

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой *Мед*
«*30 августа*» 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и практика инклюзивного образования

наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Дуденко И. А.
*к. н. н., доцент кафедры
педагогич. психологии*

Рецензент: Дуденко И. А. / Ф.И.О/
канд. психол. наук, доцент
(должность, место работы)
« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:
Представитель работодателя
или объединения работодателей

В. Сидорова В. А. / Ф.И.О/
(должность, место работы)
« 30 » 08 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
ПМП протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	17
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций....	32
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	33

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Теория и практика инклюзивного образования**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3-3.1</i> Фрагментарные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ОПК-3-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методов выявления индивиду-			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		альных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения			
	Средний уровень	<i>ОПК-3-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения			
	Высокий уровень	<i>ОПК-3-3.4.</i> Сформированные систематические знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения			

		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3-У.1.</i> Частично освоенное умение взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ОПК-3-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.			

	Средний уровень	<i>ОПК-3-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения			
	Высокий уровень	<i>ОПК-3-У.4.</i> Успешное и систематически применяемое умение взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков организации сов-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты

		местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов							Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ОПК-3-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.							
	Средний уровень	<i>ОПК-3-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.							
	Высокий уровень	<i>ОПК-3-В.4.</i> Успешное и систематическое использование навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соот-							

		ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-3.1</i> Фрагментарные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ОПК-6-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.			
	Средний уровень	<i>ОПК-6-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ и технологий педагогической деятельности.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-3.4.</i> Сформированные систематические знания научных основ и технологий педагогической деятельности.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-У.1.</i> Частично освоенное умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ОПК-6-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.			
Средний уровень	<i>ОПК-6-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической дея-				

		тельности.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-В.1.</i> Фрагментарное использование специальных научных основ и технологий в осуществлении психолого-педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ОПК-6-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении психолого-педагогической деятельности.			
	Средний уровень	<i>ОПК-6-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование специальных научных основ и технологий в осуществлении психолого-педагогической деятельности.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4.</i> Успешное и систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении психолого-педагогической деятельности.			

<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>		Знает			
	Базовый уровень	<p><i>ПК-1-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Средний уровень	<p><i>ПК-1-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ПК-1-3.4.</i> Сформированные систе-</p>			

		матические знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> Частично освоенное умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-1-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа			

		отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.			
	Средний уровень	<i>ПК-1-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.			
	Высокий уровень	<i>ПК-1-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков проведения психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществления дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; формулировки психологического заключения; анализа причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.			
		Владеет			

	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	Средний уровень	<i>ПК-1-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родите-			

		лей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			
	Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i> Успешное и систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Теория и практика инклюзивного образования осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3-3.1 Фрагментарные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Отсутствие представлений о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений; особенностям построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3-3.2. Общие, но не структурированные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной	Имеет лишь фрагментарное представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений; особенностям построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образова-

		среды учреждения	тельной среды учреждения.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ОПК-3-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Имеет недостаточно полное представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений; особенностям построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ОПК-3-3.4.</i> Сформированные систематические знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Имеет сформированные систематические представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений; особенностям построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		Умеет	
Недостаточный уровень		<i>ОПК-3-У.1.</i> Частично освоенное умение взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с	Не умеет взаимодействовать с субъектами образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с

		обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения
Базовый уровень		<i>ОПК-3-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение взаимодействовать с разными участниками образова-тельных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	Умеет в целом успешно, но не систематически взаимодействовать с субъектами образова-тельных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.
Средний уровень		<i>ОПК-3-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение взаимодействовать с разными участниками образова-тельных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодей-ствия с обучающимися с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	Умеет, с определенными пробелами, взаимо-действовать с субъектами образовательных отношений (обучающимися, родителями, пе-дагогами); отбирать и использовать адекват-ные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспи-тательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и сред-ства коммуникативного обеспечения коррек-ционно-образовательной работы с обучающи-мися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.

