

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой 

«18» июля 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История психологии

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: Гавш

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии
протокол № 1 от « 27 » 07 20 20 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогике и психологии,
протокол № 15 от « 12 » 06 20 20 г.
Заведующий кафедрой Гавш / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «История психологии» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	7
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	13
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	14

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «История психологии»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема 1.1. Психологические учения античности.	ОК-1, ОК-2	<i>Опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
	Тема 1.2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения.	ОК-1, ОК-2	<i>Опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
	Тема 1.3. Естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки	ОК-1, ОК-2	<i>Опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
	Тема 1.4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.	ОК-1, ОК-2	<i>Опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
	Тема 1.5. Психологическая мысль XVIII в.	ОК-1, ОК-2	<i>Опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	Тема 1.6. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	ОК-1, ОК-2	<i>Опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
	Тема 2.1 Российская психология в начале XX века (предреволюционный период).	ОК-1, ОК-2	<i>Опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
	Тема 2.2 Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.	ОК-1, ОК-2	<i>Опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
	Тема 2.3. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	ОК-1, ОК-2	<i>Опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
	Тема 2.4. Современные научные направления и системы в мировой психологии.	ОК-1, ОК-2	<i>Опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам занятий	Перечень вопросов по темам
2	Доклады	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.	Перечень тем докладов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-1.3-1 основы философских знаний	Нет основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-1.3-2 основы философских знаний	Недостаточно основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-1.3-3 основы философских знаний	Имеются основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-1.3-4 основы философских знаний	Имеются хорошие основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		умеет	
	Недостаточный уровень	ОК-1.У-1 умение использовать основы философских знаний	Не умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Базовый уровень	ОК-1.У-2 умение использовать основы философских знаний	Недостаточно умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Средний уровень	ОК-1.У-3 умение использовать основы философских знаний	Хорошо умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Высокий уровень	ОК-1.У-4 умение	Свободно использует основы философских знаний для формирования

		использовать основы философских знаний	мировоззренческой позиции;
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОК-1.В-1 владение способностью использовать основы философских знаний	Не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Базовый уровень	ОК-1.В-2 владение способностью использовать основы философских знаний	недостаточно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Средний уровень	ОК-1.В-3	Хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	Высокий уровень	ОК-1.В-4	Свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
		Знает	
ОК-2	Недостаточный уровень	ОК-2.3-1 знания способов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Не знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Базовый уровень	ОК-2. 3-2 знания способов анализа основных этапов	Недостаточно знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

		и закономерностей исторического развития общества	
Средний уровень	ОК-2. З-3	знания способов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Высокий уровень	ОК-2. З-4	знания способов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Хорошо знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		умеет	
Недостаточный уровень	ОК-2. У-1	умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Базовый уровень	ОК-2. У-2	умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Недостаточно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Средний уровень	ОК-2. У-3	умение анализировать основные этапы и закономерности исторического	умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

		развития общества	
Высокий уровень	ОК-2. У-4 умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	владеет	Хорошо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Недостаточный уровень	ОК-2.В-1 владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества		Не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Базовый уровень	ОК-2.В-2 владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества		владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Средний уровень	ОК-2.В-3 владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества		Хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Высокий уровень	ОК-2.В-4		Свободно владеет способностью анализировать основные этапы и

		владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. 1. Психологические учения античности.

1. Назовите основные этапы развития античной психологии.
2. В чем сущность детерминизма Демокрита?
3. Какие модификации в теорию атомизма Демокрита внес Эпикур?
4. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа?
5. Что общего и в чем различия в понимании души в теориях Платона и Аристотеля?
6. В чем сущность теории познания Аристотеля?
7. В чем состояли функции ассоциаций и «общего чувствилища» в теории Аристотеля?
8. В чем заключалось отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля?
9. В чем проявлялось своеобразие понимания интуитивного мышления в античности?
10. Какие основные психологические проблемы решались учеными в период эллинизма?
11. В чем различия понятий «внутренняя» и «внешняя» свобода у стоиков?
12. В чем состояли особенности подхода к проблеме речи в теории стоиков?
13. Что является наиболее характерным в теории эмоций Эпикура?
14. Что отличает последние теории античной психологии (Филон, Плотин) от взглядов предшественников?
15. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?
16. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности?

