

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

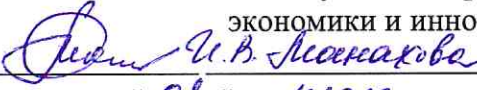
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА экономики и инноваций

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой
экономики и инноваций


« 04 » июля 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы экономических знаний
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель: доцент кафедры экономики и инноваций

Михайлова Н.А.

Рецензент: доцент кафедры экономики и инноваций

Тимохин А.В.

«*02*» *02* 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Минин Александр Ф.И.О/

(должность, место работы)

«» 20 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
ЭИИ протокол № *17* от «*02*» *07* 20*20* г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от «» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

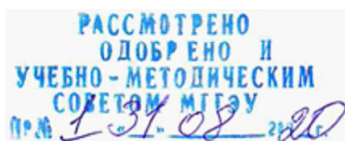
протокол № _____ от «» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от «» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы психокоррекции»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольные работы	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Зачет		Вопросы к зачету

Таблица 2

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

ОПК-2		<i>Знает</i>			
	Недостаточный уровень	1.1. Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Информация. 2. Технологии работы с электронной информацией. 3. Основы работы с базами данных. 4. Сетевые технологии и информационная безопасность.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.
	Базовый уровень	1.2. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Информация. 2. Технологии работы с электронной информацией. 3. Основы работы с базами данных. 4. Сетевые технологии и информационная безопасность.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.
	Средний уровень	1.3. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Лекционные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Информация. 2. Технологии работы с электронной информацией. 3. Основы работы с базами данных. 4. Сетевые технологии и информационная безопасность.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.

		коммуникационных технологий)			
Высокий уровень	1.4. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Информация. 2. Технологии работы с электронной информацией. 3. Основы работы с базами данных. 4. Сетевые технологии и информационная безопасность.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.	
	<i>Умеет</i>				
Базовый уровень	2.1. Студент испытывает затруднения при работе с основными информационными технологическими средствами; при работе с программными средствами общего назначения. Студент не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Информация. 2. Технологии работы с электронной информацией. 3. Основы работы с базами данных. 4. Сетевые технологии и информационная безопасность.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.	

Средний уровень	2.2. Студент умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация. 2. Технологии работы с электронной информацией. 3. Основы работы с базами данных. 4. Сетевые технологии и информационная безопасность. 	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.
Высокий уровень	2.3. Студент умеет работать с основными информационными технологическими средствами; работать в качестве уверенного пользователя персонального компьютера, умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация. 2. Технологии работы с электронной информацией. 3. Основы работы с базами данных. 4. Сетевые технологии и информационная безопасность. 	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.
	<i>Владеет</i>			
Базовый уровень	3.1. Студент владеет основными навыками работы в операционных системах Windows, электронными таблицами MS Excel и текстовым процессором MS Word; навыками поиска информации в сети Интернет. Владеет навыками, чтобы разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация. 2. Технологии работы с электронной информацией. 3. Основы работы с базами данных. 4. Сетевые технологии и информационная безопасность. 	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.
Средний уровень	3.2. Студент владеет знаниями всего изученного материала,	Лекционные и практические занятия,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация. 2. Технологии работы с 	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы,

		владеет навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств информационного обмена, допускает незначительные ошибки при работе с основными офисными приложениями. Владеет хорошими навыками, чтобы разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	электронной информацией. 3. Основы работы с базами данных. 4. Сетевые технологии и информационная безопасность.	тестирование.
Высокий уровень	3.3. Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией для использования в профессиональной деятельности сетевых средств информационного обмена; владеет навыками работы с основными офисными приложениями. Владеет профессиональными навыками, чтобы разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Информация. 2. Технологии работы с электронной информацией. 3. Основы работы с базами данных. 4. Сетевые технологии и информационная безопасность.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.	

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Современные информационные технологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.
Таблица 4.

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	Вопросы контрольной работы, задания для контрольной работы
4	Практическая	Средство контроля, направленное на выявление способности	Задания для практической работы

	работа	обучающегося применять различные аналитические техники для выработки наилучшего решения.	
--	--------	--	--

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Современные информационные технологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 ОПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень «неудовлетворительно»	1.1. 1.1.	<i>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основ использования в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий. Студент не знает методик разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	1.2. 1.2.	<i>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об основах использования в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий. Студент знает методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>
Средний уровень Оценка «хорошо»	1.3. 1.3.	<i>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основы использования в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий. Студент хорошо знает методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</i>	

			<i>использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>
Высокий уровень Оценка «отлично»	1.4. 1.4.		<i>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание основ использования в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий. Студент знает и может самостоятельно использовать методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>
		Умеет	
Базовый уровень	2.1. 2.1		<i>Студент испытывает затруднения при работе с основными информационными технологическими средствами; при работе с программными средствами общего назначения. Студент последовательно использует аппаратные средства компьютера. Студент, на базовом уровне, умеет разрабатывать основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>
Средний уровень	2.2. 2.2.		<i>Студент умеет самостоятельно работать с основными информационными технологическими средствами; работать с программными средствами общего назначения; самостоятельно использовать внешние носители информации. Студент умеет использовать учебные материалы, опубликованные в сети. Студент хорошо умеет разрабатывать основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>
Высокий уровень	2.3. 2.3.		<i>Студент умеет работать с основными информационными технологическими средствами; работать в качестве уверенного пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации, создавать резервные копии и архивы данных; работать с программными средствами общего назначения; пользоваться учебными материалами, опубликованными в сети; использовать аппаратные средства компьютера. Студент хорошо умеет разрабатывать основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>
		Владеет	

	Базовый уровень	3.1. 3.1.	<p><i>Студент владеет основными навыками работы в операционных системах Windows, электронными таблицами MS Excel и текстовым процессором MS Word; навыками поиска информации в сети Интернет.</i></p> <p><i>Студент слабо владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>
	Средний уровень	3.2. 3.2.	<p><i>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств информационного обмена, допускает незначительные ошибки при работе с основными офисными приложениями.</i></p> <p><i>Студент хорошо владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>
	Высокий уровень	3.3. 3.3.	<p><i>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией для использования в профессиональной деятельности сетевых средств информационного обмена; владеет навыками работы с основными офисными приложениями.</i></p> <p><i>Студент в полном объеме владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная, практическая работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы и задания для контрольной работы

Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны

1. Цель работы:

Знакомство с историей развития мирового рынка ценных бумаг. Знакомство со структурой финансового рынка и рынка ценных бумаг (РЦБ) как составной части финансового рынка. Рассмотреть законодательные основы становления РЦБ в России и механизм его функционирования. Рассмотреть цели, задачи и функции рынка ценных бумаг, федеральной комиссии по рынку ценных бумаг РФ. Рассмотреть роль эмитентов и инвесторов на РЦБ.

