

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.07.2025 11:56:57

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ЦИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.22 Лингводидактика

образовательная программа направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лингводидактика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
3	Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.	Типовые задания
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
5	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Лингводидактика осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 ОПК-8 ПК-4	Недостаточный уровень	Знает УК-1.3-1. знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. 3-1. знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4. 3-1. знает как обеспечить	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1 не знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8 не знает как осуществлять педагогическую деятельность на

		педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;				основе специальных научных знаний ПК-4 не знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	Базовый уровень	УК-1.3-1. знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. 3-1. знает как осуществлять	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4. З-1. знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;		педагогические технологии обучения ИЯ		деятельности; ОПК-8 знает отчасти как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4 знает отчасти как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;
--	--	---	--	--	--	---

	Средний уровень	УК-1.З-1. знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. З-1. знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4. З-1. знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1 хорошо знает: основы лингводидактик и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8 хорошо знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4 хорошо знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся,
--	-----------------	---	--	---	--	---

						детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;
	Высокий уровень	УК-1.3-1. знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. 3-1. знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. 3-1. знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1 отлично знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8 отлично знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-4 отлично знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных

		ориентированные коррекционные направления учебной работы;				и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;
	Умеет					
Базовый уровень	УК-1. У-1. умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. У-1. умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. У-1. умеет обеспечить педагогическое сопровождение	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. У-1. в основном умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. У-1. не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе	

		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;				специальных научных знаний; ПК-4. У-1. в основном умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;
	Средний уровень	УК-1. У-1. умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. У-1. умеет	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. У-1. хорошо умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования

		осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. У-1. умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы		педагогические технологии обучения ИЯ		профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. У-1. хорошо умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. У-1. хорошо умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;
--	--	--	--	--	--	---

	Высокий уровень	УК-1. У-1. умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. У-1. умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. У-1. умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. У-1. отлично умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. У-1. хорошо умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. У-1. отлично умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных
--	-----------------	--	--	---	---	--

						особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
		<i>Владеет</i>				
	Недостаточный уровень	УК-1.В-1. владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8.В-1. владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. В-1. владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1.В-1. не владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8.В-1. не владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. В-1. не

		индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;				владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;
	Базовый уровень	УК-1.В-1. владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8.В-1. владеет	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. В-1. в основном владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и

		навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. В-1. владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;		технологии обучения ИЯ		планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. В-1. в основном владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. В-1. в основном владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать
--	--	---	--	------------------------	--	--

						индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;
	Средний уровень	УК-1.В-1. владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8.В-1. владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. В-1. владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. В-1. владеет на хорошем уровне навыками применять основы лингводидактик и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8. В-1. владеет на хорошем уровне навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. В-1. владеет на хорошем уровне навыками

		ориентированные коррекционные направления учебной работы;				обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально- ориентированн ые коррекционные направления учебной работы;
	Высокий уровень	УК-1.В-1. владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8.В-1. владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока	УК-1. В-1. отлично владеет навыками применять основы лингводидактик и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональн ой и учебной деятельности;

		специальных научных знаний; ПК-4. В-1. владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;				ОПК-8. В-1. отлично владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. В-1. отлично владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;
--	--	---	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Терминологический диктант – эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом) :

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);

- составление библиографии;

- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;

- разработка плана доклада;

- написание;

- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата) :

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);

- актуальность исследования;

- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :

- титульный лист;

- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулируется суть исследуемой проблемы,

- обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, кажутся цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);

- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));

- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства «Устный опрос/коллоквиум»

Примерные вопросы по теме

«Психолого - педагогические основы обучения ИЯ»

1. В группах по 3–4 человека перечислите по крайней мере 10 основных особенностей, отличающих психологию ребенка от психологии взрослого. Представьте их списком. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность. Желательно пользоваться цветными фломастерами или карандашами.