Высокий уровень	<i>ОПК-3-У.4.</i> Успешное и систематически применяемое умение взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	Умеет квалифицированно взаимодействовать с субъектами образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения
Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
Базовый уровень	<i>ОПК-3-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет фрагментарно навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
Средний уровень	<i>ОПК-3-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков ор-	Хорошо владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников об-

		ганизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	разовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
	Высокий уровень	<i>ОПК-3-В.4.</i> Успешное и систематическое использование навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уверенно владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

		Знает	
<i>ОПК-6</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6-3.1</i> Фрагментарные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Отсутствие представлений о психолого-педагогических технологиях, их классификационных признаках, использовании их в условиях инклюзивного образования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Имеет лишь фрагментарное представление о психолого-педагогических технологиях, их классификационных признаках, использовании их в условиях инклюзивного образования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Имеет недостаточно полное представление о педагогических основах использования психолого-педагогических технологий, их классификационных признаках, использовании их в условиях инклюзивного образования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6-3.4.</i> Сформированные систематические знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Имеет сформированные систематические представления о психолого-педагогических технологиях, их классификационных призна-

			ках, использовании их в условиях инклюзивного образования.
		Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-У.1.</i> Частично освоенное умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.		Не умеет определять психологические особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, определять эффективные психолого-педагогические технологии направленные на решение образовательных задач, создавать интегративные модели психолого-педагогических технологий.
Базовый уровень	<i>ОПК-6-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.		Умеет в целом успешно, но не систематически определять психологические особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, определять эффективные психолого-педагогические технологии направленные на решение образовательных задач, создавать интегративные модели психолого-педагогических технологий.
Средний уровень	<i>ОПК-6-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.		Умеет, с определенными пробелами, определять психологические особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, определять эффективные психолого-педагогические технологии направленные на решение образовательных задач, создавать интегративные модели психолого-педагогических технологий.

Высокий уровень	<i>ОПК-6-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	Умеет квалифицированно определять психологические особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, определять эффективные психолого-педагогические технологии направленные на решение образовательных задач, создавать интегративные модели психолого-педагогических технологий.
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-В.1.</i> Фрагментарное использование специальных научных основ и технологий в осуществлении психолого-педагогической деятельности.	Не владеет навыками создания интегративных моделей использования психолого-педагогических технологий направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Базовый уровень	<i>ОПК-6-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении психолого-педагогической деятельности.	Владеет фрагментарно навыками создания интегративных моделей использования психолого-педагогических технологий направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Средний уровень	<i>ОПК-6-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование специальных научных основ и технологий в осуществлении психолого-педагогической деятельности.	Хорошо владеет навыками создания интегративных моделей использования психолого-педагогических технологий направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4.</i> Успешное и систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении психолого-педагогической деятельности.	Уверенно владеет созданием интегративных моделей использования психолого-педагогических технологий направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	-----------------	--	---

		Знает	
<i>ПК-1</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Отсутствие представлений о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений поддержки и сопровождения обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Имеет лишь фрагментарное представление о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений поддержки и сопровождения обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.

		онных и реабилитационных задач.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-3.4.</i> Сформированные систематические знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Имеет недостаточно полное представление о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений поддержки и сопровождения обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-3.4.</i> Сформированные систематические знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Имеет сформированные систематические представления о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений поддержки и сопровождения обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	
	Умеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> Частично освоенное умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения ими метапредметных и личностных результатов обучения	

		отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	
Базовый уровень	<i>ПК-1-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Умеет в целом успешно, но не систематически осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения ими метапредметных и личностных результатов обучения	
Средний уровень	<i>ПК-1-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Умеет, с определенными пробелами, осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения ими метапредметных и личностных результатов обучения.	

Высокий уровень	<i>ПК-1-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков проведения психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществления дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; формулировки психологического заключения; анализа причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Умеет квалифицированно осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения ими метапредметных и личностных результатов обучения.
Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.	Не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявления проблем и принятия решений по их устранению в процессе достижения обучающимися нормативных метапредметных и личностных результатов обучения.
Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного пси-	Владеет фрагментарно навыками психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявления проблем и принятия решений по их устранению в процессе достижения обучающимися нормативных метапредметных и личностных результатов обучения.