2. Задание.

- Повторить сущность понятий: финансовый рынок, рынок ценных бумаг, фондовая и товарная биржа.
- Сформулировать цели, задачи и функции РЦБ. Перечислить основные законодательные акты функционирования РЦБ и функции Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг РФ.
- Повторить, кто является участниками РЦБ, роль эмитентов и инвесторов, брокеров и дилеров.
- Выполнить КР и включить в отчёт.

3. Контрольные вопросы по теме:

Функционирование бирж в дореволюционной России и в советский период нэпа. История развития биржевой торговли в Европе и в США. Характеристика современных зарубежных бирж по характеру их деятельности. Какие нормативно-правовые акты регулируют развитие инвестиционных фондов в России? Задачи и функции товарных бирж и их подразделений. Структурное построение товарной и фондовой биржи.

4. Подготовить отчет о лабораторной работе. Теоретические положения основываются на основных понятиях и категориях фондового рынка, товарных бирж и биржевой торговли.

Основные формулы для определения доходности и стоимости ценных бумаг

Доходность ценных бумаг

$$d = (D/Z) * t * 100 \quad (1)$$

$$t = DT/Dt \quad (2)$$

где: d – доходность операций, %

D – доход владельца ценной бумаги; Z – затраты на приобретение ценной бумаги; t - коэффициент пересчета на заданный интервал времени;

DT - интервал времени, на который пересчитывается доходность;

Dt - интервал времени, за который был получен доход.

Пример. При рыночной стоимости ценной бумаги 1 000 руб. брокер получил за 9 дней доход 100 руб. Доходность операции

$$d = (D/Z) * t * 100 = (100 / 1\ 000) * 360 : 9 * 100 = 400\%$$

2. Доход ценной бумаги

$$D = Dd + Dd \quad (3)$$

$$Dd = (P_{пр} - P_{пок}) \quad (4)$$

доход по простой процентной ставке

$$Dd = X_n - X_0 = X_0(1 + an) - X_0 \quad (5)$$

доход по сложной процентной ставке

$$Dd = X_n - X_0 = X_0(1 + a)^n - X_0 \quad (6)$$

доход с учетом налогообложения

$$D = Dd(1 - sd) + Dd(1 - sn) \quad (7)$$

Где: Dd – дисконтная часть дохода;

Dd - процентная часть дохода; P_{пр} – цена продажи ценной бумаги;

$P_{пок}$ - цена покупки ценной бумаги; X_n – первоначальные инвестиции в финансовый инструмент; X_0 - сумма у инвестора через n процентных выплат; ставка налога на дисконтную (sd) и процентную (sn) часть дохода; a – процентная ставка.

3. Доходность акции

$$d = \{(P_{пр} - P_{пок}) + D\} / P_{пок} * (Dt / Dt) \quad (8)$$

или ориентировочно доходность акции можно определить по формуле:

$$d = \{(P_{пр} - P_{пок}) / n + D\} / \{(P_{пр} + P_{пок}) / 2\} \quad (8a)$$

Пример. $P_{пок} = 2000$ руб., $P_{пр} = 3000$ руб. Ежегодный доход составил $D_1 = 100$, $D_2 = 150$, $D_3 = 200$ руб. $D_{ср} = S D / n = 150$ руб.

$$d = \{(3000 - 2000) / 3 + 150\} / \{(3000 + 2000) / 2\} = 0,193 \text{ или } 19,3\%.$$

По формуле 8 доходность равна

$$d = \{[(3000 - 2000) + 450] / 2000\} * (1/3) = 0,2416 \text{ (24,16\%)}$$

4. Доходность облигации

$$\text{Текущая доходность } dt = C / P \quad (9)$$

Ориентировочная доходность облигации

$$d = \{(N - P) / n + C\} / \{(N - P) / 2\} \quad (10)$$

Точная доходность облигации

$$d = d_1 + \{(d_2 - d_1)\} * \{(P_1 - P_2) / (P_1 + P_2) / 2\} \quad (11)$$

$$\text{доходность бескупонной облигации } d = (\sqrt[n]{N/P}) - 1 \quad (12)$$

доходность бескупонной облигации, если купоны выплачиваются

$$m \text{ раз в году; } d = (\sqrt[m]{N/P}) - 1 * m \quad (13)$$

$$\text{доходность ГКО } d = (N/P - 1) * 365 / Dt \quad (14)$$

с учетом налога и комиссионных платежей

$$d = \{[N(1 - \text{Тан}) - P(1 - \text{Тан} + K)] / \{P(1 + K)\} * 365 / Dt \quad (15)$$

где: C – купон, P – текущая цена, N - номинал облигации.

n – число лет до погашения; m - число лет до погашения при выплате купонов m раз в году; Тан – ставка налога (десятичная); K – комиссионные платежи от суммы сделки. Dt – число дней от покупки до погашения

5. Курсовая стоимость акции

$$P = \sum Dt / (1 + d)^n, n = 1, \infty \quad (16)$$

$$P = \sum Dt / (1 + d)^t + P_n / (1 + d)^n, t = 1, n \quad (17)$$

Вечная рента акции определяется из формулы:

$$P = D / d \quad (17a)$$

$$Dt = D_0 (1 + g)^n \quad (18)$$

$$g = (\sqrt[n-1]{D_n / D_0}) - 1 \quad (19)$$

$$P = D_1 / (d - g) \quad (20)$$

$$P = D_n / \{(1 + d)^{n-1}\} * (d - g) \quad (21)$$

Примечание: "n-1" в степени n-1 для $(1 + d)^{n-1}$ и $\sqrt[n-1]{D_n / D_0}$

где: P_n – цена акции в конце периода для продажи;

D_n – дивиденд n-го года; g – темп прироста дивиденда (прибыли).

6. Курсовая стоимость облигации

$$P = \sum C / (1 + d)^t + N / (1 + d)^n, t = 1, n \quad (22)$$

C – купон, N - номинал, t - число лет до погашения облигации.

$$P = C / d + \{N - C / d\} * \{1 / (1 + r / m)^{mn}\} \quad (23)$$

$$\text{стоимость бескупонной облигации } P = N / (1 + d)^n \quad (24)$$

$$\text{стоимость ГКО } P = N / (1 + dt / 365) \quad (25)$$

Расчет доходности еврооблигаций.

