Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 24.07.2025 11:31:31
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Основы эпидемиологии и эпидемиологические методы исследования

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 **«Общественное здравоохранение»**

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва
2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы эпидемиологии и эпидемиологические методы исследования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ОПК-1.1. Знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации. ОПК-1.2. Умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации. ОПК-1.3. Владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации.
ПК-1	Способность к	ПК-1.1. Знает методологию планирования и

	организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических задач в области общественного здоровья и здравоохранения	организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности. ПК-1.2. Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности ПК-1.3. Владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы эпидемиологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики[3]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[4]	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	*ОПК-1-З-1. Не знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской*	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные),	Дискуссия, реферат	Не знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации,

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[4] Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.		организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.
	Базовый уровень	*ОПК-1-3-2. На базовом уровне знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской*	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды

		Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.				медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.
	Средний уровень	*ОПК-1-З-3. На среднем уровне знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской*	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Знает и понимает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации,

		Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.				особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.
	Высокий уровень	*ОПК-1-3-4*. На высоком уровне *знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской*	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Отлично знает знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации,

		Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации				особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации..
	Умеет					
	Недостаточный уровень	*ОПК-1-У-1. Не умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной*	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их	Дискуссия, реферат	Не умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской

		системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации		проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации
	Базовый уровень	*ОПК-1-У-2. На базовом уровне умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-*	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-

		производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации				управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации
	Средний уровень	*ОПК-1-У-3. На среднем уровне умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную*	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Хорошо умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с

		документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации				заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации
	Высокий уровень	*ОПК-1.У.4. На высоком уровне умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями;*	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Отлично умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы

		анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации				нововведений и планы мероприятий по их реализации
	Владеет					
	Недостаточный уровень	*ОПК-1.В.1. Не владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации*	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и	Дискуссия, реферат	Не владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.

	Базовый уровень	*ОПК-1-В-2. На базовом уровне владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации*	Практические занятия, самостоятельная работа	сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат	Владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
	Средний уровень	*ОПК-1-В-3. На среднем уровне владеет практическим опытом анализа основ*	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Хорошо владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной,

		законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации				организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
	Высокий уровень	*ОПК-1-В-4. На высоком уровне владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы*	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Отлично владеет технологиями подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.

		здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации				
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	*ПК-1.З-1. Не знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.*	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об эпидемическом процессе.	Дискуссия, реферат	Не знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.

	Базовый уровень	*ПК-1.3-1. На базовом уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.*	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат	Знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.
	Средний уровень	*ПК-1.3-1. На среднем уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.*	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Знает и понимает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.

	Высокий уровень	*ПК-1.3-1. На высоком уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.*	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	На высоком уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.
	Умеет					
	Недостаточный уровень	*ПК-1-У-1. Не умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в*	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика Учение об	Дискуссия, реферат	Не умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический

		соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности		эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности
	Базовый уровень	*ПК-1-У-1. На базовом уровне умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования;*	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными

		работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований				источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности

		информационной безопасности				
	Средний уровень	*ПК-1.У-1. На среднем уровне умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа,*	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Умеет хорошо обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного

		представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности				исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности
	Высокий уровень	*ПК-1.У-1. На высоком уровне умеет умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной*	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Умеет отлично обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор

		информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности				фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности
	Владеет					
	Недостаточный уровень	*ПК-1-В-1. Не владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и*	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека Эпидемиологические исследования (описательные, аналитические, экспериментальные), организация их проведения. Эпидемиологическая статистика	Дискуссия, реферат	Не владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и

		представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами..		Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция и стерилизация Иммунопрофилактика Раздел 2 Эпидемиология антропонозов Эпидемиология зоонозов и сапронозов Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных заболеваний		представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами..
	Базовый уровень	*ПК-1.В-1. На базовом уровне владеет практическим*	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Владеет некоторым практическим опытом разработки методологии

		опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций				научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций

		доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами..				доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами..
	Средний уровень	*ПК-1.В-1. На среднем уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе*	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Владеет продвинутыми навыками разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в

		исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами..				процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами...
	Высокий уровень	*ПК-1.В-1. На высоком уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных*	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, реферат	Владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов

		методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами..				статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами..