Тема 1.2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения

1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
2. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время?
3. В чем состояли основные отличия сознания средневекового человека?
4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X-XI вв.?
5. В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синоу?
6. Чем отличалась трактовка теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского?
7. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов?
8. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?

Тема 1.3. Естественнаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки

1. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
2. В чем суть учения об идолах Ф. Бэкона?
3. Какова роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона?
4. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?
5. Как разрешается проблема познаваемости мира в рационализме?
6. В чем роль индукции и какие ее виды описываются в теориях Декарта и Лейбница?
7. Чем отличаются подходы к проблеме эмоций Декарта и Спинозы?
8. В чем роль рефлекса в теории Декарта?
9. Какие способы изменения естественного протекания рефлекса рассматриваются Декартом?
10. На чем основывается доказательство познаваемости мира в теории Спинозы?
11. В чем состоит предназначение аффектов в теории Спинозы?
12. Каким образом решается проблема свободы воли в этике Спинозы?
13. Какие основные характеристики монады выделяются Лейбницем и в чем их значение?
14. Почему у Лейбница не существует понятия первичных и вторичных качеств предметов?
15. В чем особенности подхода к структуре психики в теории Лейбница?
16. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?
17. В чем состоит постулат сенсуализма?
18. Какие виды опыта выделял Локк?
19. На основании каких фактов Локк приходит к выводу о неполной познаваемости внешнего мира?

Тема 1.4. . Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.

1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
2. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?
3. Какой критерий выбрал Фрейд для своей периодизации развития личности?
4. В чем роль защитных механизмов?
5. Какова структура личности в теории Фрейда?
6. В чем причины ревизии теории Фрейда?
7. Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности?
8. Каким образом трансформировал Юнг подход Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?
9. В чем состоят основные принципы типологии Юнга?
10. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?

11. В чем роль компенсации в развитии личности?
12. На каких основаниях строится типология Адлера?
13. В чем причина появления психологической тревоги в концепции Хорни?
14. Как пересмотрела Хорни понятие психологической защиты?
15. Кто из психологов, работавших в русле глубинной психологии, занимался этнопсихологическими исследованиями?
16. В чем суть волевой психотерапии Ранка?
17. Какие изменения в фрейдомарксизм Райха внес Фромм?
18. В чем особенность понятия «социальное окружение» в теории Фромма?
19. Чем отличаются друг от друга люди, живущие по принципу «быть» и «иметь»?
20. Какие основные проблемы изучала А. Фрейд?
21. В чем отличие теории Эго-психологии от классического психоанализа?
22. Чем отличается взгляд Клейн на агрессию от позиции А. Фрейда?
23. В чем суть «теории привязанности» Боулби?
24. Какова роль языка в теории Лакана?
25. Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?
26. Какие виды идентичности выделены Эриксоном?
27. Что такое психоистория?

Тема 1.5. Психологическая мысль XVIII в.

1. Какие факторы способствовали развитию сенсуалистической психологии в XVIII в.?
2. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
3. Какие проблемы доминировали во французской психологии?
4. Что нового внес в теорию Декарта Ж. Ламетри?
5. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?
6. В чем суть дискуссии между Гельвецием и Дидро?
7. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?
8. В чем видел Кант различия между явлениями и вещью в себе?
9. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?
10. В чем разница между восприятиями и представлениями, с точки зрения Юма?
11. Что является основой возникновения закона причинности в теории Юма?
12. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли?
13. В чем роль двух кругов психики в теории Гартли?
14. Какова роль теории Гартли в развитии психологии?