Примерная формула для расчета доходности ISMA (International Yield):

$$P + A = \sum_{i=1}^n C_i / (1 + d / m)^{(i)}$$

где: d - доходность по методике ISMA;

P - чистая цена облигации (без учета НКД);

A - НКД (накопленный купонный доход);

C_i - размер i -го платежа;
 m - частота выплата купонов;
 $t(i)$ - количество купонных периодов до даты выплаты i -го платежа.

1. Дисконтный вексель

$$D = N * d * t / 360 = N * d * Dt / DT \quad (26)$$

$$P = N * (1 - d * Dt / 360) \quad (27)$$

Где: D – дисконт векселя (величина скидки, которую продавец предоставил покупателю); N – номинал векселя (цена продажи); d – ставка дисконта в % к номиналу векселя, как простой процент в расчете на год (360 дней);

Dt – число дней от приобретения до погашения векселя.

Определение параметров кредитного соглашения

Определяемый показатель	Метод определения		
	По процентной ставке	По учётной ставке	По сложной процентной ставке
Наращенная сумма S	$P(1+ni)$	$P/(1-nd)$	$P(1+i)^n$
Первоначальная сумма P	$S/(1+ni)$	$S(1-nd)$	$S/(1+i)^n$
Процентные деньги J Дисконт D	$J=Pni$	$D=Snd$	$J=P[(1+i)^n - 1]$
Продолжительность в годах n	$(S-P)/Pi$	$(S-P)/Sd$	$[\log S/P]/[\log(1+i)]$
Процентная ставка i учётная ставка d	$i=(S-P)/Pn$	$D=(S-P)/Sn$	$n I_c = \sqrt{S/P} - 1$

Коэффициент наращивания финансовой ренты (аннуитета):

$$n_i = [(1+i)^n - 1] / i ;$$

Будущая стоимость потока платежей:

$$S = R * [(1+j/m)^{mn} - 1] / [(1+j/m)^m - 1]$$

где R – величина каждого отдельного платежа;

При начислении процентов m раз в году

$$S = \{R/m\} * \{[(1+j/m)^{mn} - 1] / (j/m)\}$$

Коэффициент приведения ренты (текущая стоимость фактора аннуитета или финансовой ренты), показывает во сколько раз современная величина ренты больше величины выплаты R :

$$a_{ni} = [1 - (1+i)^{-n}] / i$$

Годовая рента с начислением процентов m раз в году даёт результат современной величины потока платежей

$$A = R * [1 - (1+j/m)^{-mn}] / [(1+j/m)^m - 1]$$

Когда количество платежей и начислений процентов совпадают, коэффициент приведения ренты будет равен

$$a_{mnj/m} = [1 - (1+i)^{-mn}] / j$$

Сумма, подлежащая выплате ежегодно, равна

$$R = A * j / [1 - (1+j/m)^{-mn}]$$

1. Определение доходности финансового инструмента (типа ценной бумаги), доходность которых сравнивается между собой, можно выполнить следующим образом. Доходность первого и второго актива приравниваются, т.е.

$$d_1 = d_2, \text{ или } D_1 * t_1 / Z_1 = D_2 * t_2 / Z_2$$

Пример 1. Определить доходность операции покупки и продажи денежного сертификата в пересчете на год, если он был куплен за 6 месяцев до погашения по цене 10 тыс. руб. и продан за 2 месяца досрока погашения по цене 14 тыс. руб.

$$d = D/Z * t * 100 = (P_{пр} - P_{пок}) / P_{пок} * DT/Dt * 100 = (14-10)/10 * 12/4 * 100 = 120\%$$

Пример 2. Определить цену размещения банком своих дисконтных векселей на сумму 200 тыс. руб. со сроком платежа 300 дней и банковским процентом 140% годовых.

Процентная и дисконтная части дохода уравниваются, т.е. $Dd = Dd$

$$Dd = (P_{пр} - P_{пок}) / P_{пок} * DT_1/Dt_1 * 100 = (200 - Z) / Z * 360 / 300 * 100$$

$$Dd = Z * a * DT_2/Dt_2 = Z * 1,4 * 360 / 360 = 1,4 * Z$$

Решая уравнение относительно Z получим

$$Z = \{P_{np} * DT1 / Dt1\} / \{DT1 / Dt1 + a * DT2 / Dt2\} = 200 * 1,2 / (1,2 + 1,4) = 92308$$

2. Доходность операций при совершении сделок с ценными бумагами за счет собственных и заемных средств определяется по формуле:

$$d = (K - bg)h / (1 - g)$$

где: d – доходность финансового инструмента;

K - рост курсовой стоимости; b - банковская ставка;

g - доля заемных средств;

h - коэффициент, учитывающий налогообложение дохода.

Пример. Инвестор решает приобрести акцию с предполагаемым ростом курсовой стоимости 38% за полугодие. Он оплачивает за счет собственных средств 58% от фактической стоимости акций (Z). Под какой максимальной полугодовой процент (b) должен взять инвестор ссуду в банке, чтобы обеспечить доходность на вложенные собственные средства не менее 28% за полугодие. Налоговая ставка (h) составляет 30% от прибыли, и проценты по банковской ссуде погашаются из прибыли до ее налогообложения. Решение задачи сведем к заполнению таблицы, определению неизвестного, относительно которого решается задача, подстановке известных величин в уравнение и его решения.

	d	K	b	g	h
Контрольный	0,28	0,38	?	1-0,58=0,42	1-0,3=0,7
1 вариант	0,27	0,39	?	1-0,55 =	1-0,24=
2 вариант	0,26	0,37	?	1-0,50 =	1-0,2=
3 вариант	0,25	0,38	?	1-0,45 =	1-0,3=

$$d = (K - bg)h / (1 - g); \text{ тогда } b = [K * h - d(1 - g)] / (g * h)$$

Контрольный вариант $[0,38 * 0,7 - 0,28(1 - 0,42)] / (0,42 * 0,7) = 0,35238$, или в процентах 35,238%.

3. Страхование финансовых рисков

Инвестор покупает бескупонную облигацию со сроком погашения один год с дисконтом 20000 руб. Одновременно он приобретает за свой счет страховку, гарантирующую получение номинальной стоимости в случае, если эмитент не сможет выполнить свои обязательства. Причем, если эмитент погашает облигацию, страховая компания возвращает инвестору 50% от суммы страхового взноса. Рассчитать размер страхового взноса, который обеспечил бы инвестору в случае выполнения эмитентом своих обязательств доходность, превышающую в 3 раза доходность в случае, когда эмитент не сможет выполнить свои обязательства.

