

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.11.2024 11:59:27

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования**

**«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности



Ковалева М.А..

«24 » 06. 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛОГИКА

образовательная программа направления подготовки

**42.03.02 Журналистика**

**Б1.О.23** Обязательная часть

Профиль подготовки

**Интернет-журналистика**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Курс 3 семестр 5

Москва

2020

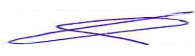
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 524 от 08 июня 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 года № 47219.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



Подпись Воронцов Е.А. «24» 06 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, декан экономического факультета  
место работы, занимаемая должность



подпись Дегтева Л.В. «24» 06 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой




подпись

Царюк А.Д. «24» 06 2020 г.  
Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

«24» 06 2020 г.  Дмитриева И.Г.  
дата подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

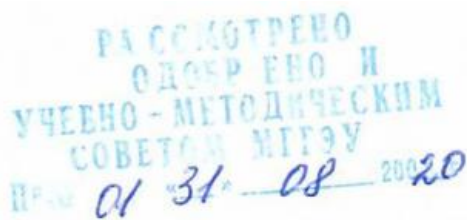
Декан  
факультета

«17» 06 2020 г.  Царькова Л.В.  
дата подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» 06 2020 г.  Ахтырская В.А.



## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
2. Требования к результатам освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
  1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
  2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
  3. Разделы дисциплин и виды занятий
  4. Планы теоретических (лекционных) занятий
  5. Планы практических (семинарских) занятий
  6. Планы лабораторных работ
  7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  1. Перечень основной литературы
  2. Перечень дополнительной литературы
  3. Программное обеспечение
  4. Электронные ресурсы
  6. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
  7. **ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
  8. **ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
  9. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Ключевое положение данной науки в системе знаний было замечено уже древними. В рамках аристотелевской традиции логика называется «органом», т. е. «орудием». Будучи одной из наук, она снабжает все прочие учебные дисциплины необходимым интеллектуальным инструментарием. Вот почему в течение многих столетий изучение логики считалось неотъемлемым условием успешного овладения прочими дисциплинами.

Суть образования не сводится к запоминанию и воспроизведению чужих идей. Важнее приобщить учащихся к опыту осмысленного существования. Как говорил Кант, «надобно учить не мыслям, а мыслить». Развитие этой способности — одна из главных задач освоения логики. В условиях информационного общества, когда на человека обрушивается небывалый поток искусной дезинформации, ценность этой науки только возрастает.

Цель: привить учащимся навык выявления, оценки и применения базовых элементов логической культуры.

Задачи: научить учащихся анализировать и оценивать логическую составляющую устной и письменной речи; ясно и отчетливо формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию; применять системный подход к решению практических и научных проблем.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> значение логики для своей профессиональной деятельности; основные логические операции; базовые законы мышления, условия и границы их применения; основные виды понятий, суждений, рассуждений; основные факты истории логики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать свои и чужие рассуждения; участвовать в прениях; оперировать базисными логическими категориями, применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> критериями оценки качества логических операций навыками логически корректного мышления навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; приемами анализа логических операций.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Логика» относится к базовой части блока Б.1. (Б.23.) Изучение данной учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «История», «Социология», «Философия», «Стилистика и редактирование».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Логика» составляет 2 зачетных единицы /72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	26
Лекции	8
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся	46
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	
Экзамен	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 (2 з е)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет логики.</b>			
	Тема 1. Предмет и законы логики.	Этимология слова «логика». Из истории логики. Содержательный и формальный аспекты мысли. Логические термины (союзы, связи, кванторы). Нелогические термины. Выявление логической формы. Мысли тождественные по форме и по содержанию. Логическая и фактическая истинность. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Требование к правильному мышлению (определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность) Законы логики в	УК-1

		широком смысле. Специфика логических законов. Законы логики в широком смысле. Законы логики в узком смысле. Закон тождества. Закон недопустимости противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Предметы, поддающиеся и неподдающиеся логической обработке. Логика и диалектика	
<b>Раздел 2. Понятие</b>			
	Тема 2. Виды и операции над понятиями	<p>Понятие как логическая форма. Общая характеристика понятий. Структура понятий: объем и содержание. Понятия общие, единичные, пустые. Собирательный и разделительный смысл общих понятий. Простые и сложные понятия. Относительные понятия и понятия об отношениях. Фиксация понятий на языке логики предикатов.</p> <p>Отношения между понятиями. Понятия сравнимые и несравнимые. Деление сравнимых понятий на совместимые и несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение отношений между простыми безотносительными понятиями с помощью кругов Эйлера. Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов.</p> <p>Операции над понятиями. Деление. Требования к делению. Определение. Требование к определению. Виды определений. Понятие рода и вида. Ограничение и обобщение безотносительных понятий. Формулы ограничения и обобщения простых и сложных относительных понятий.</p>	УК-1
<b>Раздел 3. Суждение</b>			
	Тема 3. Простые суждения	<p>Суждения простые и сложные. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях.</p> <p>Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения. Отрицание категорических суждений. Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов.</p> <p>Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субъектонтрарность, подчинение.</p>	УК-1

		Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях. Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов.	
Тема 4. Сложные суждения.	Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения. Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП). Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений. Сравнимые и несравнимые сложные суждения. Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость. Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.	УК-1	
<b>Раздел 4. Умозаключение</b>			
Тема 5. Дедуктивные умозаключения	Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Непосредственные и опосредованные умозаключения. Силлогизмы. Непосредственные силлогизмы. Обращение. Превращение. Противопоставление предикату. Выводы по логическому квадрату. Структура простого категорического силлогизма. Средний термин. Большая и малая посылка. посылка. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам. Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов. Умозаключения логики суждений Чисто-условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки разделительно-категорических умозаключений. Условно-разделительные умозаключения. Дилеммы. Модусы и способы проверки условно-разделительные умозаключений.	УК-1	
Тема 6. Недедуктивные умозаключения	Индукция. Виды. Индуктивные методы, устанавливающие причину (метод единственного сходства, метод единственного различия, комбинированный метод единственного сходства и единственного различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Обратная дедукция. Аналогия.	УК-1	

## Раздел 5. Доказательство и опровержение

Тема 7. Доказательство и опровержение.	Назначение и структура аргументации. Понятие и структура аргументации: тезис, доводы, демонстрация. Основные типы аргументации. Доказательство как идеальный вид аргументации. Аргументация прямая и косвенная. Требования к элементам аргументации: тезису, доводам, форме. Опровержение как главная цель критики. Выявление ошибок аргументации (критика тезиса, доводов, формы аргументации).	УК-1
Тема 8. Тактические приемы спора.	Ошибки по отношению к тезису, ошибки по отношению к аргументам, ошибки по отношению к форме. Типичные ошибки в дедуктивных и недедуктивных выводах. Виды споров. Когда надо и не надо спорить. Советы Карнеги. Эристическая диалектика Шопенгауэра. Аналитика. Диалектика. Софистика. Диалектические приемы спора при опровержении и доказательстве. Софизмы.	УК-1

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Предмет и законы логики	2		4	6	тест к/р
	Виды и операции над понятиями	2		6	8	тест к/р
	Простые суждения	2		6	8	тест к/р
	Сложные суждения		4	6	10	тест к/р
	Дедуктивные умозаключения		4	6	10	тест к/р
	Недедуктивные умозаключения		4	6	10	тест к/р
	Доказательство и опровержение	1	3	6	10	тест к/р
	Тактические приемы спора	1	3	6	10	
	Итого:	8	18	46	72 (зачет)	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	-------------------------



						успеваемость и
	Предмет и законы логики	4	2	10	16	тест к/р
	Виды и операции над понятиями		2	10	12	тест к/р
	Простые суждения		2	10	12	тест к/р
	Сложные суждения					тест к/р
	Дедуктивные умозаключения		2	10	12	тест к/р
	Недедуктивные умозаключения					тест к/р
	Доказательство и опровержение			10	10	тест к/р
	Тактические приемы спора			6	6	
	Итого (вкл. контр):	4	8	56	72 (+4)	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### *Очная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	5 семестр	8
	РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»	
	Предмет и законы логики	2
	РАЗДЕЛ 2 «Понятие»	
	Виды и операции над понятиями	2
	РАЗДЕЛ 3 «Суждение»	
	Простые суждения	2
	Сложные суждения	
	РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»	
	Дедуктивные умозаключения	
	Недедуктивные умозаключения	
	РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»	
	Доказательство и опровержение	4
	Тактические приемы спора	4

##### *Заочная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	5 семестр	
	РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»	
	Предмет и законы логики	4