2. Найдите общие черты в психологии детей и взрослых, по-разному проявляющиеся в разном возрасте.

3. Расскажите о тех чертах психологии детства, которые способствуют изучению иностранных языков, и о тех, которые могут мешать этому процессу.

4. Какие естественные потребности ребенка могут быть удовлетворены в процессе обучения второму языку?

5. Какие психологические проблемы могут возникнуть при работе с дошкольниками? Как их предупредить?

6. Как влияет первый язык на второй в процессе изучения второго языка? Как влияет второй язык на первый в процессе изучения второго языка?

7. Какие части языковой системы оказываются под наибольшим воздействием второго (первого) языка?

8. Что из первого языка может оказать положительное влияние на овладение вторым языком? А наоборот?

9. Какие подходы к изучению второго языка основываются на контрастивном анализе языков?

10. Всегда ли теоретические построения сравнительно-сопоставительного метода проявляются в практике овладения вторым языком?

11. Какие особенности личности, воспитания, какие установки влияют положительно и отрицательно как на педагога, занятого преподаванием второго языка, так и на учащихся?

12. Какие языки труднее для усвоения: близкородственные или непохожие друг на друга? Почему?

13. Что труднее оценивать: общие способности человека или его конкретные достижения при изучении конкретного языка?

14. Существует ли опасность перенести наше отношение к личности ученика на оценку его речи на втором языке?

15. Опишите основные известные методы и подходы к преподаванию второго языка. Что в них общее, а что различается?

16. Вспомните, какие методы и приемы применялись в вашем обучении иностранным языкам. Какие из них больше всего подходят вам как личности?

17. В каких странах изучению языков придается большое значение и почему? Сколько иностранных языков должен знать человек? Существует ли иерархия в использовании иностранных языков?

18. Как связано общее развитие науки с теорией обучения иностранному языку? Какие науки влияют, в первую очередь, на теории обучения второму языку?

19. Должен ли учитель иностранного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему? Должен ли учитель родного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему?

20. Какие главные вещи раскрывает перед преподавателем языка теория обучения языку?

21. Попробуйте сформулировать, какие направления в исследовании процесса овладения вторым языком можно было бы предложить.

22. Продумайте и поделитесь с партнерами (2–3 человека) своими решениями: какие стадии в собственном овладении иностранным языком вы можете выделить? Сколько слов, выражений и прочего языкового материала вы знали на каждом из этапов?

23. Почему в Европе необходимо иметь определенные общие критерии владения иностранным языком? Должна ли Россия присоединяться к этим критериям? В каких образовательных сферах применимы определенные критерии овладения языком?

24. Чем психологически, стилистически и лингвистически, по вашему мнению, отличается разговор с глазу на глаз от беседы по телефону и публичного выступления?

25. Проверьте, можете ли вы подписать на изучаемом иностранном языке все вещи, находящиеся у вас в сумке, и рассказать о каждой из них.

26. Какие мультфильмы, существующие на нескольких языках, вы рекомендовали бы включить в обучение?

27. Какие стенды для родителей можно было бы поместить в группе детского сада, связанные с вопросами обучения второму языку?

28. Составьте план работы по сказке, включающий просмотр фильма на компьютере и компьютерную игру к нему. Продумайте, какими могут быть задания, какие формулировки

должны использоваться.

29. Выберите строку известной песни или стихотворения на иностранном языке. Введите ее в поисковую систему (например, www.google.com) и оцените полученные результаты.

30. Используйте компьютерные варианты словарей и учебников для детей. Оцените, в чем из преимуществ и недостатки по сравнению с бумажными.

31. Обсудите в парах, как можно использовать в обучении иностранному языку рисовальные программы и редакторы текста.

32. Найдите в Интернете автоматические переводчики и онлайн-словари. Проверьте их свойства на разных текстах.

33. Что можно считать высоким, средним, низким уровнем успеваемости дошкольника по иностранному языку?