		хологического климата в образовательном учреждении, семье.	
Средний уровень	<i>ПК-1-В.3.</i>	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы.	Хорошо владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявления проблем и принятия решений по их устранению в процессе достижения обучающимися нормативных метапредметных и личностных результатов обучения.
Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i>	Успешное и систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.	Уверенно владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявления проблем и принятия решений по их устранению в процессе достижения обучающимися нормативных метапредметных и личностных результатов обучения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Мировая история и практика инклюзивного образования.

1. Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах.
2. Зарождение всеобщего обучения IV – VI вв.
3. Развитие общего образования VI—X вв.
4. Развитие системы специального обучения XVIII-XIX вв.
5. Развитие интегрированного образования и переход к инклюзии XX в.
6. Развитие инклюзивного образования XXI в.

Тема 2. История развития инклюзивного образования в России.

1. Общие теоретические основы инклюзивного образования.
2. Базовые элементы концепции инклюзивного образования.
3. Методология инклюзивного образования.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования за рубежом

1. Терминология инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.)
 - Всеобщая декларация прав человека;
 - Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН);
 - Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 г. ООН, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
 - Декларация о правах умственно отсталых людей (принята 20.12.1991 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
 - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 19.12.1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН);
 - Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в 1994 г., Испания, Саламанка).

Тема 4. Международные нормативные правовые акты, ратифицированные в Российской Федерации.

1. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006 г., дата ратификации в Российской Федерации 15.05.2012 г.).
2. Нормы российского законодательства:
 - Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.);
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 октября 1995 г.);
 - Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 247));

- Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (№ 16 от 28 апреля 2010 г.).

Тема 5. Концептуальные модели инклюзивного, интегрированного образования

1. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
3. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
4. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования

1. Психологические особенности лиц с психофизиологическими отклонениями в процессе получения образования.
2. Образовательные потребности лиц с психофизиологическими отклонениями в процессе получения образования.
3. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.
4. Педагогические условия реализации инклюзивного образования.

Тема 7. Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике.

1. Виды инклюзии в образовательном процессе ДУ;
2. Цели и задачи организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ;
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ;
4. Проблемы и преимущества организации образовательного процесса в ДОУ;
5. Приоритеты построения модели инклюзивного образования в ДОУ;
6. Индивидуальные маршруты и содержание работы в инклюзивных группах ДОУ;
7. Этапы работы с ребенком имеющим инвалидность и ОВЗ.

Тема 8. Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах.

1. История школьных инклюзивных практик;
2. Требования ФГОС НОО для лиц с ОВЗ;
3. Категории детей с нарушениями в развитии;
4. Формы инклюзивного обучения в массовой школе;
5. Материально техническое обеспечение инклюзивного образования в школе;
6. Зонирование кабинета в начальной школе;
7. Формула Д. Митчелла для описания составляющих инклюзивного образования;
8. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Принципы и форматы совместного (инклюзивного) образования.

1. Принципы школьного инклюзивного образования;
2. Психологические особенности и образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ.
3. Педагогические технологии инклюзивного обучения;
4. Организационные формы интегративного, инклюзивного образования.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3; ОПК-6; ПК-1.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1. Требования к результатам внедрения инклюзивного обучения

Вопросы для обсуждения:

Задания для самостоятельной работы:

Тема проекта 2. Терминология инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Терминология инклюзивного образования с позиции медицинской модели инвалидности.
2. Терминология инклюзивного образования с позиции социальной модели инвалидности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Воспользовавшись научно-методической и нормативной документацией, составьте словарь терминов характеризующих инклюзивное, специальное и интегрированное образование.
2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений научной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых понятий связанных с образованием, социализацией и созданием доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Тема проекта 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948)
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры).
3. Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 г. ООН, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)
4. Декларация о правах умственно отсталых людей (принята 20.12.1991 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 19.12.1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
6. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в 1994 г., Испания, Саламанка).
7. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006 г., дата ратификации в Российской Федерации 15.05.2012 г.).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 октября 1995 г.)

10. Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 247)).
11. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).
12. Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (№ 16 от 28 апреля 2010 г.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию.
2. Сформулируйте основные принципы инклюзивного образования.
3. Сформулируйте определение инклюзивного образования приведенное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Тема проекта 4. Психологические особенности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения.
2. Психологические особенности обучающихся с нарушением слуха.
3. Психологические особенности обучающихся с НОДА
4. Психологические особенности обучающихся имеющих соматические заболевания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе коммуникации и взаимодействия с окружающими.
2. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию проекта.

Тема проекта 5. Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.
2. Образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.
3. Образовательные потребности обучающихся с НОДА
4. Образовательные потребности обучающихся имеющих соматические заболевания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию о жизненном пути человека с инвалидностью (ученого, спортсмена, ученого, политика и т.п.) добившегося выдающихся успехов в определенном виде деятельности.
2. Дайте обобщенную интегративную характеристику образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ всех нозологических групп, специфические потребности не включайте.
3. Предложите свои варианты образовательных технологий, тренингов, методов, факультативных и иных занятий направленных на реализацию образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Подготовьте презентацию проекта.

Тема проекта 6. Инклюзия в дошкольных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Ретроспектива интеграции детей дошкольного возраста с разными потребностями в России и за рубежом.
2. Технологии совместного образования детей дошкольного возраста.
3. Интегративные теоретические модели в дошкольной практике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите и обоснуйте интеграционный потенциал педагогических систем М. Монтеessori, Ф. Френе. Подготовьте презентацию проекта.
2. Дайте характеристику совместной игре детей дошкольного возраста с разными возможностями здоровья

Тема проекта 7. Инклюзивные школьные практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Школьные инклюзивные практики в разных образовательных культурах.
2. Формы организации интегративного/инклюзивного образования.
3. Принципы и условия организации инклюзивного школьного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте сравнительную характеристику школьным практикам становления инклюзивного образования в разных странах.
2. Подготовьте сообщение о возможных формах организации инклюзии в школах.
3. Опишите технологию организации взаимодействия обучаемого и образовательной среды в инклюзивном процессе.

Тема проекта 8. Инклюзивные практики в среднем профессиональном и высшем образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможные варианты инклюзии в среднем профессиональном образовании.
2. Факторы обеспечивающие эффективность профессионально-трудовой интеграции и реабилитации людей с инвалидностью с участием служб.
3. Методические рекомендации по трудоустройству инвалидов, перечень рекомендуемых профессий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте документ: «Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
2. Дайте характеристику педагогическим категориям в практике высшего инклюзивного образования.
3. Определите основные показатели качества инклюзии в средне-специальном и высшем образовании.

Тема проекта 9. Объекты сопровождения в рамках образовательной среды в условиях ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты образовательных отношений в системе инклюзивного образования.
2. Требования к сопровождению субъектов инклюзивного образования в условиях ФГОС.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте проблему, только ли учащиеся с ОВЗ и инвалиды нуждаются в сопровождении в процессе обучения в образовательной организации.
2. Определите, какие условия в образовательной организации должны быть созданы для сопровождения и поддержки учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

3. Предложите несколько тем для программ обучения психологов в ВУЗе для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса инклюзивного образования.

Тема проекта 10. Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для принятия решения о необходимости психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ.
2. Требования к адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, какие методы можно использовать для выявления учащегося, которому нужно сопровождение в процессе обучения.
2. Перечислите нозологические группы обучающихся, которые нуждаются в сопровождении и поддержке.
3. Определите, кто в образовательной организации может осуществлять сопровождение учащегося с ОВЗ и инвалида.

Тема проекта 11. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия родителей с разновозрастными детьми в многодетной семье.
2. Разнополые дети: особенности воспитания.
3. Эмоциональное благополучие детей в семье.
4. Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.
5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления

Задания для самостоятельной работы:

1. Поразмышляйте на тему, зачем нужно сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения в школе.
2. Перечислите группы родителей учащихся, которые нуждаются в сопровождении в первую очередь.
3. Приведите примеры эффективной помощи родителей в адаптации учащихся в инклюзивной среде.