РАЗДЕЛ 2 «Понятие»		
	Виды и операции над понятиями	
РАЗДЕЛ 3 «Суждение»		
	Простые суждения	
	Сложные суждения	
РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»		
	Дедуктивные умозаключения	
	Недедуктивные умозаключения	
РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»		
	Доказательство и опровержение	
	Тактические приемы спора	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### *Очно-заочная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	5 семестр	20
РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»		
	Предмет и законы логики	
РАЗДЕЛ 2 «Понятие»		
	Виды и операции над понятиями	
РАЗДЕЛ 3 «Суждение»		
	Простые суждения	
	Сложные суждения	4
РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»		
	Дедуктивные умозаключения	4
	Недедуктивные умозаключения	4
РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»		
	Доказательство и опровержение	4
	Тактические приемы спора	4

### *Заочная форма обучения*

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	5 семестр	8
РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»		
	Предмет и законы логики	2
РАЗДЕЛ 2 «Понятие»		
	Виды и операции над понятиями	2
РАЗДЕЛ 3 «Суждение»		
	Простые суждения	2
	Сложные суждения	
РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»		
	Дедуктивные умозаключения	2
	Недедуктивные умозаключения	
РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»		
	Доказательство и опровержение	

	Тактические приемы спора	
--	--------------------------	--

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очно-заочная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (38 часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»				УК-1	
	Предмет и законы логики	решение задач,	6		проверка решения задач, тест
РАЗДЕЛ 2 «Понятие»					
	Виды и операции над понятиями	решение задач подготовка к к/р	8		проверка решения задач, тест
РАЗДЕЛ 3 «Суждение»					
	Простые суждения	решение задач подготовка к к/р	8		проверка решения задач, тест
	Сложные суждения		8		
РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»					
	Дедуктивные умозаключения	решение задач подготовка к к/р	10		проверка решения задач, тест, к/р
	Недедуктивные умозаключения		10		
РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»					
	Доказательство и опровержение	подготовка к диспуту	10		диспут
	Тактические приемы спора		12		

### Заочная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ( часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1 «Предмет логики»				УК-1	
	Предмет и законы логики	решение задач,	10		проверка решения задач, тест
РАЗДЕЛ 2 «Понятие»					
	Виды и операции над понятиями	решение задач подготовка к к/р	10		проверка решения задач, тест
РАЗДЕЛ 3 «Суждение»					
	Простые суждения	решение задач подготовка к к/р	10		проверка решения задач, тест
	Сложные суждения				

РАЗДЕЛ 4 «Умозаключение»					
	Дедуктивные умозаключения	решение задач подготовка к к/р	10		проверка решения задач, тест, к/р
	Недедуктивные умозаключения				
РАЗДЕЛ 5 «Доказательство и опровержение»					
	Доказательство и опровержение	подготовка к диспуту	10		диспут
	Тактические приемы спора		6		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Для эффективного освоения лекционного курса студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Получив необходимый материал, студенты указанных категорий получают возможность выделять фрагменты лекций, содержащие ключевые положения лекционного материала.

В целях повышения эффективности подготовки к семинарским занятиям студенты указанных категорий должны получать такие задания, выполнение которых не требует написания длинных текстов. Наиболее оптимальный вариант - выполнение теста. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами речи.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

#### Общие рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой темы.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение материала, сопровождающееся фактами и примерами).

#### Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, значимые имена и периоды;
- на полях выписать понятия, навести справку о фактах и событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

### Рекомендации по работе с тестовой системой.

Самоконтроль освоения курса или работа на дополнительных занятиях, может включать оценивание (самооценивание) путем отработки студентами письменных тестов или тестов в учебной литературе. В тестах, традиционно предусмотрено ряд типов вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.
4. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=320758>
2. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В.Корнакова, О.С.Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_58f0b4492e2b53.75296384](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_58f0b4492e2b53.75296384). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/942725>

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ) - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 336с.: 60x90 1/16 - (Классический университетский учебник) (п) ISBN 978-5-8199-0169-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/490169>
2. Грядовой, Д.И. Логика. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов вузов / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-01794-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028514>
3. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 320 с. -(Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01264-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028737>

Программное обеспечение  
Microsoft Office 2010

### **5.3 Электронные ресурсы**

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система – Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория 402	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс 302	ПК, мультимедийное оборудование

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных логические операции;</li> <li>• базовых законов мышления, основных видов понятий, суждений, рассуждений.</li> </ul>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных логические операции;</li> <li>• базовых законов мышления, основных видов понятий, суждений, рассуждений.</li> </ul>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свои и чужие рассуждения;</li> <li>• участвовать в дискуссиях;</li> <li>• оперировать базисными логическими категориями.</li> </ul>	<p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свои и чужие рассуждения;</li> <li>• участвовать в дискуссиях;</li> <li>• оперировать базисными логическими категориями.</li> </ul>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарной логической культуры;</li> <li>• публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>• анализа логических операций.</li> </ul>	<p>Студент владеет без существенных ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критериями оценки качества логических операций</li> <li>• навыками логически корректного мышления;</li> <li>• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>• приемами анализа логических операций.</li> </ul>



## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	проблемная лекция	2
	ПР	диспут, «карусель»	4
	Сам. работа	решение задач, подготовка к диспуту	2
Итого:			8

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – нет

Текущий контроль – контрольные работы, тесты

Промежуточная аттестация – зачет

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет и метод формальной логики как науки.
2. Основные этапы развития науки логики.
3. Происхождение и сущность логического мышления, его связь с языком.
4. Понятие логической формы мысли.
5. Соотношение между логической структурой мысли и грамматической структурой языка.
6. Проблема логической структуры односоставных предложений.
7. Вопрос как форма мысли; виды вопросов и условия их правильной постановки.
8. Проблема смысла отрицательных суждений.
9. Деление суждений по модальности. Сложное суждение и его виды.
10. Логические приемы формирования понятий.
11. Роль индуктивных умозаключений в научном познании.
12. Аналогия как умозаключение: структура, виды и степень достоверности.
13. Индуктивная природа статистических обобщений.
14. Умозаключения по аналогии в математике и физике.
15. Популярная индукция: проблематичность обобщений и повышение степени вероятности выводов.
16. Научная индукция: принципы отбора и исключения.
17. Фигуры и модусы силлогизма: отбор правильных модусов с помощью круговых схем Эйлера.
18. Разделительные и условно-разделительные (лемматические) умозаключения: правила и ошибки.
19. Метод формализации и его роль в научном познании.
20. Метод аксиоматического построения теорий: содержательная и формальная аксиоматика.
21. Метод моделирования в науке и технике, его объективные и логические основы.
22. Логика и кибернетика.
23. Соотношение традиционной формальной и математической логики.
24. Ограничительные теоремы формальной логики. Теорема Геделя.

9.3. Курсовая работа – не предусмотрена

9.4. Вопросы к зачету – не предусмотрены

9.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены

1. Законы логики. Требования к правильному мышлению.
2. Понятие логической формы. Логическая и фактическая истинность.
3. Совместимые понятия.
4. Несовместимые понятия.
5. Определение.
6. Деление. Требования к правильному определению.
7. Операции над понятиями. Требования к правильному делению.

8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
10. Простые суждения. Виды. Структура.
11. Логический квадрат.
12. Выводы по логическому квадрату.
13. Непосредственные умозаключения.
14. Отрицание простых суждений.
15. Отношения между простыми суждениями.
16. Сложные суждения.
17. Построения таблиц истинности для сложных суждений.
18. Отрицание сложных суждений.
19. Проблема материальной импликации.
20. Перевод высказываний естественного языка в канонический вид.
21. Виды условий.
22. Провокационные вопросы.
23. Виды умозаключений.
24. Дедуктивные умозаключения.
25. Недедуктивные умозаключения.
26. Методы установления причинных связей.
27. Недедуктивные умозаключения.
28. Индукция
29. Аналогия.
30. Умозаключения логики суждений: виды, проверка.
31. Основные виды индуктивных умозаключений.
32. Отношения между сложными суждениями.
33. Непосредственные умозаключения.
34. Виды дедуктивных умозаключений (схема).
35. Силлогизм: структура, фигуры, модусы.
36. Правила проверки силлогизмов.
37. Графический способ проверки силлогизмов.
38. Понятие и структура аргументации.
39. Ошибки по отношению к аргументам доказательства.
40. Ошибки по отношению к тезису доказательства.
41. Диалектические приёмы, облегчающие опровержение.
42. Диалектические приёмы, облегчающие доказательство.
43. Таблицы истинности для условных суждений.
44. Основные типы аргументации.
45. Доказательная и недоказательная аргументация.
46. Алгоритм решения задач о «рыцарях и лжецах».
47. Софизм. Паралогизм.
48. Логические парадоксы.
49. Логические ошибки.
50. Закон логики в традиционном и современном смысле слова.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Тестирование</i>	5	УК-1
<i>Контрольная работа</i>	1, 2, 3, 4,	