и аналитическая ценность международных сравнений бедности (Всемирный банк, ОЭСР). Национальные линии бедности. Географическое распределение мировой бедности. Уровень бедности и профиль бедности. Глубина бедности. Хроническая бедность. Детская бедность. Работающие бедные. Ловушка бедности. Социально-экономическая природа понятия бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и неравенство Обсуждение кейсов, решение тематических задач. Подготовка докладов по теме</p>	8	Домашняя работа	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	

<p>Тема 3.. <b>Неравенство: определения, измерение, причины и последствия</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>          Неравенство и социальная стратификация, социальные классы. Факторы доходного неравенства. Декомпозиция неравенства по доходам. Социально-экономическое неравенство в широком смысле. Основные социально-политические взгляды на проблему равенства и справедливости. Неравенство возможностей. Справедливость и равенство. Неравенство богатства. Концентрация богатства в России в международном контексте          Подготовка докладов по теме</p>	8	Домашняя работа	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 2	
<p>Тема 4 <b>Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структур</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>          Понятие «социальная структура» и ключевые подходы к его анализу. Социальная структура и социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации. Критерии и формы социальной стратификации. Социальные группы и общности. Классы и социальные слои, их место и роль в исследовании социальной структуры. Теории класса. Нормы и ценности как базовые единицы социальной структуры. Структуралистский и функционалистский подходы к социальной стратификации. Модели стратификации. Основные типы стратификационных систем. Понятие «социальной мобильности». Типы социальной мобильности – горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая). Факторы социальной мобильности. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе. Исследования мобильности в американском обществе. Различие между абсолютным и относительным уровнями мобильности в современном обществе. Подготовка докладов по теме</p>	8	Домашняя работа	ПК-1, ПК-6, ПК-11 / 1	
<p><b>Всего</b></p>		36			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Аудиторные занятия в интерактивной форме:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Коммуникативная лекция	4
	ПР	Деловая игра	4
Итого:			8

Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Коммуникативная лекция	-
	ПР	Деловая игра	2
Итого:			2

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре, степень участия в мозговом штурме), выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: зачет

### 7.2. Курсовая работа не предусмотрена.

### 7.3. Вопросы для подготовки к зачету.

1. Ключевые подходы к измерению доходов и благосостояния на микро- и макроуровнях.
2. Основные подходы к определению и измерению бедности. Основные причины и факторы бедности. Бедность и социальная исключенность.
3. Определение равенства и неравенства. Измерение неравенства на микро- и макро-уровнях.
4. Ключевые подходы к анализу социальной структуры общества. Структуралистский и функционалистский подходы.
5. Исследования социальной стратификации в Западной Европе
6. Основные типы стратификационных систем.
7. Социальные классы: определение и основные теории.
8. Подходы к выделению среднего класса.
9. Социальная мобильность: определение и основные типы мобильности.
10. Теория социальной мобильности П.Сорокина.

11. Исследования мобильности в американском обществе
12. Изменение социальной структуры индустриального общества.
13. Социальное государство (государство благосостояния) и его роль в формировании современной социальной структуры стран Европы.
14. Причины и последствия роста экономического неравенства в мире
- 15.. Социальная структура постиндустриального общества
- 16.. Социальная мобильность в открытом и закрытом обществе
- 17.. Тенденции изменения социальной структуры развитых европейских стран и развивающихся стран в XX-начале XXI вв.
- 18.. Социальная структура «новых индустриальных стран» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии
- 19.. Низший класс и проблема продовольствия в мире
20. Средний класс в развитых европейских и развивающихся странах в начале XXI вв. (сравнительный анализ)
- 21.. Средний класс и гражданское общество
22. Место и роль среднего класса в формировании политики развитых европейских стран
23. Ценности и поведенческие характеристики среднего класса
- 24.. Формирование среднего класса в развивающихся странах
25. Роль современной западной правящей элиты в формировании мировой повестки дня
26. Демографические изменения и новые риски бедности и уязвимости
27. Влияние глобальных процессов в сфере демографии на социальную структуру стран
28. Влияние социальной политики государств благосостояния на формирование социальной структуры европейских стран
29. Роль социальной политики в формировании социальной структуры развивающихся стран
30. Влияние глобализации на динамику социальных стандартов и социальные государства в XXI
31. Формирование глобальной социальной политики и ключевые международные институты (ООН, МВФ, Всемирный банк)
32. Роль международных организаций в решении проблем бедности в мире
33. Проблема продовольствия и рост численности населения в мире
34. Тенденции изменения социальной структуры развитых европейских стран и развивающихся стран в XX в.
35. Типология государств: формационный подход, цивилизационный подход и др.
36. Современные классификации стран по уровню их социально-экономического развития.
37. Подходы к определению понятия «элита». Соотношение понятий «элита» и «правящая элита», «элита» и «господствующий класс».
38. Социальный портрет современной западной правящей элиты и ее роль в формировании мировой повестки дня.
39. Модели социальной политики – либеральная и патерналистическая.
40. Кризис социальных государств в конце XX в. и его причины. Вызовы развитию социальных государств в XXI в.
41. Влияние социальной политики «государств благосостояния» на формирование социальной структуры европейских стран.

#### **7.4. Критерии оценки результатов промежуточного контроля Критерии выставления зачета**

Оценка *«зачтено»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в общем, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60%

определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков.

Оценка **«незначительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объеме, выполненные учебные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven



		Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

## **9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью**

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1 Основная литература**

1. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты – М.: Инфра – М, 2016 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=77394>)

2. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты – М.: Инфра – М, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=309289>)
3. Мамедов О.Ю. Туманян Ю.Р. Экономическая политика критических социальных технологий – Ростов – на Дону- Таганрог: ЮФУ, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=339819>)

### **10.2 Дополнительная литература**

1. Абрамов Р.А., Мухаев Р.Т., Жигун Л.А., Соколов М.С., Акиндеев Ю.А., Грибов М.А. Государственная антикоррупционная политика – М.: Инфра – М, 2019 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=333452>)
2. Абрамовских Л.Н. и др. Макроэкономика – М.: СФУ, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342173>)
3. Верещагина А.В., Самыгин С.И., Гафиатулина Н.Х., Волков Ю.Г. Социология безопасности – М.: РИОР, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=179940>)
4. Гринберг Р.С., Рубинштейн А.Я., Нуреев Р.М., Белоусова О.М. Экономика общественного сектора – М.: Риор, 2019 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337762>)
5. Золотарчук В.В. Макроэкономика – М.: Инфра – М., 2019 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342541>)
6. Зуев В.Н. глобальные институты регулирования – М.: Магистр, 2019 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=330692>)
7. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Под ред. В.К. Поспелова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 370 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=327925>
8. Назарова И.А., Тумин В.М., Тумин В.В. Институциональная экономика – М.: Инфра – М., 2019 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342622>)
9. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 308 с. - ISBN 978-5-394-03334-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093691> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
10. Оганесян Л.О., Федюнина Е.Н. Макроэкономика – М.: ВГАУ, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=335670>)
11. Океанова З.К. Экономика – М.: Инфра – М., 2019 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342098>)
12. Павленок П.Д. Основы социальной работы – М.: Инфра – М, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=303188>)
13. Савченко П.В. и др. Национальная экономика – М.: Инфра – М., 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=302048>)
14. Тихий В.И., Корева О.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 259 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=303250>
15. Федотов В.А., Комарова О.В. Экономика – М.: Инфра – М, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337673>)
16. Цыпин И.С., Веснин В.Р. Государственное регулирование экономики – М.: Инфра – М., 2019 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=339624>)

### **10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов**

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<b>Официальные сайты</b>	
Росстат	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Банк России	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
Росбизнесконсалтинг	<a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru/mainframe.asp"><b>http://www.forecast.ru/mainframe.asp</b></a>
<b>Базы данных, информационно-поисковые системы</b>	
общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>EBSCO</b> – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
<b>"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111)</b> - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	<a href="http://www.emeraldinsight.com/ft">www.emeraldinsight.com/ft</a>
<b>ProQuest: ABI /InformGlobal</b> - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	<a href="http://proquest.umi.com/login">http://proquest.umi.com/login</a>
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	<a href="http://grebennicon.ru">http://grebennicon.ru</a>

*базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>