Доходность при выполнении обязательств эмитента равна

$$d1 = [N + X/2 - (N - 20000) - X] / [(N - 20000) + X]$$

Где: $N + X/2$ - прибыль, которую получит инвестор при погашении облигации и возвращении 50% страхового взноса;

$(N - 20000) + X$ - затраты, которые были произведены инвестором при приобретении облигации и уплате страхового взноса.

N - прибыль, которую получит инвестор при погашении облигации по номинальной стоимости.

Доходность, которую обеспечит облигация при невыполнении обязательств эмитента, равна

$$d2 = [N - (N - 20000) - X] / [(N - 20000) + X]$$

По условию задачи $d1 = 3d2$, то есть

$$[N + X/2 - (N - 20000) - X] / [(N - 20000) + X] = 3 * [N - (N - 20000) - X] / [(N - 20000) + X]$$

Решая уравнение относительно X, получаем $X = 160000$ руб.

Данная задача сводится к решению уравнения

$$X = D * (k - 1) / (k - a),$$

где: X – размер страхового взноса

D - размер дисконта при покупке облигации,

k - отношение доходности в случае выполнения своих обязательств к доходности при невыполнении таковых;

a - часть страхового взноса, не возвращаемого страховой компанией при выполнении обязательств эмитентом.

Бескупонные облигации

Для решения задач, возникающих при совершении сделок с бескупонными облигациями, можно использовать формулу:

$$[(a - g)/g] * 1/Dt = k * [(1-a)/a] * 1/(DT-Dt)$$

Где: k отношение доходности к аукциону к доходности к погашению;

a - стоимость бескупонных облигаций на вторичном рынке (в долях к номиналу);

g - стоимость бескупонных облигаций на аукционе (в долях к номиналу);

Dt - время, прошедшее после аукциона;

DT - срок обращения облигации.

Решение задачи можно свести к заполнению таблицы, определению неизвестного, относительно которого решается задача, подстановке известных величин в уравнение и его решения.

Бескупонная облигация приобретена в порядке первичного размещения (на аукционе) по цене 79,96% от номинальной стоимости. Срок обращения облигации – 91 день. По какой цене должна быть продана облигация спустя 30 дней после аукциона, чтобы доходность к аукциону оказалась равной доходности к погашению. Налогообложение не учитывать.

Решение. Условие задачи представим в виде таблицы:

	a	g	DT	Dt	k
Контрольный	?	0,7996	91	30	1
1 вариант	?	0,7900	182	30	1
2 вариант	?	0,8000	273	30	1
3 вариант	?	0,8011	91	30	1

Подставляя данные таблицы в базовое уравнение, получаем выражение:

$$[(a - 0,7996)/(0,7996 * 30) = (1-a)/(a * 61)], \text{ его можно привести к квадратному уравнению вида: } a^2 * a - 0,406354 * a - 0,3932459 = 0$$

Решая уравнение, получаем a=86,09%

$$a = [+0,406354 + \sqrt{0,406354^2 + 4 * 1 * 0,3932459}] / 2 * 1 = (1,3183728 + 0,406354) / 2 = 1,72475 / 2 = 0,860934$$

Тема 8. Мировая экономика и экономика России

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Как я понимаю предмет экономической теории.
2. Этапы эволюции экономической теории.
3. Всё, что я знаю о цене.
4. Мои размышления об абстрактной и субъективной полезности благ.
5. Роль денег в современном обществе или пределы власти денег.
6. Экономический смысл понятия «рынок».
7. Как я понимаю принцип «невидимой руки» А.Смита.
8. Конкуренция и сотрудничество как составляющие рыночного механизма.
9. Экономические и неэкономические стимулы труда.
10. Достижения экономической науки, отмеченные Нобелевской премией.

Вариант 2

1. Необходимость и ограниченность использования государственной собственности в системе свободного рынка.
2. Кооперативная собственность: сущность и мировой опыт ее использования.
3. Интеллектуальная собственность.
4. Опыт зарубежных стран в проведении приватизации и разгосударствления.
5. Национализация и приватизация: экономическая целесообразность.
6. «Плюсы» и «минусы» крупного бизнеса.
7. Проблемы создания и развития малых предприятий в России.
8. Роль рискованного предпринимательства в экономике.

9. Теория «революции управляющих» Дж. Гэлбрейта.
10. Какова роль государственного золотого запаса в условиях современной экономики?

Вариант 3

1. Рецензия на статью в Российском экономическом журнале.
2. Особенности рынка рабочей силы в России.
3. Проблема легализации доходов в России.
4. Проблема вывоза капитала из России.
5. Кредит как экономическая категория.
6. Экономическое содержание риска кредитных операций.
7. Биржа как способ организации рынка.
8. Существует ли абсолютная рента?
9. Современные проблемы аграрных отношений.
10. Воспроизводственная структура экономики и направления её совершенствования.

Вариант 4

1. Закономерности научно-технического прогресса.
2. Научно-технический прогресс и инновационный процесс: общее и особенное.
3. Механизм циклических колебаний (на примере циклов любой продолжительности).
4. Государственный сектор и пределы его развития.
5. Экономическая роль государства.
6. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.
7. Действие экономических законов в масштабах мировой экономики.
8. Международная экономическая интеграция и её современные формы.
9. Мировая валютная система, валютный рынок и валютный курс.
10. Как сделать рубль конвертируемой валютой?

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Вопросы и задания для практической работы

Тема 7. Функционирование национальной экономики

Задача 1

Постановка задачи: На основе данных таблицы определите ВВП по потоку доходов и по потоку расходов.

Счет	Млрд песет
Валовые частные инвестиции	110
Дивиденды	10
Проценты за кредит	8

Проценты по облигациям	6
Заработная плата наемных работников	266
Жалование служащих	170
Прибыль корпораций	226
Налоги на прибыль корпораций	100
Косвенные налоги на бизнес	40
Рентные платежи	44
Доходы от собственности	38
Государственные расходы на ВВП	180
Потребительские расходы	520
Чистые частные инвестиции	90
Чистый экспорт	18

Технология решения задачи: ВВП по потоку доходов включает все доходы экономических субъектов, следовательно, его можно сосчитать по следующей формуле:

ВВП = Дивиденды + Проценты за кредит + Проценты по облигациям + Заработная плата наемных работников + Жалование государственных служащих + Прибыль корпораций + Рентные платежи + Доходы от собственности + Косвенные налоги на бизнес + Амортизация.

Прежде чем подставить значения, необходимо определить амортизацию. Амортизация находится по формуле:

Амортизация = Валовые частные инвестиции – Чистые частные инвестиции.

Амортизация = 110 – 90 = 20.

Можем подставить значения и определить ВВП.

ВВП = 10 + 8 + 6 + 266 + 170 + 226 + 44 + 38 + 40 + 20 = 828.

ВВП по потоку расходов включает все расходы экономических субъектов:

ВВП = Потребительские расходы + Валовые инвестиционные расходы бизнеса + Государственные расходы на ВВП (иногда их называют государственными закупками товаров и услуг) + Чистый экспорт товаров и услуг

Подставим значения в данную формулу:

ВВП = 520 + 110 + 180 + 18 = 828.

Так как ВВП по потоку доходов равен ВВП по потоку расходов, задача решена верно.

Ответ: ВВП = 828.

Задача 2

Постановка задачи: На основе следующих данных определите ВВП страны.

Потребительские расходы составляют 500 ден. ед. Расходы предпринимательского сектора – 125, экспорт составляет 20, импорт – 23 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг равны 28.

Технология решения задачи: В данном случае применяется формула ВВП, подсчитываемая по потоку расходов:

ВВП = Потребительские расходы + Валовые инвестиционные расходы бизнеса + Государственные закупки товаров и услуг + Чистый экспорт товаров и услуг

Чистый экспорт – это разница между экспортом и импортом.

Отсюда: ВВП = 500 + 125 + 28 + (20 – 23) = 650.

Ответ: 650 ден. ед.

Задача 3

Постановка задачи: Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 640 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 164 у. е., амортизация равна 100 у. е. Определите ВВП.

Технология решения задачи:

ВВП = Потребительские расходы + Валовые инвестиционные расходы бизнеса +

Государственные расходы на ВВП + Чистый экспорт товаров и услуг

Подставив значения в формулу, получим объем ВВП:

$$\text{ВВП} = 640С + (164 + 100) \text{Inv} + 180 \text{G} + (62 - 54) \text{Xn} = 1092 \text{ y. e.}$$

Ответ: 1092 y. e.

Задача 4

Постановка задачи: Определите, что из приведенных ниже данных войдет в ВВП:

а) семья продала квартиру в старом доме за 750 ден. ед и купила новую квартиру в только что построенном доме за 10 800 ден. ед.;

б) фермер Иванов А. А. купил подержанный автомобиль за 200 ден. ед.;

в) фирма «САР» купила у автомобильного завода 25 автомобилей на 72 500 ден. ед.;

г) издательство продает изданные в прошлом году книги общей стоимостью 5000 ден. ед. и изданные в текущем году на 10 000 ден. ед.

Технология решения задачи: В ВВП войдет только новая стоимость, созданная в текущем году. Продукция, произведенная ранее, так же как и перепродажа, не включается. Отсюда

$$\text{ВВП} = 10\,800 + 72\,500 + 10\,000 = 93\,300.$$

Ответ: 93 300.

Задача 5

Постановка задачи: Определите ВВП, исходя из следующих данных:

1. пенсионерка Васильева посидела в каникулы с соседскими детьми, за что получила 3000 руб.;
2. семья Саржевых отправила 2000 руб. дочери, которая учится в другом городе, в подарок на день рождения и 10 000 руб. сыну, который уплатил их за учебу в Вузе;
3. предприниматель Озеров купил 100 акций чужой компании на 15 000 руб.;
4. С.В. Французова купила в магазине новую шубу за 50 000 руб.;
5. предприятие ХХХ выпустило пистолетов для армии на сумму 1 000 000 руб.

Технология решения задачи: В ВВП не включаются услуги домашних хозяйств, купля-продажа ценных бумаг, перераспределение доходов, поэтому он будет подсчитываться так:

$$\text{ВВП} = 10\,000 + 50\,000 + 1\,000\,000 = 1\,060\,000 \text{ руб.}$$

Ответ: 1 060 000 руб.

Задача 6

Постановка задачи: Исходя из следующих данных, определите ВВП и ВВП страны Мардинии, в которой:

1. фирма PRG, основанная на немецком капитале, выпустила продукции на 200 000 ден. ед.;
2. россияне Зубарев и Носков, работающие по договору, получили гонорар в размере 15 000 ден. ед.;
3. товарооборот розничной торговли составил 330 000 ден. ед.;
4. произведено и экспортировано кофе на 10 000 000 ден. ед.;
5. мардинец Эспуро был на стажировке на предприятии «Рено», где получил заработную плату в размере 1000 ден. ед.

Технология решения задачи: В ВВП будет включаться вся продукция (доход), которая создана с использованием национальных факторов производства (т. е. пп. 3, 4, 5), а в ВВП – продукция, созданная на территории страны, а следовательно, данные первых четырех пунктов.

$$\text{ВВП} = 330\,000 + 10\,000\,000 + 1000 = 10\,331\,000,$$

$$\text{ВВП} = 200\,000 + 15\,000 + 330\,000 + 10\,000\,000 = 10\,545\,000 \text{ ден. ед.}$$

Ответ:

$$\text{ВВП} = 10\,331\,000;$$

$$\text{ВВП} = 10\,545\,000.$$

Критерии оценки практической работы (в баллах):

– «Отлично» – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой задаче.

Тест

Тема 1. Введение в экономику

Тестовые задания

1. Развитие экономического мышления людей способствует:

- а) ограничению свободы выбора;
- + б) ориентации в сфере бизнеса;
- в) повышению духовной культуры общества.

2. К материальным относятся потребности человека:

- а) в образовании;
- б) духовной культуре;
- + в) бытовой технике.

3. К субститутам относятся товары (услуги):

- а) удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека;
- + б) заменяющие друг друга при использовании;
- в) дополняющие друг друга при использовании.

4. Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:

- а) предпринимательство;
- б) труд;
- + в) земля.

5. Знание экономических законов способствует:

- а) появлению большего количества свободного времени у человека;
- + б) рациональному поведению в сфере производства и потребления;
- в) обесцениванию личных сбережений.

Тест - 6. К комплементарным относятся товары (услуги):

- + а) дополняющие друг друга при использовании;
- б) заменяющие друг друга при использовании;
- в) удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей.

7. Компьютеры, обслуживающие работу фирмы, являются таким фактором производства, как

- + а) капитал;
- б) труд;
- в) предпринимательство.

8. К базовым (первичным) потребностям относятся:

- а) социальные потребности;
- б) потребности в почете и уважении;
- + в) физиологические потребности.

9. Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:

- а) они лежат в портфеле;
- б) ученик решает задачу по математике;
- + в) писатель пишет рукопись новой книги.

10. Связь между спросом и ценой на товар:

- а) прямо пропорциональна;
- б) обратно пропорциональна;
- в) отсутствует.

Тема 2. Рынок и экономические системы

11. Если вы спрашиваете у продавца о стоимости компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:

- а) меры стоимости;
- + б) средства накопления;
- в) средства платежа.

12. Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:

- + а) меры стоимости;
- б) мировых денег;
- в) средства платежа.

13. Объем спроса на конкретный товар останется неизменным в случае:

- а) изменения цены на данный товар;
- + б) изменения цены на товары-комплементы;
- в) высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения.

14. Тесты. Одна из функций современного домашнего хозяйства:

- а) утверждение законопроектов;
- + б) потребление товаров и услуг;
- в) осуществление контроля за рыночными ценами.

15. К первичным (первоочередным) расходам домашнего хозяйства относится расход:

- а) на оплату обучения;
- б) покупку автомобиля;
- + в) оплату жилья.

16. Увеличение удельного веса расходов на питание в бюджете семьи свидетельствует:

- а) о росте благосостояния семьи;
- + б) снижении благосостояния семьи;
- в) стабильном уровне благосостояния семьи.

17. Один из главных факторов, влияющих на уровень благосостояния семьи:

- а) исследования в области космической индустрии;
- б) налогообложение; %
- + в) возможность членов семьи реализовывать свои способности.

18. Показатель, отражающий уровень жизни семьи:

- + а) удельный вес расходов на питание;
- б) размер налогов;
- в) расходы на транспорт.

19. Наиболее выгодным для домашних хозяйств является вложение денег:

- а) в крупномасштабные коммерческие проекты;
- б) финансовые «пирамиды»;
- + в) образование членов семьи.

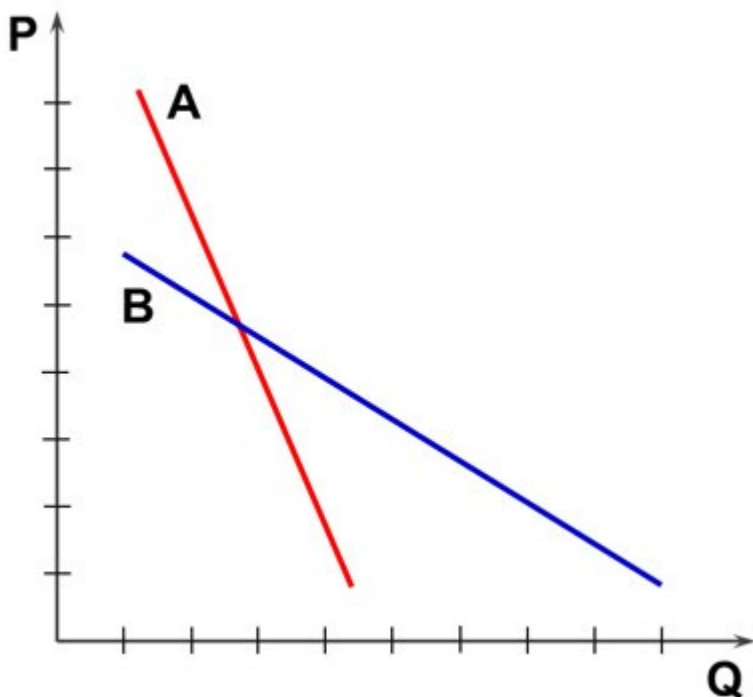
20. Главная функция финансового рынка:

- + а) трансформация временно бездействующих денежных средств в ссудный капитал;
- б) законодательное регулирование спроса и предложения на рынке труда;
- в) реализация биржевых товаров.

Тема 3. Рыночный механизм

Вопрос 1

На графике представлены кривые спроса двух товаров - А и В. Спрос на какой из них более эластичен?

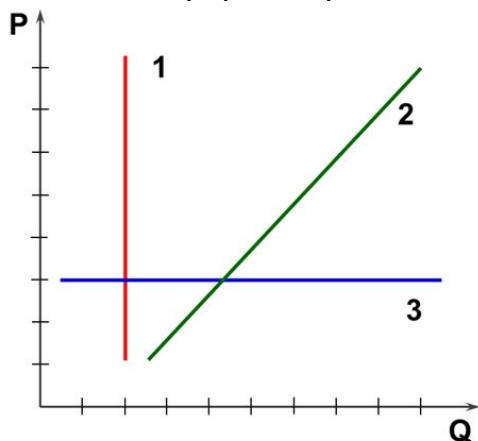


Варианты ответов

- на товар А
- на товар В
- по графику невозможно сделать верный вывод

Вопрос 2

На каком из графиков представлено абсолютно неэластичное предложение товара?



Варианты ответов

- на графике 1
- на графике 2
- на графике 3
- на рисунке отсутствует график абсолютно неэластичного предложения

Вопрос 3

Соотнесите экономические термины и буквы, которыми они обозначаются на графиках.

Варианты ответов

- спрос
- предложение
- цена товара
- количество товара

Вопрос 4

Этот термин ввёл экономист, которого Вы можете увидеть на фотографии. Описанный им экономический эффект принято называть его фамилией.

Варианты ответов

- Демонстративное потребление
- Личное потребление
- Персональное потребление

Вопрос 5

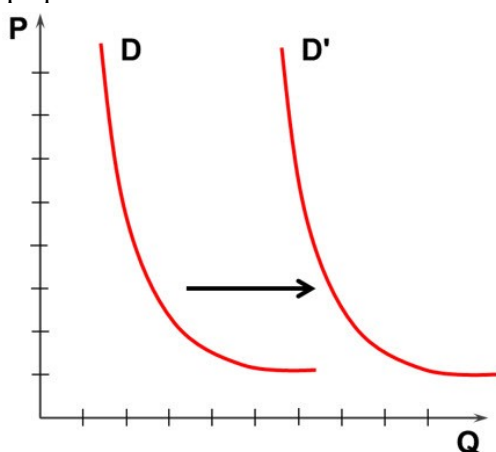
Соотнесите термины и определения.

Варианты ответов

- комплементы
- субституты
- товары низшей категории
- нормальные товары

Вопрос 6

Какие из описанных ситуаций могли бы привести к тем изменениям, которые отражены на графике?



Варианты ответов

- Ставка подоходного налога в стране увеличилась, при этом цены на потребительские товары остались на прежнем уровне.
- Реальные доходы населения в стране выросли на 20%, при этом цена на обувь практически не изменилась.
- В связи с увеличением таможенных пошлин на импортные автомобили изменился спрос на отечественные машины.
- Учёные доказали, что употребление этого продукта значительно замедляет процессы старения организма.
- Центральный банк страны поднял ставку рефинансирования, что привело к изменению процентных ставок по потребительским кредитам.
- В связи с неблагоприятными погодными условиями в Бразилии на мировом рынке резко выросли цены на кофе.