Тема проекта 12. Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность учителя как интегративная характеристика, направленная на реализацию задач инклюзивного образования.
2. Особенности функции педагогического управления в условиях инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите какие стереотипы восприятия инклюзивного образования создают психологический барьер для учителя в процессе работы с нетипичными учащимися.
2. Перечислите, с какими организационными сложностями сталкивается учитель в процессе работы в инклюзивной среде.

3. Поразмышляйте на тему, как руководитель или педагог-психолог может организовать работу образовательной организации, чтобы снизить эмоциональную и физическую нагрузку на преподавателя в процессе инклюзивного обучения.

Тема проекта 13. Диагностические задачи психолого-медико-педагогической комиссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов.
2. Принципы и функции ПМПК.
3. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте диагностический инструментарий для обследования детей и подростков:

Пакет №1

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет);
2. Примерные диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом);
3. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом в обследовании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Пакет №2

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);
2. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);
3. Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Пакет №3

1. Методики, используемые психологом для оценки особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности (от 5 до 7 лет);
2. Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Пакет №4

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет);
2. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет);
3. Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет

Тема проекта 14. Направление ребенка на ПМПК

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный перечень документов необходимый для направления ребенка на ПМПК.

- Направление на ПМПК образовательной организации;
- Характеристика обучающегося;
- Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования ребенка;
- Заключение учителя-логопеда (при наличии).

2. Требования к заполнению сопроводительной документации.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогической комиссий»

Разработайте маршрутизатор по прохождению процедуры ПМПК с детьми разных возрастных групп (по заданию преподавателя).

Тема проекта 15. Мониторинг профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии психологической готовности учителя к инклюзивному обучению.
2. Профессиональные и личностные компетенции учителя.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте критерии оценки психологической готовности педагога к внедрению инклюзивного образования.
2. Проанализируйте критерии оценки профессиональной готовности педагога к внедрению инклюзивного образования.
3. Перечислите критерии оценки психологической и профессиональной готовности преподавателя к внедрению инклюзивного образования.

Тема проекта 16. Трудности профессиональной адаптации преподавателя к инклюзивному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Систематика трудностей педагогов инклюзивного образования.
2. Необходимые условия адаптации ребенка-инвалида в инклюзивной образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте, какие психологические барьеры мешают педагогу адаптироваться в инклюзивном образовании.
2. Проанализируйте, какие профессиональные барьеры мешают педагогу адаптироваться в инклюзивном образовании.
3. Поразмышляйте, какие стимулы могут помочь преподавателю более эффективно адаптироваться к внедрению инклюзивного образования.

Тема проекта 17. Формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм организации образовательной деятельности в СОШ.
2. Специфика организация инклюзивной работы в рамках традиционных форм обучения.
3. Дистанционное обучение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
2. Дайте определение понятия «форма организации обучения».
3. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
4. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки, ее преимущества перед другими системами.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3; ОПК-6; ПК-1.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:

- а) **инклюзия**
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) **создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью**
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) **частный случай интеграции**
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

- а) **право выбирать программу обучения**
- б) право определять методы обучения
- в) право выбирать педагога

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) **образовательную и социальную**

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) **психолого-медико-педагогическая комиссия**
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) **образовательная интеграция**
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий**

- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) **всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) **ПМПК**
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского**

12. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны**

13. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**
- в) обучения детей с ОВЗ на дому

14. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора**

15. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX**
- в) 70-ые г.г. XX в.

16. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора**

17. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

18. Тьютор – это:

- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы**

- б) координатор деятельности ПМПк
 - в) помощник руководителя образовательного учреждения
19. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**
20. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным:
- а) слепоту
 - б) глухоту**
 - в) немоту
21. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.
- а) в 2006
 - б) в 2009
 - в) в 2012**
22. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) инвалид;**
 - б) лицо с умственными отклонениями
 - в) лицо с ОВЗ
23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью**
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей
24. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- а) лицо с нарушением здоровья
 - б) лицо с ОВЗ**
 - в) человек с особыми образовательными потребностями
25. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.
- а) Московский педагогический государственный университет
 - б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана**
 - в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет
26. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:
- а) да
 - б) получил только в рамках школьного обучения
 - в) нет**
27. Какой психофизический дефект является скрытым:
- а) нарушение зрения
 - б) повреждение барабанной перепонки**
 - в) искривление позвоночника
28. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:
- а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
 - б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.**
 - в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость, вербальная агрессия

29. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:

- а) **организация внеучебной деятельности**
- б) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса
- в) наличие службы психологической помощи обучающимся

30. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) **дети с ограниченными возможностями здоровья**
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной

информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Контролируемые компетенции: **ОПК-3; ОПК-6; ПК-1.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов.

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.
2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.
7. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.
8. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.
9. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.
11. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.
12. Современные проблемы инклюзивного образования.
13. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общее понятие о педагогической запущенности в интерпретации разных авторов (Р. В. Овчаровой, Л. В. Мордахаева, С. И. Беличева, С. А. Козловой, В. Д. Пурина и др.).
19. Межнаучные связи педагогической запущенности (обзор).
20. Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.
21. Стадии педагогической запущенности (по В. И. Лубовскому).
22. Неправильное воспитание в семье как фактор педагогической запущенности.
23. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для развития ребенка в норме или отклонении.
24. Семейная педагогика и проблемы педагогической запущенности.
25. Проблемы, связанные с компетентностью педагога, служащие предпосылкой педагогической запущенности (обзор).
26. Социальные факторы, обуславливающие затруднения в профессиональной деятельности педагога.
27. Значение стиля общения педагога с воспитанниками для проявления педагогической запущенности.
28. Характеристика типа педагога в его взаимосвязи с профессионализмом (об од-

ном из типов подробно).

29. Обзор психолого-педагогических помех в деятельности педагога.

30. Диагностика педагогической запущенности детей дошкольного возраста (об одной методике более подробно).

31. Диагностика педагогической запущенности детей младшего школьного возраста: обзор (об одной методике подробно).

32. Диагностика родителей как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).

33. Диагностика профессиональных работников образовательной сферы как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).

34. Профилактика педагогической запущенности: сущность и обзор возможных средств (об одном подробно).

35. Психотерапия как метод профилактики и коррекции педагогической запущенности: обзор техник (об одной подробно).

36. Проблемы соотношения нормы и патологии относительно формирования и развития личности ребенка.

37. Традиционные и инновационные методы профилактики и коррекции педагогической запущенности.

38. Особенности психолого-педагогической работы с педагогически запущенными детьми в начальной школе.

39. Работа педагога и психолога с родителями педагогически запущенного ребенка.

40. Этико-правовая основа профессиональной работы с педагогически запущенными дошкольниками/младшими школьниками.

41. Психолого-педагогический портрет педагогически запущенного ребенка/взрослого (характеристика доминирующих тенденций).

42. Арттерапия в процессе профилактики и коррекции педагогической запущенности.

43. Юридические аспекты профилактической и коррекционной работы с педагогически запущенными детьми.

44. Проблемы профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы в области педагогической запущенности.

45. Ошибки педагогов как прецедент педагогической запущенности детей.

46. Использование тестовых методик в диагностике факторов педагогической запущенности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

47. Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, родителей) в коррекционно-профилактической работе с педагогически запущенными детьми.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
7. Концептуальные модели инклюзивного (интегрированного) образования, их основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
16. Миссия Саламанкской декларации (1994).
17. Сущность инклюзивной школы.
18. Опыт инклюзивной школы во Франции.
19. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
20. Опыт инклюзивной школы в Германии.
21. Организация работы в инклюзивном классе.
22. Перспективы в инклюзивном образовании.
23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
24. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
25. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
26. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
27. Инклюзивное обучение в ДОУ.
28. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
29. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
30. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.
31. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.

32. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

33. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

34. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.

35. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.

36. Особенности инклюзии в среднем профессиональном образовании.

37. Инклюзивное образование в системе высшего образования.

38. Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

38. Особенности волонтерской деятельности в системе инклюзивного образования.

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-6; ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.