Тема 1.6. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

1. Какие изменения претерпел ассоцианизм в первой половине XIX в.?

2. Какие психофизиологические открытия были значимы для психологии первой половины XIX в.?

3. В чем заключается интроспективная линия развития ассоционизма?

Тема 2.1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период).

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии?

2. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?

4. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?

5. В чем проявилось влияние ментальности на российскую психологию?

6. Какова роль интеллигенции в развитии психологии?

7. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?

8. Какие проблемы стояли в центре внимания российских психологов в начале века?

9. В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?

10. Какие вопросы были подняты Соловьевым и его последователями?

11. Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии?

12. Что общего в подходах Введенского и Грота к месту эксперимента в психологическом исследовании?

13. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX вв.?

Тема 2.2. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.

14. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?

15. Какие проблемы стояли перед советской психологией?

16. В чем заключалась разница во взглядах на роль наследственности и среды у представителей биогенетического и социогенетического направлений?

17. Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.?

18. В чем проявилась связь школы Шпета с дореволюционной психологией?

19. В чем проявились достижения и недостатки педологии и психотехники?

20. Какие этапы в развитии педологии в России можно выделить?

21. Какие новые подходы к проблеме психического развития появились в 20-30-е годы XX в.?

22. В чем сущность разногласий между Выготским и Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи?

Тема 2.3. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)

1. В чем проявилась специфика подхода к проблеме личности в российской психологии?
2. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XX в.?
3. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.?
4. В чем суть подхода Мясищева к изучению личности?
5. В чем заключается нетрадиционность исследовательской позиции С.Л. Рубинштейна?
6. В чем заключается деятельностный подход к изучению психики А.Н. Леонтьева?
7. Какой вклад внес А.Р. Лурия в развитие отечественной психологии?
8. Кто заложил основы отечественной дифференциальной психологии?
8. Какой вклад внесли в изучение генезиса высших психических функций А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин?
9. Какова специфика игровой деятельности по Д.Б. Эльконину?
10. Какова специфика возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?
11. Какой вклад внесли в развитие возрастной психологии Л.И. Божович, М.И. Лисина?

Тема 2.4. Современные научные направления и системы в мировой психологии

1. В чем отличие концепции Хорни от классического психоанализа?
2. Какие типы личностей выделяет и характеризует Хорни?
3. Какие основные идеи лежат в основе концепции Салливана?
4. Какие тенденции поведения характеризуют бегство человека от неразрешимых проблем?
5. Чем известен в психологии Эриксон?
6. В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?
7. Какие причины поведения выделяет Толмен?
8. Что такое гештальт?
9. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии

Критерии оценки (в баллах):

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы докладов

Тема 1.1. Психологические учения античности

1. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
2. Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура.
3. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.
4. Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля.
5. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
6. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
7. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.

Тема 1.2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения

1. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.
2. Сравнительная характеристика номинализма и реализма.
3. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абеяра.
4. Общая характеристика достижений духовной психологии.
5. Развитие схоластики, особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике.
6. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.

Тема 1.3. Естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки

1. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
2. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
3. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
4. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).
5. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
6. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
7. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
8. Значение теории «психологического поля» Левина для современной психологии личности.

Тема 1.4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса

1. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.

2. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
3. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
4. Оппонентный круг А. Адлера.
5. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
6. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
7. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.

Тема 1.5. Психологическая мысль в XVIII в.

1. Проблема способностей в работах французских просветителей.
2. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии.
3. Основные направления модификации рефлексивной теории в работах Гартли.
4. Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки.
5. Развитие теории познания в работах Беркли и Юма.
6. Общее и различия в подходах Юма и Канта к роли и месту психологической науки.