Вопрос 7

Впишите слово, которое пропущено в формулировке закона спроса: При прочих равных условиях изменение спроса на товар _____ пропорционально изменению его цены.

Вопрос 8

Какое из определений наиболее точно соответствует термину "предложение" в экономике?

Варианты ответов

- зависимость количества товара, которые продавцы готовы продать, от цены этого товара
- количество товара, которое может быть выпущено при имеющихся ресурсах
- количество товара, которое производители готовы изготовить и продать при определённом уровне цен

- количество товара, которое покупатели готовы купить при сложившемся уровне цен

Вопрос 9

Что должно находиться в знаменателе формулы коэффициента эластичности предложения?

$$\text{К (п) - КОЭФФИЦИЕНТ ЭЛАСТИЧНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ} = \frac{\text{РОСТ ОБЪЁМА ПРЕДЛОЖЕНИЯ (в\%)}}{\text{???}}$$

Варианты ответов

- рост спроса (%)
- снижение цены (%)
- рост цены (%)
- уменьшение спроса (%)
- рентабельность производства

Вопрос 10

Верны ли следующие утверждения?

Варианты ответов

- Повышение цены на один из субституттов может вызвать рост спроса на другой.
- Спрос - это количество товаров, которые покупатели желали бы приобрести.
- Единственный фактор, существенно влияющий на предложение товара, - его цена, сложившаяся на рынке
- Товары первой необходимости обычно обладают малоэластичным спросом.
- Если на рынке понизятся цены на автомобили, может повыситься цена бензин.

Тема 4. Экономика производителя

1. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная зарплата рабочих
- Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные издержки
- 2) переменные издержки

2. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ВИДЫ БАНКОВ

- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

3. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

- А) арендная плата за здание
- Б) расходы на упаковочный материал
- В) заработная плата бухгалтера
- Г) сдельная зарплата рабочих
- Д) расходы на перевозку продукции

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

4. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) оклады администрации
- Б) сдельная оплата труда наёмных работников
- В) арендная плата за помещение
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

5. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ИЗДЕРЖЕК

- А) расходы на сырье и материалы
- Б) плата за аренду помещения
- В) расходы на коммунальные услуги
- Г) расходы на сдельную зарплату сотрудников
- Д) страховые выплаты

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

6. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их банками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) осуществляют кредитование юридических лиц
- Б) проводят эмиссию банкнот и монет
- В) проводят государственную валютную политику
- Г) регулируют деятельность кредитных институтов
- Д) осуществляют кредитование физических лиц

БАНКИ

- 1) центральные банки
- 2) коммерческие банки

7. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) плата за аренду помещения
- Б) покупка сырья
- В) выплата процентов по кредиту
- Г) оплата электроэнергии
- Д) оклады администрации

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) переменные
- 2) постоянные

8. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

- А) чистая прибыль
- Б) банковский кредит
- В) амортизационные отчисления
- Г) средства внебюджетного фонда
- Д) средства населения

ТИП ИСТОЧНИКА

- 1) внутренние источники финансирования бизнеса
- 2) внешние источники финансирования бизнеса

9. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выпуск и продажа ценных бумаг
- Б) чистая прибыль
- В) привлечение инвестиций
- Г) использование кредитов
- Д) амортизационные отчисления

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ

- 1) внутренние
- 2) внешние

10. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) оклады администрации предприятия
- Б) сдельная оплата труда наёмных работников
- В) арендная плата за помещение фирмы
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по ранее взятым кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

11. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) проценты по кредитам
- Б) страховые выплаты
- В) приобретение сырья
- Г) транспортные расходы
- Д) сдельная оплата труда наёмных работников

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

12. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) сдельная оплата труда наёмных работников
- Б) плата за охрану помещения
- В) оклады администрации
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) переменные

2) постоянные

13. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) плата за электроэнергию

Б) оклады администрации

В) арендная плата за помещение

Г) приобретение сырья

Д) плата за лицензию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные

2) переменные

14. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) проценты по кредитам

Б) страховые выплаты

В) плата за электроэнергию

Г) транспортные расходы

Д) оклады администрации

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) переменные

2) постоянные

15. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) проценты по кредитам

Б) страховые выплаты

В) плата за электроэнергию

Г) транспортные расходы

Д) сдельная оплата труда наёмных работников

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) переменные

2) постоянные

16. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) чистая прибыль фирмы

Б) государственный заказ

В) получение кредитов

Г) амортизационные отчисления

Д) выпуск и продажа ценных бумаг

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ

1) внутренние

2) внешние

17. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) транспортные расходы

- Б) охрана фирмы
- В) приобретение сырья
- Г) проценты по кредитам
- Д) арендная плата за помещение

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

18. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) приобретение сырья
- Б) транспортные расходы
- В) арендная плата за помещение
- Г) плата за электроэнергию
- Д) страховые выплаты

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

19. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) арендная плата за помещение
- Б) проценты по кредитам
- В) транспортные расходы
- Г) приобретение сырья
- Д) страховые выплаты

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

20. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) плата за электроэнергию
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная оплата труда наёмных работников
- Г) страховые выплаты
- Д) оклады администрации

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

21. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) арендная плата за помещение
- Б) страховые выплаты
- В) плата за электроэнергию
- Г) транспортные расходы
- Д) сдельная оплата труда наёмных работников

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные

2) переменные

22. Установите соответствие между функциями банков и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ БАНКА

А) посредничество в кредитовании

Б) создание кредитных денег (векселей и чеков)

В) надзор за деятельностью кредитных организаций

Г) аккумуляция денежных средств граждан

Д) установление правил бухгалтерского учёта и отчётности для банковской системы РФ

УРОВЕНЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

1) Центральный банк

2) коммерческие банки

23. Установите соответствие между примерами и видами затрат производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

А) приобретение сырья

Б) сдельная оплата труда рабочих

В) аренда помещений

Г) оплата электроэнергии

Д) содержание зданий

ЗАТРАТЫ

1) постоянные

2) переменные

Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов.