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

– одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической,событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Эпидемиологические исследования.
2. Учение об эпидемическом процессе.
3. Проявления эпидемического процесса.
4. Эпидемиологическая диагностика инфекционных заболеваний.
5. Эпидемиологический подход к решению проблем патологии человека
6. Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика.
7. Эпидемиологические исследования. Основы доказательной медицины.
8. Дезинфекция и стерилизация.
9. Иммунопрофилактика инфекционных болезней
10. Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:
1.Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении
2.Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней.
3. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека
4.Определение понятия «эпидемический процесс»
5.Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции»

6.Животные как источник инфекции
7.Внешняя среда как резервуар инфекции при сапронозах
8.Механизм передачи - необходимая предпосылка для возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса
9.Восприимчивость населения как необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса
10.Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути ее формирования
11. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского
12. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Организация противоэпидемических Мероприятий

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые вопросы ОПК – 1

1. Механизм передачи – это:

А. перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи

В. эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя от одного хозяина к другому необходимый для поддержания биологического вида

С. перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки за счет факторов передачи или их сочетания

2. Инфекции, управляемые, в основном, санитарно-гигиеническими мероприятиями

А. антропонозы с аэрозольным механизмом передачи

В. антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи

С. антропонозы с трансмиссивным механизмом передачи

3. В случае выявления вспышки заболевания, вызванного антропонозом, Вам необходимо провести следующие мероприятия

А. уничтожение грызунов

В. обследование объектов внешней среды на микробное загрязнение

С. изоляция больных

4. В случае выявления вспышки заболевания, вызванного зоонозом, Вам необходимо провести следующие мероприятия

А. профилактическую вакцинацию животных

В. обеззараживание сырья животного происхождения

С. вынужденный забой заболевших животных

5. «Эпидемиология» - это наука о

Тестовые вопросы ПК – 1

1. Как бы Вы организовали активное выявление источника инфекции

А) посещение больного на дому по вызову

Б) осмотр животных ветеринаром

В) обследование подлежащего контингента (пищевиков, врачей) в плановом порядке и по эпидемическим показаниям

2. Можете ли Вы в отчетных документах называть эпидемиологическим исследованием расследование вспышки дизентерии в детском дошкольном учреждении:

А) нет, так как это обычная рутинная работа эпидемиолога

Б) да, это вариант `аналитического` эпидемиологического исследования

В) нет, так как это не эпидемиологическое исследование, а обследование эпидемиологического очага с множественными случаями

3. За кем бы Вы установили медицинское наблюдение в эпидемическом очаге при антропонозных инфекциях?

А) только за лицами, ухаживающими за больным на дому

Б) за всеми лицами, которые находились в контакте с больным

В) только за маленькими детьми, проживающими вместе с заболевшим

4. В отчете Вам надо указать показатель превалентности (распространенности, болезненности) - разновидности показателя заболеваемости. Он отражает:

А) риск заболеть хроническими инфекциями (например, туберкулезом)

Б) в какой-либо группе населения за определенное время, на данной территории все случаи данной болезни, независимо от времени возникновения

В) риск распространения инфекции среди лиц контактировавших с больным какой-либо инфекцией

5. Вам нужно организовать доставку препарата с соблюдением условий обеспечения "холодовой цепи". Это значит …

6. Вам надо организовать реализацию химического метода дезинфекции, значит надо сделать …

7. Вам надо организовать реализацию механического метода дезинфекции, значит надо сделать …

8. Основным предметом эпидемиологии является:

А) популяция человека

Б) заболеваемость любыми болезнями

В) заболеваемость только инфекционными болезнями

9. Цели эпидемиологии, в частности, предусматривают:

А) выявление причин возникновения и распространения болезней

Б) анализ смертности при заболеваниях

В) разработка различных средств и способов борьбы с распространением болезней

10. Путь передачи – это:

А) эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя от одного хозяина к другому необходимый для поддержания биологического вида

Б) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи

В) совокупность элементов внешней среды, обеспечивающих перенос возбудителя из одного организма в другой

11. Факторами передачи называют

А) элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой

Б) биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

В) абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

12. Назначение разобщения лиц, контактировавших с инфекционным больным, НЕ зависит от

А) проведения заключительной дезинфекции

Б) нозологической формы
В) места работы

13. Дезинфекционные средства должны
А) использоваться в сухом виде
Б) хорошо растворяться в воде
В) хорошо растворяться в специальных растворителях

14. Заключительная дезинфекция помещения больного дезинтерией проводится

15. Бактериологический контроль качества дезинфекции в кишечном отделении проводят на обнаружение:

16. Синонимами термина «эпидемиологическое исследование» являются:
А) Расследование вспышек болезни
Б) Обследование эпидемических очагов
В) Эпидемиологический анализ