34. Как будут меняться показатели успеваемости дошкольников по иностранному языку в зависимости от того, где происходит обучение – в большом или маленьком городе, на селе?
35. Составьте три типа анкетирования для тем «Цвета»; «Погода»; «Транспорт».
36. Просмотрите видеозапись итогового занятия с дошкольниками и проанализируйте его в парах.
37. Ознакомьтесь с имеющимися в Интернете программами обработки опросов. Обратите внимание на разные шкалы оценок.

«Новые педагогические технологии обучения ИЯ»

1. Назовите цель и задачи здоровьесберегающих технологий.
2. Перечислите виды здоровьесберегающих технологий и дайте им краткую характеристику.
3. Подготовьте выступление из опыта использования здоровьесберегающих технологий в вашем учреждении дошкольного образования с выходом на результаты внедрения.
4. Назовите нормативные правовые документы, регламентирующие использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.
5. Перечислите ресурсы онлайн-общения в сети; в чем их преимущества использования в учреждениях дошкольного образования.
6. Ознакомьтесь с национальным образовательным порталом. Дайте характеристику его содержанию.
7. Перечислите требования к педагогическому работнику по использованию ИКТ и ЭОР.
8. Дайте характеристику проблемам игровой зависимости у детей и их последствий для здоровья.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

Номер	Критерии оценивания	Оценка
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их	неудовлетворительно

	смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	
--	---	--

Оценочное средство «Доклад»/Реферат

Примерные темы докладов

1. Эмоциональная сторона обучения ИЯ в детском саду и начальной школе
2. Необходимость обучения ИЯ.
3. Обучение ИЯ в школе. Интеграция видов деятельности.
4. Личностноориентированное обучение в школе.
5. Развитие творческой активности учащихся при обучении ИЯ.
6. Развитие логического мышления в процессе обучения школьников ИЯ.
7. Ролевая игра как средство развития творческих способностей учащихся
8. Особенности речи детей школьного возраста
9. Типичные нарушения в речи школьников
10. Назовите основные направления работы по речевому развитию школьников.
11. Методы развития речи учащихся.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций отлично	Средний уровень сформированности компетенций (баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций удовлетворительно
Содержание высказывания	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной темы, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект),

	.		и приводит примеры. затрудняется в ответах на некоторые вопросы. испытывает затруднения в ответе на вопросы
Презентация доклада	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Оценочное средство «Терминологический диктант»

Анализ урока
 Аналитическое
 Анкета
 Анкетирование
 Антиципация
 Аудиовизуальные средства обучения (АВСО)
 Аудиоматериалы
 Аутентичные материалы
 Говорение
 Государственный образовательный стандарт
 Двухязычные (переводные) упражнения
 Дидактическая игра
 Индивидуальный урок
 Коммуникативная направленность
 Лексический минимум
 Личностный подход
 Образовательный стандарт
 Ролевая игра

Критерии оценивания терминологического диктанта:

«Отлично»: обучающийся безошибочно указывает 90 -100% терминов; передаёт основной смысл 90-100% терминов;

«Хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70-89% терминов;

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51– 69 % терминов; передаёт основной смысл 51– 69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

«Неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Тестовые задания

1. Соответствие методов, эффективных в начале деловой беседы, и их характеристик:

- а) Метод зацепки
- б) Непосредственный переход к сути дела
- в) Метод стимулирования игры воображения
- г) **Постановка в начале беседы множества вопросов по ряду проблем, которые будут рассматриваться**

2. Наука о языке (языкознание):

- а) **Лингвистика**
- б) Морфология
- в) Этимология
- г) Лингводидактика

3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- а) Я.А. Коменский
- б) П.Ф. Каптерев
- в) **К.Д. Ушинский**
- г) А. Дистервег

4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) **дидактики**
- б) технологии
- в) теории воспитания
- г) теории управления

5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) **образовательная, воспитательная, развивающая**
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:

- а) дидактическая система
- б) Педагогическая теория
- в) **Педагогическая система**
- г) Дидактическая теория

7. Как понимают учение в дидактике?