1. Как называются экономические ресурсы, которые необходимы для производства товаров и услуг:

а) даровыми благами

б) факторы производства +

в) спросом и предложением

г) материальными потребностями

2. К факторам производства относят:

а) предпринимательские способности +

б) обмен

в) потребление

г) распределение

3. Как называется плата за пользование капиталом:

а) прибыль

б) рента

в) процент +

г) доход

4. Как называется способность человека приносить доход, выраженная в денежной форме:

а) человеческий капитал +

б) денежный капитал

в) оборотный капитал

г) процент

5. Как называется доход, который получает работник за свой труд:

а) рента

б) прибыль

в) процент

г) заработная плата +

6. Что не относят к факторам производства:

а) земля

б) предпринимательские способности

в) информация

г) налоги +

7. Что такое рынок труда:

а) в рыночных условиях несуществующая категория

б) перемещение трудовых ресурсов за пределы национальных границ страны

в) сфера индивидуальной трудовой деятельности

г) сфера рыночных отношений между работниками и работодателями +

8. Что является ценой на рынке труда:

а) заработная плата +

б) прибыль

в) процент

г) дивиденды

9. Что такое рента:

а) доход, получаемый на ссудный капитал

б) доход земельного собственника +

в) доход, получаемый на акцию

г) плата за аренду оборудования

10. Что такое реальная заработная плата:

а) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату +

б) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей

в) сумма расходов семьи в течение месяца

г) заработная плата плюс денежные поступления из других источников

11. Примером дохода от использования собственности является:

а) налог на наследство

б) страховые взносы

в) таможенная пошлина

г) дивиденды по ценным бумагам +

12. Что из перечисленного относится к факторам производства:

а) труд +

б) потребности

в) кредит

г) субсидии

13. Что обозначает понятие «факторы производства»:

а) особенности потребительского спроса

б) ресурсы, используемые в процессе создания благ +

в) показатели качества продукции

г) неограниченность производственных ресурсов

14. Капитал, используемый для найма рабочей силы и имеющий форму заработной платы:

а) основной

б) оборотный

в) постоянный

г) переменный +

15. Степень расходования рабочей силы в единицу времени:

а) интенсивность труда +

б) производительность труда

в) скорость трудовой деятельности

г) периодичность труда

16. Что относится к капиталу фирмы, занимающейся строительством частных домов:

а) принципы ландшафтного дизайна

б) земельные участки клиентов

в) офис и оборудование +

г) тарифы на строительные услуги

17. К какому фактору производства относятся производственные станки и промышленное оборудование:

- а) земля
- б) информация
- в) капитал +
- г) труд

18. Доход от вложенных в акции коммерческого банка денежных средств называется:

- а) рента
- б) прибыль
- в) процент
- г) дивиденд +

19. Прибыль, получаемая от использования факторов производства, называется:

- а) чистой
- б) факторной +
- в) коммерческой
- г) налогооблагаемой

20. Как называется совокупный спрос всех покупателей на конкретный товар:

- а) рыночный спрос +
- б) предложение
- в) равновесие
- г) упадок

21. Как называется состояние экономики, при котором вся производимая продукция реализуется, а спрос населения удовлетворяется в условиях, при которых имеющиеся трудовые ресурсы и производственные мощности используются в полном объеме:

- а) спрос
- б) предложение
- в) равновесие +
- г) упадок

22. Как называется коммерческая организация, главной целью которой является получение прибыли, используя различные факторы производства для создания товаров или услуг:

- а) фирма +
- б) банк
- в) бизнес
- г) корпорация

23. Как называется объем продукции, которую предприятие производит за определенный промежуток времени:

- а) товар
- б) ассортимент
- в) общий продукт +
- г) номенклатура

24. Прирост общего продукта, получаемый за счет применения дополнительной единицы труда, называется:

- а) предельный продукт труда +
- б) критический продукт труда
- в) нормальный продукт труда
- г) номинальный продукт труда

25. Здания, станки, оборудование, используемое в производстве, относятся к:

- а) основному капиталу фирмы +
- б) оборотному капиталу фирмы
- в) дополнительному капиталу фирмы
- г) заемному капиталу фирмы

26. Умение организовать производство и управлять им:

- а) талант
- б) предпринимательские способности +
- в) маркетинг
- г) способности к физическому труду

27. Доход, получаемый от фактора производства «предпринимательские способности» называется:

- а) рента
- б) дивиденд
- в) процент
- г) прибыль +

28. Произведенный для реализации продукт труда называется:

- а) товар +
- б) фактор производства
- в) предложение
- г) продукт

29. Что понимается под разделением труда:

- а) деятельность, направленная на облегчение работы сотрудников
- б) разделение крупных задач на несколько малых, чтобы работник выполнял одну или несколько небольших операций +
- в) инновации в производство

30. Внедрение новых технологий в производство приведет к:

- а) снизятся объемы производства
- б) повысится производительность труда +
- в) увеличится число рабочих

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Перечень вопросов к зачету.

1. Понятие экономики, экономические отношения
2. Блага, потребности и ресурсы. Экономический выбор.
3. Экономические системы. Кругооборот продуктов и доходов.
4. Предмет и методы экономической теории
5. Рынок: сущность, функции, структура
6. Закон спроса. Факторы спроса.
7. Закон предложения. Предложение и его факторы.
8. Предложение и спрос: рыночное равновесие.
9. Регулирование цен.
10. Показатель общей выручки.
11. Типы экономических систем
12. Фирма. Виды, цели, задачи.
13. Экономические и бухгалтерские издержки.
14. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
15. Виды издержек в краткосрочном периоде.

16. Четыре модели рынка.
17. Выручка и прибыль.
18. Издержки производства
19. Средние издержки
20. Маржинальные издержки
21. Совершенная конкуренция на рынке.
22. Рыночная власть и монополия.
23. Чистая монополия. Естественная монополия.
24. Монополистическая конкуренция
25. Олигополия. Виды олигополистического поведения.
26. Спрос на факторы производства.
27. Рынок труда. Спрос и предложение труда
28. Заработная плата занятость и безработица.
29. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции
30. Рынок земли. Рента.
31. Национальная экономика как целое.
32. ВВП.
33. Номинальный и реальный ВВП.
34. ВВП по расходам.
35. ВВП по доходам
36. Экономические циклы. Причины экономических колебаний.
37. Безработица и ее виды. Определение уровня безработицы.
38. Государственная политика занятости.
39. Инфляция и ее виды.
40. Налоги и их виды. Системы налогообложения.
41. Фискальная политика и встроенные стабилизаторы.
42. Проблемы бюджетно-налоговой политики.
43. Деньги и их функции
44. Спрос на деньги и его факторы.
45. Предложение денег и роль банковской системы в изменении предложения денег.
46. Центральный банк и его функции.
47. Экономический рост. Факторы экономического роста. Виды экономического роста.

Критерии оценки

Оценка «**зачтено**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка «**незачтено**» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.