17. Целью отдельных эпидемиологических исследований могут быть:
А) Планирование противоэпидемических мероприятий.
Б) Разработка образовательных программ по обучению медицинских работников методов профилактики инфекции
В) описание заболеваемости какой-либо болезнью

18 Наблюдательные эпидемиологические исследования отличаются от экспериментальных тем, что:
А) исследуемая и контрольная группы могут быть разными по численности
Б) наблюдательные исследования бывают только когортными
В) наблюдательные исследования не предусматривают вмешательства в естественное течение событий

19. Инфекции дыхательных путей передаются….. путем

20. Зоонозы – это …

21. Механизм вертикальной передачи инфекции предполагает …

22. Фекально-оральный путь передач инфекции является основным для …

23. В городе С. в январе 2023 г. специалисты кардиоцентра для оценки распространённости ревмокардита среди подростков обследовали 25% школьников старших классов. Проведенная ими работа:
А) не является эпидемиологическим исследованием, так как ревмокардит нельзя считать типичным инфекционным заболеванием
Б) является одномоментным эпидемиологическим исследованием
В) не является эпидемиологическим исследованием, так как изучалась лишь частота возникновения ревмокардита, а не его факторы риска

24. Наблюдательные эпидемиологические исследования – это …

25. Экспериментальные эпидемиологические исследования – это …

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

Определение эпидемиологии как науки. Предмет и объект эпидемиологии. Цель и задачи
2. Роль отечественных ученых в становлении эпидемиологии как науки и практики (Д.К. Заболотный, Е.Н.Павловский, Л.В. Громашевский, В.А. Башенин, И.И. Елкин, В.Д. Беляков, Г.П. Сомов, Б.Л. Черкасский)
3.Эпидемиология в системе медицинского образования и ее связь с другими науками
4.Эпидемиологический подход к изучению болезней человека
5.Основы неинфекционной эпидемиологии
б.Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность (доказательная медицина)
7.Заболеваемость как одно из объективных массовых явлений, отражающих влияние на население неблагоприятных факторов
8.Определение понятия « риск заболевания и группы риска»
9.Общее представление о причинах возникновения заболеваний и распространения болезней
10.Биологические, социальные и природные факторы, способствующие возникновению и распространению заболеваний
11.Группировка факторов риска, рекомендуемая ВОЗ
12.Выявление причин, условий и механизмов формирования заболеваемости
13.Разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике заболеваний
14.Описание заболеваемости как отражение закономерностей распределения частоты болезней в разных группах населения
15.Аналитические эпидемиологические данные как основа для разработки эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней
16. Санитарная охрана территории. санитарной охране границ от заноса карантинных инфекций
17.Эпидемиологический надзор, организация и проведение мероприятий по снижению заболеваемости и профилактике болезней. Роль ЛПМО
18.Абсолютные и относительные величины. Показатели заболеваемости и превалентности, область применения, эпидемиологический смысл
19. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи их профилактика
20.Информационное обеспечение исследований, содержание и источники информации
21.Возможность использования вычислительной техники для сбора, обработки и распространения информации
22. Профилактическая работа на врач заболеваний в поликлинике, его задачи в области профилактики инфекционных болезней
23. Противоэпидемическая система - определение понятия. Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы
24. Эпидемический очаг. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций
25.Особенности иллюстрации и оценки эпидемиологических данных.
26.Особенности распределения заболеваемости во времени. Многолетняя и годовая динамика заболеваемости
27.Когортные исследования и исследования случай-контроль два основных типа наблюдательных аналитических исследований
28. Холодовая цепь, определение понятия. Эффективность иммунизации
29. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекций
30. Использование эпидемиологических принципов и методов в целях планирования и оценки служб здравоохранения
31. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова

32.Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении
33.Место инфекционных болезней в международной статистической классификации болезней. Значимость различных нозологических форм в современной патологии человека
34.Определение понятия «эпидемический процесс»
35.Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции»
36.Животные как источник инфекции
37.Внешняя среда как резервуар инфекции при сапронозах
38.Механизм передачи - необходимая предпосылка для возникновения и поддержания непрерывности эпидемического процесса
39.Восприимчивость населения как необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса
40.Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути ее формирования
41. Учение о природнойочаговости Е.Н. Павловского
42. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Организация противоэпидемических мероприятий
43.Традиционные определения интенсивности эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях
44.Определение понятия «противоэпидемические мероприятия».
45.Дезинфекция. Определение понятия. Виды и методы дезинфекции. Основные дезинфектанты
46.Дезинсекция ее назначение и роль при различных заболеваниях.
47. Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций**Вопросы к зачету -** не предусмотрены учебным планом.
Устный опрос – не предусмотрен
Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета