

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вениаминовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.07.2025 11:57:47

Уникальный программный ключ:

«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02 Сопровождение субъектов образования и социальной сферы
наименование дисциплины

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы
направленность (профиль)
Форма обучения очная, заочная

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Сопровождение субъектов образования и социальной сферы»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-5	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования с использованием современных образовательных технологий

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология дизонтогенеза и патопсихология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывая разнообразие культуры в процессе межкультурного взаимодействия		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях традициях различных сообществ	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка	Демонстрирует уважительное отношение к	Лекционные и практические занятия, самостоятельная	Разделы 1-2	Не умеет демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

	«незачтено», «неудовлетворительно»	историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных	подготовка		социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования .	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний		Лекционные и	Разделы 1-2	Умеет анализировать и	Опрос, дискуссия,

<p>уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>практические занятия, самостоятельная подготовка</p>		<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>выступление с докладом, решение тестовых задач</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка</p>	<p>Разделы 1-2</p>	<p>Умеет анализировать, систематизировать и Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические</p>	<p>Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач</p>

				учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Не владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	и усиления социальной интеграции	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

				усиления социальной интеграции	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач	
ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования с использованием современных образовательных технологий	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Знает Разделы 1-2	Не знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
			Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Базовый		Лекционные и	Разделы 1-3	Умеет осуществлять	Опрос, дискуссия,

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	анализ образовательных потребностей обучающихся	практические занятия, самостоятельная подготовка		коррекционно- развивающее сопровождение субъектов	выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Отлично умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Владеет						
	Недостаточ- ный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	Владеет навыками подбора технологий и методов психолого- педагогического сопровождения с	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого- педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	учетом образовательных потребностей обучающихся.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Отлично владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Сопровождение субъектов образования и социальной сферы»

1. Цели, задачи, предмет сопровождения субъектов образования и социальной сферы.
2. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Нормативные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала; уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия.

Тема 2. Концептуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы

1. Современные тенденции психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
2. Зарубежные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
3. Деятельностный подход к обучению и актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.
5. Базовые положения концепции Л. С. Выготского и их практическая реализация.
6. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Закономерности психического развития ребенка.
2. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии. Причины нарушений в развитии.
3. Классификация нарушений психофизического развития.
4. Принципы и методы изучения детей с отклонениями в развитии.
5. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
2. Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии.
4. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с ОВЗ.
5. Направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребенка с ОВЗ.
6. Признаки, характеризующие неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи.

Тема 5. Организация деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и социальной сферы.

1. Функциональные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития (дефектолог, педагог-психолог, логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, социальный педагог, специальный психолог, психиатр).
2. Деятельность тьютора в образовательной организации, где воспитываются дети с нарушениями развития.
3. Цели, задачи, направления работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
4. Процесс взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта

1. Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта.
2. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
3. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
4. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
5. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.

Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

1. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения).
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Образование

лиц с ЗПР.

3. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
7. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов сопровождения.
8. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

Тема 8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха

1. Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
7. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках системы дополнительного образования.

Тема 9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения

1. Характеристика первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.
2. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
3. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
4. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
5. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Тема 10. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: понятие, этиология, виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
3. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
8. Организация безбарьерной среды.

Тема 11. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи

1. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.
2. Нарушения речи: понятие, этиология, классификации речевых нарушений.
3. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.
5. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.
6. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

Тема 12. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения с эмоционально-волевыми нарушениями и девиантными формами поведения

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми.
2. Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы.
3. Понятие, причины и основные формы девиантного поведения школьников.
4. Условия осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.
5. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с

- нарушением эмоционально-волевой сферы.
6. Коррекционное направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
 7. Аналитическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
 8. Консультативно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
 9. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
 10. Формы, методы, приемы педагогического взаимодействия с родителями в рамках просветительского направления.

Тема 13. Презентация программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

1. Виды образовательных маршрутов.
2. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с ОВЗ в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.

Вопросы для коллоквиума

- 1 Современные тенденции психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Зарубежные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
- 2 Деятельностный подход к обучению и актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- 3 Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.
- 4 Базовые положения концепции Л. С. Выготского и их практическая реализация. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- 5 Закономерности психического развития ребенка.
- 6 Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии.
- 7 Причины нарушений в развитии.
- 8 Классификация нарушений психофизического развития.
- 9 Принципы и методы изучения детей с отклонениями в развитии.
- 10 Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
- 11 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
- 12 Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- 13 Стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии.
- 14 Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с ОВЗ.
- 15 Направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребенка с ОВЗ.
- 16 Признаки, характеризующие неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Современные тенденции психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Зарубежные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.
2. Деятельностный подход к обучению и актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.
4. Базовые положения концепции Л. С. Выготского и их практическая реализация. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Закономерности психического развития ребенка.
6. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии.
7. Причины нарушений в развитии.
8. Классификация нарушений психофизического развития.
9. Принципы и методы изучения детей с отклонениями в развитии.
10. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
11. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
12. Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
13. Стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии.
14. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с ОВЗ.
15. Направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребенка с ОВЗ.
16. Признаки, характеризующие неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи.

Тестовое задание

Задание 1. Нарушение у ребенка психомоторных функций, которые возникают при неблагоприятном воздействии различных факторов на его мозг – это_____.

- отклонение в развитии ребенка
- умственная отсталость
- отклонение от нормы

Задание 2. К группе детей, имеющих физические отклонения, относятся те, которые имеют недуги, затрудняющие их действия
нарушениями речи
нарушения эмоционально-волевой сферы

Задание 3. Дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания

- одаренные дети
- дети с ЗПР

Задание 4 К группе детей, имеющих физические отклонения, относятся те, которые имеют недуги, затрудняющие их действия, а также дети с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата

Задание 5. Трудности при овладении письмом у детей с двигательными нарушениями связаны прежде всего

- с несформированностью или нарушением хватательной функции кисти
- с несформированностью пространственных представлений
- с рациональным определением дозировки выполнения письменных и контрольных работ

Задание 6. Достижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в овладении программным материалом необходимо оценивать на протяжении всего периода обучения. Для этого необходимо использовать:

- срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы учащихся
- продуктивную деятельность в подражании

Задание 7. Понятие «задержанное развитие» ввел В.В. Лебединский на основании обобщённых результатов исследований психологов, дефектологов и психиатров. По его мнению, тип нарушения психического развития зависит от:

- функциональной локализации нарушения и времени поражения
- психологических закономерностей возрастного и индивидуального развития

Задание 8. Автор психологической эволюции личности, уровней психического развития человека
ПьерЖане
Маргарет Мид
Джеймс Болдуин
Зигмунд Фрейд

Задание 9. Нарушения эмоционально-волевой сферы особенно ярко проявляются у детей с тяжелой степенью умственной отсталости
речевыми расстройствами

Задание 10. Классификация мотивов родительства и детско-родительского общения предложена

- О.А. Карабановой
- А.С. Спиваковской

Задание 11.Шок и неготовность принять и поверить. Отрицание. Отчаяние, горечь, депрессия, гнев. Реорганизация. Это стадии
горевания
хронической травмы

Задание 12. Под жизненным укладом семьи с ребенком, имеющим особенности развития, понимается:
особенности миропонимания и ценностных ориентаций каждого из родителей больного ребенка
надежды и ожидания, которые члены семьи связывают с будущим ребенка

Задание 13. Для родителей и близких умственно отсталых детей психотравмирующим фактором является
ведущий дефект
внутрисемейная атмосфера
межличностные внешние социальные контакты
переживание близких

Задание 14.Эти родителям свойственно не только принятие дефекта ребенка, но стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка и облегчать его участь.
Портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа
Портрет родителя психосоматического типа
Портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа

Задание 15. Эффективность коррекционной работы с семьей, где ребенок имеет особенности развития, в целом зависит от
согласованных и взаимосвязанных действий родителей и всех участников коррекционно-интегративного процесса
содействия родителям в освоении науки воспитания и обучения
включения родителей в активную деятельность, связанную с воспитанием ребенка

Задание 16. На территории России реабилитационных центров, подобных «Добродее», всего
четыре
три
пять

Задание 17.Он, как педагог, писатель и врач, всю свою жизнь посвятил служению детям
Януш Корчак
Гленн Доман

Задание 18. Развитие способности семьи к решению проблем повышает
стрессоустойчивость семьи
информированность родителей

Задание 19.Наибольшая доля участия родителей в воспитании детей приходится на период раннего детства
дошкольного детства

Задание 20. Согласно комплексному подходу к коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими сочетание различных нарушений, роль семьи состоит
в систематической и целенаправленной помощи ребенку, осуществляющейся в единстве со всеми участниками системы коррекционного процесса
в контроле за результатами усвоения знаний, а также в их содействии пополнению новых сведений и навыков

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1 Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2 Предмет и задачи дисциплины «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике».
- 3 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4 Концептуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
- 5 Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих с ограниченными возможностями здоровья.
- 6 Организация деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 7 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
- 8 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
- 9 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
- 10 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
- 11 Организация и содержание-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 12 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.
- 13 Организация и содержание психологопедагогического сопровождения с эмоционально-волевыми нарушениями и девиантными формами поведения.
- 14 Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 15 Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
- 16 Междисциплинарное взаимодействие специалистов (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское), направления, формы.
- 17 Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
- 18 Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
- 19 Задачи, содержание и формы работы педагога с родителями.
- 20 Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Вопросы к зачету

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Предмет и задачи дисциплины «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике».
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Концептуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
10. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
11. Организация и содержание-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.
13. Организация и содержание психологопедагогического сопровождения с эмоционально-волевыми нарушениями и девиантными формами поведения.
14. Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
16. Междисциплинарное взаимодействие специалистов (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское), направления, формы.
17. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
18. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
19. Задачи, содержание и формы работы педагога с родителями.
20. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