Тема 2.4. Современные научные направления и системы в мировой психологии

1. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии
2. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности
3. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ"
4. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма
5. Достоинства и недостатки неохевиоризма
6. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления
7. Формирование и развитие гуманистической психологии
8. Теория потребностей Маслоу
9. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена, полностью соответствует требованиям
- освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие
- **Оценка «хорошо»** ставится, если:
 - тема раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
 - собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
 - при написании работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций
 - работа своевременно представлена, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
 - студент дает неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;

- работа не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
12. Гиппократ о факторах развития человека и его индивидуальных характеристиках.
13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
14. Концепция ума в учении Анаксагора.
15. Теория познания Эмпедокла.
16. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
17. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
18. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
19. Соотношение души и тела у Платона. Части и типы души у Платона.
20. Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
21. Функции души в учении Аристотеля. Ощущающая способность души у Аристотеля.
22. Стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере в учении Аристотеля.
23. Особенности эллинистической психологической мысли. Учение Эпикура о человеке и его душе.
24. Стоики и их концепция человека.
25. Учение Плотина.
26. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
27. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
28. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
29. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
30. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.

31. Психологическая концепция Ибн Сины.
32. Учение Ибн Рушда о душе.
33. Особенности психологической мысли периода Возрождения. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
34. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
35. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
36. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
37. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта.
38. Психологические взгляды Т. Гоббса.
39. Психологическая концепция Б. Спинозы.
40. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
41. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
42. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
43. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно - научных представлений в русской психологической мысли.
44. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
45. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
46. Эволюционная психология Г. Спенсора.
47. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
48. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
49. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
50. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
51. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
52. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
53. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
54. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XXв.
55. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
56. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
57. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
58. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.

59. Особенности русского поведенчества.
60. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.
61. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
62. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
63. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
64. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
65. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
66. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
67. Теория поля К. Левина.
68. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
69. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
70. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
71. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
72. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
73. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
74. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

7.6. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет истории психологии.
2. Отличие научного мировоззрения от мифологического.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 2

1. Функции истории психологии.
2. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет №3

1. Место истории психологии в системе наук.
2. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 4

1. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
2. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 5

1. Источники изучения истории психологии.
2. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 6

1. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
2. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 7

1. Гиппократ о факторах развития человека и его индивидуальных характеристиках.
2. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 8

1. Концепция ума в учении Анаксагора.
2. Стоики и их концепция человека.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 9

1. Теория познания Эмпедокла.
2. Особенности эллинистической психологической мысли. Учение Эпикура о человеке и его душе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 10

1. Учение Плотина.
2. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 11

1. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
2. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 12

1. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
2. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 13

1. Соотношение души и тела у Платона. Части и типы души у Платона.
2. Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 14

1. Функции души в учении Аристотеля. Ощущающая способность души у Аристотеля.
2. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 15

1. Стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере в учении Аристотеля.
2. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 16

1. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
2. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 17

1. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
2. Психологическая концепция Ибн Сины.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 18

1. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
2. Учение Ибн Рушда о душе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 19

1. Особенности психологической мысли периода Возрождения. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
2. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 20

1. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
2. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 21

1. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
2. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно - научных представлений в русской психологической мысли.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 22

1. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта.
2. Психологические взгляды Т. Гоббса.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 23

1. Психологическая концепция Б. Спинозы.
2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 24

1. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
2. Эволюционная психология Г. Спенсора.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 25

1. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
2. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 26

1. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
2. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 27

1. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
2. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 28

1. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
2. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 29

1. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
2. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XXв.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 30

1. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
2. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 31

1. Особенности русского поведенчества.
2. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда. Структура личности Фрейда и роль бессознательного

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 32

1. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
2. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 33

1. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
2. Теория жизненных смыслов В. Франкла.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 34

1. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
2. Теория поля К. Левина.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 35

1. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
2. Основные этапы развития психологической науки в СССР.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»

Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 36

1. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
2. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **История психологии**

Экзаменационный билет № 37

1. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
2. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

С.В. Котовская