- а) как деятельность учеников
- б) как взаимодействие учащихся и учителя
- в) как восприятие новых знаний
- г) **как формирование умений**

8. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- а) учение
- б) развитие интереса учащихся

в) формирование личности

г) **преподавание**

9. Закончите предложение:

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям

а) **общим**

б) внешним

в) внутренним

г) частным

10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

а) доступности

б) **наглядности**

в) сознательности и активности

г) прочности знаний

11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?

а) **развивающего обучения**

б) проблемного обучения

в) оптимизации обучения

г) программированного обучения

12. Что такое процесс обучения?

а) преподавание

б) учебная деятельность

в) **специфический процесс познания, управляемый педагогом**

г) образовательная деятельность

13. Дидактический принцип:

а) гуманности обучения

б) наглядности

в) систематичности и последовательности

г) **взаимосвязь теории и практики обучения**

14. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

б) развитие мотивов учения

в) формирование нравственных качеств и убеждений

г) **овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами**

15. Какое из единств отражает двусторонний характер обучения?

а) преподавания и учения

б) развития и воспитания учащихся

в) школьной и внешкольной деятельности

г) **совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения**

16. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?

а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения

б) проведение опытов в процессе обучения

в) просмотр кино- и видеофильмов

г) **привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

17. Выберите то, что не включает структура процесса обучения:

- а) **определение уровня мышления учащихся**
- б) определение целей и задач
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- г) анализ и оценка результатов обучения

18. Чем является эталонный уровень образования, который необходим для данного общества в определенный исторический отрезок времени?

- а) образовательный ценз
- б) **образовательный стандарт**
- в) учебный план

г) школьная программа

19. Какое название имеет документ, который определяет содержание образования определенного уровня и направленности?

- а) **образовательная программа**
- б) учебник
- в) рабочий учебный план

г) авторская программа

20. Какое название имеет нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет?

- а) учебник
- б) образовательная область
- в) **учебная программа**

г) учебный план

21. Выберите понятие, которое является более общим ко всем остальным:

«образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область»

- а) «содержание образования»
- б) **«учебный план»**
- в) «образование»
- г) «образовательная область»

22. Основоположник теории формального образования:

- а) Я.А. Коменский
- б) **Г. Спенсер**
- в) И.Ф. Гербарт
- г) А. Дистервег

23. Какая из теорий близка к идеям программированного обучения?

- а) **прагматизм**
- б) бихевиоризм
- в) позитивизм
- г) гуманизм

24. Какими авторами был включен опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в состав содержания образования?

- а) В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- б) В.В. Краевским, **И.Я. Лернером**
- в) В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
- г) М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

25. Закончите предложение.

При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

а) **концентрической**

б) линейной

в) спиральной

г) смешанной

26. Чем является приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования?

а) гуманизацией

б) демократизацией

в) **гуманитаризацией**

г) углубленным изучением

27. Чем является дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, которая отражает содержание науки?

а) образовательная область

б) учебный план

в) **образовательная программа**

г) учебный предмет

28. Название доведенного до автоматизма действия?

а) умение

б) знание

в) **навык**

г) поведение

29. Что из представленного относится к объектам стандартизации в образовании?

а) учебно-воспитательный план учителя

б) содержание

в) **объем учебной нагрузки**

г) уровень подготовки обучающихся

30. Содержание образования:

а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

б) **совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности**

в) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

г) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

31. Принцип обучения, к которому относятся правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

а) наглядности;

б) научности;

в) **доступности;**

г) **связи теории с практикой**

32. Словесные, наглядные и практические методы являются:

- а) методами по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
- б) методами по источнику знаний;
- в) **методами по особенностям деятельности учителя и учащегося.**
- г) систематичности и последовательности.

33. Проблемное обучение – ... (по М.И. Махмутову)

- а) проблема развития инициативы, творчества детей;
- б) **дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;**
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.
- г) только творческое усвоение материала.

34. Группа методов, к которой относятся индуктивные и дедуктивные методы:

- а) **Методы по логике передачи и восприятия информации.**
- б) Методы по степени управления учебной работой.
- в) Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.
- г) Методы восприятия информации.

35. Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

- а) этикетная атрибутика
- б) мимика и жесты
- в) **вербальный этикет**
- г) этикетная проксемика

36. Условия, при которых учитель может использовать только словесные методы:

- а) Учитель хорошо владеет словесными методами.
- б) Учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы.
- в) Учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.
- г) **Хорошо владеет вербальными и невербальными методами.**

37. Особенности учащихся, при которых рационально применять репродуктивные методы:

- а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.
- б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами.
- в) **Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.**
- г) Ученики готовы к письменному усвоению материала.

38. Для изолирующих языков характерно:

- а) **Отсутствие словоизменения и значимость синтаксической позиции**
- б) Наличие словоизменения и значимость синтаксической позиции
- в) Наличие словоизменения и отсутствие синтаксической позиции
- г) Только значимость синтаксической позиции

39. Принцип, к которому относится правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей-непременное условие развивающего обучения?»:

- а) Сознательности и активности.
- б) **Наглядности.**
- в) Научности.
- г) Связи теории с практикой.

40. Кто ввел термин «воспитывающее обучение» в науку?

- а) А. Дистервег;

б) **И.Ф. Гербарт;**

в) Ж.Ж. Руссо;

г) Я.А. Коменский.

41. Автор высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» :

а) Б. Паскаль;

б) М.В. Ломоносов;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) **Я.А. Коменский.**

42. Кто создал целостную систему обучения во второй половине XIX века?

а) К.Д.Ушинский;

б) **Н.А.Корф;**

в) В.П.Вахтеров;

г) П.Ф.Каптерев.

43. Автор двух взаимосвязанных принципов обучения и воспитания – природосообразности ?

а) **И.Г.Песталоцци;**

б) А.Дистервег;

в) И.Ф.Гербарт;

г) И.Ф.Гербарт;

44. Кем с точки зрения психологии обоснованы педагогические принципы?

а) П.Ф.Каптеревым;

б) **К.Д.Ушинским;**

в) И.Гербартом;

г) И.Г.Песталоцци.

45. Какой принцип нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого?

а) **систематичности;**

б) наглядности;

в) прочности;

г) научности.

46. Какой принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания?

а) систематичности;

б) доступности;

в) наглядности;

г) **научности.**

47. Закончите предложение:

Согласно....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

а) теории материального образования;

б) теории дидактического формализма;

в) **теории дидактического утилитаризма;**

г) проблемно-комплексной теории.

48. Что из перечисленного характеризует содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса?

а) форма организации обучения;

б) метод обучения;

в) технические средства обучения;

г) все ответы неверны

49. Что такое классно-урочная система обучения?

а) метод обучения;

б) организационная форма обучения;

в) средство обучения;

г) разновидность лекции.

50. Признак, по которому проще всего определить тип и структуру урока:

а) по дидактическим целям;

б) по расположению элементов урока;

в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

г) по количеству структурных частей.

д) по деятельности учителя.

51. Нестандартные уроки:

а) комбинированный урок;

б) урок – игра;

в) урок – суд;

г) урок – кроссворд;

д) урок повторения;

е) урок – викторина.

52. Вспомогательные формы обучения:

а) комбинированный урок;

б) экскурсия;

в) интегрированный урок;

г) зачет;

д) экзамен;

е) контрольный урок;

ж) урок – исследование;

з) факультатив.

53. Факторы, которые определяют выбор методов обучения:

а) цель обучения;

б) уровень, которого необходимо достигнуть;

в) уровень мотивации обучения;

г) реализация принципов, закономерностей обучения;

д) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;

е) количество и сложность учебного материала;

ж) уровень подготовленности учащихся;

з) активность, интерес учащихся;

и) возраст;

к) работоспособность учащихся;

л) сформированность учебных навыков;

м) учебная тренированность и выносливость ;

н) время обучения;

о) материально-технические условия обучения;

п) организационные условия обучения;

р) применения методов на предыдущих уроках;

с) тип и структура занятия;

т) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда.

54. Диалог –

а) разговор нескольких людей

б) беседа двух людей

в) высказывание одного человека

г) высказывание двух людей

55. Принцип, к которому относится правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей-непременное условие развивающего обучения?»:

а) Сознательности и активности.

б) Наглядности.

в) Научности.

г) Связи теории с практикой.

56. Отличие лингводидактического правила от лингводидактического принципа:

а) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекающая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

б) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

в) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер.

г) Учитель в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений.

Принцип всего-навсего является продолжением правила.

57. Название нововведения в педагогической системе, которое улучшает течение и результаты образовательного процесса:

а) инновациями

б) развитием

в) прогрессом

г) корректировкой

58. Закончите определение:

Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

а) воспитания

б) обучения

в) педагогического воздействия

59. Какое название имеет активная деятельность ребенка, которая направлена на формирование положительных качеств и устранение отрицательных?

а) Воспитание

б) самовоспитание

в) саморазвитие

г) развитие

60. Какой тип воспитания направлен на формирование ответственного отношения к своей Родине?

- а) правовое
- б) **гражданское**
- в) общественное
- г) личное

61. Раздел языкознания, изучающий морфемную структуру слов и законы их образования:

- а) Словообразование
- б) Грамматика
- в) **Морфология**
- г) Риторика

62. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- а) **дидактика**
- б) теория воспитания
- в) педагогический менеджмент
- г) педагогическая технология

63. Раздел грамматики, изучающий слова как части речи, способы выражения грамматических значений:

- а) Лингвистика
- б) **Словообразование**
- в) Морфология
- г) Лингводидактика

64. Кем введен термин “дидактика”?

- а) **В. Ратке**
- б) Я.А. Коменский
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

65. Чем является приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования?

- а) гуманизацией
- б) демократизацией
- в) **гуманитаризацией**
- г) углубленным изучением

66. Чем является дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, которая отражает содержание науки?

- а) **образовательная область**
- б) учебный план
- в) образовательная программа
- г) учебный предмет

67. Название доведенного до автоматизма действия?

- а) умение
- б) знание
- в) **навык**
- г) поведение

68. Что из представленного относится к объектам стандартизации в образовании?

а) **учебно-воспитательный план учителя**

б) содержание

в) объем учебной нагрузки

г) уровень подготовки обучающихся

69. Содержание образования:

а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

б) **совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности**

в) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

г) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

70. Принцип обучения, к которому относятся правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

а) наглядности;

б) научности;

в) доступности;

г) **связи теории с практикой**

71. Словесные, наглядные и практические методы являются:

а) методами по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;

б) методами по источнику знаний;

в) методами по особенностям деятельности учителя и учащегося.

г) **систематичности и последовательности.**

72. Группа методов, к которой относятся индуктивные и дедуктивные методы:

а) Методы по логике передачи и восприятия информации.

б) Методы по степени управления учебной работой.

в) **Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.**

г) Методы восприятия информации.

73. Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

а) **этикетная атрибутика**

б) мимика и жесты

в) вербальный этикет

г) этикетная проксемика

74. Условия, при которых учитель может использовать только словесные методы:

а) Учитель хорошо владеет словесными методами.

б) Учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы.

в) Учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.

г) **Хорошо владеет вербальными и невербальными методами.**

75. Особенности учащихся, при которых рационально применять репродуктивные методы:

а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.

б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами.

в) **Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.**

г) Ученики готовы к письменному усвоению материала.

76. Раздел языкознания, изучающий различные стили языка и речи:

- а) Лингвистика
- б) **Стилистика**
- в) Синтаксис
- г) Лингводидактика

77. Узаконенные варианты употребления языковых единиц:

- а) Условие
- б) **Норма**
- в) Предложение
- г) Стил

78. Дополнительное к звуковой речи средство общения при помощи системы графических знаков:

- а) Графика
- б) Азбука
- в) Письмо
- г) **Письмо и графика**

79. Совокупность всех средств данной письменности:

- а) Фонемы
- б) **Алфавит**
- в) Графика
- г) Морфемы

80. 11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?

- а) **развивающего обучения**
- б) проблемного обучения
- в) оптимизации обучения
- г) программированного обучения

81. Что такое процесс обучения?

- а) преподавание
- б) **учебная деятельность**
- в) специфический процесс познания, управляемый педагогом
- г) образовательная деятельность

82. Дидактический принцип:

- а) **гуманности обучения**
- б) наглядности
- в) систематичности и последовательности
- г) взаимосвязь теории и практики обучения

83. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- б) **развитие мотивов учения**
- в) формирование нравственных качеств и убеждений
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

84. Какое из единств отражает двусторонний характер обучения?

- а) преподавания и учения
- б) **развития и воспитания учащихся**

в) **школьной и внешкольной деятельности**

г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

85. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?

а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения

б) проведение опытов в процессе обучения

в) просмотр кино- и видеофильмов

г) **привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

86. Лингвистика составляет основу наук:

а) Разговорных

б) **Филологических**

в) Письменных

г) Структурных

87. В античном мире лингвистика являлось частью:

а) **Логики**

б) Мышления

в) Общения

г) **Передачи информации**

88. Граммема является:

а) односторонней единицей языка

б) **трёхсторонней единицей языка**

в) двусторонней единицей языка

г) четырехсторонней единицей языка

89. Для изолирующих языков характерно:

а) **Отсутствие словоизменения и значимость синтаксической позиции**

б) Наличие словоизменения и значимость синтаксической позиции

в) Наличие словоизменения и отсутствие синтаксической позиции

г) Только значимость синтаксической позиции

90. Когнитивная лингвистика — это наука, изучающая:

а) только связь языка и мышления

б) **связь языка и мышления, логических и языковых категорий**

в) только логических и языковых категорий

г) только языковые категории

91. Прочитайте отрывки и определите, к текстам каких функциональных стилей они принадлежат.

а) Ты не поверишь, какая гроза прошла вчера над нами! Я человек не робкого десятка, и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь ваш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные... —

б) официально-деловой

в) публицистический

г) Гроза — атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовым облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися над ней предметами. Эти разряды — молнии сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром (иногда до шквал.

—

ё) Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром — городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30—35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепялово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Человеческих жертв нет. —

ж) Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. —

(...) — и **разговорно-бытовой**

б) мимика и жесты

в) вербальный этикет

г) этикетная проксемика

97. Соотношение названия стилистических фигур и их краткие характеристики

а) расположение слов, выражений, образов по возрастающей или убывающей значимости, за счет чего происходит нагнетание необходимых автору смыслов

б) оксюморон

в) **противопоставление различных обстоятельств, свойств, утверждений**

г) градация

д) эллипсис

ё) антитеза

е) намеренное нарушение привычного порядка слов, их перестановка с целью большей выразительности

ж) ропуск в речи структурно необходимого языкового элемента, слов или предложений, которые легко подразумеваются, угадываются

з) фигура, состоящая в соединении двух противоположных друг другу понятий в одно целое

и) инверсия

98. Естественные доказательства в риторике

а) свидетельства очевидцев

б) ссылка на авторитет

в) цифры

г) **доводы к человеку**

д) фактические данные

99. Каноничные правила представления

а) женщина первая представляется мужчине

б) **мужчина первым представляется женщине**

в) младшие по возрасту представляются старшим

г) лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким

100. Метонимия – это ...

а) замена одного слова описательным выражением

б) преувеличение качеств, свойств чего-либо

в) образное сравнение

г) **перенос наименования по смежности, т. е. сближение по местоположению, времени, причинно-следственным связям и т.п.**

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8, ПК-4

Контрольные вопросы к экзамену

В структуру экзамена включается:

Экзаменационный билет по дисциплине «Лингводидактика» состоит из 2-х вопросов.

1. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами (на основе разработок индивидуального профессионально-методического портфеля или современных УМК по ИЯ).
2. Второй вопрос – беседа по материалам индивидуального профессионально-методического портфеля, составленным в течение курса с элементами самоанализа, построенного на рефлексии

Примерные темы вопросов:

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
2. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Развитие мотивации овладения ИЯ в школьном возрасте.
5. Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
6. Реализация деятельностного подхода.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.
8. Реализация коммуникативного подхода.
9. Особенности развития психологических процессов детей школьного возраста.
10. Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
11. Особенности целенаправленного обучения ИЯ на раннем этапе.
12. Дидактические основы обучения ИЯ в школе (содержание, принципы, методы и приемы).
13. Игровая основа обучения в раннем возрасте.
14. Особенности использования метода проектов при обучении ИЯ.
15. Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в средней школе.
16. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ школьников.
17. Различные организационные формы занятий.
18. Роль учителя в организации учебного процесса.
19. Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
20. Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.
21. Портфолио.
22. Составьте схему структуры языковой личности (письменно).
23. Охарактеризуйте вторичную языковую личность.
24. Считаете ли вы себя вторичной языковой личностью? Обоснуйте ответ.
24. Докажите объективность 2-3 (на выбор) закономерностей развития вторичной языковой личности.
25. Докажите примерами из практики обучения необходимость создания условий для эффективного развития вторичной языковой личности.
26. В чем заключается лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации?
27. Подготовьте сообщение по одному из подходов к обучению культуре иностранного языка: когнитивный подход, коммуникативный подход, межкультурный подход.
28. Изучите программу обучения ИЯ и проанализируйте представленность культуры в документе.
29. Что является показателем сформированности вторичной языковой личности?
30. Определите 7 понятий (лексических единиц) с национально-культурной семантикой (которые есть в родной культуре и нет в иностранном языке).

Экзамен проводится в устной форме: в виде устных ответов обучающимися на ключевые вопросы по основным разделам дисциплины. Предполагается, что все или большинство предусмотренных программой обучения **проблемных** и **творческих заданий** выполнены, обучающийся ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельности мышления. Необходимым условием допуска к экзамену является успешное **написание и защита реферата** по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе бакалавров и является обязательным. Экзамен по лингводидактике выявляет у студентов степень готовности к ведению дальнейшей профессиональной деятельности и должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- образцы контрольных и тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы профессионально-методического портфеля оформляются на компьютере, предоставляются на экзамене в бумажном и электронном варианте.

Оценка на экзамене – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Критерии оценки на экзамене являются следующими:

Оценка ответа на экзамене основана на следующих параметрах:

- методические знания и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики.

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Методические знания и умения. 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.
2. Умение проиллюстрировать	Отвечая на теоретический	Может найти примеры,	С трудом может соотнести теорию	Не умеет найти нужное

ь теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса.	вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<i>Речевое поведение</i> 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией.	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность

	Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.		контраргументы.	речи, множественные междометия, паузы-хезитации.
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.
<i>Способность к методической рефлексии.</i> 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты,	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на

	обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	материалов, нуждается в наводящих вопросах.	основе наводящих вопросов.
<i>Профессионально-личностные характеристики</i> 1. Внешний вид и поведение.	Академический стиль (одежда, прическа, поведение).	Аккуратный внешний вид отсутствие серьезных замечаний к одежде и поведению.	Небрежность в одежде и причёске, слишком раскованная или слишком зажатая манера поведения.	Вульгарный/неопрятный внешний вид, неадекватное поведение.
2. Владение голосом, мимикой и жестами.	Прекрасно варьирует силу, темп, высоту голоса для выделения значимых элементов высказывания; имеет четкую дикцию, в полном мере использует голос, мимику и жесты для установления речевого взаимодействия.	Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающими к общению.	Не достаточно четкая речь, неумение выделить главное голосом, недостаточная сила голоса, невыразительная мимика.	Нечеткая дикция, сильно замедленный или неоправданно быстрый темп, монотонность, неоправданная жестикация и мимика.

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8, ПК-4

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]